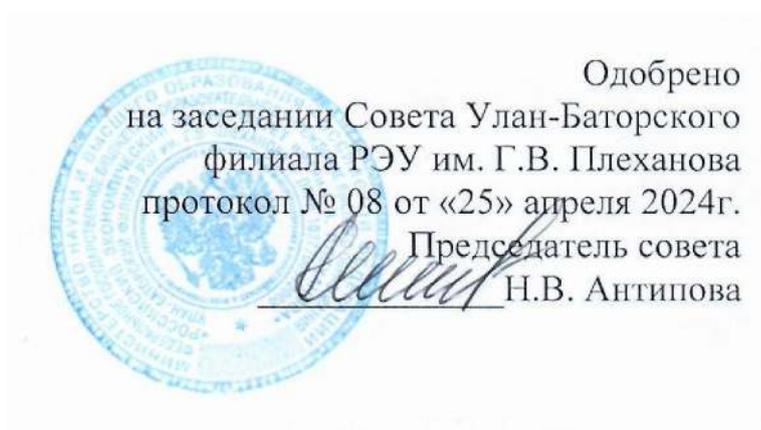


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Антипова Наталья Викторовна
Должность: и.о. директора филиала
Дата подписания: 28.11.2025 16:49:56
Уникальный программный ключ:
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

*Приложение 6
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленность (профиль) программы «Международная торговля»*

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова**



ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

по дисциплине Б1.В.17 Торгово-экономические объединения

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы – «Международная торговля»

Уровень высшего образования *Бакалавриат*

Год начала подготовки: 2024

Улан-Батор – 2024 г.

Оценочные материалы одобрены на заседании междисциплинарной кафедры
10.04.2024 г. протокол № 9

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

по дисциплине «Торгово-экономические объединения»

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)	Наименование контролируемых разделов и тем
<p>ПК-2. Проводить исследования в сфере международной торговли</p>	<p>ПК-2.1. Осуществлять мониторинг и отбор статистических показателей о тенденциях развития международной торговли</p>	<p>ПК-2.1. 3-1. Знает методы и инструменты анализа макроэкономических показателей при оценке развития торгово-экономических объединений и их роли в международной торговле ПК-2.1. У-1. Умеет осуществлять мониторинг и отбор статистических показателей, проводить их анализ и выявлять тенденции развития торгово-экономических объединений и их участия в международной торговле</p>	<p>Тема 4. Интеграционные процессы в ЕЭС-ЕС: этапы развития и современное состояние. Тема 5. Развитие интеграционных процессов в североамериканской зоне свободной торговли (НАФТА). Тема 6. Экономическая интеграция в Южной Америке и ее эволюция. Тема 7. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Тема 8. Интеграционные процессы в странах Африки. Тема 9. Международная экономическая интеграция в странах арабского мира. Тема 10. Основные направления и формы интеграционного развития на постсоветском пространстве.</p>
<p>ПК-4. Разрабатывать управленческие решения и обосновывать предложения по их совершенствованию</p>	<p>ПК-4.2. Использовать мировой опыт в переговорном процессе</p>	<p>ПК-4.2. 3-1. Знает особенности международной экономической интеграции и современные тенденции развития торгово-экономических объединений, проблемы и перспективы, с которыми они сталкиваются ПК-4.2. У-1. Умеет уместно и своевременно применять международный опыт развития и механизмов торгово-экономических объединений при разработке и обосновании управленческих решений в</p>	<p>Тема 1. Теоретические концепции МЭИ Тема 2. Предпосылки и цели торгово-экономического сотрудничества стран. Тема 3. Этапы развития, трансформация и эффекты международной экономической интеграции. Тема 4. Интеграционные процессы в ЕЭС-ЕС: этапы развития и современное состояние. Тема 5. Развитие интеграционных процессов в североамериканской зоне свободной торговли (НАФТА).</p>

		профессиональной деятельности	Тема 6. Экономическая интеграция в Южной Америке и ее эволюция. Тема 7. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Тема 8. Интеграционные процессы в странах Африки. Тема 9. Международная экономическая интеграция в странах арабского мира. Тема 10. Основные направления и формы интеграционного развития на постсоветском пространстве.
--	--	-------------------------------	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Перечень учебных заданий на аудиторных занятиях

Тематика опросов

Тема 1. Теоретические концепции МЭИ

Индикаторы достижения: *ПК-4.2.* Использовать мировой опыт в переговорном процессе

Вопрос 1. В чем заключается суть международной экономической интеграции как явления современности?

Вопрос 2. Каковы положительные и негативные последствия МЭИ?

Вопрос 3. В чем достоинства и недостатки рыночной концепции МЭИ?

Вопрос 4. В чем заключается суть дирижизма как концепции МЭИ?

Вопрос 5. Какая тенденция в развитии концепций МЭИ наблюдается на сегодняшний день?

Критерии оценки (в баллах):

- 3 балла выставляется обучающемуся, если он сумел верно и в полном объеме раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов на современном этапе, их концептуальной стороны и мирового опыта МЭИ.

- 2,5–1,5 балла выставляется обучающемуся, если он сумел с незначительными замечаниями раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов на современном этапе, их концептуальной стороны и мирового опыта МЭИ.

- 1–0,5 балла выставляется обучающемуся, если он сумел на базовом уровне раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов на современном этапе, их концептуальной стороны и мирового опыта МЭИ.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не сумел на базовом уровне раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов на современном этапе, их концептуальной стороны и мирового опыта МЭИ.

Тема 5. Развитие интеграционных процессов в североамериканской зоне свободной торговли (НАФТА)

Индикаторы достижения:

ПК-2.1. Осуществлять мониторинг и отбор статистических показателей о тенденциях развития международной торговли

ПК-4.2. Использовать мировой опыт в переговорном процессе

Вопрос 1. Каковы основные причины интеграционных процессов в североамериканской зоне?

Вопрос 2. Каковы положительные и негативные последствия интеграции стран НАФТА?

Вопрос 3. Как можно измерить уровень и тенденции развития интеграционных процессов в НАФТА?

Вопрос 4. С помощью каких инструментов государства регулируют интеграционные процессы в НАФТА?

Вопрос 5. Каковы современные тенденции развития интеграционных процессов в НАФТА?

Критерии оценки (в баллах):

- 3 балла выставляется обучающемуся, если он сумел верно и в полном объеме раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки.

- 2,5–1,5 балла выставляется обучающемуся, если он сумел с незначительными замечаниями раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки.

- 1–0,5 балла выставляется обучающемуся, если он сумел на базовом уровне раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не сумел на базовом уровне раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки.

Тема 6. Экономическая интеграция в Южной Америке и ее эволюция

Индикаторы достижения:

ПК-2.1. Осуществлять мониторинг и отбор статистических показателей о тенденциях развития международной торговли

ПК-4.2. Использовать мировой опыт в переговорном процессе

Вопрос 1. Каковы основные причины интеграционных процессов в Южной Америке?

Вопрос 2. Каковы положительные и негативные последствия МЭИ в странах Южной Америки?

Вопрос 3. Как можно измерить уровень и тенденции развития интеграции на территории Южной Америки?

Вопрос 4. С помощью каких инструментов государства регулируют интеграционные процессы в Южной Америке?

Вопрос 5. Каковы основные тенденции в развитии интеграционных группировок на территории Южной Америки?

Критерии оценки (в баллах):

- 3 балла выставляется обучающемуся, если он сумел верно и в полном объеме раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки

- 2,5–1,5 балла выставляется обучающемуся, если он сумел с незначительными замечаниями раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки.
- 1–0,5 балла выставляется обучающемуся, если он сумел на базовом уровне раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки.
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не сумел на базовом уровне раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки.

Тема 10. Основные направления и формы интеграционного развития на постсоветском пространстве

Индикаторы достижения:

ПК-2.1. Осуществлять мониторинг и отбор статистических показателей о тенденциях развития международной торговли

ПК-4.2. Использовать мировой опыт в переговорном процессе

Вопрос 1. Каковы основные причины интеграционных процессов на постсоветском пространстве?

Вопрос 2. Каковы положительные и негативные последствия интеграционных процессов на постсоветском пространстве?

Вопрос 3. Каковы основные тенденции развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве?

Вопрос 4. С помощью каких инструментов государства регулируют интеграционные процессы на постсоветском пространстве?

Вопрос 5. В чем заключается роль России в интеграции на постсоветском пространстве?

Критерии оценки (в баллах):

- 3 балла выставляется обучающемуся, если он сумел верно и в полном объеме раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки.
- 2,5–1,5 балла выставляется обучающемуся, если он сумел с незначительными замечаниями раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки.
- 1–0,5 балла выставляется обучающемуся, если он сумел на базовом уровне раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки.
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не сумел на базовом уровне раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки.

Тематика для групповых дискуссий

Тема 2. Предпосылки и цели торгово-экономического сотрудничества стран

Индикаторы достижения: **ПК-4.2.** Использовать мировой опыт в переговорном процессе

Вопрос 1. Каковы объективная необходимость и историческая неизбежность МЭИ?

Вопрос 2. Каковы положительные и негативные последствия развития интеграционных объединений и региональных торговых соглашений на современном этапе?

Вопрос 3. Как можно измерить уровень развития МЭИ внутри интеграционной группировки?

Вопрос 4. Почему государства стремятся к торгово-экономическому сотрудничеству друг с другом?

Вопрос 5. В чем заключается роль государства в регулировании процессами экономической интеграции?

Критерии оценки (в баллах):

- 4 балла выставляется обучающемуся, если он сумел верно и в полном объеме раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов на современном этапе и мирового опыта предпосылок МЭИ.

- 3,5–2,5 балла выставляется обучающемуся, если он сумел с незначительными замечаниями раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов на современном этапе и мирового опыта предпосылок МЭИ.

- 2–1 балла выставляется обучающемуся, если он сумел на базовом уровне раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов на современном этапе и мирового опыта предпосылок МЭИ.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не сумел на базовом уровне раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов на современном этапе и мирового опыта предпосылок МЭИ.

Тема 7. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Индикаторы достижения:

ПК-2.1. Осуществлять мониторинг и отбор статистических показателей о тенденциях развития международной торговли

ПК-4.2. Использовать мировой опыт в переговорном процессе

Вопрос 1. Каковы основные причины интеграционных процессов в АТР?

Вопрос 2. Каковы положительные и негативные последствия интеграции в АТР?

Вопрос 3. Как можно измерить уровень и тенденции развития МЭИ на территории АТР?

Вопрос 4. С помощью каких инструментов государства сотрудничают в рамках соглашений АТР?

Вопрос 5. Каковы современные тенденции развития интеграционных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе?

Критерии оценки (в баллах):

- 4 балла выставляется обучающемуся, если он сумел верно и в полном объеме раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки.

- 3,5–2,5 балла выставляется обучающемуся, если он сумел с незначительными замечаниями раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки.

- 2–1 балла выставляется обучающемуся, если он сумел на базовом уровне раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не сумел на базовом уровне раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки.

Задания для текущего контроля

Комплект тестовых заданий

по теме 3 «Этапы развития, трансформация и эффекты международной экономической интеграции»

Индикаторы достижения: ПК-4.2. Использовать мировой опыт в переговорном процессе

Тестовый вопрос 1. Интеграционное экономическое объединение:

- а. срастание экономик соседних стран в единый народнохозяйственный комплекс на основе устойчивых постоянных экономических взаимосвязей и МРТ
- б. международная организация, членами которой являются государства, действующая на основе договора и устава, для выполнения определенной цели
- в. объединение стран для решения трансграничных проблем
- г. военно-политическое объединение государств

Тестовый вопрос 2. Интенсивность интеграционных связей можно измерить:

- а. долей внутрирегионального товарооборота к совокупному внешнеторговому обороту интегрированных стран;
- б. объемом совокупного экспорта интегрированной группы стран;
- в. динамикой совокупного экспорта интегрированной группы стран;
- г. долей совокупного товарооборота интегрированных стран к мировому товарообороту.

Тестовый вопрос 3. Количественную сторону интеграции стран характеризует:

- а. количество преференций, предоставляемых странам друг другу;
- б. число стран, входящих в интеграционную группу;
- в. количественный уровень единого внешнего тарифа стран, входящих в таможенный союз;
- г. уровень конвергенции экономик.

Тестовый вопрос 4. Экономический союз стран характеризуется:

- а. общей политикой безопасности, единой структурой правосудия и внутренних дел, единым гражданством;
- б. общей внешнеторговой политикой стран-участниц;
- в. беспрепятственным трансграничным перемещением всех факторов производства, социально-экономической конвергенцией стран;
- г. единой валютой и единой денежно-кредитной политикой.

Тестовый вопрос 5. Зона свободной торговли означает:

- а. проведение единой внешнеторговой политики в отношении третьих стран
- б. минимизацию тарифных и нетарифных ограничений в торговле интегрирующихся стран
- в. льготный таможенный и налоговый режимом, действующий на конкретной территории
- г. свободную реализацию нелицензионной продукции

Тестовый вопрос 6. К динамическим эффектам интеграции относят:

- а. эффект «создания торговли»;
- б. эффект «отклонения торговли»;
- в. гомогенность экономик;
- г. рост масштабов производства и снижение издержек на единицу продукции.

Тестовый вопрос 7. Гомогенность экономик соседних стран означает:

- а. взаимодополняемость;
- б. наличие одной страны-лидера;
- в. разноскоростную интеграцию;

г. социально-экономическую однородность.

Тестовый вопрос 8. Широкое хозяйственное взаимодействие приграничных районов нескольких стран – «треугольников интенсивного роста» - можно отнести к:

- а. свободной экономической зоне;
- б. доинтеграционной стадии взаимодействия;
- в. гибкой схеме экономической интеграции стран;
- г. обычной внешнеторговой практике соседних стран.

Тестовый вопрос 9. Реальная интеграция экономически развитых стран осуществляется на:

- а. межгосударственном уровне;
- б. частно-корпоративном уровне;
- в. уровне общественных институтов;
- г. макро- и микроуровнях.

Тестовый вопрос 10. Наиболее зрелой формой (этапом) углубления международной экономической интеграции является:

- а. таможенный союз
- б. экономический и валютный союз
- в. зона свободной торговли
- г. общий рынок

Критерии оценки (в баллах):

- 10–9 баллов выставляется обучающемуся, если он сумел верно и в полном объеме раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в регионе, а также дать оценку состоянию и тенденциям развития интеграционного объединения; выполнено не менее 90% заданий верно.

- 8–5 баллов выставляется обучающемуся, если он сумел с незначительными замечаниями раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в регионе, а также дать оценку состоянию и тенденциям развития интеграционного объединения; выполнено не менее 50% заданий верно.

- 4–1 баллов выставляется обучающемуся, если он сумел на базовом уровне раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в регионе, а также дать оценку состоянию и тенденциям развития интеграционного объединения; выполнено не менее 10% заданий верно.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не сумел на базовом уровне раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в регионе, а также дать оценку состоянию и тенденциям развития интеграционного объединения; выполнено менее 10 % заданий верно.

**Комплект заданий для контрольной работы
по теме 4 «Интеграционные процессы в ЕЭС-ЕС: этапы развития и современное
состояние»**

Индикаторы достижения:

ПК-2.1. Осуществлять мониторинг и отбор статистических показателей о тенденциях развития международной торговли

ПК-4.2. Использовать мировой опыт в переговорном процессе

Вариант 1

Задание 1. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы

1.1 Этапы развития ЕС.

1.2 Показатели, характеризующие состояние и развитие ЕС на сегодняшний день.

Вариант 2

Задание 1. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы

1.1 Современные тенденции развития ЕС.

1.2 Организационная структура ЕС.

Вариант 3

Задание 1. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы

1.1 Положительные и негативные последствия участия в ЕС для стран-членов.

1.2 Проблемы и перспективы развития ЕС.

Общее задание для всех вариантов

Задание 2. Заполните таблицу «Состав Европейского союза», используя следующие данные:

Австрия, Бельгия, Болгария, Великобритания, Венгрия, Дания, Испания, Ирландия, Италия, Германия, Греция, Кипр, Латвия, Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, Финляндия, Франция, Хорватия, Чехия, Швеция, Эстония

Состав Европейского союза

Число членов	Год создания	Страны
ЕЭС-6	1957	...
ЕС-15	1992	...
ЕС-25	2004	...
ЕС-28	2013	...
ЕС-27	2020	...

Критерии оценки (в баллах):

- 10–9 баллов выставляется обучающемуся, если он сумел верно и в полном объеме раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в выбранном регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки; правильно выполнено не менее 90% заданий; проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

- 8–5 баллов выставляется обучающемуся, если он сумел с незначительными замечаниями раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в выбранном регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки; правильно выполнено не менее 50% заданий; проявлены способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

- 4–1 баллов выставляется обучающемуся, если он сумел на базовом уровне раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в выбранном регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки; правильно выполнено не менее 10% заданий; способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий проявлены слабо.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не сумел на базовом уровне раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в выбранном регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки; правильно выполнено менее 10% заданий; способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий не проявлены.

Задания для творческого рейтинга

Тематика докладов

Индикаторы достижения:

ПК-2.1. Осуществлять мониторинг и отбор статистических показателей о тенденциях развития международной торговли

ПК-4.2. Использовать мировой опыт в переговорном процессе

Тема 4. Интеграционные процессы в ЕЭС-ЕС: этапы развития и современное состояние.

1. Европейский союз: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
2. ЕАСТ: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.

Тема 5. Развитие интеграционных процессов в североамериканской зоне свободной торговли (НАФТА)

3. НАФТА: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
4. НАФТА и НАФТА 2.0: история развития, схожесть и принципиальные отличия.

Тема 6. Экономическая интеграция в Южной Америке и ее эволюция

5. ЛАИ: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
6. МЕРКОСУР: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
7. КАРИКОМ: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.

Тема 7. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе

8. АСЕАН: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
9. АТЭС как международный форум: характеристика, основные процессы в 21 веке, проблемы и перспективы.

Тема 8. Интеграционные процессы в странах Африки

10. ЭКОВАС: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
11. КОМЕСА: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
12. ЮДЕАК: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.

Тема 9. Международная экономическая интеграция в странах арабского мира

13. ССАГПЗ: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
14. САМ: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
15. ЛАГ: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.

Тема 10. Основные направления и формы интеграционного развития на постсоветском пространстве

16. СНГ: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
17. ЕАЭС: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
18. ШОС: характеристика объединения, проблемы и перспективы развития.

Критерии оценки (в баллах):

- 10–9 баллов выставляется обучающемуся, если он сумел верно и в полном объеме раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в выбранном регионе, а также дать оценку

торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки; выполнен один доклад по любой теме; материал доклада четко структурирован, выдержана логическая последовательность его изложения; сформулированы и обоснованы необходимые выводы.

- 8–5 баллов выставляется обучающемуся, если он сумел с незначительными замечаниями раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в выбранном регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки; выполнен один доклад по любой теме с незначительными замечаниями к структуре и логической последовательности изложения материала, а также наличию и обоснованию необходимых выводов.

- 4–1 баллов выставляется обучающемуся, если он сумел на базовом уровне раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в выбранном регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки; выполнен один доклад по любой теме с замечаниями к структуре и логической последовательности изложения материала, а также наличию и обоснованию необходимых выводов.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не сумел на базовом уровне раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в выбранном регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки; выполнено менее одного доклада по любой теме.

Тематика аналитических справок

Индикаторы достижения:

ПК-2.1. Осуществлять мониторинг и отбор статистических показателей о тенденциях развития международной торговли

ПК-4.2. Использовать мировой опыт в переговорном процессе

Тема 4. Интеграционные процессы в ЕЭС-ЕС: этапы развития и современное состояние.

1. Основные тенденции социально-экономических процессов внутри Европейского союза как интеграционного объединения за последние 5-10 лет (страна на выбор).

Тема 5. Развитие интеграционных процессов в североамериканской зоне свободной торговли (НАФТА).

2. Основные тенденции социально-экономических процессов внутри НАФТА как интеграционного объединения за последние 5-10 лет (страна на выбор).

Тема 6. Экономическая интеграция в Южной Америке и ее эволюция.

3. Основные тенденции социально-экономических процессов внутри интеграционной группировки Южной Америки за последние 5-10 лет (ИГ на выбор).

Тема 7. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

4. Основные тенденции социально-экономических процессов внутри АТР за последние 5-10 лет (ИГ на выбор).

Тема 8. Интеграционные процессы в странах Африки.

5. Основные тенденции социально-экономических процессов внутри интеграционной группировки стран Африки за последние 5-10 лет (ИГ на выбор).

Тема 9. Международная экономическая интеграция в странах арабского мира.

6. Основные тенденции социально-экономических процессов внутри арабской интеграционной группировки за последние 5-10 лет (ИГ на выбор).

Тема 10. Основные направления и формы интеграционного развития на постсоветском пространстве.

7. Основные тенденции социально-экономических процессов внутри интеграционной группировки на постсоветском пространстве за последние 5-10 лет (ИГ на выбор).

Критерии оценки (в баллах):

- 10–9 баллов выставляется обучающемуся, если он сумел верно и в полном объеме раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в выбранном регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки; выполнена одна справка по любой теме, которая соответствует основным требованиям: четкое построение, последовательность при изложении материала, наличие ключевой и точной информации, краткая характеристика поставленной проблемы по итогам исследования.

- 8–5 баллов выставляется обучающемуся, если он сумел с незначительными замечаниями раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в выбранном регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки; выполнена одна справка по любой теме с незначительными замечаниями относительно основных требований: четкое построение, последовательность при изложении материала, наличие ключевой и точной информации, краткая характеристика поставленной проблемы по итогам исследования.

- 4–1 баллов выставляется обучающемуся, если он сумел на базовом уровне раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в выбранном регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки; выполнена одна справка по любой теме с замечаниями относительно основных требований: четкое построение, последовательность при изложении материала, наличие ключевой и точной информации, краткая характеристика поставленной проблемы по итогам исследования.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не сумел на базовом уровне раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в выбранном регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки; выполнено менее одной справки по любой теме.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структура экзаменационного билета

Типовая структура экзаменационного билета

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
<i>Вопрос 1.</i>	<i>20</i>
<i>Вопрос 2.</i>	<i>20</i>

Задания, включаемые в экзаменационный билет

Типовой перечень вопросов к экзамену:

1. Краткий обзор основных экономических концепций и школ МЭИ.
2. Либеральный и неолиберальный подходы к изучению интеграционных процессов.
3. Теории структурализма и дирижизма: основные особенности.
4. Функциональная и неофункциональная трактовки интеграции.

5. Основные предпосылки экономической интеграции, их значение и роль в современных условиях.
6. Преимущества интегрирующихся государств: основные цели и задачи интеграции.
7. Роль государства в регулировании процесса МЭИ. Формальная и реальная интеграция.
8. Основные этапы интеграции.
9. Особенности развития интеграционных процессов в рамках ЗСТ.
10. Таможенный союз и практика реализации ВТП в рамках ТС.
11. Общий рынок как этап развития интеграции: общая характеристика и особенности макроэкономической политики.
12. Экономический и валютный союз.
13. Статические и динамические эффекты интеграции. Эффекты создания и отклонения торговли. Дополнительные эффекты общего рынка и валютного союза.
14. Основные этапы эволюции ЕЭС/ЕС-27.
15. Европейский союз: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
16. Основные тенденции социально-экономических процессов внутри Европейского союза как интеграционного объединения за последние 5-10 лет.
17. ЕАСТ: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
18. НАФТА: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
19. НАФТА и НАФТА 2.0: история развития, схожесть и принципиальные отличия.
20. Основные тенденции социально-экономических процессов внутри НАФТА как интеграционного объединения за последние 5-10 лет.
21. Основные тенденции социально-экономических процессов внутри интеграционной группировки Южной Америки за последние 5-10 лет (ИГ на выбор).
22. ЛАИ: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
23. МЕРКОСУР: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
24. КАРИКОМ: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
25. Основные тенденции социально-экономических процессов внутри АТР за последние 5-10 лет (ИГ на выбор).
26. АСЕАН: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
27. АТЭС как международный форум: характеристика, основные процессы в 21 веке, проблемы и перспективы.
28. Основные тенденции социально-экономических процессов внутри интеграционной группировки стран Африки за последние 5-10 лет (ИГ на выбор).
29. ЭКОВАС: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
30. КОМЕСА: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
31. ЮДЕАК: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
32. Основные тенденции социально-экономических процессов внутри арабской интеграционной группировки за последние 5-10 лет (ИГ на выбор).
33. ССАГПЗ: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
34. САМ: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
35. ЛАГ: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
36. Основные тенденции социально-экономических процессов внутри интеграционной группировки на постсоветском пространстве за последние 5-10 лет (ИГ на выбор).

37. СНГ: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
38. ЕАЭС: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
39. ШОС: характеристика объединения, проблемы и перспективы развития.

Тематика курсовых проектов:

1. Место и роль государства в Европейском союзе (страна на выбор).
2. Место и роль государства в ЕАСТ (страна на выбор).
3. Место и роль государства в НАФТА (страна на выбор).
4. Место и роль государства в ЛАИ (страна на выбор).
5. Место и роль государства в МЕРКОСУР (страна на выбор).
6. Место и роль государства в КАРИКОМ (страна на выбор).
7. Место и роль государства в АСЕАН (страна на выбор).
8. Место и роль государства в АТЭС (страна на выбор).
9. Место и роль государства в ЭКОВАС (страна на выбор).
10. Место и роль государства в КОМЕСА (страна на выбор).
11. Место и роль государства в ЮДЕАК (страна на выбор).
12. Место и роль государства в ССАГПЗ (страна на выбор).
13. Место и роль государства в САМ (страна на выбор).
14. Место и роль государства в ЛАГ (страна на выбор).
15. Место и роль государства в СНГ (страна на выбор).
16. Место и роль государства в ЕАЭС (страна на выбор).
17. Место и роль государства в ШОС (страна на выбор).

Курсовая работа (курсовой проект) оценивается в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	«отлично»	ПК-2. Проводить исследования в сфере международной торговли	ПК-2.1. Осуществлять мониторинг и отбор статистических показателей о тенденциях развития международной торговли	Знает верно и в полном объеме: методы и инструменты анализа макроэкономических показателей при оценке развития торговых-экономических объединений и их роли в международной торговле Умеет верно и в полном объеме: осуществлять мониторинг и отбор статистических показателей, проводить их анализ и выявлять тенденции развития торговых-экономических объединений и их участия в международной торговле	Продвинутый

		ПК-4. Разрабатывать управленческие решения и обосновывать предложения по их совершенствованию	ПК-4.2. Использовать мировой опыт в переговорном процессе	Знает верно и в полном объеме: особенности международной экономической интеграции и современные тенденции развития торгово-экономических объединений, проблемы и перспективы, с которыми они сталкиваются. Умеет верно и в полном объеме: уместно и своевременно применять международный опыт развития и механизмов торгово-экономических объединений при разработке и обосновании управленческих решений в профессиональной деятельности.	
70 – 84 баллов	«хорошо»	ПК-2. Проводить исследования в сфере международной торговли	ПК-2.1. Осуществлять мониторинг и отбор статистических показателей о тенденциях развития международной торговли	Знает с незначительными замечаниями: методы и инструменты анализа макроэкономических показателей при оценке развития торгово-экономических объединений и их роли в международной торговле Умеет с незначительными замечаниями: осуществлять мониторинг и отбор статистических показателей, проводить их анализ и выявлять тенденции развития торгово-экономических объединений и их участия в международной торговле	Повышенный
		ПК-4. Разрабатывать управленческие решения и обосновывать предложения по их совершенствованию	ПК-4.2. Использовать мировой опыт в переговорном процессе	Знает с незначительными замечаниями: особенности международной экономической интеграции и современные тенденции развития торгово-экономических объединений, проблемы и перспективы, с которыми они сталкиваются Умеет с незначительными замечаниями: уместно и своевременно применять международный опыт развития и механизмов торгово-экономических объединений при разработке и обосновании управленческих решений в профессиональной деятельности.	
50 – 69 баллов	«удовлетворительно»	ПК-2. Проводить исследования в сфере международной торговли	ПК-2.1. Осуществлять мониторинг и отбор статистических показателей о тенденциях развития международной торговли	Знает на базовом уровне, с ошибками: методы и инструменты анализа макроэкономических показателей при оценке развития торгово-экономических объединений и их роли в международной торговле Умеет на базовом уровне, с ошибками: осуществлять мониторинг и отбор статистических показателей, проводить их анализ и выявлять тенденции развития торгово-	Базовый

				экономических объединений и их участия в международной торговле	
		ПК-4. Разрабатывать управленческие решения и обосновывать предложения по их совершенствованию	ПК-4.2. Использовать мировой опыт в переговорном процессе	Знает на базовом уровне, с ошибками: особенности международной экономической интеграции и современные тенденции развития торгово-экономических объединений, проблемы и перспективы, с которыми они сталкиваются Умеет на базовом уровне, с ошибками: уместно и своевременно применять международный опыт развития и механизмов торгово-экономических объединений при разработке и обосновании управленческих решений в профессиональной деятельности.	
менее 50 баллов	«неудовлетворительно»	ПК-2. Проводить исследования в сфере международной торговли	ПК-2.1. Осуществлять мониторинг и отбор статистических показателей о тенденциях развития международной торговли	Не знает на базовом уровне: методы и инструменты анализа макроэкономических показателей при оценке развития торгово-экономических объединений и их роли в международной торговле Не умеет на базовом уровне: осуществлять мониторинг и отбор статистических показателей, проводить их анализ и выявлять тенденции развития торгово-экономических объединений и их участия в международной торговле	Компетенции не сформированы
		ПК-4. Разрабатывать управленческие решения и обосновывать предложения по их совершенствованию	ПК-4.2. Использовать мировой опыт в переговорном процессе	Не знает на базовом уровне: особенности международной экономической интеграции и современные тенденции развития торгово-экономических объединений, проблемы и перспективы, с которыми они сталкиваются Не умеет на базовом уровне: уместно и своевременно применять международный опыт развития и механизмов торгово-экономических объединений при разработке и обосновании управленческих решений в профессиональной деятельности.	