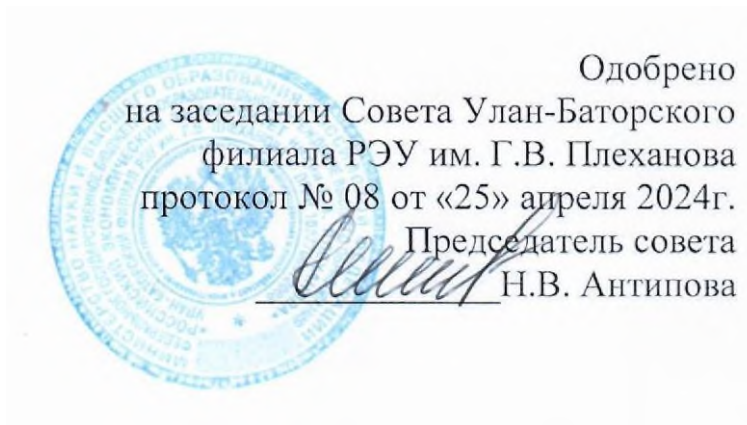


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Антипова Наталья Викторовна  
Должность: и.о. директора филиала  
Дата подписания: 21.09.2024 15:35:19  
Уникальный программный ключ:  
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

*Приложение 2  
к основной профессиональной образовательной  
программе по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика направленность (профиль)  
программы "Бизнес-статистика и аналитика"*

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»**

**Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова**



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.01.01**

**Преддипломная практика**

**Направление подготовки** 38.03.01 Экономика  
(код) (наименование направления)

**Направленность (профиль) программы** "Бизнес-статистика и аналитика"

**Уровень высшего образования** Бакалавриат

**Год начала подготовки** 2024

Улан-Баатор – 2024 г.

Программа практики одобрена на заседании междисциплинарной кафедры  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ</b>  | <b>4</b>  |
| <b>2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ</b>  | <b>4</b>  |
| <b>3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   | <b>4</b>  |
| <b>4. ВИД И ТИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>   | <b>4</b>  |
| <b>5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>  | <b>4</b>  |
| <b>6. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ТРЕБУЕМЫМИ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКОВ.</b> | <b>5</b>  |
| <b>7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>  | <b>7</b>  |
| <b>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ</b>   | <b>9</b>  |
| <b>9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРАКТИКЕ</b>   | <b>9</b>  |
| <b>10. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>  | <b>9</b>  |
| <b>11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b>   | <b>10</b> |
| <b>12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b>  | <b>12</b> |
| <b>13. ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ</b>   | <b>12</b> |
| <b>14. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ</b>   | <b>12</b> |
| <b>15. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>  | <b>13</b> |
| <b>16. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ</b>  | <b>16</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b>  | <b>17</b> |

## **1. Цели практики**

Преддипломная практика является заключительным этапом подготовки специалистов, позволяющим закрепить на практике полученные обучающимся теоретических знаний по направлению 38.03.01 «Экономика».

Целью преддипломной практики является углубление, дополнение, закрепление и приращение теоретических и практических знаний, полученных в Университете при изучении дисциплин профессионального цикла, необходимых для реализации цели и решения задач исследования, сформулированных в выпускной квалификационной работе, а также приобретение практических навыков и компетенций в выполнении функций в соответствии с видами организационно-управленческой профессиональной деятельности будущего студента.

Преддипломная практика предполагает введение студента в профессиональную среду, получение им профессиональных навыков и умений в зависимости от содержания бакалаврской программы.

## **2. Задачи практики**

Задачами преддипломной практики являются:

➤закрепление приобретенных теоретических знаний и практических навыков по всему циклу дисциплин;

➤ознакомление с организационной структурой объекта практики, его целями, задачами и полномочиями структурных подразделений и их руководителей;

➤изучение нормативно-правовых и законодательных актов, регламентирующих деятельности объекта практики;

➤анализ, изучение и использование данных форм федерального государственного статистического наблюдения и ведомственной статистической отчетности, инструкций по их заполнению, отражающих показатели деятельности объекта практики, как источников информации для проведения экономических расчетов;

➤анализ и использование форм бухгалтерской и налоговой отчетности в контексте возможности применения показателей, в них содержащихся, в комбинации с показателями статистической отчетности, для расширения аналитических возможностей исследователя в части оценки факторов, резервов и перспектив изменения индикаторов деятельности предприятия, вида экономической деятельности, региона и экономики в целом;

➤приобретение навыков подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;

➤приобретение навыков аналитической работы по прогнозированию основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;

➤приобретение опыта работы в трудовых коллективах, навыков взаимодействия с руководством, коллегами и подчиненными;

➤формирование базы данных для аналитической части выпускной квалификационной работы.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

*Преддипломная практика реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика».*

Практика вырабатывает умения и практические навыки, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин Блока Б.1., способствует комплексному формированию *универсальных и профессиональных* компетенций.

#### **4. Вид и типы проведения практики**

4.1. Вид практики производственная

4.2 Тип практики – *преддипломная*.

#### **5. Место и время проведения практики**

##### **Место проведения практики:**

- непосредственно в Университете, в том числе в структурном подразделении Университета, предназначенном для проведения практической подготовки;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки на основании договора, заключаемого между Университетом и профильной организацией;
- по месту трудовой деятельности, если профессиональная деятельность, осуществляемая учащимися, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики и заключен индивидуальный договор на практическую подготовку.

Руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры статистики совместно со специалистами профильных организаций.

Обучающиеся по согласованию с руководителем практики от Университета, могут избрать иное учреждение, или организацию - место прохождения практики. В этом случае обучающиеся получают от руководителя из числа ППС Университета индивидуальное задание.

**Время проведения практики:** в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы Бизнес статистика и аналитика практика проводится в 8 семестре.

*Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.*

#### **6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с требуемыми индикаторами достижения компетенций и компетенциями выпускников.**

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, с учетом обобщенных трудовых функций профессионального стандарта, к выполнению которых в ходе практики готовится обучающийся:

*Таблица 1.*

| <b>Формируемые компетенции<br/>(код и наименование компетенции)</b> | <b>Индикаторы достижения компетенций</b> | <b>Результаты обучения<br/>(знания, умения)</b> |
|---|--|---|
|---|--|---|

|  | (код и наименование индикатора)   |   |
|--|---|---|
| <b>Универсальные компетенции</b>   |   |   |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи                     | УК-1.1 З-1. <b>Знает</b> основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода   |
|  |   | УК-1.1 У-1. <b>Умеет</b> анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода   |
|  |   | УК-1.1 У-2. <b>Умеет</b> осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации. |
|  | УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации | УК-1.2. З-1. <b>Знает</b> критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи  |
|  |   | УК-1.2. У-1. <b>Умеет</b> осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи                  |
|  |   | УК-1.2. У-2. <b>Умеет</b> отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации   |
|  |   | УК-1.2. У-3. <b>Умеет</b> сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки                            |
|  | УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор  | УК-1.3. З-1. <b>Знает</b> принципы, критерии, правила построения суждения и оценок  |
|  |   | УК-1.3. У-1. <b>Умеет</b> формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения  |
|  |   | УК-1.3. У-2. <b>Умеет</b> применять теоретические знания в решении практических задач   |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений  | УК-2.1. З-1. <b>Знает</b> основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений  |
|  |   | УК-2.1. З-2. <b>Знает</b> методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения                             |
|  |   | УК-2.1. З-3. <b>Знает</b> природу данных, необходимых для решения поставленных задач  |
|  |   | УК-2.1. У-1. <b>Умеет</b> системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения  |
|  |   | УК-2.1. У-2. <b>Умеет</b> критически оценивать информацию о предметной области принятия решений   |
|  |   | УК-2.1. У-3. <b>Умеет</b> использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений  |
|  | УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя  | УК-2.2. З-1. <b>Знает</b> основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>   | <p>УК-2.2. 3-2. <b>Знает</b> виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими</p> <p>УК-2.2.-3. <b>Знает</b> основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области</p> <p>УК-2.2. У-1. <b>Умеет</b> проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений</p> <p>УК-2.2. У-2. <b>Умеет</b> разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков</p> <p>УК-2.2. У-3. <b>Умеет</b> выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>                   |
| <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>                                     | <p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций</p>   | <p>УК-3.1. 3-1. <b>Знает</b> основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы</p> <p>УК-3.1. 3-2. <b>Знает</b> методы оценки эффективности командной работы</p> <p>УК-3.1. 3-3. <b>Знает</b> основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде</p> <p>УК-3.1. У-1. <b>Умеет</b> проектировать межличностные и групповые коммуникации</p> <p>УК-3.1. У-2. <b>Умеет</b> определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией</p> <p>УК-3.1. У-3. <b>Умеет</b> выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды</p> |
|  | <p>УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия</p>   | <p>УК-3.2. 3-1. <b>Знает</b> теоретические основы и практические аспекты организации командной работы</p> <p>УК-3.2. 3-2. <b>Знает</b> основные методы анализа группового взаимодействия</p> <p>УК-3.2. 3-3. <b>Знает</b> методы анализа командных ролей</p> <p>УК-3.2. У-1. <b>Умеет</b> проектировать и организовывать командную работу</p> <p>УК-3.2. У-2. <b>Умеет</b> определять и корректировать командные роли</p> <p>УК-3.2. У-3. <b>Умеет</b> определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями</p>  |
| <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и</p> | <p>УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами</p> | <p>УК-4.1.3-1. <b>Знает</b> нормы устной речи, принятые в профессиональной среде</p> <p>УК-4.1.У-1. <b>Умеет</b> выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия</p> <p>УК-4.1.У-2. <b>Владеет</b> иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| иностранном (ых) языке (ах)  | УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках   | УК-4.2.3-1. <b>Знает</b> нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде  |
|  |   | УК-4.2.У-1. <b>Умеет</b> вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке   |
|  | УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах   | УК-4.3.У-1. <b>Владеет</b> нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия   |
|  |   | УК-4.3.У-2. <b>Умеет</b> выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи  |
|  | УК-4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые) | УК-4.4.У-1. <b>Владеет</b> жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере   |
|  |   | УК-4.4.У-2. <b>Умеет</b> выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                    | УК-5.1.3-1. <b>Знает</b> о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте   |
|  |   | УК-5.И-1.3-2. <b>Знает</b> о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте  |
|  |   | УК-5.И-1.3-3. <b>Знает</b> о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте  |
|  |   | УК-5.У-1. <b>Умеет</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте   |
|  |   | УК-5.У-2. <b>Умеет</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте  |
|  |   | УК-5.У-3. <b>Умеет</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте  |
|  | УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах       | УК-5.2.3-1. <b>Знает</b> причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте   |
|  |   | УК-5.2.3-2. <b>Знает</b> причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте  |
|  |   | УК-5.2.3-3. <b>Знает</b> причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте  |
|  |   | УК-5.2.У-1. <b>Умеет</b> учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста  |
|  | УК-5.2.У-2. <b>Умеет</b> учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста  |  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | УК-5.2.У-3. <b>Умеет</b> учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста  |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  | УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы  | УК-6.1.У-1. <b>Умеет</b> эффективно организовывать и структурировать свое время   |
|  |  | УК-6.1.У-2. <b>Умеет</b> критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач                          |
|  | УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе  | УК-6.2.3-1. <b>Знает</b> содержание и принципы самоорганизации и саморазвития   |
|  |  | УК-6.2.3-2. <b>Знает</b> свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования  |
|  |  | УК-6.2.3-3. <b>Знает</b> современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности                                  |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   | УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности   | УК-7.1.3-1. <b>Знает</b> нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения  |
|  |  | УК-7.2.3-2. <b>Имеет</b> представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля  |
|  | УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности | УК-7.2.3-1. <b>Знает</b> основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения   |
|  |  | УК-7.2.3-2. <b>Знает</b> свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки   |
|  |  | УК-1.2.У-1. <b>Умеет</b> использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах                        | УК-8.1.3-1. <b>Знает</b> основные положения концепции устойчивого развития общества   |
|  |  | УК-8.1.3-2. <b>Знает</b> основы экологии и техники безопасности   |
|  |  | УК-8.1.У-1. <b>Умеет</b> обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности   |
|  | УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов              | УК-8.1.У-2. <b>Умеет</b> выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте                                  |
|  |  | УК-8.2.3-1. <b>Знает</b> алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов  |
|  |  | УК-8.2.У-1. <b>Умеет</b> действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p> <p>УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p> | <p>УК-9.1.3-1. Понимает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде</p>   |
|  |   | <p>УК-9.2.У-1. Умеет аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями</p>   |
|  |   | <p>УК-9.2.У-1. Умеет идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность</p>   |
|  |   | <p>УК-9.2. У-2. Умеет создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей</p> <p>УК-9.2.У-3. Умеет выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями</p> |
| <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>  | <p>УК-10.1.3-1. <b>Знает</b> основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)</p>                             |
|  |   | <p>УК-10.1.3-2. <b>Знает</b> принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)</p>  |
|  |   | <p>УК-10.1.3-3. <b>Знает</b> факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития</p>   |
|  |   | <p>УК-10.1.3-4. <b>Знает</b> особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов</p>   |
|  |   | <p>УК-10.1.3-5. <b>Знает</b> сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности</p>   |
|  |   | <p>УК-10.1.3-6. <b>Знает</b> понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной,</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов  |
|   |  | УК-10.1.У-1. <b>Умеет</b> критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений |
|   | УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей     | УК-10.2.3-1. <b>Знает</b> основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета  |
|   |  | УК-10.2.У-2. <b>Умеет</b> оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты  |
|   |  | УК-10.2.У-3. <b>Умеет</b> вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты  |
|   |  | УК-10.2.У-4. <b>Умеет</b> решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла  |
|   | УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски | УК-10.3.3-1. <b>Знает</b> основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия                             |
|   |  | УК-11.3.3-2. <b>Знает</b> виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения   |
|   |  | УК-10.3.У-1. <b>Умеет</b> пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями               |
|   |  | УК-10.3.У-2. <b>Умеет</b> оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими  |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества  | УК-11.1.3-1. <b>Знает</b> права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения  |
|   |  | УК-11.1.У-1. <b>Умеет</b> оценивать события и ситуации, оказывающие влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности                       |
|   |  | УК-11.1.У-2. <b>Умеет</b> анализировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий              |
|   | УК-11.2. Следует базовым этическим   | УК-11.2.3-1. <b>Знает</b> базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | ценностям,<br>демонстрируя<br>нетерпимое<br>отношение к<br>коррупционному<br>поведению  | по основным вопросам гражданско-этического характера<br>УК-11.2. 3-2. <b>Знает</b> социальные, правовые, этические последствия коррупционных действий<br>УК-11.2.У-1. <b>Умеет</b> давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением |
| <b>Профессиональные компетенции</b>                           |   |   |
| ПК-1. Способен анализировать, обосновывать и выбирать решения | ПК-1.1. Проводит анализ решений с точки зрения достижения целевых показателей решений   | ПК-1.1. 3-1. <b>Знает</b> теорию систем   |
|   |   | ПК-1.1. 3-2. <b>Знает</b> предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа  |
|   |   | ПК-1.1. У-1. <b>Умеет</b> планировать, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными сторонами  |
|   | ПК-1.2. Осуществляет оценку ресурсов, необходимых для реализации решений  | ПК-1.2. 3-1. <b>Знает</b> языки визуального моделирования   |
|   |   | ПК-1.2. 3-2. <b>Знает</b> теорию систем   |
|   |   | ПК-1.2. 3-3. <b>Знает</b> предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа  |
|   |   | ПК-1.2. У-1. <b>Умеет</b> использовать техники эффективных коммуникаций   |
|   |   | ПК-1.2. У-2. <b>Умеет</b> определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа   |
|   |   | ПК-1.2. У-3. <b>Умеет</b> применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа  |
|   |   | ПК-1.2. У-4. <b>Умеет</b> анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации  |
|   | ПК-1.3. Рассматривает эффективность вариантов решений как соотношения между ожидаемыми уровнями использования ресурсов и их ценностью | ПК-1.3. 3-1. <b>Знает</b> языки визуального моделирования   |
|   |   | ПК-1.3. 3-2. <b>Знает</b> методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа  |
|   |   | ПК-1.3. 3-3. <b>Знает</b> информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа  |
|   |   | ПК-1.3. У-1. <b>Умеет</b> оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами   |
|   |   | ПК-1.3. У-2. <b>Умеет</b> применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа  |
|   |   | ПК-1.3. У-3. <b>Умеет</b> проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев   |
|   |   | ПК-1.3. У-4. <b>Умеет</b> оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | ПК-1.4. Выбирает решения для реализации в составе группы экспертов                                     | ПК-1.4. 3-1. <b>Знает</b> теорию межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии  |
|   |  | ПК-1.4. 3-2. <b>Знает</b> теорию конфликтов   |
|   |  | ПК-1.4. У-1. <b>Умеет</b> планировать, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными сторонами                              |
|   |  | ПК-1.4. У-2. <b>Умеет</b> использовать техники эффективных коммуникаций   |
|   |  | ПК-1.4. У-3. <b>Умеет</b> анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами   |
| ПК-2. Способен проводить процедуру сводки статистических данных по утвержденным методикам | ПК-2.1. Осуществляет формирование входных массивов информации баз данных                               | ПК-2.1. 3-1. <b>Знает</b> методические документы по формированию входных массивов статистических данных   |
|   |  | ПК-2.1. 3-2. <b>Знает</b> нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных |
|   |  | ПК-2.1. У-1. <b>Умеет</b> формировать входные массивы статистических данных   |
|   |  | ПК-2.1. У-2. <b>Умеет</b> контролировать сохранность статистической информации  |
|   | ПК-2.2. Производит расчет сводных статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками | ПК-2.2. 3-1. <b>Знает</b> методики сводки статистических данных   |
|   |  | ПК-2.2. У-1. <b>Умеет</b> осуществлять сводку статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками                                |
|   | ПК-2.3. Формирует выходные массивы информации  | ПК-2.3. 3-1. <b>Знает</b> инструкции по формированию выходных массивов статистических данных  |
|   |  | ПК-2.3. 3-2. <b>Знает</b> инструкции по осуществлению логического и арифметического контроля  |
|   |  | ПК-2.3. 3-3. <b>Знает</b> нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных |
|   |  | ПК-2.3. У-1. <b>Умеет</b> формировать выходные массивы статистической информации  |
|   |  | ПК-2.3. У-2. <b>Умеет</b> осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации   |
|   |  | ПК-2.3. У-3. <b>Умеет</b> контролировать сохранность статистической информации  |
| ПК-3. Способен проводить процедуру группировки статистических данных по                   | ПК-3.1. Формирует выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в                          | ПК-3.1. 3-1. <b>Знает</b> методики формирования входных массивов статистических данных  |
|   |  | ПК-3.1. 3-2. <b>Знает</b> нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных |

|   |  |   |
|---|--|---|
| утвержденным методикам  | соответствии с заданными признаками  | ПК-3.1. У-1. <b>Умеет</b> формировать входные массивы статистических данных в соответствии с заданными признаками   |
|   |  | ПК-3.1. У-2. <b>Умеет</b> обеспечивать сохранность статистической информации  |
|   | ПК-3.2. Осуществляет расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных в соответствии с заданными признаками         | ПК-3.2. З-1. <b>Знает</b> методики расчета сводных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированные в соответствии с заданными признаками |
|   |  | ПК-3.2. У-1. <b>Умеет</b> расчет сводных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных в соответствии с заданными признаками           |
|   | ПК-3.3. Реализует процесс формирования упорядоченных выходных массивов информации, содержащих группировку единиц статистического наблюдения и групповые показатели | ПК-3.3. З-1. <b>Знает</b> методики формирования упорядоченных выходных массивов статистических данных   |
|   |  | ПК-3.3. З-2. <b>Знает</b> по осуществлению логического и арифметического контроля   |
| ПК-3.3. З-3. <b>Знает</b> нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных   |  |   |
| ПК-3.3. У-1. <b>Умеет</b> формировать упорядоченные выходные массивы статистической информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения и групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов |  |   |
| ПК-3.3. У-2. <b>Умеет</b> осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации   |  |   |
| ПК-3.3. У-3. <b>Умеет</b> обеспечивать сохранность статистической информации  |  |   |
| ПК-4. Способен формировать системы взаимосвязанных статистических показателей   | ПК-4.1. Проводит подбор исходных данных для осуществления расчетов   | ПК-4.1. З-1. <b>Знает</b> методические подходы к подбору исходных данных для осуществления расчетов   |
|   |  | ПК-4.1. У-1. <b>Умеет</b> подбирать исходные данные для осуществления расчетов  |
|   | ПК-4.2. Производит расчет агрегированных и производных статистических показателей  | ПК-4.2. З-1. <b>Знает</b> методики расчета агрегированных и производных показателей   |
|   |  | ПК-4.2. У-1. <b>Умеет</b> рассчитывать агрегированные и производные статистические показатели   |
|   | ПК-4.3. Осуществляет балансировку и взаимную увязку статистических показателей   | ПК-4.3. З-1. <b>Знает</b> методики осуществления контроля качества и согласованности результатов расчетов   |
|   |  | ПК-4.3. З-2. <b>Знает</b> методики балансировки и проведения других процедур, обеспечивающих увязку статистических показателей                              |
|   |  | ПК-4.3. У-1. <b>Умеет</b> контролировать качество и согласованность полученных результатов  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <i>ПК-4.3. У-2. <b>Умеет</b> производить балансировку и другие процедуры, обеспечивающие увязку статистических показателей</i> |
|  | <i>ПК-4.4. Осуществляет подготовку аналитических материалов</i> | <i>ПК-4.4. З-1. <b>Знает</b> аналитические приемы и процедуры</i>  |
|  |   | <i>ПК-4.4. З-2. <b>Знает</b> методические подходы и правила формирования докладов, презентаций, публикаций</i>                 |
|  |   | <i>ПК-4.4. У-1. <b>Умеет</b> анализировать результаты расчетов</i>   |
|  |   | <i>ПК-4.4. У-2. <b>Умеет</b> готовить аналитические материалы</i>  |

## 7. Структура и содержание практики<sup>1</sup>

(этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций)

Общая трудоемкость Преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Таблица 2

| № | Разделы (этапы) практики        | Виды работ, осуществляемых обучающимися   | Трудоёмкость (ак. час.) |   | Индикаторы достижения компетенций   | Результаты обучения (знания, умения)  | Формы текущего контроля  |
|---|---------------------------------|---|-------------------------|---|---|---|--|
|   |                                 |   | Контакт. работа         | Сам.раб./практичес. подготовка <sup>2</sup> |   |   |  |
| 1 | Организационно-подготовительный | Участие в установочном собрании по практике, на котором определяются основные мероприятия по организации преддипломной практики, исчерпывающе характеризуются цель и задачи практики, содержание программы, календарный план, назначение и порядок заполнения дневника, права и обязанности студента, требования к отчету по практике, а также порядок приема дифференцированного зачета. С руководителем практики от университета студент обязан согласовать тему индивидуального задания, порядок его выполнения и оформления. Уточнить перечень рекомендуемой для изучения литературы. | 2                       | -   | УК-1.<br>УК-2.<br>УК-3.<br>УК-4.<br>УК-5.<br>УК-6.<br>УК-7.<br>УК-8.<br>УК-9.<br>УК-10.<br>УК-11.<br>ПК-1.<br>ПК-2.<br>ПК-3.<br>ПК-4. | УК-1.1.;<br>УК-1.2.<br>УК-1.3.<br>УК-2.1.<br>УК-2.2.<br>УК-3.1.<br>УК-3.2.<br>УК-4.1.<br>УК-4.2.<br>УК-4.3.<br>УК-4.4.<br>УК-5.1.<br>УК-5.2.<br>УК-6.1.<br>УК-6.2.<br>УК-7.1.<br>УК-7.2.<br>УК-8.1.<br>УК-8.2.<br>УК-9.1. | Собеседование; заполнение индивидуального задания по практике; ведение записи в дневнике практики. |

<sup>1</sup> Если практика проводится несколько семестров, то таблица заполняется **по семестрам** с промежуточным итогом по часам в каждом семестре.

<sup>2</sup> Объем практической подготовки по практике отображается в учебном плане.



|   |                 |   |   |         |   |   |  |
|---|-----------------|---|---|---------|---|---|--|
|   |                 |   |   |         |   | УК-9.2.<br>УК-10.1.<br>УК-10.2.<br>УК-10.3.<br>УК-11.1.<br>УК-11.2.<br>ПК-1.1.<br>ПК-1.2.<br>ПК-2.1.<br>ПК-2.2.<br>ПК-2.3.<br>ПК-3.1.<br>ПК-3.2.<br>ПК-3.3.<br>ПК-4.1.<br>ПК-4.2.<br>ПК-4.3.<br>ПК-4.4. |  |
| 2 | <b>Основной</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Ознакомление с организационной структурой объекта практики, его целями, задачами и полномочиями структурных подразделений и их руководителей.</i></li> <li>➤ <i>Изучение нормативно-правовых и законодательных актов, регламентирующих деятельности объекта практики.</i></li> <li>➤ <i>Анализ, изучение и использование данных форм федерального государственного</i></li> </ul> | 6 | 112/112 | УК-1.<br>УК-2.<br>УК-3.<br>УК-4.<br>УК-5.<br>УК-6.<br>УК-7.<br>УК-8.<br>УК-9.<br>УК-10.<br>УК-11.<br>ПК-1.<br>ПК-2.<br>ПК-3.<br>ПК-4. | УК-1.1.;<br>УК-1.2.<br>УК-1.3.<br>УК-2.1.<br>УК-2.2.<br>УК-3.1.<br>УК-3.2.<br>УК-4.1.<br>УК-4.2.<br>УК-4.3.<br>УК-4.4.<br>УК-5.1.<br>УК-5.2.<br>УК-6.1.<br>УК-6.2.<br>УК-7.1.                           | Устный отчет, ведение записи в дневнике практики |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>статистического наблюдения и ведомственной статистической отчетности, инструкций по их заполнению, отражающих показатели деятельности объекта практики, как источников информации для проведения экономических расчетов.</p> <p>➤ Анализ и использование форм бухгалтерской и налоговой отчетности в контексте возможности применения показателей, в них содержащихся, в комбинации с показателями статистической отчетности, для расширения аналитических возможностей исследователя в части оценки факторов, резервов и перспектив изменения индикаторов деятельности предприятия, вида экономической деятельности, региона и экономики в целом.</p> <p>➤ Подготовка аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических</p> |  |  |  | <p>УК-7.2.<br/>УК-8.1.<br/>УК-8.2.<br/>УК-9.1.<br/>УК-9.2.<br/>УК-10.1.<br/>УК-10.2.<br/>УК-10.3.<br/>УК-11.1.<br/>УК-11.2.<br/>ПК-1.1.<br/>ПК-1.2.<br/>ПК-2.1.<br/>ПК-2.2.<br/>ПК-2.3.<br/>ПК-3.1.<br/>ПК-3.2.<br/>ПК-3.3.<br/>ПК-4.1.<br/>ПК-4.2.<br/>ПК-4.3.<br/>ПК-4.4.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

|   |                 |   |   |       |   |   |  |
|---|-----------------|---|---|-------|---|---|--|
|   |                 | <p><i>решений на микро- и макроуровне.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Аналитическая работа по прогнозированию основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.</i></li> <li>➤ <i>Приобретение опыта работы в трудовых коллективах, навыков взаимодействия с руководством, коллегами и подчиненными.</i></li> <li>➤ <i>Формирование базы данных для аналитической части выпускной квалификационной работы.</i></li> </ul> |   |       |   |   |  |
| 3 | <b>Отчетный</b> | <p>Подготовить и оформить отчетные документы по практике, в соответствии с установленными правилами. Отчетность по практике должна содержать систематизированную информацию по реализации задач этапа «Выполнение программы практики». В установленные сроки сдать и защитить отчет по практике.</p>  | 4 | 92/92 | <p>УК-1.<br/>УК-2.<br/>УК-3.<br/>УК-4.<br/>УК-5.<br/>УК-6.<br/>УК-7<br/>УК-8.<br/>УК-9.<br/>УК-10.<br/>УК-11.<br/>ПК-1.<br/>ПК-2.<br/>ПК-3.<br/>ПК-4.</p> | <p>УК-1.1.;<br/>УК-1.2.<br/>УК-1.3.<br/>УК-2.1.<br/>УК-2.2.<br/>УК-3.1.<br/>УК-3.2.<br/>УК-4.1.<br/>УК-4.2.<br/>УК-4.3.<br/>УК-4.4.<br/>УК-5.1.<br/>УК-5.2.<br/>УК-6.1.<br/>УК-6.2.<br/>УК-7.1.<br/>УК-7.2.</p> | <p>Отчет по практике, зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики</p> |

|  |  |  |           |                |  |  |  |
|--|--|--|-----------|----------------|--|--|--|
|  |  |  |           |                |  | УК-8.1.<br>УК-8.2.<br>УК-9.1.<br>УК-9.2.<br>УК-10.1.<br>УК-10.2.<br>УК-10.3.<br>УК-11.1.<br>УК-11.2.<br>ПК-1.1.<br>ПК-1.2.<br>ПК-2.1.<br>ПК-2.2.<br>ПК-2.3.<br>ПК-3.1.<br>ПК-3.2.<br>ПК-3.3.<br>ПК-4.1.<br>ПК-4.2.<br>ПК-4.3.<br>ПК-4.4. |  |
|  | <b>Итого: 216 часов</b>  |  | <b>12</b> | <b>204/204</b> |  |  |  |
|  | <i>В том числе контактные часы на промежуточную аттестацию зачет с оценкой</i> |  | <b>2</b>  |                |  |  |  |

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

- *установочная конференция руководителя практики от вуза/организации;*
- *самостоятельная работа обучающихся, в которую включается выполнение разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием и рекомендованными источниками литературы;*
- *анализ информации и интерпретация результатов;*
- *выполнение письменных аналитических и расчетных заданий в рамках практики с использованием необходимых информационных источников (лекции, учебники, статьи в периодической печати, сайты в сети Интернет);*
- *консультации руководителя практики от Университета и/или руководителя практики от организации по актуальным вопросам, возникающим у обучающихся в ходе ее выполнения; методологии выполнения заданий, подготовке отчета по практике и доклада презентации по нему;*
- *обсуждение подготовленных обучающимися этапов работ по практике;*
- *сбор научной литературы по тематике индивидуального задания по практике;*
- *компьютерные технологии и программные продукты, используемые для сбора, систематизации, анализа информации;*
- *мультимедийные технологии для проведения ознакомительных мероприятий, презентации результатов исследований;*
- *защита отчета по практике с использованием презентаций;*
- *электронно-библиотечные системы для проведения научных исследований и аналитических разработок на основе изучения научной и учебно-методической литературы;*
- *справочно-правовые системы «Консультант +» и «Гарант»;*
- *и т.д.*

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике**

Перечень образцов документов необходимых в процессе прохождения и защиты отчета по практике определяется следующими документами:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»,
- Регламент организации и проведения всех видов практик, обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»,
- Методические указания к составлению отчета о прохождении производственной практики и дневника прохождения практики.

### **Вопросы для самопроверки по организации практики:**

1. Какие виды отчетности предусмотрены по результатам прохождения преддипломной практики - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности?
2. Где на портале университета можно ознакомиться с документами по практике?
3. Какова продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях?

## 10. Формы отчетной документации и промежуточной аттестации

**Формы отчетной документации** - комплект отчетных документов в соответствии с Регламентом организации и проведения практик, обучающихся в ФГОБУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова».

К защите отчета по практике допускаются обучающиеся, предоставившие полный комплект закрывающих практику документов.

Защита отчета проходит в последний день практики (с учетом календарного учебного графика по образовательной программе).

Отчеты по практике, выполненные на русском языке, подлежат проверке на объём неправомерных заимствований. Итоговая оценка оригинальности текста отчета по практике определяется в системе «Антиплагиат. ВУЗ» и закрепляется на уровне согласно указанному в Регламенте организации и проведения практик, обучающихся в ФГОБУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова».

Структура отчета по практике должна включать следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Приложения.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку считаются имеющими академическую задолженность и обязаны ликвидировать академическую задолженность в порядке, установленном в локальных документах Университета.

**Промежуточная аттестация** осуществляются в соответствии с учебным планом в 8 семестре в форме зачета с оценкой, который выставляется по результатам проверки отчетной документации, *собеседования и защиты отчета с представлением презентации.*

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

- Программа *Преддипломной* практики;
- Регламент организации и проведения практик, обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»;
- Положение о практической подготовке, утвержденное Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. №885/390.

### Рекомендуемая литература

#### Основная литература:

1. Бизнес-статистика: учебник и практикум для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05724-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451247>
2. Иванов, Ю. Н. Экономическая статистика: учебник / под ред. Ю.Н. Иванова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный

ресурс]. — (высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/7728. - ISBN 978-5-16-106497-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063310>

3. Экономика предприятия: учебник для вузов/ Е.Н. Клочкова, В.И. Кузнецов, Т.Е. Платонова, Е.С. Дарда; под редакцией Е.Н.Клочковой. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13664-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466276>

### **Дополнительная литература:**

1. Статистика. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / В. С. Мхитарян [и др.]; под редакцией В. С. Мхитаряна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09353-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456165>

2. Статистика. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / В. С. Мхитарян, Т. Н. Агапова, С. Д. Ильенкова, А. Е. Суринов; под редакцией В. С. Мхитаряна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09357-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456166>

3. Едророва, В. Н. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований: Учебник / Едророва В. Н., Овчаров А. О., Едророва В. Н.- М.:Магистр,НИЦ ИНФРА-М,2019-464с. - ISBN . - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008019>

4. Гужова, О. А. Статистика в управлении социально-экономическими процессами: учебное пособие / О.А. Гужова, Ю.А. Токарев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 172 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/21034](http://www.dx.doi.org/10.12737/21034). - ISBN 978-5-16-105336-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048319>

5. Ковалев, Е. А. Теория вероятностей и математическая статистика для экономистов: учебник и практикум для вузов / Е. А. Ковалев, Г. А. Медведев; под общей редакцией Г. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01082-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450466>

### **Нормативно-правовые документы**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации. Электронный ресурс: <https://trud-kodeks.ru>
2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» Электронный ресурс: <http://job.rea.ru/internship>
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». Электронный ресурс: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/194365/>

### **Перечень информационно-справочных систем**

1. <http://www.consultant.ru> - Консультант Плюс;
2. <http://www.garant.ru> -Гарант.

### **Перечень профессиональных баз данных**

1. <https://apps.webofknowledge.com/> - База данных Web of Science
2. <https://www.scopus.com> - База данных Scopus

3. <https://data.gov.ru> - Портал открытых данных Российской Федерации
4. <https://elibrary.ru/> - База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU
5. <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/> - База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ
6. <http://www.gks.ru> - Росстат – федеральная служба государственной статистики
7. <http://www.iep.ru/ru/publikacii/categories.html> - Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент
8. <https://www.nalog.ru/rn39/program/> - База программных средств налогового учета
9. <https://rosmintrud.ru/opendata> - База открытых данных Минтруда России
10. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) - Базы данных Министерства экономического развития и торговли России
11. <http://www.fedsfm.ru/opendata> - База открытых данных Росфинмониторинга
12. <https://www.polpred.com> - Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ"

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

1. <https://rosstat.gov.ru> – Федеральная служба государственной статистики РФ.
2. <https://mintrud.gov.ru> - Министерство труда и социальной защиты РФ.
3. <https://rostrud.gov.ru> - Федеральная служба по труду и занятости РОСТРУД.
4. <http://romir.ru> - Исследовательский холдинг ROMIR Monitoring, специализирующейся на маркетинговых и социологических исследованиях.
5. <http://www.cbr.ru> - Центральный банк Российской Федерации.
6. <http://www.gov.ru> - сервер органов государственной власти РФ.
7. <http://www.economy.gov.ru> - Минэкономразвития РФ.
8. [www.rg.ru](http://www.rg.ru) - сайт «Российской газеты».
9. <http://www.iamik.ru> - Информационно-аналитическое агентство «Маркетинг и консалтинг», раздел «Аналитика».
10. [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) - Федеральный образовательный портал «Экономика, социология. Менеджмент».

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система Windows 10
2. Microsoft Office Professional Plus: 2019 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), Microsoft Visio
3. 1С Предприятие 8 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
4. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита
5. Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox.

## **12. Материально-техническое обеспечение практики**

- Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного /семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с комплектом лицензионного программного обеспечения, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.
- Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова».



- Материально-техническая база организации/предприятия, обеспечивающая проведение практики (практической подготовки), предусмотренной учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

### 13. Обязанности обучающегося при прохождении практики

Обязанности обучающегося при прохождении практики определяются Регламентом организации и проведения практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

### 14. Обязанности руководителя практики

Обязанности руководителя практики определяются Регламентом организации и проведения практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

### 15. Оценочные средства

Оценочные средства по практике разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова».

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с требуемыми индикаторами достижения компетенций и компетенциями выпускников** – указаны в таблице 1, раздел 6.

**Этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций** - указаны в таблице 2, раздел 7.

Предметом оценки по практике является приобретение практического опыта. Контроль и оценка по практике проводится на основе индивидуального задания обучающегося (с указанием конкретных видов работ, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями образовательного учреждения); дневника практики обучающегося; отзыва руководителя по практике; отчета по практике.

**Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики** указаны в Приложении 1.

В процессе прохождения практики руководителем по практике контролируется формирование у обучающихся соответствующих компетенций и ее составляющих.

**Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций**

Таблица 3

| Формируемые компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Виды оценочных средств             |                   |                           |
|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------|---------------------------|
|                         |                                   | Выполнение индивидуального задания | Отчет по практике | Защита отчета по практике |
|                         |                                   |                                    |                   |                           |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p><i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i></p>   | <p><i>УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</i></p>                     | ✓ | ✓ | ✓ |
|  | <p><i>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</i></p> | ✓ | ✓ | ✓ |
|  | <p><i>УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</i></p>  | ✓ | ✓ | ✓ |
| <p><i>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></p> | <p><i>УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений</i></p>  | ✓ | ✓ | ✓ |
|  | <p><i>УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></p> | ✓ | ✓ | ✓ |
| <p><i>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i></p>  | <p><i>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций</i></p>  | ✓ | ✓ | ✓ |
|  | <p><i>УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия</i></p>  | ✓ | ✓ | ✓ |
| <p><i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской</i></p>  | <p><i>УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства</i></p>         | ✓ | ✓ | ✓ |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <i>Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</i>  | <i>взаимодействия в общении с деловыми партнерами</i>  |   |   |   |
|   | <i>УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках</i>   | ✓ | ✓ | ✓ |
|   | <i>УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</i>   | ✓ | ✓ | ✓ |
|   | <i>УК-4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)</i> | ✓ | ✓ | ✓ |
| <i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i> | <i>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>                    | ✓ | ✓ | ✓ |
|   | <i>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>       | ✓ | ✓ | ✓ |
| <i>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и</i>   | <i>УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и</i>   | ✓ | ✓ | ✓ |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   | эффективно использует эти ресурсы  |   |   |   |
|  | УК-6.2.<br>Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе   | ✓ | ✓ | ✓ |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   | УК-7.1.<br>Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности  | ✓ | ✓ | ✓ |
|  | УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности | ✓ | ✓ | ✓ |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах                        | ✓ | ✓ | ✓ |
|  | УК-8.2.<br>Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и  | ✓ | ✓ | ✓ |

| <i>ситуаций и военных конфликтов</i>  | <i>возникновении военных конфликтов</i>  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <i>ПК-1. Способен анализировать, обосновывать и выбирать решения</i>                                  | <i>ПК-1.1. Проводит анализ решений с точки зрения достижения целевых показателей решений</i>   | ✓ | ✓ | ✓ |
|   | <i>ПК-1.2. Осуществляет оценку ресурсов, необходимых для реализации решений</i>  | ✓ | ✓ | ✓ |
|   | <i>ПК-1.3. Рассматривает эффективность вариантов решений как соотношения между ожидаемыми уровнями использования ресурсов и их ценностью</i> | ✓ | ✓ | ✓ |
|   | <i>ПК-1.4. Выбирает решения для реализации в составе группы экспертов</i>  | ✓ | ✓ | ✓ |
| <i>ПК-2. Способен проводить процедуру сводки статистических данных по утвержденным методикам</i>      | <i>ПК-2.1. Осуществляет формирование входных массивов информации баз данных</i>  | ✓ | ✓ | ✓ |
|   | <i>ПК-2.2. Производит расчет сводных статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками</i>                                | ✓ | ✓ | ✓ |
|   | <i>ПК-2.3. Формирует выходные массивы информации</i>   | ✓ | ✓ | ✓ |
| <i>ПК-3. Способен проводить процедуру группировки статистических данных по утвержденным методикам</i> | <i>ПК-3.1. Формирует выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками</i>                     | ✓ | ✓ | ✓ |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | <i>ПК-3.2.<br/>Осуществляет<br/>расчет сводных и<br/>производных<br/>показателей для<br/>единиц<br/>статистического<br/>наблюдения,<br/>сгруппированных в<br/>соответствии с<br/>заданными<br/>признаками</i>         | ✓ | ✓ | ✓ |
|  | <i>ПК-3.3. Реализует<br/>процесс<br/>формирования<br/>упорядоченных<br/>выходных массивов<br/>информации,<br/>содержащих<br/>группировку единиц<br/>статистического<br/>наблюдения и<br/>групповые<br/>показатели</i> | ✓ | ✓ | ✓ |
| <i>ПК-4. Способен<br/>формировать<br/>системы<br/>взаимосвязанных<br/>статистических<br/>показателей</i> | <i>ПК-4.1. Проводит<br/>подбор исходных<br/>данных для<br/>осуществления<br/>расчетов</i>   | ✓ | ✓ | ✓ |
|  | <i>ПК-4.2. Производит<br/>расчет<br/>агрегированных и<br/>производных<br/>статистических<br/>показателей</i>  | ✓ | ✓ | ✓ |
|  | <i>ПК-4.3.<br/>Осуществляет<br/>балансировку и<br/>взаимную увязку<br/>статистических<br/>показателей</i>   | ✓ | ✓ | ✓ |
|  | <i>ПК-4.4.<br/>Осуществляет<br/>подготовку<br/>аналитических<br/>материалов</i>   | ✓ | ✓ | ✓ |

Форма отзыва руководителя по практике с указанием баллов оформляются в соответствии с Регламентом организации и проведения практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»,

**Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения,  
шкала оценивания**

Таблица 4

| Шкала оценивания      |                         | Формируемые компетенции <sup>3</sup>  | Индикатор достижения компетенции <sup>4</sup>   | Критерии оценивания <sup>5</sup>   | Уровень освоения компетенций |
|-----------------------|-------------------------|---|---|--|------------------------------|
| 85 –<br>100<br>баллов | «отлично»/<br>«зачтено» | УК-1.<br>УК-2.<br>УК-3.<br>УК-4.<br>УК-5.<br>УК-6.<br>УК-7.<br>УК-8.<br>УК-9.<br>УК-10.<br>УК-11.<br>ПК-1.<br>ПК-2.<br>ПК-3.<br>ПК-4. | УК-1.1; УК-1.2;<br>УК-1.3; УК-2.1;<br>УК-2.2; УК-3.1;<br>УК-3.2; УК-4.1;<br>УК-4.2; УК-4.3;<br>УК-4.4; УК-5.1;<br>УК-5.2; УК-6.1;<br>УК-6.2; УК-7.1;<br>УК-7.2; УК-8.1;<br>УК-8.2; УК-9.1;<br>УК-9.2; УК-<br>10.1; УК-10.2;<br>УК-10.3; УК-<br>11.1; УК-11.2;<br>ПК-1.1; ПК-1.2;<br>ПК-1.3; ПК-1.4;<br>ПК-2.1; ПК-2.2;<br>ПК-2.3; ПК-3.1;<br>ПК-3.2; ПК-3.3;<br>ПК-4.1; ПК-4.2;<br>ПК-4.3; ПК-4.4 | <b>Знает верно и в полном объеме:</b> <i>основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи; принципы, критерии, правила построения суждения и оценок; основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений; методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения; природу данных, необходимых для решения поставленных задач; основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности; виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области; основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы; методы оценки эффективности командной работы; основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде;</i> | <b>Продвинутый</b>           |

<sup>3</sup> Информация заполняется в соответствии с таблицей 1.

<sup>4</sup> Информация заполняется в соответствии с таблицей 1.

<sup>5</sup> Информация заполняется в соответствии с таблицей 1 (Результаты обучения)

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><i>теоретические основы и практические аспекты организации командной работы</i></p> <p><i>основные методы анализа группового взаимодействия; методы анализа командных ролей; нормы устной речи, принятые в профессиональной среде; нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде; о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте; содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения; основы общей физической подготовки, в том числе здоровье сбережения; свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки; основные положения концепции устойчивого развития общества; основы экологии и техники безопасности; алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде; основы поведения экономических агентов, в том числе</i></p> |  |
|--|--|--|--|--|



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p><i>теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития; особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов; основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового</i></p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>планирования и ведения личного бюджета; основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения; права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения; базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера; социальные, правовые, этические последствия коррупционных действий; языки визуального моделирования; предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа; методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа; информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; теорию межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; теорию конфликтов; методические документы по формированию входных массивов статистических данных; нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных; методики сводки статистических данных; инструкции по формированию выходных массивов статистических данных; инструкции по осуществлению логического и арифметического контроля; нормативные правовые акты и</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p><i>методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных; методики формирования входных массивов статистических данных; нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных; методики расчета сводных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированные в соответствии с заданными признаками; методики формирования упорядоченных выходных массивов статистических данных по осуществлению логического и арифметического контроля; нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных; методические подходы к подбору исходных данных для осуществления расчетов; подбирать исходные данные для осуществления расчетов; методики расчета агрегированных и производных показателей; методики осуществления контроля качества и согласованности результатов расчетов; методики балансировки и проведения других процедур, обеспечивающих увязку статистических показателей; аналитические приемы и процедуры; методические подходы и правила формирования докладов, презентаций, публикаций</i></p> <p><b>Умеет верно и в полном объеме:</b> анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации.; осуществлять</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации; сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки; формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения; применять теоретические знания в решении практических задач; системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения; критически оценивать информацию о предметной области принятия решений; использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений; проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений ; разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков ; выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; проектировать межличностные и групповые коммуникации; определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией; выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды; проектировать и организовывать командную работу; определять и корректировать командные роли; определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями; выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия; вести</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке; выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи; выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте; воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста; эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач; использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте; действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов; аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>отношении лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты; вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты; решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями; оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими; оценивать события и ситуации, оказывающие влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности; анализировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>технологий формирования ложных и антиправовых действий; давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением; планировать, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными сторонами; использовать техники эффективных коммуникаций; определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа; применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации; оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами; применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев; оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей; планировать, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными сторонами; использовать техники эффективных коммуникаций; анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами; формировать входные массивы статистических данных; контролировать сохранность статистической информации; осуществлять сводку статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками; формировать выходные массивы статистической информации; осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации; контролировать сохранность статистической информации; формировать</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><i>входные массивы статистических данных в соответствии с заданными признаками; обеспечивать сохранность статистической информации; расчет сводных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных в соответствии с заданными признаками; формировать упорядоченные выходные массивы статистической информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения и групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов; осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации; обеспечивать сохранность статистической информации; подбирать исходные данные для осуществления расчетов; рассчитывать агрегированные и производные статистические показатели; контролировать качество и согласованность полученных результатов; производить балансировку и другие процедуры, обеспечивающие увязку статистических показателей; анализировать результаты расчетов; готовить аналитические материалы.</i></p> <p><b>Владеет в полном объеме:</b> <i>иностранном языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде; нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия; жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере.</i></p> |  |
|--|--|--|--|--|



|                       |                                |  |   |   |                   |
|-----------------------|--------------------------------|--|---|---|-------------------|
|                       |                                |  |   | <i>Имеет в полном объеме: представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля</i>   |                   |
| <b>70 – 84 баллов</b> | <b>«хорошо»/<br/>«зачтено»</b> | УК-1.<br>УК-2.<br>УК-3.<br>УК-4.<br>УК-5.<br>УК-6.<br>УК-7<br>УК-8.<br>УК-9.<br>УК-10.<br>УК-11.<br>ПК-1.<br>ПК-2.<br>ПК-3.<br>ПК-4. | УК-1.1; УК-1.2;<br>УК-1.3; УК-2.1;<br>УК-2.2; УК-3.1;<br>УК-3.2; УК-4.1;<br>УК-4.2; УК-4.3;<br>УК-4.4; УК-5.1;<br>УК-5.2; УК-6.1;<br>УК-6.2; УК-7.1;<br>УК-7.2; УК-8.1;<br>УК-8.2; УК-9.1;<br>УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2;<br>УК-10.3; УК-11.1; УК-11.2;<br>ПК-1.1; ПК-1.2;<br>ПК-1.3; ПК-1.4;<br>ПК-2.1; ПК-2.2;<br>ПК-2.3; ПК-3.1;<br>ПК-3.2; ПК-3.3;<br>ПК-4.1; ПК-4.2;<br>ПК-4.3; ПК-4.4 | <i>Знает с незначительными замечаниями: основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи; принципы, критерии, правила построения суждения и оценок; основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений; методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения; природу данных, необходимых для решения поставленных задач; основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности; виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области; основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы; методы оценки эффективности командной работы; основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде; теоретические основы и практические аспекты организации командной работы</i><br><i>основные методы анализа группового взаимодействия; методы анализа командных ролей; нормы устной речи, принятые в профессиональной среде; нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде; о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом</i> | <b>Повышенный</b> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>контексте; о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте; содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения; основы общей физической подготовки, в том числе здоровье сбережения; свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки; основные положения концепции устойчивого развития общества; основы экологии и техники безопасности; алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде; основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><i>экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития; особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов; основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета; основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения; права и обязанности человека и</i></p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения; базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера; социальные, правовые, этические последствия коррупционных действий; языки визуального моделирования; предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа; методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа; информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; теорию межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; теорию конфликтов; методические документы по формированию входных массивов статистических данных; нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных; методики сводки статистических данных; инструкции по формированию выходных массивов статистических данных; инструкции по осуществлению логического и арифметического контроля; нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных; методики формирования входных массивов статистических данных; нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных; методики расчета сводных показателей для единиц статистического</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p><i>наблюдения, сгруппированные в соответствии с заданными признаками; методики формирования упорядоченных выходных массивов статистических данных по осуществлению логического и арифметического контроля; нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных; методические подходы к подбору исходных данных для осуществления расчетов; подбирать исходные данные для осуществления расчетов; методики расчета агрегированных и производных показателей; методики осуществления контроля качества и согласованности результатов расчетов; методики балансировки и проведения других процедур, обеспечивающих увязку статистических показателей; аналитические приемы и процедуры; методические подходы и правила формирования докладов, презентаций, публикаций</i></p> <p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b><br/> <i>анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации.; осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации; сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки; формировать</i></p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p><i>собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения; применять теоретические знания в решении практических задач; системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения; критически оценивать информацию о предметной области принятия решений; использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений; проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений ; разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков ; выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; проектировать межличностные и групповые коммуникации; определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией; выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды; проектировать и организовывать командную работу; определять и корректировать командные роли; определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями; выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия; вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке; выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи; выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного</i></p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте; воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста; эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач; использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте; действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов; аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><i>особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты; вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты; решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями; оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими; оценивать события и ситуации, оказывающие влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности; анализировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий; давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением; планировать, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными сторонами; использовать техники эффективных коммуникаций; определять связи и зависимости между элементами</i></p> |  |
|--|--|--|--|--|



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>информации бизнес-анализа; применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации; оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами; применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев; оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей; планировать, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными сторонами; использовать техники эффективных коммуникаций;</p> <p>анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами; формировать входные массивы статистических данных; контролировать сохранность статистической информации; осуществлять сводку статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками; формировать выходные массивы статистической информации; осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации; контролировать сохранность статистической информации; формировать входные массивы статистических данных в соответствии с заданными признаками; обеспечивать сохранность статистической информации; расчет сводных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных в соответствии с заданными признаками; формировать упорядоченные выходные</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|                       |   |                                  |  |   |                |
|-----------------------|---|----------------------------------|--|---|----------------|
|                       |   |                                  |  | <p>массивы статистической информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения и групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов; осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации; обеспечивать сохранность статистической информации; подбирать исходные данные для осуществления расчетов; рассчитывать агрегированные и производные статистические показатели; контролировать качество и согласованность полученных результатов; производить балансировку и другие процедуры, обеспечивающие увязку статистических показателей; анализировать результаты расчетов; готовить аналитические материалы.</p> <p><b>Владеет с незначительными замечаниями:</b><br/>иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде; нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия; жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере.</p> <p><b>Имеет с незначительными замечаниями:</b><br/>представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля</p> |                |
| <b>50 – 69 баллов</b> | <b>«удовлетворительно»/<br/>«зачтено»</b> | УК-1.<br>УК-2.<br>УК-3.<br>УК-4. | УК-1.1; УК-1.2;<br>УК-1.3; УК-2.1;<br>УК-2.2; УК-3.1;<br>УК-3.2; УК-4.1; | <b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b> основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; критерии сопоставления различных вариантов решения  | <b>Базовый</b> |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p>УК-5.<br/>УК-6.<br/>УК-7<br/>УК-8.<br/>УК-9.<br/>УК-10.<br/>УК-11.<br/>ПК-1.<br/>ПК-2.<br/>ПК-3.<br/>ПК-4.</p> | <p>УК-4.2; УК-4.3;<br/>УК-4.4; УК-5.1;<br/>УК-5.2; УК-6.1;<br/>УК-6.2; УК-7.1;<br/>УК-7.2; УК-8.1;<br/>УК-8.2; УК-9.1;<br/>УК-9.2; УК-<br/>10.1; УК-10.2;<br/>УК-10.3; УК-<br/>11.1; УК-11.2;<br/>ПК-1.1; ПК-1.2;<br/>ПК-1.3; ПК-1.4;<br/>ПК-2.1; ПК-2.2;<br/>ПК-2.3; ПК-3.1;<br/>ПК-3.2; ПК-3.3;<br/>ПК-4.1; ПК-4.2;<br/>ПК-4.3; ПК-4.4</p> | <p><i>поставленной задачи; принципы, критерии, правила построения суждения и оценок; основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений; методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения; природу данных, необходимых для решения поставленных задач; основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности; виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области; основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы; методы оценки эффективности командной работы; основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде; теоретические основы и практические аспекты организации командной работы</i></p> <p><i>основные методы анализа группового взаимодействия; методы анализа командных ролей; нормы устной речи, принятые в профессиональной среде; нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде; о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; причины межкультурного разнообразия общества в</i></p> |  |
|--|---|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p><i>философском контексте; содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения; основы общей физической подготовки, в том числе здоровье сбережения; свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки; основные положения концепции устойчивого развития общества; основы экологии и техники безопасности; алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде; основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного</i></p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>устойчивого развития; особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов; основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета; основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения; права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения; базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера; социальные, правовые, этические последствия коррупционных действий; языки визуального моделирования; предметную область и специфику деятельности организации в объеме,</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p> <i>достаточном для решения задач бизнес-анализа; методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа; информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; теорию межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; теорию конфликтов; методические документы по формированию входных массивов статистических данных; нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных; методика сводки статистических данных; инструкции по формированию выходных массивов статистических данных; инструкции по осуществлению логического и арифметического контроля; нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных; методика формирования входных массивов статистических данных; нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных; методика расчета сводных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированные в соответствии с заданными признаками; методика формирования упорядоченных выходных массивов статистических данных по осуществлению логического и арифметического контроля; нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных; методические подходы к</i> </p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><i>подбору исходных данных для осуществления расчетов; подбирать исходные данные для осуществления расчетов; методики расчета агрегированных и производных показателей; методики осуществления контроля качества и согласованности результатов расчетов; методики балансировки и проведения других процедур, обеспечивающих увязку статистических показателей; аналитические приемы и процедуры; методические подходы и правила формирования докладов, презентаций, публикаций</i></p> <p><b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b><br/> <i>анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации.; осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации; сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки; формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения; применять теоретические знания в решении практических задач; системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения; критически оценивать информацию о предметной области принятия решений; использовать инструментальные средства для</i></p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>разработки и принятия решений; проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений ; разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков ; выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; проектировать межличностные и групповые коммуникации; определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией; выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды; проектировать и организовывать командную работу; определять и корректировать командные роли; определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями; выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия; вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке; выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи; выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте; воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках</p> |  |
|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>социально-исторического контекста; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста; эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач; использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте; действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов; аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений; оценивать свои права на налоговые</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p><i>льготы, пенсионные и социальные выплаты; вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты; решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями; оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими; оценивать события и ситуации, оказывающие влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности; анализировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий; давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением; планировать, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными сторонами; использовать техники эффективных коммуникаций; определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа; применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации; оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами; применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа;</i></p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p> <i>проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев; оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей; планировать, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными сторонами; использовать техники эффективных коммуникаций; анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами; формировать входные массивы статистических данных; контролировать сохранность статистической информации; осуществлять сводку статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками; формировать выходные массивы статистической информации; осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации; контролировать сохранность статистической информации; формировать входные массивы статистических данных в соответствии с заданными признаками; обеспечивать сохранность статистической информации; расчет сводных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных в соответствии с заданными признаками; формировать упорядоченные выходные массивы статистической информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения и групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов; осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации; обеспечивать сохранность статистической информации; подбирать исходные данные для</i> </p> |  |
|--|--|--|--|--|

|                       |  |  |  |  |                             |
|-----------------------|--|--|--|--|-----------------------------|
|                       |  |  |  | <p>осуществления расчетов; рассчитывать агрегированные и производные статистические показатели; контролировать качество и согласованность полученных результатов; производить балансировку и другие процедуры, обеспечивающие увязку статистических показателей; анализировать результаты расчетов; готовить аналитические материалы.</p> <p><b>Владеет на базовом уровне, с ошибками:</b><br/>иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде; нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия; жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере.</p> <p><b>Имеет на базовом уровне, с ошибками:</b><br/>представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля</p> |                             |
| менее<br>50<br>баллов | «неудовлетворительно»/<br>«не зачтено» | УК-1.<br>УК-2.<br>УК-3.<br>УК-4.<br>УК-5.<br>УК-6.<br>УК-7<br>УК-8.<br>УК-9.<br>УК-10. | УК-1.1; УК-1.2;<br>УК-1.3; УК-2.1;<br>УК-2.2; УК-3.1;<br>УК-3.2; УК-4.1;<br>УК-4.2; УК-4.3;<br>УК-4.4; УК-5.1;<br>УК-5.2; УК-6.1;<br>УК-6.2; УК-7.1;<br>УК-7.2; УК-8.1;<br>УК-8.2; УК-9.1; | <p><b>Не знает на базовом уровне:</b> основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи; принципы, критерии, правила построения суждения и оценок; основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений; методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения; природу данных, необходимых для решения</p>   | Компетенции не сформированы |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>УК-11.<br/>ПК-1.<br/>ПК-2.<br/>ПК-3.<br/>ПК-4.</p> | <p>УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-11.1; УК-11.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4</p> | <p><i>поставленных задач; основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности; виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области; основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы; методы оценки эффективности командной работы; основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде; теоретические основы и практические аспекты организации командной работы</i></p> <p><i>основные методы анализа группового взаимодействия; методы анализа командных ролей; нормы устной речи, принятые в профессиональной среде; нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде; о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте; содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; нормы здорового</i></p> |  |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><i>образа жизни, правильного питания и поведения; основы общей физической подготовки, в том числе здоровье сбережения; свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки; основные положения концепции устойчивого развития общества; основы экологии и техники безопасности; алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде; основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития; особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; сущность и функции предпринимательской деятельности и риски,</i></p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов; основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета; основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения; права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения; базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера; социальные, правовые, этические последствия коррупционных действий; языки визуального моделирования; предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа; методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа; информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p> <i> бизнес-анализа; теорию межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; теорию конфликтов; методические документы по формированию входных массивов статистических данных; нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных; методики сводки статистических данных; инструкции по формированию выходных массивов статистических данных; инструкции по осуществлению логического и арифметического контроля; нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных; методики формирования входных массивов статистических данных; нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных; методики расчета сводных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированные в соответствии с заданными признаками; методики формирования упорядоченных выходных массивов статистических данных по осуществлению логического и арифметического контроля; нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных; методические подходы к подбору исходных данных для осуществления расчетов; подбирать исходные данные для осуществления расчетов; методики расчета агрегированных и производных показателей; методики осуществления контроля качества и согласованности результатов расчетов; методики </i> </p> |  |
|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>балансировки и проведения других процедур, обеспечивающих увязку статистических показателей; аналитические приемы и процедуры; методические подходы и правила формирования докладов, презентаций, публикаций</p> <p><b>Не умеет на базовом уровне:</b> анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации.; осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации; сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки; формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения; применять теоретические знания в решении практических задач; системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения; критически оценивать информацию о предметной области принятия решений; использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений; проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений ; разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков ; выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>ограничений; проектировать межличностные и групповые коммуникации; определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией; выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды; проектировать и организовывать командную работу; определять и корректировать командные роли; определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями; выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия; вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке; выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи; выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте; воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста; эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>ресурсов при решении профессиональных задач; использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте; действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов; аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты; вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты; решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><i>финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями; оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими; оценивать события и ситуации, оказывающие влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности; анализировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий; давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением; планировать, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными сторонами; использовать техники эффективных коммуникаций; определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа; применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации; оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами; применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев; оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей; планировать, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными сторонами; использовать техники эффективных коммуникаций;</i></p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p><i>анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами; формировать входные массивы статистических данных; контролировать сохранность статистической информации; осуществлять сводку статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками; формировать выходные массивы статистической информации; осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации; контролировать сохранность статистической информации; формировать входные массивы статистических данных в соответствии с заданными признаками; обеспечивать сохранность статистической информации; расчет сводных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных в соответствии с заданными признаками; формировать упорядоченные выходные массивы статистической информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения и групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов; осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации; обеспечивать сохранность статистической информации; подбирать исходные данные для осуществления расчетов; рассчитывать агрегированные и производные статистические показатели; контролировать качество и согласованность полученных результатов; производить балансировку и другие процедуры, обеспечивающие увязку статистических</i></p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p><i>показателей; анализировать результаты расчетов; готовить аналитические материалы.</i></p> <p><b>Не владеет на базовом уровне:</b> <i>иностранным языком на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде; нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия; жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере.</i></p> <p><b>Не имеет на базовом уровне:</b> <i>представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля</i></p> |  |
|--|--|--|---|--|

## **16. Особенности прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации, доступности рекомендованных условий труда для данной категории обучающихся (сюда относятся профильные доступные организации, готовые принять обучающихся, кафедры Университета).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам необходимо написать заявление с приложением документов, подтверждающих необходимость подбора места практики с учетом их индивидуальных особенностей.

Содержание индивидуального задания для практики обсуждается обучающимся совместно с руководителем практики от организации, учитывая специфику организации и возможности в предоставлении материалов по отдельным аспектам организационной работы.

Обучающиеся должны проходить практику в соответствии с планом, выполняя все задания и по возникающим вопросам обращаться к руководителю практики от кафедры, сообщая о результатах проведенной работы не реже, чем два раза в неделю, при личном посещении или по электронной почте.

**Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики.**

### **Типовые задания**

1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка, охраны труда, действующие в Организации прохождения практики.
2. Охарактеризовать основные виды деятельности организации, сферу бизнес-интересов.
3. На основании форм отчетности организации дать оценку результатов деятельности данной организации.
4. Выявить резервы и разработать рекомендации по повышению эффективности организации и управления деятельностью организации.
5. Изучить деятельность структурного подразделения исходя из темы исследования и т.д.

### **Примерный перечень основных вопросов для анализа в период прохождения практики**

1. Составьте таблицу основных достоинств и недостатков источников информации о объекте статистического изучения.
2. Изучите зарубежную и отечественную литературу, касающуюся вашей научно-исследовательской деятельности.
3. Проведите экономико-статистический анализ конкретного объекта статистического исследования.
4. Выявите взаимосвязи экономических и социальных явлений и процессов.
5. Осуществите прогнозирование развития показателей, характеризующих конкретный объект статистического исследования.

### ***Примерная тематика индивидуальных заданий:***

- 1 Статистический анализ развития жилищного строительства (на конкретном примере).
- 2 Статистическое исследование рынка услуг связи (на конкретном примере).
- 3 Статистическое исследование развития индивидуального предпринимательства (на конкретном примере).
- 4 Статистическое исследование рынка аренды жилья.
- 5 Экономико-статистический анализ состояния и перспектив развития видов экономической деятельности (на конкретном примере).
- 6 Статистический анализ тенденций развития торговли.
- 7 Экономико-статистический анализ и прогнозирование финансово-хозяйственной деятельности предприятий (на конкретном примере).
- 8 Статистический анализ и прогнозирование финансовых результатов предприятий (различных видов экономической деятельности, на конкретном примере).
- 9 Экономико-статистический анализ и прогнозирование деятельности коммерческих банков.
- 10 Статистический анализ и прогнозирование системы здравоохранения.
- 11 Статистический анализ развития культуры.
- 12 Статистический анализ и прогнозирование инновационной деятельности предприятий (на конкретном примере).
- 13 Статистический анализ рынка туристических услуг.



- 14 Статистический анализ результатов производственно-хозяйственной деятельности предприятия (на конкретном примере).
- 15 Экономико-статистический анализ показателей использования рабочего времени (на конкретном примере).
- 16 Экономико-статистический анализ эффективности использования основных средств предприятия (на конкретном примере).
- 17 Экономико-статистический анализ финансовых результатов деятельности предприятия (на конкретном примере).
- 18 Статистический анализ и прогнозирование развития промышленности (конкретный вид или подвид экономической деятельности).
- 19 Статистический анализ и прогнозирование развития сельского хозяйства (в России или субъектах РФ).
- 20 Статистический анализ и прогнозирование развития системы образования в России (высшего, средне специального, среднего, дошкольного).