

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Антипова Наталья Викторовна  
Должность: и.о. директора филиала  
Дата подписания: 06.03.2024 11:20:57  
Уникальный программный ключ:  
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

*Приложение 3  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению 38.03.01 «Экономика»  
направленность (профиль) программы «Финансы и кредит»*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»**

**Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова**

Утверждена  
На заседании Ученого совета  
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»  
Протокол № 13 от 25 июня 2019 г



*Одобрено*  
На заседании Совета филиала  
протокол № 9 от «30 июля» 2019 г.  
Председатель совета  
*Antipova* Н.В. Антипова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.04 Философия**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль) программы - для всех профилей**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**

**Программа подготовки: Академический бакалавриат**

Улан-Батор – 2019 г.

Рецензенты

1.Корнилова И.М., д.и.н., профессор кафедры истории РЭУ им. Г.В.Плеханова

2. Чернышева Е.Н., к.ф.н., доцент, Институт русского языка им. А.С.Пушкина

---

Дисциплина относится к базовой части блока Б1

Основными целями учебной дисциплины «Философия» являются освоение студентами основ философских знаний, усвоение принципов системного, логичного мышления.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение основных философских направлений и школ, освоение основных проблем и категорий онтологии, гносеологии и диалектики
- выработка навыков к самостоятельному анализу смысла и сути проблем, занимавших умы философов прошлого и настоящего времени
- формирование способности применять базовые философские знания в практике познания экономической реальности
- усвоение знаний, составляющих содержание социальной философии и выработка способности применять эти знания в практике профессиональной деятельности

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта.

---

Составители:



Сидоренко Н.И., д.ф.н., профессор, кафедра философии

Новикова Е.Ю., д.ф.н., профессор, кафедра философии

Ивлева М.И., к.ф.н., доцент

Понизовкина И.Ф., к.ф.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии

протокол № 9 от «28» января 2016 г.

Заведующий кафедрой



Ивлева М.И., к.ф.н., доцент

## Содержание

СОДЕРЖАНИЕ .....	3
I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	4
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	16
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	27
VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	29
VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	36

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Цель дисциплины

Целью учебной дисциплины «Философия» является:

1. освоение студентами основ философских знаний,
2. усвоение принципов системного, логичного мышления.

### Учебные задачи дисциплины

Задачи преподавания дисциплины «Философия» определяются содержанием и спецификой его предмета и ограничиваются изучением основных периодов в развитии философской мысли и знакомством с основной проблематикой таких философских дисциплин, как онтология, гносеология, социальная философия, философская антропология, этика и т.д.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основных философских направлений и школ, освоение основных проблем и категорий онтологии, гносеологии и диалектики
- выработка навыков к самостоятельному анализу смысла и сути проблем, занимавших умы философов прошлого и настоящего времени
- формирование способности применять базовые философские знания в практике познания экономической реальности
- усвоение знаний, составляющих содержание социальной философии и выработка способности применять эти знания в практике профессиональной деятельности

### Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)

Дисциплина «Философия» относится к базовой части учебного плана.

### Объем дисциплины и виды учебной работы

Показатели объема дисциплины	Всего часов по формам обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4 ЗЕТ		
Объем дисциплины в часах	144		
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:</b>	<b>46</b>	-	-
1. Аудиторная работа (Ауд.), всего:	<b>42</b>	-	-
в том числе:		-	-
• лекции	14	-	-
• лабораторные занятия	-	-	-
• практические занятия	28	-	-
2. Электронное обучение (Элек.)	-	-	-
3. Индивидуальные консультации (ИК) (заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов)	-	-	-
4. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт) (заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов)	-	-	-
5. Консультация перед экзаменом (КЭ)	2	-	-
6. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	2	-	-
<b>Самостоятельная работа, всего:</b>	<b>98</b>	-	-
в том числе:		-	-
• самостоятельная работа в семестре (СР)	66	-	-
• самостоятельная работа в период экз. сессии (Контроль)	32	-	-

\*Распределение контактных часов, осуществляется факультетом, реализующим образовательную программу по соответствующей форме обучения (очно-заочная, заочная)

Дисциплина основывается на знаниях следующих дисциплин: «История».

Для успешного освоения дисциплины «Философия» студент должен:

**Знать** основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2)

**Уметь** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества

(ОК-2)

**Владеть навыками** анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Изучение дисциплины «Философия» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «История экономических учений», «Институциональная экономика», «Маркетинг», «Мировая экономика и международные экономические отношения».

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

**(Планируемые результаты обучения по дисциплине)**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**ОК- 1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.**

В результате освоения компетенции **ОК-1** студент должен:

**1. Знать:**

1.1. основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления

1.2. основные пути и принципы творческого развития личности

1.3. основополагающие гражданские, этические ценности и нормы

**2. Уметь:**

2.1. применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности

2.2. использовать гуманитарные, социальные и экономические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач

2.3. самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции граждан и организаций

2.4. применять нормы логического мышления и аргументации при построении устной и письменной речи

**3. Владеть:**

3.1. навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества

3.2. навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии

3.3. навыками эффективного использования своего творческого потенциала

3.4. навыками практической актуализации морально-этических качеств и принципов

**ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию**

В результате освоения компетенции **ОК-7** студент должен:

**1. Знать:** основные принципы и методы познания для интеллектуального развития, самоорганизации и самообразования

**2. Уметь:** применять методы и средства познания для интеллектуального развития, самоорганизации и самообразования, профессиональной компетентности

**3. Владеть:** методами и средствами познания для интеллектуального развития, самоорганизации и самообразования, профессиональной компетентности

**Формы контроля**

*Текущий и рубежный контроль* осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с тематическим планом.

*Промежуточная аттестация* в 3 семестре – экзамен.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «Философия» осуществляется в соответствии с разделом VIII.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)	Образовательные технологии
<b>Раздел 1. Предмет и история философии</b>					
1.	Философия, ее предмет, функции и структура	Определение философии. Предмет философии и его специфика. Философия и мировоззрение. Функции философии. Основной вопрос философии. Исторические типы философствования и их социально-историческая обусловленность. Структура философского знания. Философия и наука. Философия и религия. Философия и экономика. Значение философии в жизни человека и общества. Место и роль философии в культуре.	ОК-1 ОК-7	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение философии;</li> <li>- предмет философии и его специфику;</li> <li>- функции философии и структуру философского знания;</li> <li>- исторические типы философии и их социально-историческую обусловленность;</li> <li>- общее и особенное у философии и науки;</li> <li>- различие между философией и религией;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать тип философии того или иного философа, т.е. ее принадлежность к идеализму или материализму, на основе осведомленности о решении им основного вопроса философии;</li> <li>- самостоятельно выявлять значение философии для экономических исследований и экономической деятельности;</li> <li>- использовать знание о назначении философии для организации личной жизни и деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками творческого оперирования философскими понятиями освоенными в ходе изучения настоящей темы;</li> <li>- навыками соотнесения философии с другими социально-гуманитарными науками;</li> <li>- способностью оценивать явления общественной жизни с точки зрения достижений философии;</li> <li>- навыками совершенствования интеллектуальных способностей.</li> </ul>	Лекции, практические занятия, групповая дискуссия, устное домашнее задание, самостоятельная работа студентов, консультации преподавателей
2.	Философия древнего мира	Предпосылки и условия возникновения философии. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае. Античная философия и этапы ее развития. Милетская школа. Философия Гераклита Эфесского. Философские взгляды	ОК-1 ОК-7	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпосылки возникновения философии и причины ее становления и исторического развития;</li> <li>- основные идеи крупнейших философских школ Древней Индии и Древнего Китая;</li> <li>- этапы развития античной философии;</li> <li>- основные идеи милетской школы Демокрита, софистов, Сократа, Платона, Аристотеля, кинизма, стоицизма,</li> </ul>	Интерактивная лекция, практические занятия, устное домашнее задание, самостоятельная работа студентов

		<p>пифагорейцев. Элейская школа. Философские воззрения Демокрита. Софисты. Философские взгляды Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля. Философские идеи кинизма, стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и неоплатонизма. Отношение античных философов к богатству и труду. Роль философских идей древности в развитии мировой философской мысли.</p>		<p>эпикуреизма, и неоплатонизма;  <b>Уметь:</b>  - самостоятельно анализировать и понимать тексты сочинений античных философов, выделять в них относящиеся к онтологии, гносеологии и этике;  - различать воззрения представителей разных философских школ античности;  - использовать знание об античной этике в практике оценочного отношения к действительности, а также в практике организации личной жизни и деятельности.  <b>Владеть:</b>  - навыками освоения и конспектирования трудов античных философов;  - навыками творческого оперирования философскими понятиями, освоенными в ходе изучения настоящей темы;  - навыками соотнесения философии и религии;  - способностью самостоятельно оценивать явления научной жизни с точки зрения достижений философии античности.</p>	
3.	<p>Средневековая философия.  Философия эпохи Возрождения</p>	<p>Исторические предпосылки возникновения средневековой философии. Основные принципы средневековой философии (теоцентризм, креационизм, антропоцентризм, провиденциализм, ревелационизм). Этапы развития средневековой христианской философии. Патристика и ее представители. Философские идеи Августина Блаженного. Схоластика. Учение Фомы Аквинского как вершина схоластики. Номинализм и реализм: основные представители и сущность полемики между ними. Отражение в христианской философии отношения к труду и собственности. Развитие философии в арабском мире (Аль-Фараби, Ибн-Сина и Ибн-Рушд). Византийская религиозная философия. Культурно-исторические и социально-экономические предпосылки формирования философии эпохи Возрождения и Нового времени. Этапы развития философии эпохи Возрождения. Проблема гуманизма в философии эпохи Возрождения (Д.Алигьери, Ф. Петрарка, Л.Валла, Э Роттердамский, М.Монтень). Разработка онтологической</p>	<p>ОК-1  ОК-7</p>	<p><b>Знать:</b>  - исторические предпосылки формирования, принципы и этапы развития средневековой философии и философии эпохи Возрождения;  - основных представителей патристики и схоластики, философии Возрождения;  - различие между номинализмом и реализмом в средневековой философии;  - специфику отношения христианских философов средневековья к труду и собственности;  - основные идеи крупнейших представителей арабской средневековой философии.  <b>Уметь:</b>  - самостоятельно анализировать и понимать тексты сочинений христианских философов и философов эпохи Возрождения, выделять в них относящиеся к онтологии, гносеологии и этике;  - различать воззрения представителей разных философских школ средневековья и Возрождения;  - использовать знание о средневековой этике и этике Возрождения в практике оценочного отношения к действительности, а также в практике организации личной жизни и деятельности.  <b>Владеть:</b>  - навыками освоения и конспектирования трудов средневековых</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповая дискуссия, устное домашнее задание, самостоятельная работа студентов</p>

		проблематики (Н.Кузанский, М.Фичино, П.Делла Мирандола, П.Помпонацци, Г.Галилей, Д.Бруно) Социально-экономические и политические проблемы философии Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла).		философов и философов эпохи Возрождения; - навыками творческого оперирования философскими понятиями, освоенными в ходе изучения настоящей темы; - навыками соотнесения философии и религии; - способностью самостоятельно оценивать явления научной жизни с точки зрения достижений философии средневековья и эпохи Возрождения.	
4.	Западноевропейская философия Нового времени. Философия Просвещения. Классическая немецкая философия (XVIII – XIX вв.)	Научная революция XVII в. и создание механико-математической картины мира. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк) и рационализм ( Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Сенсуализм (Дж. Беркли). Скептицизм Д. Юма. Философия французского Просвещения (Фр. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо). Французский материализм ( Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, П. Гольбах). Наука, прогресс, экономика в философии Нового времени. И. Кант и два периода его творчества. Гносеология И. Канта. Социально-философские идеи И. Канта. Этика И. Канта. Место И. Канта в философии и его влияние на философскую мысль XIX-XX вв. Наукоучение И.Г. Фихте. Эволюция социально-философских идей И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга.. Г.В.Ф. Гегель – крупнейший представитель немецкой классической философии. Л. Фейербах и его антропологическая философия.	ОК-1 ОК-7	<b>Знать</b> - предпосылки возникновения философии эпохи Нового времени и Просвещения; - основные проблемы философии эпохи Нового времени и Просвещения; -основные проблемы философии эпохи Нового времени и Просвещения; -природу и характер научной революции XVII века. - в чём сущность сенсуализма Дж. Беркли и скептицизма Д.Юма. -особенности философии французского просвещения XVIII века Основные идеи немецкой классической философии <b>Уметь:</b> Самостоятельно анализировать и понимать тексты сочинений философов эпохи Нового Времени и Просвещения, выделять в них относящиеся к онтологии, гносеологии и этике; -различать воззрения представителей эмпиризма и рационализма Нового Времени; -использовать знание о философии эпохи Просвещения в организации индивидуальной научно-исследовательской и практической; Анализировать идеи немецкой классической философии <b>Владеть:</b> -навыками освоения и конспектирования трудов философов эпохи Нового Времени и Просвещения; -навыками творческого оперирования философскими понятиями, освоенными в ходе изучения настоящей темы; -навыками соотнесения философии и науки Нового Времени; -способностью оценивать явления научной жизни с точки зрения достижений философии Нового Времени и Просвещения - Навыками анализа идей немецкой классической философии	Лекции, практические занятия, групповая дискуссия, устное домашнее задание, самостоятельная работа студентов
5.	Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)	Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше и отражение в ней проблемы человека в мире. Социально-экономические, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения марксистской	ОК-1 ОК-7	<b>Знать:</b> - предпосылки развития западной философии в XIX – XX веках; - основные идеи А. Шопенгауэра и Ф. Ницше; - основные идеи К.Маркса и Ф. Энгельса; - основные этапы развития позитивизма и эволюцию его идей;	Лекции, практические занятия, групповая дискуссия,

		<p>философии. Разработка К. Марксом и Ф. Энгельсом проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии. Развитие марксистской философии в XIX-XX в. Возникновение и (<i>этапы</i>) развитие позитивизма (О. Конт, Д.С. Миль, Г. Спенсер, Р. Авенариус и Э. Мах) и неопозитивизма (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап). Философия науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Феноменология (Э. Гуссерль). Философия С. Кьеркегора и экзистенциализм. Светское крыло экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю) и религиозное крыло экзистенциализма (Г. Марсель, К. Ясперс). Современная религиозная философия: неотомизм (Э. Жильсон, Ж. Маритен). Философская герменевтика (В. Дильтей, Х.Г. Гадамер). Структурализм (К. Леви-Строс) и постструктурализм (М. Фуко). Психоанализ (З. Фрейд) и философия неопрейдизма (К. Юнг, Э. Фромм). Постфрейдизм (Ж. Лакан). Постмодернизм (Ж. Деррида, Ж. Делез).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в чем заключается вклад представителей постпозитивизма в развитие философии;</li> <li>- сущность и назначение прагматизма;</li> <li>- сущность и социальную направленность экзистенциализма;</li> <li>- основных представителей неотомизма и особенности их философии;</li> <li>- назначение герменевтики как философской школы;</li> <li>- основные идеи структурализма и постструктурализма;</li> <li>- главные философские идеи фрейдизма и неопрейдизма;</li> <li>- истоки и сущность постмодернизма.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать и понимать тексты сочинений основных представителей западной философии XIX – XX вв. выделять в них относящиеся к онтологии, гносеологии, методологии, социальной философии и этике;</li> <li>- различать взгляды представителей разных философских школ современной западной философии;</li> <li>- использовать знание о современной западной философии в организации индивидуальной научно-исследовательской и практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками освоения и конспектирования трудов представителей современной западной философии;</li> <li>- навыками творческого оперирования философскими понятиями, освоенными в ходе изучения настоящей тем;</li> <li>- навыками выяснения и соотношения взглядов представителей современной западной философии;</li> <li>- способностью конструктивно оценивать явления научной жизни с точки зрения достижений современной западной философии.</li> </ul>	<p>устное домашнее задание, самостоятельная работа студентов</p>
6.	Русская философия (X- XX вв.)	<p>Русская философия: культурно-исторические особенности и источники возникновения. Отличительные черты русской средневековой философии. Становление философской мысли в Киевской Руси в X-XIII вв. (Иларион, Кирилл Туровский). Особенности русской философской мысли в XIV-XVII вв. Развитие философии в России XVIII в. Отличительные черты русской философии XIX в., ее связь с литературой, естествознанием и экономической жизнью. Философия славянофилов (А.С. Хомяков, И.В.</p>	<p>ОК-1 ОК-7</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурно-исторические особенности и источники возникновения русской философии;</li> <li>- отличительные черты русской средневековой философии;</li> <li>- философские идеи Илариона и Кирилла Туровского;</li> <li>- особенности русской философии XVIII;</li> <li>- философские взгляды М.В. Ломоносова, Г.Сковороды, А.Н. Радищева;</li> <li>- отличительные черты русской философии XIX в.</li> <li>- философские идеи русского просвещения;</li> <li>- Философские идеи славянофилов (А.С.Хомяков, И.В. Киреевский);</li> </ul>	<p>Лекция (в т.ч. интерактивная лекция), практические занятия, устное домашнее задание, самостоятельная работа студентов</p>

		<p>Киреевский). Философия западников (П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Д.И.Писарев). Антропологический материализм Н.Г. Чернышевского. Философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философские воззрения К.Н. Леонтьева. Философия всеединства В.С. Соловьева. Социально-философские искания народничества. Философские взгляды Г.В. Плеханова.</p> <p>Особенности социально-экономической и духовной жизни России конца XIX-XX вв. и ее влияние на развитие философии. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Философские проблемы в организации народного хозяйства в трудах русских космистов. Религиозно-идеалистическая философия в России (В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский). Философские взгляды В.И. Ленина: разработка проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии. Философские проблемы организации экономической жизни в трудах В.И. Ленина. Развитие философии в нашей стране в 20-90-е гг. XX в.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- философские идеи западников (П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский);</li> <li>- философские взгляды Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого;</li> <li>- философские идеи К.Н. Леонтьева;</li> <li>- философские взгляды В.С. Соловьева;</li> <li>- философские идеи народников;</li> <li>- философские идеи Г.В. Плеханова;</li> <li>- социокультурный контекст развития русской философии XIX – XX вв.;</li> <li>- отличительные черты русской религиозно-идеалистической философии XIX – XX вв.;</li> <li>- философские идеи русского космизма;</li> <li>- этапы развития и основные достижения отечественной философской мысли XX в.;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать и понимать тексты сочинений основных представителей русской философии X – XIX вв. выделять в них относящееся к онтологии, гносеологии, методологии, социальной философии и этике;</li> <li>- применять достижения русской философии в практике организации творческой индивидуальной научно-исследовательской и практической деятельности</li> <li>- применять достижения русской философии конца XIX начала XX вв. в практике организации творческой индивидуальной научно-исследовательской и учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками продуктивного освоения и конспектирования трудов представителей русской философии X – XIX в.;</li> <li>- навыками конструктивного оперирования философскими понятиями освоенными в ходе изучения настоящей темы;</li> <li>- навыками выяснения и соотношения философских взглядов западников и славянофилов;</li> <li>- навыками конструктивной оценки явлений действительности с помощью достижений отечественной философской мысли XIX и XX – вв.</li> </ul>	
<b>Раздел 2. Теоретическая философия</b>					
1.	Бытие, материя, сознание. Диалектика как учение о развитии мира	Онтология и ее место в системе философии. Бытие как философская категория. Учение о бытии, многообразие его форм и содержания в истории философской мысли. Соотношение понятий: «бытие», «сущее», «субстанция».	ОК-1 ОК-7	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое онтология и каково ее место в системе философии;</li> <li>- что такое бытие и каковы его формы;</li> <li>- различие между монистическими и плюралистическими концепциями бытия;</li> </ul>	Лекции (интерактивная), практические занятия, групповая

		<p>Основные формы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Соотношение понятий «бытие», «сущее», «субстанция». Эволюция философских представлений о материи. Современная философия и наука о свойствах материи. Движение как способ существования материи. Пространство и время, их основные свойства. Социальное пространство и время. Мир как сложная система. Единство мира. Научные, философские и религиозные картины мира. Понимание сознания в различных направлениях философии. Отражение и сознание. Развитие форм отражения. Отражение и информация. Современные концепции возникновения сознания. Биологические и социальные предпосылки развития сознания. Сознание и мозг. Понятие материального и идеального. Сознание и бессознательное. Сознание, логика, язык. Функции сознания. Творческий характер сознания. Современные достижения в исследовании основ и сущности сознания. Проблема искусственного интеллекта и её философские аспекты. Действительность, мышление, логика и язык. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание.</p> <p>Понятие диалектики. Историческое развитие представлений о диалектике. Объективная и субъективная диалектика. Функции диалектики. Понятие метода и методологии деятельности. Принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Понятие закона. Виды законов. Динамические и статистически езакономерности. Законы диалектики. Диалектика и синергетика. Значение осведомленности о законах диалектики в экономической практике и познании явлений хозяйственной жизни. Понятие категории. Категории диалектики: единичное, особенное и общее; сущность и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое материя и каковы современные представления о ее свойствах и формах существования;</li> <li>- характеристики движение и его формы;</li> <li>- что такое пространство и время и каковы их характеристики;</li> <li>- что такое картина мира и каковы ее виды;</li> <li>- современные концепции возникновения сознания;</li> <li>- сущность отражения;</li> <li>- природу обусловленности развития сознания;</li> <li>- различие между осознаваемым и неосознаваемым;</li> <li>- связь сознания и языка;</li> <li>- функции сознания;</li> <li>- природу и содержания искусственного интеллекта;</li> <li>- что такое самосознание;</li> <li>- какова роль сознания в познании;</li> <li>- историю диалектики;</li> <li>- что такое диалектика, каковы ее принципы и законы и функции;</li> <li>- что такое детерминизм и индетерминизм;</li> <li>- что такое закон и каковы виды законов;</li> <li>- различие между динамическими и статистическими закономерностями;</li> <li>- общее и особенное в понятиях «диалектика» и «синергетика»;</li> <li>- содержание категорий диалектики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять творчески категориальный аппарат онтологии в практике учебной и научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- самостоятельно анализировать и использовать литературу по теме в ходе учебы и научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- анализировать и использовать современную литературу по вопросам диалектики;</li> <li>- применять знания о диалектике в учебной и научной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками творческого использования современных знаний о бытии и сознании в практике творческой учебы и научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- навыками анализа современной философской литературы по проблемам бытия и познания для подготовки устных сообщений и письменных работ;</li> <li>- навыками творческого использования усвоенных знаний о диалектике в учебе и научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- навыками пополнения знаний о диалектике в ходе</li> </ul>	<p>дискуссия, устное домашнее задание, самостоятельная работа студентов, консультации преподавателей</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

		явление; содержание и форма; часть и целое; элемент и система; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность.		самостоятельного изучения литературы по теме; - навыками творческого применения знаний о диалектике в будущей профессиональной деятельности.	
2.	Познание, его формы. Философская методология	Гносеология в системе философии. Объект и субъект познания. Источник и природа знаний. Познание как процесс. Практика как основа познания. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Познание, творчество, практика. Структура научного познания, его уровни, формы. Проблема истины. Критерий истины. Понятие метода и методологии. Классификация методов. Всеобщие методы познавательной деятельности (диалектический и метафизический методы). Общенаучные методы познания (индукция, дедукция, исторический метод, логический метод, анализ, синтез, обобщение и ограничение понятий, классификация и т.д.). Теоретические методы научного познания (формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный метод). Эмпирические методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент и т.д.). Понятие частнонаучных методов. Методологическая специфика социально-гуманитарных наук.	ОК-1 ОК-7	<b>Знать:</b> - что такое теория познания (гносеология); - основные понятия теории познания; - составляющие процесса познания; - какую роль играет практика в процессе познания; - значение веры в познании; - роль понимания и объяснения в познании; - различие между рациональным и иррациональным в познании; - различие между научным и вненаучным знанием; - критерии научности знания; - о роли творчества в познании; - уровни, формы научного познания; - определение истины, ее виды и критерии - основные проблемы философской методологии; - определения основных методов познания; <b>Уметь:</b> - анализировать современную литературу по вопросам теории познания; - применять усвоенные сведения о теории познания в учебной и научно-исследовательской деятельности; - применять усвоенные сведения в ходе учебной и научно-исследовательской деятельности. <b>Владеть:</b> - навыками пополнения знаний о гносеологии; - навыками продуктивного применения знаний о гносеологии в учебе и научном творчестве - навыками продуктивного применения методологических знаний в учебе и научном творчестве при написании научных работ.	Лекции (в т.ч. интерактивная), практические занятия, групповая дискуссия, устное домашнее задание, самостоятельная работа студентов
3.	Социальная философия. Философия истории. Проблема человека в философии.	Предмет социальной философии, ее структура и функции. Основные исторические этапы развития социальной философии. Понятие природы. Природа как основа существования и развития общества. Антропогенез и социогенез - две стороны единого процесса (антропосоциогенез) становления человека и общества. Специфика взаимодействия общества и природы.	ОК-1 ОК-7	<b>Знать:</b> - о назначении социальной философии; - определение общества; - определение общественных отношений; - основные сферы общественной жизни; - движущие силы развития общества; - определение закона и закономерности; - отличие социальной философии от других социально-гуманитарных дисциплин;	Лекции, практические занятия, групповая дискуссия, устное домашнее задание, самостоятельная работа

		<p>Географический детерминизм и геополитика. Современные философские концепции о связи общества и природы. Понятие ноосферы. Понятие коэволюции. Общество и его структура. Общественные отношения и их виды. Основные сферы общественной жизни людей. Движущие силы развития общества. Свобода и необходимость. Насилие и ненасилие. Понятие социальной структуры общества, её основные элементы. Социальная дифференциация общества, её причины и связь с изменениями в экономике, политике, культуре. Тип общества и социальная стратификация. Формы общности людей в истории. Этнические формы общности: раса, род, племя, народность, нация, их характеристика. Понятие макро- и микроструктуры общества. Возникновение и сущность классов, сословий, слоёв, прослоек как элементов макроструктуры общества, их основные признаки, роль в историческом развитии. Понятие философии истории. Проблемы смысла и направленности истории. Способы периодизации истории. Формационная концепция общественно-исторического развития. Цивилизационные концепции общественного развития. Концепции индустриального, постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл). Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Основные подходы к проблеме человека в истории философии. Человек как биопсихосоциальное существо. Человек как родовая сущность и индивидуальность. Понятие личности. Человек в системе социальных связей. Природа ценностей личности и их иерархия. Разносторонне развитие личности как гуманистический идеал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое социальная структура общества;</li> <li>- что такое раса, род, племя, народность и нация.</li> <li>- что такое общественные классы, сословия, слои, прослойки;</li> <li>- что такое социальная мобильность;</li> <li>- что такое социальное партнерство;</li> <li>- что такое природа, биосфера, жизнь;</li> <li>- основные принципы взаимосвязи человека и природы;</li> <li>- что такое географический детерминизм;</li> <li>- современные противоречия во взаимосвязи человека и природы;</li> <li>- понятие ноосферы;</li> <li>- понятие коэволюции;</li> <li>- что такое философия истории;</li> <li>- основные концепции философии истории (формационную и цивилизационную);</li> <li>- что такое общественный прогресс;</li> <li>- критерии общественного прогресса;</li> <li>- движущие силы и субъекты истории,</li> <li>- основные подходы к проблеме человека в истории философии;</li> <li>- сущность человека;</li> <li>- понятие личности;</li> <li>- социальные связи влияющие на поведение человека;</li> <li>- природу ценностей личности и их иерархию;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать роль материального и духовного в жизни общества;</li> <li>- разбираться в пределах проявления свободы и необходимости в общественной жизни;</li> <li>- различать насилие и ненасилие в общественной жизни;</li> <li>- различать типы общества;</li> <li>- выявлять специфику социального познания в зависимости от его конкретно-исторической обусловленности;</li> <li>- разбираться в отличии социальной философии от экономической науки;</li> <li>- объяснять причины социальной дифференциации общества;</li> <li>- устанавливать связь между типом общества и его социальной дифференциацией;</li> <li>- различать макро- и микро- структуру общества и их состав;</li> <li>- различать понятия «природа», «биосфера», «жизнь», «ноосфера»;</li> <li>- пользоваться полученными сведениями об антропосоциогенезе при объяснении формирования связи общества и природы;</li> <li>- определять на основе освоенных знаний размышлять о</li> </ul>	<p>студентов, консультации преподавателей</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

		<p>Человек и исторический процесс; личность и массы. Свобода и ответственность личности. Смысл человеческого бытия. Проблема совершенного человека в различных культурах. Человек и компьютеризация.</p>		<p>направленности исторического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять соотношение научно-технического, социально-экономического, духовного прогресса в современную эпоху;</li> <li>- отличать цивилизационную концепцию объяснения человеческой истории от формационной концепции;</li> <li>- различать особенности исторического развития России,</li> <li>- применять современные философские знания о человеке в практике учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками конструктивной оценки явлений социальной жизни с точки зрения современной социальной философии;</li> <li>- способностью творческого оперирования усвоенными в ходе изучения данной темы понятиями социальной философии в учебной и научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- навыками прилежного овладения современными философскими знаниями о взаимосвязи общества и природы;</li> <li>- навыками объяснения развития связи природы и общества видоизменением обуславливающих это развитие факторов,</li> <li>- навыками применения современных философских знаний о человеке в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности и межличностном общении.</li> </ul>	
4.	<p>Духовная жизнь общества. Философия политики и права. Философия морали. Философия искусства. Философия религии</p>	<p>Духовная жизнь общества и духовная культура. Общественное сознание и общественное бытие. Духовная деятельность и производство духовных ценностей. Природа духовных ценностей их значение в жизни общества. Ценность и оценка. Уровни общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание; общественная идеология и общественная психология. Функции идеологии. Общественное и индивидуальное сознание. Формы общественного сознания и их взаимосвязь. Экономическое сознание. Философия политики. Философские понятия политики, политической системы и политической организации общества и их структура. Объективные и субъективные причины и факторы, определяющие возникновение, существование и развитие политической системы. Государство - главный элемент политической системы. Причины</p>	<p>ОК-1 ОК-7</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое духовная жизнь общества и духовная культура;</li> <li>- что такое общественное сознание и какова его структура;</li> <li>- философские сведения о формах общественного сознания;</li> <li>- что такое духовные ценности;</li> <li>- что такое оценка;</li> <li>- что такое политическая система и политическая организация общества;</li> <li>- что такое государство и каковы его признаки и функции;</li> <li>- что такое государственное устройство и форма правления;</li> <li>- определение гражданского общества;</li> <li>- что такое политическое сознание;</li> <li>- что такое философия права и какова его роль в регулировании общественных отношений;</li> <li>- определение этики как философии морали;</li> <li>- структуру морали и функции морали;</li> <li>- определение эстетики как философии искусства;</li> <li>- структуру и функции эстетики;</li> <li>- определение эстетической культуры личности;</li> <li>- определение философии религии;</li> </ul>	<p>Лекции, практические занятия, круглый стол, устное домашнее задание, самостоятельная работа студентов, консультации преподавателей</p>

		<p>появления, существования государства, его основные признаки и функции его исторические типы. Формы государственного устройства и правления. Государство и право. Гражданское общество и государство. Государство и личность. Философия права. Правовое сознание. Роль права в регулировании общественных отношений. Этика, как философия морали. Нравственное сознание его структура и функции. Философия искусства. Эстетическое сознание его структура и функции. Эстетическая деятельность и эстетические отношения. Эстетическая культура личности. Философия религии. Религиозное сознание. Политеизм и монотеизм. Религиозные ценности. Религия и мораль. Свобода совести. Философия о роли религии в современном мире.</p>		<p>- что такое свобода совести.  <b>Уметь:</b>  - различать аксиологический, гносеологический и социологический подходы к изучению сознания;  - устанавливать связь между формами общественного сознания;  - разбираться в причинах возникновения и развития государства;  - устанавливать связь между государством и правом;  - <b>Владеть:</b>  - навыками освоения литературы по теме;  - навыками конструктивного применения знаний, полученных в ходе изучения темы при подготовке устных сообщений и письменных работ;  - навыками творческого использования полученных в ходе изучения темы знаний в экономических, политических, правовых, моральных и эстетических отношениях.</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Философия» используются следующие образовательные технологии:

#### 1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

#### 2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- круглые столы;
- групповые дискуссии.

### IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### *Рекомендуемая литература*

##### *Основная литература*

1. Основы философии : учеб. пособие / В.Д. Губин. - 4-е изд. - Москва : Форум ; НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-015-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556733>
2. Философия : учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/942700>

#### **Нормативно-правовые документы:**

В рамках изучения дисциплины «Философия» не используются.

#### **Дополнительная литература:**

1. История русской философии: Учебник / Под общ. ред. М.А. Маслина. - 3-е изд., перераб. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 640 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006923-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414693>
2. Основы философии : учебник / О.Д. Волгогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/915794>
3. Философия истории: учебник / науч. ред. проф. И.И. Кальной. — 2-е изд., перераб и доп. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 388 с. - ISBN 978-5-16-102381-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/780600>
4. Духовное познание и архетипы философских культур Востока и Запада: Монография / Семушкин А.В., Нижников С.А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 231 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-006678-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/465309>
5. Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. ISBN 978-5-9558-0325-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/418733>

#### ***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины:***

1. Библиотека Гумер – философия: [www.gumer.info](http://www.gumer.info)

2. «Золотая философия»: <http://philosophy.allru.net>
3. Институт истории, филологии и философии СО РАН: [www.philosophy.nsc.ru](http://www.philosophy.nsc.ru)
4. Lib.ru. Философия: <http://lib.ru/filosof>
5. Образовательный портал «Философия: студенту, аспиранту, философу»: [www.philosoff.ru](http://www.philosoff.ru)
6. Социально-гуманитарное и политическое образование: [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)
7. Философия.ру – библиотека философии и религии: <http://filosofia.ru>
8. Философский портал «Философия в России»: [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)
9. Электронная гуманитарная библиотека: [www.gumfak.ru/filosof.shtml](http://www.gumfak.ru/filosof.shtml)
10. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
11. Электронная полнотекстовая «Библиотека Ихтика»: [www.ihtik.lib.ru](http://www.ihtik.lib.ru)

### **Перечень информационно-справочных систем**

Не используется

### **Перечень электронно-образовательных ресурсов**

1. Галухин А. В., Ивлева М. И., Малахова Е. В., «ФИЛОСОФИЯ» (электронный образовательный ресурс размещен в ЭИОС)

### **Перечень профессиональных баз данных**

Не используется

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

№ п/п	Перечень информационных технологий, программного обеспечения
1.	Операционная система Microsoft Windows: 10
2.	Пакет прикладных программ Microsoft Office Professional Plus: 2013 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
3.	Браузер Google Chrome

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

## **Раздел I. Предмет и история философии**

### **Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура**

**Литература: О-1; О-2; Д-2; Д-3;**

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. Каков предмет философии?
2. Какое место философия занимает в культуре и какую роль она в ней играет?
1. Какие проблемы интересуют философов?
2. Как соотносятся мировоззрение и философия?
3. Какие функции выполняет философия?
4. Каковы основные компоненты структуры философии?
5. В чем суть проблемы основного вопроса философии?

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Каковы исторические типы философии?
2. Какова природа различающихся философских направлений?
3. Может ли философия изменить мир? Каким образом?

#### **Индивидуальное задание**

1. Для чего нужно изучать философию.
2. Миф как тип мировоззрения

#### **Темы выступлений**

1. Современное определение философии и ее предмета.
2. Функции, которые выполняет философия в современном обществе.
3. Проблема личностного характера философии.
4. Типы мировоззрения и место философии в этой иерархии

#### **Тематика эссе**

1. Предмет философии.
2. Типы мировоззрения.
3. Функции философии. Структура философского знания.
4. Основной вопрос философии. Исторические типы философствования и их социально – историческая обусловленность.
5. Роль философии в жизни общества и человека. Философия и экономика.

### **Тема 2. Философия Древнего мира**

#### **Литература: О-1; О-2; Д-2; Д-3**

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. Где и почему возникла философия?
2. Каковы особенности философии Древней Индии?
3. Какие различия имеются между конфуцианством и даосизмом?
4. Как называлась первая из известных в античности философских школ, кто были ее основными представителями и какие проблемы их интересовали?
5. Прав ли был Гераклит, утверждая, что все течет?
6. Каковы основные проблемы философии пифагореизма?
7. В чем суть атомизма Демокрита?
8. Что нового внесли в философию софисты?
9. Что означает мысль Сократа “Познай самого себя”?

#### **Вопросы для обсуждения**

1. В чем сущность платоновской теории идей?
2. В чем сущность платоновской теории идеального государства?
3. Как, по Аристотелю, взаимодействуют материя и форма?
4. В чем сущность аристотелевской теории познания?
5. Какова направленность политической философии Аристотеля

#### **Индивидуальное задание**

1. Конфуцианство и даосизм.
2. Древняя философия и ее значение для современного мира.

#### **Темы выступлений**

1. Чем можно объяснить отрицание киниками государства, семьи, собственности.
2. Сущность этики стоицизма.
3. Природа античного скептицизма.
4. Была ли проблема единства всего сущего важнейшей в философии Платона?

#### **Тематика эссе**

1. Возникновение и становление философии.
2. Философские идеи Гераклита.
3. Философские идеи элеатов.
4. Онтологические взгляды Демокрита.
5. Философия Сократа.
6. Социально-философские взгляды Платона
7. Учение Аристотеля о категориях на основе анализа его работы «Категории».
8. Онтологические, гносеологические и этические идеи Эпикура.

9. Этика Сенеки.

**Тема 3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения**

**Литература: О-1; О-2; Д-2; Д-3**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Как возникает средневековая христианская философия?
2. Каковы особенности и основные принципы средневековой философии?
3. Назовите этапы развития Средневековой христианской философии, дайте их характеристику.
4. В чем состоят особенности патристики?
5. Назовите основных представителей патристики.
6. В чем заключается отличие схоластики от патристики?
7. Назовите основных представителей схоластики.
8. Охарактеризуйте причины и сущность споров номиналистов и реалистов.

**Вопросы для обсуждения**

1. Как средневековая философия решала вопрос о соотношении разума и веры?
2. Чем обусловлено изменение содержания философии в эпоху Возрождения?
3. Каковы особенности гуманизма Возрождения?
4. Как представлена натурфилософия у мыслителей эпохи Возрождения?
5. Почему учения Т.Мора и Т.Кампанеллы называют утопическими?
6. Влияла ли философия эпохи Возрождения на развитие науки своего времени?

**Индивидуальное задание**

1. Охарактеризуйте взгляды Н.Макиавелли на проблемы государства, власти и церкви.
2. Сравните гуманизм античности и гуманизм Возрождения, в чем их сходство и отличие?
3. Назовите произведения философов эпохи Возрождения, касающиеся проблем онтологии. Проанализируйте, исходя из содержания, почему эти произведения относят к онтологическим?

**Темы выступлений**

1. Принципы средневековой философии.
2. В чем заключается специфика средневековой онтологии?
3. В чем состоит специфика средневековой теории познания?
4. Патристика в Средневековой философии.
5. Схоластика в Средневековой философии.
5. Номинализм и реализм и борьба между ними в Средневековой философии.

**Тематика эссе**

1. Возникновении христианской средневековой философии.
2. Взгляды Августина Блаженного на проблему свободы воли по его сочинению «О свободе воли».
3. Этапы философии эпохи Возрождения. Основные идеи и представители.
4. Взгляды Леонардо да Винчи на назначение науки по его работе «О себе и своей науке».
5. Социальный смысл сочинения Т.Мора «Утопия».

**Тема 4. Западноевропейская философия Нового времени. Философия Просвещения.  
Классическая немецкая философия (XVIII – XIX вв.)**

**Литература: О-1; О-2; Д-2; Д-3.**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Каковы социально-экономические условия формирования философии Нового времени?

2. Каковы достоинства и недостатки индуктивного метода Ф. Бэкона?
3. В чем суть метода, предложенного Р. Декартом?
4. Что нового в понимании субстанции внес Б. Спиноза?
5. В чем суть понятия монады в философии Лейбница?
6. В чем суть субъективного идеализма Дж. Беркли?
7. Каковы проявления скептицизма Д. Юма?
8. В чем различие между материализмом и деизмом Нового времени?

### **Вопросы для обсуждения**

1. Что общего между эмпиризмом и рационализмом в философии Нового времени? Каково коренное различие между этими направлениями?
2. Каковы особенности французского материализма?
3. Каковы предпосылки возникновения немецкой классической философии?
4. Как формулируется основной закон морали у Канта?
5. В чем заключается основной вклад Гегеля в разработку диалектики?

### **Индивидуальное задание**

1. Раскройте учение о методе Декарта по его работам «Рассуждение о методе» и «Правила руководства ума».
2. Обобщите доводы «за» и «против» существования материи в работе Дж. Беркли «Три разговора между Гиласом и Филонусом».
3. Проведите анализ взаимосвязи трех форм философии в системе Гегеля: диалектики, философии природы и философии духа.
4. Проанализируйте противоречия в понимании сущности религии и способа ее преодоления в концепции Фейербаха.

### **Темы выступлений**

1. «Вещь в себе» в кантовской философии
2. Направленность философии французского Просвещения
3. «Категорический императив» Канта
4. Особенности материализма Л. Фейербаха
5. Учение Т. Гоббса о государстве по работе «Левиафан».
6. Монадология В.Г. Лейбница.
7. Социально-философские представления К.А. Гельвеция (по работе «О человеке»).
8. Теория познания И. Канта.
9. Диалектика Гегеля

## **Тема 5. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)**

### **Литература: О-1; О-2; Д-2; Д-3.**

### **Вопросы для самопроверки:**

1. Что означают утверждения А. Шопенгауэра «мир есть воля» и «мир есть мое представление»?
2. Кто такой сверхчеловек Ф. Ницше?
3. Почему философия К. Маркса и Ф. Энгельса называется материалистической?
4. Какие постулаты лежат в основе философии прагматизма?
5. Какую роль играет свобода человека в экзистенциализме?
6. Каковы основные идеи неотомизма?
7. В чем сходство и отличие индивидуального и коллективного бессознательного?

### **Вопросы для обсуждения**

1. Какую роль играет понятие «воля к власти» в учении Ф. Ницше?

2. Какую роль в философии К. Маркса и Ф. Энгельса играет диалектика?
3. Каковы основные принципы позитивизма?
4. Почему С. Кьеркегора считают родоначальником экзистенциализма?
5. В чем смысл постмодернизма как философского течения конца XX века?

### **Индивидуальное задание**

1. Какие основные направления выделяют в современной западной философии? Назовите главных представителей каждого направления.
2. Найдите сходства и различия в учениях о человеке А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
3. Осветите влияние философско-экономических идей К. Маркса и Ф. Энгельса на развитие экономики XX века.
4. Раскройте значимость и новизну философии З. Фрейда в понимании человека на примере его работы «Введение в психоанализ: лекции».
5. Прочитайте работу Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм» и прокомментируйте основные положения этой работы.

### **Темы выступлений**

1. Суть интенциональности сознания в феноменологии
2. Основные принципы неопозитивизма на примере работы Б. Рассела «Человеческое познание: его сфера и границы».
3. Основные критические замечания со стороны постмодернизма, адресованные всей предшествующей философии.

### **Тематика эссе**

1. Теория развития научного знания Т. Куна на основе работы «Структура научных революций».
2. Главные принципы философии прагматизма (по работе У. Джеймса «Прагматизм»).
3. Идеи работы С. Кьеркегора «Или-или», легшие в основу философии экзистенциализма.
4. Э. Фромм ««Иметь» или «быть»»: учение о человеке
5. Проблема бессознательного в фрейдизме и неопрейдизме.
6. Философские взгляды А. Шопенгауэра.
7. Концепция гуманизма в философии Ф. Ницше.

## **Тема 6. Русская философия (X - XX вв.)**

### **Литература: О-1; О-2; Д-1;**

### **Вопросы для самопроверки:**

1. Каковы источники возникновения русской философии?
2. Каковы отличительные черты русской средневековой философии?
3. Кто из отечественных интеллектуалов входил в «ученую дружину» Петра I?
4. Каковы основные черты философии М.В. Ломоносова?
5. В чем суть философских взглядов П.Я. Чаадаева?
6. В чем сущность философского учения В.С. Соловьева?
7. Каковы особенности философии народничества?
8. Каковы особенности философских взглядов Г.В. Плеханова?
9. Каков социальный смысл философии русских космистов?
10. В чем заключается специфика философских взглядов В.И. Ленина?
11. Каковы философские основы учения Н.А. Бердяева о свободе?

### **Вопросы для обсуждения**

1. Какую роль в становлении русской философии сыграла христианская православная

церковь?

2. Отражалась ли хозяйственная жизнь России XI-XVIII вв. в отечественной философии?
3. В чем суть философских воззрений славянофилов и западников?
4. В чем суть философских взглядов Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, К.Н. Леонтьева?
5. Каковы основные черты русской религиозной философии конца XIX – начала XX вв.?

### **Индивидуальное задание**

1. Назовите основные этапы развития русской философии и дайте их общую характеристику.
2. Раскройте особенности русской философии эпохи Просвещения на примере философских взглядов Радищева.
3. Сравните, что общего и что различно в философских воззрениях представителей религиозной идеалистической философии конца XIX – начала XX веков.

### **Темы выступлений**

1. Особенности русской философской мысли в XIV – XVI столетиях
2. Специфика философии всеединства
3. Основные проблемы, изучаемые отечественной философией в 20-90-х гг. XX века.

### **Тематика эссе**

1. Особенности развития русской философской мысли XIX в.
2. Отличительные черты антропологического материализма Н.Г. Чернышевского.
3. Развитие философии марксизма во взглядах Г.В. Плеханова.
4. Взгляды Н.А. Бердяева на проблему творчества (по работе «Смысл творчества»)
5. Философские идеи П.Я. Чаадаева.
6. Проблема человека в философии Н.А. Бердяева.
7. Философия хозяйства С.Н. Булгакова.

## **Раздел II. Теоретическая философия**

**Тема 1. Бытие, материя, сознание.**  
*Диалектика как учение о развитии мира*

**Литература: О-1; О-2; Д-2;**

### **Вопросы для самопроверки**

1. Что такое онтология?
2. Что такое бытие?
3. Что такое материя, движение, пространство? Каковы их основные свойства?
4. Что такое время? Каковы его основные свойства?
5. Что такое диалектика?
6. Что такое сознание?
7. Что такое отражение?
8. Как соотносятся сознание и самосознание?
9. Каковы функции сознания?
10. Связаны ли сознание и деятельность?

### **Вопросы для обсуждения**

1. Каковы формы бытия?
2. Как соотносятся материя и движение, материя и пространство, время?
3. Какие общие принципы понимания реальности легли в основу научно-философской картины мира?
4. Каковы законы диалектики?
5. Каковы особенности отражения на разных его уровнях?

6. Какую роль сыграл труд в возникновении сознания?

### **Индивидуальное задание**

1. Проследите, какие изменения претерпевало содержание категории «бытие» в ходе исторического развития философской мысли.
2. Раскройте содержание понятий «объективная диалектика» и «субъективная диалектика»
3. Назовите основные категории диалектики и раскройте их содержание.

### **Темы выступлений**

1. Что такое синергетика и каковы ее основные принципы
2. Что такое идеальное
3. Суть диалектического отрицания

### **Тематика эссе**

1. Основные формы бытия и их специфика.
2. Современные представления о формах существования и свойствах материи.
4. Детерминизм и индетерминизм.
5. Язык и сознание.
6. Категории диалектики и их роль в познании экономической реальности.
7. Законы диалектики и их роль в экономике
8. Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта

## **Тема 2. *Познание, его формы. Философская методология***

### **Литература: О-1; О-2;**

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Что такое познание и теория познания?
2. Каковы уровни и формы познания?
3. Что такое агностицизм?
4. Как соотносятся знание и вера?
5. Что такое истина?
6. Что такое практика? И в какой мере она является критерием истины?
7. Каковы критерии научности?
8. В чем отличия диалектического и метафизического методов?
9. Что такое общенаучные методы?
10. Что такое исторический метод и каковы его особенности?
11. Что такое логический метод и каковы его особенности?

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Какова связь между субъектом и объектом познания?
2. Что такое рациональное и иррациональное?
3. Какова роль интуиции в научном познании?
4. Что такое методология научного познания?
5. Каковы методы эмпирического уровня научной деятельности?
6. Каковы методы теоретического уровня научной деятельности?
7. Каковы особенности методов социально-гуманитарных наук?

### **Индивидуальное задание**

1. Раскройте сущность понимания и объяснения.
2. Осветите проблему истины и ее критериев.
3. Осветите проблему применения понимающей методологии в социальных науках.

### **Темы выступлений**

1. Назначение теории познания.
2. Взаимосвязь знания и веры.
3. Применение диалектического метода в современном познавательном процессе.

#### **Тематика эссе**

1. Проблемы познания в философии.
2. Формы и методы научного познания.
3. Знание и вера.
4. Научные революции и их роль в научном познании.
5. Проблемы гносеологии в истории философии.
6. Роль методов научного познания в экономике.

**Тема 3. Социальная философия. Философия истории. Проблема человека в философии.**

**Литература: О-1; О-2;**

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Что изучает социальная философия?
2. Как соотносятся социальная философия с социологией, историей, экономической теорией и другими науками?
3. Какова социальная структура общества?
4. Какими проблемами занимается философия истории? Каков ее предмет?
5. Что такое общественный прогресс? Каковы его критерии?
6. В чем специфика концепции объяснения истории?
7. Как отражена проблема человека в формационном и цивилизационном подходах?
8. Каковы источники и движущие силы исторического процесса?
9. Как вы понимаете диалектику свободы и исторической необходимости?
10. Проблема коррупции в общественных институтах и в чем состоят способы ее решения?
11. Почему человека называют биопсихосоциальным существом?
12. Что такое свобода личности?

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Каковы важнейшие функции общества?
2. В чем заключается специфика социальных закономерностей и тенденций?
3. Кто из философов внес вклад в развитие философии истории?
4. В чем сущность формационной и цивилизационной концепций объяснения истории общества?
5. Каково соотношение роли личности и масс в историческом процессе?
6. Как соотносятся общество и природа?

#### **Индивидуальное задание**

1. Раскройте содержание основных социально-философских подходов к решению проблемы причин и движущих сил общественно-исторического развития.
2. Сравните возможности цивилизационного и формационного подхода к анализу исторических явлений.
3. Осветите вопрос о роли личности в истории.

#### **Темы выступлений**

1. Диалектическое взаимодействие свободы и необходимости.
2. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
3. Смена представлений о сущности человека на протяжении истории

#### **Тематика эссе**

1. Общество как саморазвивающаяся система.
2. Свобода и необходимость в социальной жизни.
3. Материальная и духовная стороны жизни общества
4. Проблема «среднего класса» в современной России
5. Основные этапы становления философии истории.
6. Современные концепции взаимоотношения общества и природы
7. Философские основы формирования нового экологического сознания
8. В.И. Вернадский и его вклад в развитие философских взглядов на проблему соотношения общества и природы.
9. Философия и экономика.
10. Философские аспекты проблемы соотношения производства и потребления.
11. Материальное производство – основа общественной жизни.
12. Философские проблемы научно-технического прогресса и его роли в развитии общества.

**Тема 4.** *Духовная жизнь общества. Философия политики и права. Философия морали. Философия искусства. Философия религии*

**Литература:** О-1; О-2; Д-4;

### **Вопросы для самопроверки**

1. Что такое духовное производство?
2. Что представляет собой общественное сознание и каковы его уровни и формы?
3. Что такое экономическая свобода?
4. Что такое политика? Назовите основные элементы политической системы общества.
5. Что такое эстетическое сознание и какова роль эстетических ценностей в жизни людей?
6. Что такое философия религии?
7. Какую роль духовные ценности играют в жизни личности и общества?
8. Что такое гражданское общество?

### **Вопросы для обсуждения**

1. Как соотносятся общественное бытие и общественное сознание?
2. Что такое экономическое сознание? Как оно связано с другими формами общественного сознания?
3. Как соотносятся мораль, политика и право?
4. Что такое философия искусства?
5. Какова взаимосвязь этики и экономики?

### **Индивидуальное задание**

1. Объясните утверждение о том, что «политика есть концентрированное выражение экономики».
2. Раскройте, в чём заключается специфика проявления эстетического в природе, труде, в технике, в общественных отношениях
3. Проблема религиозных ценностей и свободы совести

### **Темы выступлений**

1. Мораль и религия
2. Государство как социально-политическое и историческое явление.
3. Понятие гражданского общества.

### **Тематика эссе**

1. Отличие юридического закона от нравственного закона.
2. Роль государства в решении экономических проблем общества
3. Идея «открытого общества».

4. Философия науки.
5. Философские проблемы научно-технической революции
6. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
7. Моральное сознание и моральные ценности.
8. Религиозные ценности и свобода совести.

***Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов)***

Дисциплина «Философия» обеспечена:

- учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, учебно-наглядными пособиями, набором демонстрационного оборудования, видеофильмами;
- учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа (практические занятия), для групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации студентам; с комплектом лицензионного программного обеспечения;
- помещениями для самостоятельной работы, оснащенной компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контактная работа / контактные часы										Самостоятельная работа часы			Формы текущего/рубежного контроля
		Аудиторные часы						Индивидуальная консультация час (ИК)	Конт. часы по промежуточной аттестации (Катт)	Консультация перед экзаменом (КЭ)	Конт. часы по промежуточной аттестации в период экз.сессии (Каттэк)	формы	часы в семестре	Контроль/СР в сессию	
		лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего Ауд	в том числе интерактивные									
Раздел 1. Предмет и история философии															
1.	Философия, ее предмет, функции и структура	1	2		3	Г.д.	1					Лит., у.з.	10		устный опрос
2.	Философия древнего мира	1	2		3	И.л.	1					Лит. у.з.,	6		устный опрос
3.	Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	2	4		6	г.д.	1					Лит., у.з.	6		устный опрос ,
4.	Западноевропейская философия Нового времени. Философия Просвещения. Классическая немецкая философия (XVIII – XIX вв.)	1	4		5	Г.д.	1					Лит., у.з.	8		устный опрос Тест № 1.
5.	Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)	1	2		3	Г.д.	1					Лит., у.з.	6		устный опрос
6.	Русская философия (X- XX вв.)	2	2		4	И.л.	1					Лит., у.з.	6		устный опрос
Раздел 2. Теоретическая философия															
	Бытие, материя, сознание.	1	4		5	И.л., Г.д.	1					Лит., у.з.	6		устный опрос

1	Диалектика как учение о развитии мира					1								
2	Познание, его формы. Философская методология.	2	2		4	И.л. Г.д.	1 1					Лит., у.з.	6	устный опрос,
3	Социальная философия. Философия истории. Проблема человека в философии.	1	2		3	Г.д.	1					Лит., у.з.	6	устный опрос
4	Духовная жизнь общества. Философия политики и права. Философия морали. Философия искусства. Философия религии	2	4		6	К.с.	1					Лит., у.з.	6	устный опрос. тест № 2
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>42</b>		<b>12</b>						<b>66</b>	<b>-</b>
Курсовая работа/проект (при наличии в учебном плане)														
<b>Экзамен</b>									<b>2</b>	<b>2</b>				<b>32</b>
<b>Всего по дисциплине: 144 ч</b>		<b>14</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>42</b>			<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>66</b>	<b>32</b>

Сокращения, используемые в Тематическом плане изучения дисциплины:

№ п/п	Сокращение	Вид работы
1.	Лит	Работа с литературой
2.	У.з.	Устные домашние задания
3.	К.с.	Круглый стол
4.	И.л.	Интерактивная лекция
6.	Г.д.	Групповая дискуссия

## VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ <sup>1</sup>

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с положением «О фонде оценочных средств в ФГБОУ ВПО РЭУ им. Г.В. Плеханова»

(Фонд оценочных средств хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины)

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. таблицу раздела II)**

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. таблицу раздела II и раздел VIII)**

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Философия» учебным планом не предусмотрены.

### Вопросы к экзамену

#### Раздел 1. Предмет и история философии

1. Философия, её предмет, функции и структура. Философия и мировоззрение.
2. Философия Древней Индии и Древнего Китая (конфуцианство и даосизм)
3. Основные школы досократовской античной философии.
4. Философия Сократа и Платона.
5. Философия Аристотеля.
6. Философия эпикуреизма.
7. Философия античного скептицизма.
8. Философия неоплатонизма и стоицизма.
9. Философия патристики.
10. Схоластика как этап в средневековой философии.
11. Философия эпохи Возрождения.
12. Английский эмпиризм XVII в. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).
13. Рационализм Р. Декарта.
14. Философия Б. Спинозы.
15. Философские взгляды Ф. Вольтера, Ж.Ж. Руссо.
16. Философские взгляды французских материалистов (Ж.О. Ламетри, К.А. Гельвеций, Д. Дидро, П. Гольбах)
17. Философские взгляды И. Канта
18. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
19. Философия Г. Гегеля.
20. Философия А. Шопенгауэра.
21. Философия Ф. Ницше
22. Основные философские идеи К.Маркса и Ф.Энгельса.
23. Философские взгляды Н.А. Бердяева.
24. Философия экзистенциализма.
25. Философия позитивизма и её эволюция.
26. Генезис и особенности русской философии XI-XVIII вв.
27. Философские взгляды славянофилов и западников.
28. Философия русского космизма (Н.Ф.Фёдоров, В.И. Вернадский, К.Э.Циолковский)
29. Философские взгляды В.С. Соловьёва.

---

<sup>1</sup> В данном разделе приводятся примеры из ФОС

## Раздел 2. Теоретическая философия

1. Философская категория бытия. Основные формы бытия.
2. Категория материи.
3. Понятия пространства и времени.
4. Сознание, его происхождение и сущность.
5. Познание и практика.
6. Методы эмпирического познания.
7. Проблема истины: объективность, абсолютность, относительность и конкретность истины.
8. Познание, его основные уровни и формы.
9. Основные законы и принципы диалектики.
10. Основные категории диалектики.
11. Понятие движения в философии.
12. Социальная философия, её предмет и назначение.
13. Проблема взаимосвязи общества и природы.
14. Социальная структура общества.
15. Сознание и самосознание.
16. Этика. Моральное сознание и его роль в жизни человека и общества.
17. Методы теоретического познания.
18. Формационная концепция развития общества.
19. Материальное производство и его роль в жизни и развитии общества.
20. Цивилизационные концепции развития общества.
21. Глобальные проблемы современности: природа их возникновения и способы решения.
22. Смысл жизни человека как проблема философии.
23. Философия и религия.
24. Философия и наука.
25. Философская антропология, ее предмет, основные проблемы.

### пример экзаменационного билета в Приложении 1

#### *Примеры тестов для контроля знаний*

1. Философия...
  - а) связана с наукой;
  - б) не связана с наукой;
  - в) противоположна науке;
  - г) тождественна науке.
2. Материалисты считают, что...
  - а) мир не познаваем;
  - б) мир познаваем лишь в той мере, в какой угодно Богу;
  - в) мир познаваем;
  - г) мир познаваем только при помощи разума.
3. Основными направлениями философии XVIIв. являются...
  - а) скептицизм и стоицизм;
  - б) материализм и идеализм;
  - в) номинализм и реализм;
  - г) эмпиризм и рационализм.
4. Философское учение о ценностях – это...
  - а) гносеология;
  - б) онтология;

- в) аксиология;
- г) эстетика.

5. Понятия «философия» и «мировоззрение»...

- а) тождественны;
- б) понятие «философия» шире понятия «мировоззрение»;
- в) понятие «мировоззрение» шире понятия «философия»;
- г) противоположны по смыслу.

6. Метафизика – это одна из частей...

- а) физики;
- б) философии;
- в) религии;
- г) математики.

7. Авторы «Упанишад» считали для человека идеалом...

- а) активное, деятельное поведение;
- б) агрессивное поведение;
- в) поведение, сочетающее агрессивность и бездеятельность;
- г) пассивно-созерцательное поведение.

8. Путь Будды – это...

- а) путь аскетизма;
- б) путь, предполагающий стремление к удовольствиям;
- в) путь, предполагающий агрессивное отношение к окружающим;
- г) срединный путь, отвергающий и аскетизм, и стремление к удовольствиям.

9. Воду первоначально всего сущего считал...

- а) Фалес;
- б) Анаксимандр;
- в) Анаксимен;
- г) Гераклит.

10. Основой мира называл воздух...

- а) Анаксагор;
- б) Фалес;
- в) Анаксимен;
- г) Гераклит.

### **Перечень дискуссионных тем для проведения групповых дискуссий**

1. Является ли философия неотъемлемой частью любой культуры?
2. Философия эпохи Возрождения и современная культура: точки пересечения
3. Место немецкой классической философии в развитии европейской цивилизации
4. Западноевропейская философия XX в. как философия человека
5. Место диалектики в научной картине мира экономиста
6. Роль методологии в научном познании
7. Проблема философской периодизации истории человечества
8. Формы общественного сознания: иерархия или множество равнозначных элементов?

### **Тематика выступлений для проведения круглого стола**

Тематика выступлений указана по темам в п. «Перечень учебно-методического обеспечения»

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

### **Индивидуальные задания**

Указаны по темам в п. «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>вид учебных занятий</i>	<i>Организация деятельности студента</i>
<i>Лекция</i>	<i>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.</i>
<i>Тестирование</i>	<i>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</i>
<i>Эссе</i>	<i>Эссе: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 5 до 7 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.</i>

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **Формирование балльной оценки по дисциплине «Философия»**

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий и рубежный контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (экзамен)	40
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

### **1. Текущий рубежный контроль**

Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля:

Форма контроля	Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль	Форма проведения контроля (тест, контр. работа и др. виды контроля в соответствии с Положением)	Количество баллов, максимально
Текущий контроль	Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)	устный опрос	3
	Русская философия (X- XX вв.)	устный опрос	3
	Познание, его формы. Философская методология.	устный опрос	3
	Социальная философия. Философия истории. Проблема человека в философии.	устный опрос	3
Рубежный контроль	Раздел 1.	Тест № 1	4
	Раздел 2.	Тест № 2	4
<b>ИТОГО</b>			<b>20</b>

## 2. Творческий рейтинг

Распределение баллов осуществляется по решению методической комиссии кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляются в виде следующей таблицы:

Наименование раздела/ темы дисциплины	Вид работы	Количество баллов
Раздел 1. Предмет и история философии	1. Эссе	10
Раздел 2. Теоретическая философия	1. Эссе	5
	2. Выступление с презентацией на практическом занятии	5
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>

## 3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Экзамен по результатам изучения учебной дисциплины «Философия» осуществляется по экзаменационным билетам, включающим 2 теоретических вопроса. Оценка по результатам экзамена выставляется по следующим критериям:

- правильный ответ на первый вопрос – 20 б.;
- правильный ответ на второй вопрос – 20 б.;

В случае частично правильного ответа на вопрос, студенту начисляется определяемое преподавателем количество баллов.

**Итоговый балл** формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией. Приведение суммарной балльной оценки к четырехбалльной шкале производится следующим образом:

100 – балльная система оценки	Традиционная четырёхбалльная система оценки	Формируемые компетенции	Критерии оценивания
85-100 баллов	«отлично»	ОК-1	<p><b>Знает верно и в полном объёме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение философии;</li> <li>- предмет философии и его специфику;</li> </ul> <p><b>Умеет верно и в полном объёме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать тип философии того или иного философа, т.е. ее принадлежность ее к идеализму или материализму, на основе осведомленности о решении им основного вопроса философии;</li> </ul> <p><b>Владеет навыками верно и в полном объёме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками творческого оперирования философскими понятиями освоенными в ходе изучения настоящей темы;</li> </ul>
		ОК-7	<p><b>Знает верно и в полном объёме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции философии и структуру философского знания;</li> </ul> <p><b>Умеет верно и в полном объёме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание о назначении философии для организации личной жизни и деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеет навыками верно и в полном объёме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками соотнесения философии с другими социально-гуманитарными науками</li> </ul>
70-84 баллов	«хорошо»	ОК - 1	<p><b>Знает с незначительными замечаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основополагающие гражданские, этические ценности и нормы</li> </ul> <p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять нормы логического мышления и аргументации при построении устной и письменной речи</li> </ul> <p><b>Владеет навыками с незначительными замечаниями:</b> - навыками совершенствования интеллектуальных способностей</p>
		ОК-7	<p><b>Знает с незначительными замечаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные принципы и методы познания для интеллектуального развития, самоорганизации и самообразования</li> </ul> <p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, самоорганизации и самообразования, профессиональной компетентности</li> </ul> <p><b>Владеет навыками с незначительными замечаниями:</b> - способностью оценивать явления общественной жизни с точки зрения достижений философии</p>
50-69 баллов	«удовлетворительно»	ОК-1	<p><b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические типы философии и их социально-историческую обусловленность;</li> </ul> <p><b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать и оценивать</li> </ul>

			<p>те или иные мировоззренческие и этические позиции граждан и организаций</p> <p><b>Владеет на базовом уровне, с ошибками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками практической актуализации морально-этических качеств и принципов</li> </ul>
		ОК-7	<p><b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое онтология и каково ее место в системе философии;</li> <li>- что такое бытие и каковы его формы;</li> </ul> <p><b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять творчески категориальный аппарат онтологии в практике учебной и научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- самостоятельно анализировать и использовать литературу по теме в ходе учебы и научно-исследовательской деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеет на базовом уровне, с ошибками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками творческого использования современных знаний о бытии и сознании в практике творческой учебы и научно-исследовательской деятельности</li> </ul>
Менее 50 баллов	«неудовлетворительно»	ОК-1	<p><b>Не знает на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее и особенное у философии и науки;</li> <li>- различие между философией и религией;</li> </ul> <p><b>Не умеет на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Не владеет на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества</li> </ul>
		ОК-7	<p><b>Не знает на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое духовная жизнь общества и духовная культура;</li> <li>- что такое общественное сознание и какова его структура;</li> <li>- философские сведения о формах общественного сознания;</li> <li>- что такое духовные ценности;</li> </ul> <p><b>Не умеет на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связь между формами общественного сознания;</li> <li>- разбираться в причинах возникновения и развития государства;</li> <li>- устанавливать связь между государством и правом;</li> </ul> <p><b>Не владеет на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками освоения литературы по теме;</li> <li>- навыками конструктивного применения знаний, полученных в ходе изучения темы при подготовке устных сообщений и письменных работ;</li> </ul>

**Приложение 1**  
**Пример экзаменационного билета**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
Финансовый факультет  
Кафедра «Истории и философии»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

*По дисциплине «Философия»*  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль) подготовки «Финансы и кредит»

1. Сущность, предмет и структура философии	ОК-1, ОК-7
2. Философская категория бытия. Основные формы бытия.	ОК-1, ОК-7

*Утверждено на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ года, протокол № \_*

*Зав. кафедрой истории и философии \_\_\_\_\_*

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «Философия»,  
утверждены на заседании кафедры истории и философии  
протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой

(подпись)

Корнилова И.М.  
(Ф.И.О.)

Одобрено Советом Центра гуманитарной подготовки,  
протокол № 1 от «5» сентября 2017 г.

Директор ЦГП

(подпись)

Яблокина И.В.  
(Ф.И.О.)

Одобрено Методическим советом  
протокол № 1 от «16» сентября 2017 г.

Зам. председателя

(подпись)

Султанова И.Б.  
(Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «Философия»,  
утверждены на заседании кафедры истории и философии  
протокол № 12 от «26» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

(подпись)

Корнилова И.М.  
(Ф.И.О.)

Одобрено Советом Центра гуманитарной подготовки,  
протокол № 8 от «29» июня 2018 г.

Директор ЦГП

(подпись)

Яблокина И.В.  
(Ф.И.О.)

Одобрено Методическим советом  
протокол № 1 от «20» сентября 2018 г.

Зам. председателя

(подпись)

Султанова И.Б.  
(Ф.И.О.)

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)**

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «Философия»,  
утверждены на заседании кафедры истории и философии,  
протокол № 10 от «14» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

И. М. Корнилова

Одобрено Советом Центра гуманитарной подготовки,  
протокол № 9 от «20» мая 2019 г.

Директор ЦГП

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

И. В. Яблочкина

Одобрено Методическим советом, протокол № 11 от «17» июня 2019 г.

Зам. председателя

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

И. Б. Стукалова

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «Философия»,

утверждены на заседании кафедры истории и философии,  
протокол № 10 от «7» мая 2020 г.

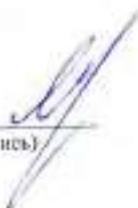
Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Корнилова И.М.  
(Ф.И.О.)

Одобрено на заседании Совета ЦГП  
протокол № 6 от «12» мая 2020г.

Председатель

  
(подпись)

Яблочкина И.В.  
(Ф.И.О.)

Одобрено Методическим советом, протокол № 9 от «15» июня 2020 г.

Зам. председателя

  
(подпись)

Стукалова И.Б.  
(Ф.И.О.)

28-17

**Карта обеспеченности дисциплины «Философия»  
учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами**

Центр гуманитарной подготовки  
Кафедра истории и философии  
ОПОП ВО для всех направлений подготовки  
Уровень подготовки бакалавриат

№п/п	Наименование, автор	Выходные данные	Информация по ННБЦ им. академика Л.И. Абалкина		Количество экземпляров на кафедре (в лаборатории) (шт.)	Численность студентов (чел.)	Показатель обеспеченности студентов литературой: - 1 (при наличии в ЭБС); или - (столбец 4/ столбец 7) (при отсутствии в ЭБС)
			количество печатных экземпляров (шт.)	наличие в ЭБС (да/нет), название ЭБС			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Основная литература</b>							
1.	Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин, 4-е изд.	- Москва : Форум ; НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-015-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/556735">https://znanium.com/catalog/product/556735</a>	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
2.	Философия: учебник / Н.И. Кальной. - 3-е изд., испр. доп.	Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/942700">https://znanium.com/catalog/product/942700</a>	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
<b>Всего 2</b>							<b>1</b>
<b>Дополнительная литература</b>							
1.	История русской философии: Учебник / Под общ. ред. М.А. Маслина. - 3-е изд., перераб.	Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 640 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006923-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/414693">https://znanium.com/catalog/product/414693</a>	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1

2.	Основы философии : учебник / О.Д. Волкигонова, Н.М. Сидорова.	— Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/915794">https://znanium.com/catalog/product/915794</a>	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
3.	Философия истории: учебник / науч. ред. проф. И.И. Кальной. — 2-е изд., перераб и доп.	— Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 388 с. - ISBN 978-5-16-102381-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/780609">https://znanium.com/catalog/product/780609</a>	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
4.	Духовное познание и архетипы философских культур Востока и Запада: Монография / Семушкин А.В., Низовиков С.А.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 231 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) ISBN 978-5-16-006678-3 - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/465309">http://znanium.com/catalog/product/465309</a>	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
5.	Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова.	М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0325-8 - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/418753">http://znanium.com/catalog/product/418753</a>	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
<b>Всего 5</b>							<b>1</b>

Зав. кафедрой истории и философии

« 7 » мая 2020 г.

(подпись)

/Корнилова Н.М./

(Ф.И.О.)

Согласовано:

Начальник отдела комплектования НИБЦ

« 14 » мая 2020 г.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Научно-информационный библиотечный центр  
имени академика Л.И. Абдукина  
ФГБОУ ВО «РГУ им. Г.В. Плеханова»

