


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Антипова Наталья Викторовна  
Должность: и.о. директора филиала  
Дата подписания: 21.09.2024 14:46:23  
Уникальный программный ключ:  
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Приложение 6  
к основной профессиональной образовательной  
программе  
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика  
направленность (профиль) программы  
«Финансы и кредит»

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»**  
**Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова**

Одобрено  
на заседании Совета Улан-Баторского  
филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова  
протокол № 08 от «25» апреля 2024г.  
Председатель совета  
Н.В. Антипова



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине Б1.О.15 Региональная экономика**

<b>Направление подготовки</b>	<b>38.03.01 Экономика</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Финансы и кредит</b>
<b>Уровень высшего образования</b>	<b>Бакалавриат</b>

**Год начала подготовки 2024**

Улан-Батор – 2024 г.

Оценочные материалы одобрены на заседании междисциплинарной кафедры  
10.04.2024 г. протокол № 9

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине «Региональная экономика»

### ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)	Наименование контролируемых разделов и тем
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2. Анализирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне.	ОПК-3.2. З-1 Знает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.	Тема 1. Теоретические основы региональной экономики. Методы регионального анализа Тема 2. Районирование как метод изучения региональной экономики. Тема 3. Пространственная организация экономики регионов Тема 4. Социально-экономический потенциал регионов. Тема 5. Региональная политика России.
		ОПК-3.2. У-1 Умеет на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей	Тема 1. Теоретические основы региональной экономики. Методы регионального анализа Тема 3. Пространственная организация экономики регионов Тема 5. Региональная политика России.
		ОПК-3.2. У-2. Умеет анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей	Тема 2. Районирование как метод изучения региональной экономики. Тема 4. Социально-экономический потенциал регионов. Тема 5. Региональная политика России.
		ОПК-3.2. У-3. Умеет представлять результаты аналитической работы	Тема 5. Региональная политика России.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Перечень учебных заданий на аудиторных занятиях  
Вопросы для опроса

**Индикаторы достижения: ОПК-3.2.**

## **Тема 1. Теоретические основы региональной экономики. Методы регионального анализа**

1. Что изучает наука региональная экономика?
2. Охарактеризуйте место региональной экономики в системе наук о регионах.
3. Каковы сходство и различие между содержанием понятий «регион» и «экономическое пространство»?
4. Дайте характеристику основных методов региональных исследований.
5. Проанализируйте основные этапы развития региональной экономической науки в России.
6. В чем заключается вклад в теорию региональной экономики зарубежных ученых
7. Каковы особенности отечественной школы региональных исследований?
8. Что явилось причиной сближения западной и российской региональной науки?
9. Выделите основные достоинства и недостатки перечисленных методов регионального анализа.
10. Насколько региональная экономика содействует реализации стратегических направлений социально-экономического развития регионов?

## **Тема 2. Районирование как метод изучения региональной экономики.**

1. Какие принципы определяют административно-территориальное устройство страны?
2. Какие проблемы в экономической и организационной сфере порождает полисубъектность России?
3. Перечислите важнейшие принципы экономического районирования и дайте их краткую характеристику;
4. Каковы направления совершенствования экономического районирования?
5. Каков вклад российских ученых в теорию экономического районирования?
6. Какие методы используют при разработке сетки экономических районов?
7. Каков экономический потенциал Западной зоны страны?
8. Какие природные ресурсы предопределяют значимость Восточной зоны в общероссийском разделении труда?
9. Чем обусловлено отнесение к зоне «особых интересов» России районов Европейского ядра и Южно-Сибирской полосы?
10. В чем различия существующих стратегий хозяйственного освоения Севера?

## **Тема 3. Пространственная организация экономики регионов**

1. Дайте определение термину «пространственное развитие».
2. Перечислите особенности развития регионов Российской Федерации.
3. Чем обусловлены различия в характеристиках пространственной организации экономики регионов?

4. Какие показатели используются при оценке пространственного развития российской экономики?
5. Перечислите причины модернизации экономики регионов.
6. Опишите критерии классификации и виды модернизации.
7. Что такое кластер и каковы критерии его формирования?
8. Какое воздействие оказывает кластер на экономику региона?
9. В чем состояла проблема функционирования ТПК на территории России?
10. Возможно ли использовать методы кластеризации и ТПК для преобразования российского экономического пространства?

#### **Тема 4. Социально-экономический потенциал регионов.**

1. Что входит в состав социально-экономического потенциала региона?
2. Почему географическое положение считают фактором развития территории?
3. Как природно-ресурсный потенциал регионов влияет на развитие их хозяйственной деятельности?
4. Какие факторы оказывают воздействие на демографическую ситуацию в регионе?
5. Каковы структурные особенности производственного потенциала западных и восточных регионов России?
6. Дайте оценку транспортного потенциала приграничных регионов России и обоснуйте свои выводы.
7. Чем определяется «склонность» региона к инновациям?
8. В каких регионах концентрируется иностранный капитал? С чем это связано?
9. Как воздействует уровень развития социальной сферы региона на качество жизни его населения?
10. Раскройте содержание конкурентоспособности региона как системы.

#### **Тема 5. Региональная политика России.**

1. Каковы критерии государственного регулирования регионального развития?
2. Что включено в структуру Генеральной схемы развития и размещения производительных сил?
3. Как подразделяют комплексные прогнозы экономического развития регионов по временному горизонту?
4. Что такое «бюджетный федерализм»?
5. Региональная политика и государственное регулирование регионального развития – это родственные или различные понятия?
6. Каковы особенности федерализма в России?
7. Насколько возможно использование зарубежного опыта проведения региональной политики в России?
8. В чем заключаются отличительные особенности административных и экономических методов регулирования регионального развития?

**Критерии оценки (в баллах):**

**3 балла** выставляется обучающемуся по каждой теме, если в ответе качественно раскрыто содержание темы; ответ хорошо структурирован; прекрасно освоены понятийный аппарат; продемонстрирован высокий уровень понимания материала; превосходное умение формулировать свои мысли, анализировать и содержательно объяснять события и процессы, обсуждать дискуссионные положения;

**2 балла** выставляется обучающемуся по каждой теме, если основные вопросы темы раскрыты; структура ответа в целом адекватна теме; хорошо освоены понятийный аппарат; продемонстрирован хороший уровень понимания материала; хорошее умение формулировать свои мысли, анализировать и содержательно объяснять события и процессы, обсуждать дискуссионные положения;

**1 балл** выставляется обучающемуся по каждой теме, если тема частично раскрыта; ответ слабо структурирован; понятийный аппарат освоен частично; понимание отдельных положений из материала по теме; удовлетворительное умение формулировать свои мысли, анализировать и содержательно объяснять события и процессы, обсуждать дискуссионные положения

**0 баллов** - тема не раскрыта, понятийный аппарат освоен неудовлетворительно, понимание материала фрагментарное или отсутствует, неумение формулировать свои мысли, анализировать и содержательно объяснять события и процессы, обсуждать дискуссионные положения.

### **Тематика групповой дискуссии**

#### **по теме 3. Пространственная организация экономики регионов.**

#### **Индикаторы достижения: ОПК-3.2.**

1. Социальное неравенство в крупных городах России: причины и возможные последствия.
2. Формирование стратегических альтернатив и выбор оптимального варианта экологической стратегии городов разного типа.
3. Основные группы факторов, определяющие демографическую и экологическую ситуацию на территории города и соотношение отраслей городского хозяйства.
4. Опыты осмысления городского пространства и проекты их реализации.
5. Что такое миссия города и какие факторы ее формируют?

#### **Критерии оценки (в баллах):**

**5 баллов** выставляется обучающемуся, если высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии, демонстрируя высокую способность понимать проблемы и критически их анализировать, принимая экономически обоснованные решения;

**4-3 балла** выставляется обучающемуся, если хороший уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Хороший уровень этики ведения дискуссии. эпизодически участвует в дискуссии, демонстрируя хорошую способность понимать проблемы и критически их анализировать, принимая экономически обоснованные решения;

**2 – 1 балл** выставляется обучающемуся, если средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии. редко участвует в дискуссии, демонстрируя невысокую способность понимать проблемы и критически их анализировать, принимая экономически обоснованные решения;

### **Задания для текущего контроля**

#### **Деловая игра**

#### **по теме 4. Социально-экономический потенциал регионов.**

#### **Индикаторы достижения: ОПК-3.2**

1 Тема (проблема) «Экология – привилегия богатых?»

Экологическое благополучие территории – важный фактор, влияющий на качество жизни населения. Экологи выделяют ряд критериев для оценки экологической ситуации на конкретной территории. Так, к негативным факторам относят наличие промышленных предприятий, большое количество крупных магистралей, высокий автомобильный трафик, захоронения различных отходов и близость заводов, занимающихся сжиганием мусора. К положительным факторам относятся: наличие зеленых зон, водоемов, низкий уровень шума, небольшое число или полное отсутствие объектов – источников электромагнитного излучения, свободное передвижение потоков воздуха.

2 Концепция игры обучающиеся проводят оценку экологических факторов развития предложенных территорий по следующим критериям: плюсы, минусы, пути решения проблем.

3 Роли: обучающиеся разбиваются на пять групп экологов и группу специалистов по недвижимости.

4 Ожидаемый результат научить обучающихся оценивать территорию с позиции конкретного фактора, влияющего на качество проживания в нем.

### Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если **знает верно и в полном объеме:** основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей;
- 4-3 балла выставляется обучающемуся, если **знает с незначительными замечаниями:** основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей;
- 2-1 балла выставляется обучающемуся, если **знает на базовом уровне, с ошибками:** основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей;

### Комплект заданий для контрольной работы

#### Индикаторы достижения: ОПК-3.2

**Задание 1.** Оцените и проанализируйте конкурентоспособность регионов конкретного федерального округа за 2010 г. и 2020 г. используя данные Росстата [https://rosstat.gov.ru/bgd/regl/B09\\_14p/Main.htm](https://rosstat.gov.ru/bgd/regl/B09_14p/Main.htm)  
[https://rosstat.gov.ru/bgd/regl/b19\\_14p/Main.htm](https://rosstat.gov.ru/bgd/regl/b19_14p/Main.htm)

- 1 Сгруппировать исходные статистические данные по регионам федерального округа и занесите в таблицу по годам 2010 и 2020 гг.:
  - 1.1 ВРП на душу населения, руб. (П1)
  - 1.2 Доля инвестиций в основной капитал в ВРП (Инвестиции в основной капитал / ВРП), % (П2)
  - 1.3 Доля инновационных товаров в общем объеме отгруженных товаров, % (П3)
  - 1.4 Уровень безработицы, % (П4)
  - 1.5 Среднедушевые денежные доходы населения, руб. (П5)
- 2 Рассчитайте по формулам приведенные частные показатели и заполните таблицы, соответственно по 2010 и 2020 г.
  - 1)

$$П_1^{\text{прив}} = \frac{П_{\text{тек}}}{П_{\text{max}}} \quad (\text{max } 1)$$



$$П_4^{\text{прив}} = \frac{П_{\text{min}}}{П_{\text{тек}}} \quad (\text{max } 1)$$

2)

$$\sum \text{КСР} = \sqrt[5]{П_1 П_2 П_3 П_4 П_5}$$

1. Рассчитайте конкурентоспособность регионов и заполните таблицы с результатами расчетов конкурентоспособности и таблицы с рейтингом регионов по конкурентоспособности.
2. Проанализируйте полученные значения конкурентоспособности в динамике (2010 и 2020 г.) и выявите факторы положительно и отрицательно повлиявших на конкурентоспособность регионов

**Задание 2.** Используя нормативно-правовую базу российского законодательства, материалы проекта "Росэз" (<http://www.rusez.ru/oez/>), дайте содержательную характеристику следующих типов ОЭЗ:

- а) портовая;
- б) промышленно-производственная;
- в) технико-внедренческая;
- г) туристско-рекреационная;
- д) логистическая.

Составьте перечень льгот, предоставляемых для каждого типа ОЭЗ. Есть ли различия и, если есть, то какие? Приведите примеры особых экономических зон (ОЭЗ). Проведите сравнительный анализ двух однотипных (например, промышленно-производственных) территорий опережающего развития на основе самостоятельно сформированного перечня характеризующих показателей (4-5 показателя).

**Задание 3.** Изучите нормативно-правовые акты регионов федерального округа (на выбор) РФ, регулирующие инвестиционную деятельность. Сравните условия осуществления инвестиционной деятельности в одном регионе в выбранном вами федеральном округе и сравнить с другими регионами федерального округа. В каком регионе созданы наиболее благоприятные условия осуществления инвестиционной деятельности?

**Задание 4.** В "Основах государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года" сформулирована задача привлечения частных инвестиций в негосударственный сектор экономики на региональном и местном уровнях. Используя актуальную нормативно-правовую базу, информацию аналитических отчетов, официальных источников сети Интернет, приведите примеры (1-3) применяемых в настоящее время на федеральном и региональном уровне (субъект) методов, инструментов, институтов, направленных на решение указанной выше задачи. Для выполнения задания заполните данные ниже таблицы.

## Федеральный уровень управления

№ п/п	Привлечение частных инвестиций в негосударственный сектор экономики на региональном и местном уровнях	Описание	Ссылка на НПА или источник информации
1	Методы государственного управления		
2	Инструменты государственного управления		
3	Институты государственного управления		

## Региональный уровень управления (субъект)

№ п/п	Привлечение частных инвестиций в негосударственный сектор экономики на региональном и местном уровнях	Описание	Ссылка на НПА или источник информации
1	Методы государственного управления		
2	Инструменты государственного управления		
3	Институты государственного управления		

### Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если **знает верно и в полном объеме:** основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике; может анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей;
- 4-3 балла выставляется обучающемуся, если **знает с незначительными замечаниями:** основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике; может анализировать социально-экономические

проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей;

- 2-1 балла выставляется обучающемуся, если знает **на базовом уровне, с ошибками:** основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике; может анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей.

## Тесты

### Индикаторы достижения: ОПК-3.2

#### Тема 1. Теоретические основы региональной экономики. Методы регионального анализа

1. Кто занимался созданием общей теории размещения на основе моделей пространственного экономического развития?

- а) Х. Хотеллинг;
- б) Т. Паландер;
- в) А.Лёш;
- г) У.Айзард;

2. Центральное направление исследований школы Н.Н. Колосовского и Н.Н. Баранского – это:

- а) изучение размещения отдельных отраслей;
- б) экономическое районирование;
- в) разработка теории промышленного штандорта;
- г) внедрение математических методов анализа межотраслевого баланса.

3. Согласно теории промышленного штандорта А. Вебера на размещение производства влияют следующие факторы:

- а) экологический, транспортный, сырьевой;
- б) транспортный, экологический, рабочей ориентации;
- в) транспортный, рабочей ориентации, агломерации;
- г) агломерации, энергетический, транспортный.

4. Теория Й. Тюнена посвящена:

- а) факторам и моделям размещения сельскохозяйственного производства;
- б) факторам и моделям размещения промышленности;
- в) факторам и моделям развития экономических районов;
- г) факторам и моделям развития третичной сферы.

5. Модель, по которой межрегиональные системы рассматриваются как области конкурентной борьбы между отдельными регионами за рынки товаров, услуг, капитала, следует относить к парадигме:

- а) регион как квазигосударство;
- б) регион как квазикорпорация;
- в) регион как рынок;
- г) регион как социум.

6. Первая работа по выявлению закономерностей размещения различных типов сельскохозяйственного производства в зависимости от положения к центру сбыта продукции была выполнена:

- а) И. Тюненом;
- б) А. Вебером;
- в) Ф. Перру;
- г) Н.Н. Баранским.

7. Проблема функциональных особенностей поселений, их роли в обслуживании территории рассматривается в рамках теории:

- а) А. Вебера;
- б) Н.Н. Колосовского;
- в) И. Тюнена;
- г) В. Кристаллера.

8. Какие отрасли входят в состав непроизводственной сферы:

- а) бытовое обслуживание;
- б) здравоохранение;
- в) образование;
- г) управление;
- д) наука;
- е) целлюлозно-бумажная промышленность;
- ж) строительство;
- з) культура и искусство;
- и) торговля;
- к) торговля;
- л) жилищное хозяйство;
- м) информационное обслуживание.

9. Какие из приведенных ниже положений позволяют дать определение понятию «межотраслевой комплекс»:

- а) группа взаимосвязанных отраслей;
- б) связи между отраслями отличаются устойчивостью;
- в) все отрасли в комплексе объединены достижениями общих конечных результатов;
- г) каждая отрасль имеет свою собственную программу.

10. Сосредоточение производства на крупных предприятиях – это:

- а) кооперирование;
- б) специализация;
- в) концентрация;
- г) комбинирование.

## **Тема 2. Районирование как метод изучения региональной экономики.**

1. Кто был основоположником создания в США Ассоциации региональной науки, ставшей в 1954 г. первым объединением исследователей региональной экономики:

- а) И. Айзард;

- b) И. Тюнен;
  - c) Н. Колосовский;
  - d) А. Вебер.
- 2 Исследование вопросов размещения экономической системы в стране или в мире с точки зрения разделения этой территории на отдельные экономические районы (регионы) – это:
- a) системный анализ;
  - б) пространственный анализ;
  - в) сравнительный анализ;
  - г) региональный анализ.
3. Основоположник теории центральных мест в региональной науке:
- a) А. Леш;
  - б) В. Кристайлер;
  - в) И. Тюнен;
  - г) Н.Н. Колосовский.
4. Основоположник теории естественных границ и изучения их влияния на культурно-географические, экономико-географические и политические границы:
- a) Л.Н. Гумилёв;
  - б) Ф. Ратцель;
  - с) Ж. Ансель;
  - d) И. Кант.
5. Процесс определения общего положения и направления государственной границы между сопредельными государствами путем переговоров – это:
- a) демаркация;
  - б) делимитация;
  - с) дезактивация;
  - d) демилитаризация.
- 6 Количество субъектов Российской Федерации:
- a) 83;
  - б) 85;
  - с) 87;
  - d) 89.
- 7 Количество экономических районов Российской Федерации:
- a) 10;
  - б) 11;
  - с) 12;
  - d) 15.
- 8 Территориально целостная часть народного хозяйства страны, обладающая специализацией, комплексностью, управляемостью, - это:
- a) территория;
  - б) экономический район;
  - с) регион;
  - d) субъект РФ.

- 9 Особые территории, которые наделяет особым юридическим статусом и экономическими льготами для привлечения российских и зарубежных инвесторов в приоритетные для России отрасли и создаваемые на 49 лет – это:
- a) технопарки;
  - b) особые экономические зоны;
  - c) технополисы;
  - d) территории опережающего социально-экономического развития.
- 10 Процесс повышения роли городов, рост числа городов и распространение городского образа жизни – это:
- a) дезурбанизация;
  - b) урбанизация;
  - c) агломерирование;
  - d) концентрация городов.

#### **Тема 4. Социально-экономический потенциал регионов.**

1. Этот метод включает: стандартизированные интервью, индивидуальные собеседования с представителями разных отраслей и сфер социально-экономического комплекса региона; контент-анализ интервью и публичных выступлений руководящей элиты регионов, учёных и специалистов и т.д.
- a) картографический метод;
  - b) метод экспертных оценок;
  - c) метод социологических исследований;
  - d) системный анализ;
  - e) балансовый метод.
- 1 Межбюджетные трансферты, предоставляемые бюджетам другого уровня на безвозмездной и безвозвратной основе на выравнивание бюджетной обеспеченности
- a) субсидии;
  - b) гранты;
  - c) дотации;
  - d) субвенции.
3. Выберите верное определение ОЭЗ (особая экономическая зона)–
- a) муниципальное образование со статусом городского округа, имеющее высокий научно-технический потенциал, с градообразующим научно-производственным комплексом;
  - b) часть территории региона, на которой действует льготный режим предпринимательской деятельности, а также может применяться процедура свободной таможенной зоны
  - c) инновационный метод комплексного развития городов, формирующий благоприятную основу для успешного бизнеса;
  - d) часть территории субъекта Федерации, включая ЗАТО, на которой установлен особый правовой режим осуществления предпринимательской

деятельности в целях формирования благоприятной среды для привлечения инвестиций и обеспечения ускоренного развития экономики.

4. Выберите верную пару субъектов, не являющихся дотационными:
  - a) Новосибирская и Сахалинская области;
  - b) Свердловская и Орловская области;
  - c) Московская область и Республика Башкортостан
  - d) Калужская область и Ямало-Ненецкий АО
  - e) Омская и Кемеровская области.
5. Вывод «грязных производств» - это:
  - a) организация развивающимися странами промышленных производств с минимальными экологическими издержками с последующими поставками готовой продукции в развитые страны;
  - b) организация развитыми странами промышленных производств с большими экологическими издержками в менее развитых странах с последующими поставками готовой продукции в развитые страны;
  - c) организация развитыми странами промышленных производств с большими экологическими издержками;
  - d) организация развитыми странами промышленных производств с большими экологическими издержками в беднейших странах мира.
6. К регионам с высокой рождаемостью относятся:
  - a) Республика Ингушетия;
  - b) Ленинградская область;
  - c) Республика Мордовия;
  - d) Ненецкий АО
7. Какие из утверждений ошибочно характеризуют миграционную ситуацию после распада СССР:
  - a) резкий рост масштабов международной миграции;
  - b) увеличение масштабов и интенсивности внутрироссийской миграции;
  - c) уменьшение масштабов и интенсивности внутрироссийской миграции;
  - d) миграционный отток населения из регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока в регионы Центра и Юга России;
  - e) миграционный отток населения из регионов Центра и Юга России в регионы Севера, Сибири и Дальнего Востока.
8. Выделите исключение среди субъектов РФ, относящихся к самым малочисленным в своем федеральном округе:
  - a) Республика Калмыкия
  - b) Чукотский авт. округ
  - c) Ненецкий авт. округ
  - d) Республика Тыва
  - e) Ханты-Мансийский авт. округ
  - f) Республика Марий Эл
9. Является ли верным утверждение о том, что в Приволжском ФО отсутствуют регионы лидеры по ВРП на д/н?

- a) да, верно
- b) нет, неверно

10 Укажите ошибочное утверждение среди субъектов РФ, имеющих статус края:

- a) Краснодарский край;
- b) Красноярский край;
- c) Камчатский край;
- d) Амурский край.

### **Критерии оценки (в баллах):**

- 1,66 балла выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 85 % тестовых заданий верно по каждой теме, если знает верно и в полном объеме основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике; умеет верно анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей;

- 1,2 балла выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 70 % тестовых заданий верно по каждой теме, если знает верно и в полном объеме основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике; умеет верно анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей;

- 1 балл выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 50 % тестовых заданий верно по каждой теме, если знает верно и в полном объеме основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике; умеет верно анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей;

- 0,5 балл выставляется обучающемуся, если выполнено менее 50 % тестовых заданий верно по каждой теме, если знает верно и в полном объеме основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике; умеет верно анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей.

### **Типовые расчетно-аналитические задания по теме 5. Региональная политика России.**

#### **Индикаторы достижения: ОПК-3.2**

**Задание 1.** Рассчитайте естественный и механический прирост населения по существующим типологиям регионов и сделайте соответствующие выводы.

**Задание 2.** На основе данных Росстата по городам России определите роль крупных городов в экономической деятельности макрорегиона и прокомментируйте полученные результаты.



**Задание 3.** Проанализируйте уровень социально-экономического развития регионов РФ в 2021 г. по следующим показателям:

- объем ВРП;
- ВРП на душу населения;
- объем промышленной продукции;
- индекс физического объема промышленной продукции;
- инвестиции в основной капитал;
- индекс потребительских цен;
- доходы и расходы консолидированного бюджета;
- уровень прожиточного минимума;
- средняя заработная плата в регионе;
- численности населения;
- естественная убыль и миграция населения;
- доля населения с доходами ниже прожиточного минимума в общей численности населения;
- численность безработных;
- уровень безработицы.

Сравните их с показателями за предыдущие пять лет. Проанализируйте проблемы социально-экономического развития региона и разработайте пути их решения.

**Задание 4.** Проанализируйте различия между субъектами РФ по вкладу в экспорт страны и по доле в импорте страны. Выделите регионы, из которых идет основная доля российского импорта, и регионы, почти не поставляющие продукцию в зарубежные страны. Объясните имеющиеся различия. Проанализируйте соотношение экспорта и импорта в субъектах РФ. Назовите регионы, где экспорт намного превышает импорт (экспортно ориентированные) или импорт намного превышает экспорт (импортно ориентированные).

**Задание 5.** Составьте SWOT-анализ инвестиционной привлекательности региона. Разработайте стратегию инвестиционного развития региона.

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны		
Слабые стороны		

**Задание 6.** Используя данные Федеральной службы государственной статистики РФ провести типологизацию субъектов Приволжского федерального округа по динамике промышленного производства и доходов населения.

Динамика производства, %	Динамика доходов, %			
	1 (>110)	2 (100-110)	3 (90-100)	4 (<90)
1 (>120)				
2 (110-120)				
3 (100-110)				

4 (<100)				
----------	--	--	--	--

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 85 % расчетно-аналитических заданий верно, если знает верно и в полном объеме основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике; умеет верно анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей;
- 4-3 балла выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 70 % расчетно-аналитических заданий верно, если знает верно и в полном объеме основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике; умеет верно анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 50 % расчетно-аналитических заданий верно, если знает верно и в полном объеме основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике; умеет верно анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если выполнено менее 50 % расчетно-аналитических заданий верно, если знает верно основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике; умеет верно анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей.

**Задания для творческого рейтинга**

**Темы индивидуальных и/или групповых проектов**

**Индикаторы достижения: ОПК-3.2**

1. Социально-экономическая характеристика Центрального федерального округа;
2. Социально-экономическая характеристика Южного федерального округа;
3. Социально-экономическая характеристика Уральского федерального округа;
4. Социально-экономическая характеристика Сибирского федерального округа;
5. Социально-экономическая характеристика Северо-Западного федерального округа;
6. Социально-экономическая характеристика Северо-Кавказского федерального округа;

7. Социально-экономическая характеристика Дальневосточного федерального округа;

8. Социально-экономическая характеристика Приволжского федерального округа.

**Критерии оценки (в баллах):**

-20-17 баллов выставляется обучающемуся, если **знает верно и в полном объеме:** основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике; **умеет верно и в полном объеме:** на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы;

- 16-11 баллов выставляется обучающемуся, если **знает с незначительными замечаниями:** основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике; **умеет с незначительными замечаниями:** на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы.

- 10-5 баллов выставляется обучающемуся, если **знает на базовом уровне, с ошибками:** основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике; **умеет на базовом уровне, с ошибками:** на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы.

- 5-1 баллов выставляется обучающемуся, если: **не знает на базовом уровне:** основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике, **не умеет на базовом уровне:** на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Структура экзаменационного билета**

<i>Наименование</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
<i>Вопрос 1</i>	<i>10</i>
<i>Вопрос 2</i>	<i>10</i>
<i>Тест</i>	<i>20</i>

## Задания, включаемые в экзаменационный билет

### *Типовой перечень вопросов к экзамену:*

1. Региональная экономика: объект и предмет исследования.
2. Теоретические основы региональной экономики: предмет, функции и задачи дисциплины.
3. Научные основы и методы региональной экономики.
4. Регион как социально-экономическая система.
5. Понятие «экономическое пространство», его количественные и качественные параметры.
6. Региональные исследования в трудах зарубежных и отечественных экономистов.
7. Новые теории региональной экономики.
8. Формы, методы и средства реализации государственной политики регионального развития.
9. Государственное устройство и административно-территориальное деление страны: основные этапы, уровни и принципы.
10. Методы региональной экономики и региональных исследований.
11. Государственно-территориальное устройство России.
12. Региональная политика: теория и методология. Государственная политика регионального развития.
13. Россия как пространственное явление и условия ее регионального развития.
14. Пространственная дифференциация социально-экономического развития регионов.
15. Государственное регулирование регионального развития и его инструменты.
16. Ресурсный потенциал и особенности его размещения.
17. Понятие социально-экономического потенциала региона и его структура.
18. Экономический потенциал региона. Структура и оценка.
19. Производственный потенциал региона. Основные показатели.
20. Диагностика и оценка производственного потенциала региона.
21. Планирование социального развития региона.
22. Индикативное планирование регионального развития
23. Кластеры как инструмент регионального анализа.
24. Региональные особенности пространственного развития российской экономики.
25. Основы региональной диагностики. Показатели социально-экономического развития.
26. Типологизация и классификация регионов.
27. Типология регионов по ВРП, роль в диагностике регионов.
28. Инновационно-инвестиционная политика региона.
29. Конкурентоспособность регионов России.
30. Инновационное развитие российских регионов.
31. Территории опережающего социально-экономического развития: роль в экономике России.
32. Стратегическое планирование регионального развития.
33. Проблемное районирование. Виды проблемных регионов и их характеристика.
34. Развитие и размещение производительных сил России. Отраслевая структура хозяйства.
35. Межотраслевые комплексы Российской Федерации.
36. Внешнеторговые связи России: региональные особенности.
37. Социально-экономическая характеристика Западной экономической зоны.
38. Восточная экономическая зона и особенности ее развития.
39. Зона Севера, ее геополитическое и геоэкономическое значение. Общая концепция развития производительных сил Севера.
40. Российская Арктика, роль в экономике Российской Федерации.

41. Центральный федеральный округ. Социально-экономического развитие. Специализация регионов.
42. Северо-Западный федеральный округ. Социально-экономического развитие. Специализация регионов.
43. Южный федеральный округ. Социально-экономического развитие. Специализация регионов.
44. Северо-Кавказский федеральный округ. Социально-экономического развитие. Специализация регионов.
45. Приволжский федеральный округ. Социально-экономического развитие. Специализация регионов.
46. Уральский федеральный округ. Социально-экономического развитие. Специализация регионов.
47. Сибирский федеральный округ. Социально-экономического развитие. Специализация регионов.
48. Дальневосточный федеральный округ. Социально-экономического развитие. Специализация регионов.

### ***Типовые тестовые задания:***

#### ***Вариант 1.***

1. Деление системы народного хозяйства по территориальным образованиям - зонам, районам разного уровня, промышленным центрам, узлам:
  - а) отраслевая структура
  - б) территориальная структура
  - в) региональная структура
2. На потребительский фактор в своем размещении ориентируются:
  - а) нефтеперерабатывающая промышленность, резинотехническая, кирпичная, сельскохозяйственное машиностроение, хлебопекарная, кондитерская, молочная и мясная;
  - б) черная металлургия, тяжелое металлоемкое машиностроение, производство минеральных удобрений, цементная, стекольная, сахарная, целлюлозно-бумажная;
  - в) станкостроение, приборостроение, электротехническая и радиотехническая промышленность, а также текстильная, швейная, обувная, трикотажная.
2. Наиболее общие отношения между производительными силами и территорией
  - а) факторы локализации;
  - б) факторы размещения производства;
  - в) закономерности размещения производства.
4. Перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка.
  - а) принцип децентрализации;

- b) принцип партнерства;
  - c) принцип субсидарности;
  - d) принцип мобильности и адаптивности;
  - e) принцип выделенной компетенции.
5. Выделение финансовых ресурсов под заранее определенные цели
- a) принцип децентрализации
  - b) принцип партнерства;
  - c) принцип субсидарности;
  - d) принцип мобильности и адаптивности;
  - e) принцип выделенной компетенции.
6. Укажите вариант, в котором верно названы три признака, лежащие в основе исследования *и региона, и района*:
- a) Территория, специализация, наличие экономических связей
  - b) Хозяйственная интеграция, специализация, конкуренция
  - c) Географическое положение, пропорциональное развитие, торговля.
7. Какая теория зарубежных ученых посвящена поиску оптимального размещения населенных пунктов по территории страны:
- a) теория В. Кристаллера
  - b) теория Й. Тюнена
  - c) теория Хегерстранда
  - d) теория В. Лаунхарда
8. В каком федеральном округе расположены центры субъектов РФ:
- a) Нарьян-Мар;
  - b) Петрозаводск;
  - c) Сыктывкар.
9. В каких федеральных округах РФ отсутствуют регионы-лидеры по ВРП на душу населения:
- a) Дальневосточный;
  - b) Южный;
  - c) Центральный;
  - d) Северо-Западный;
  - e) Приволжский;
  - f) Уральский.
10. Укажите вариант, в котором верно названы основные характеристики российского пространства, которые раскрывают пространственную неравномерность:
- a) Большая протяженность территории; неравномерная концентрация населения и природных ресурсов; ярко выраженная тенденция «центр — периферия».
  - b) Неравномерное распределение природных ресурсов; расположение большей части РФ (2/3) в Зоне Севера; неравномерное обеспечение населения товарами первой необходимости.

- с) Периферийный характер промышленности, неравномерное размещение населения; дефицит электроэнергии в восточных регионах РФ.

### **Вариант 2.**

1. Основоположителем региональной науки считается:
  - а) У. Изард;
  - б) А. Вебер;
  - в) Й. Тюнен;
  - г) В. Лаунхардт.
2. Понятие региона как части экономического пространства определенного уровня впервые было дано в 1975 году:
  - а) А.Г. Гранбергом;
  - б) В.И. Вернадским;
  - в) Н.Н. Некрасовым.
3. Этот метод позволяет наглядно представлять особенности размещения:
  - а) системный анализ;
  - б) картографический метод;
  - в) метод систематизации;
  - г) балансовый метод.
4. Этот метод включает: стандартизированные интервью, индивидуальные собеседования с представителями разных отраслей и сфер социально-экономического комплекса региона; контент-анализ интервью и публичных выступлений руководящей элиты регионов, ученых и специалистов:
  - а) вариантный метод;
  - б) методы социологических исследований;
  - в) метод таксонирования;
  - г) метод сопоставления региональных уровней жизни населения.
5. Сколько субъектов входят в состав РФ:
  - а) 83;
  - б) 85;
  - в) 87;
  - г) 89.
6. Сколько в составе субъектов РФ выделяют республик:
  - а) 18;
  - б) 20;
  - в) 21;
  - г) 22.
7. Отношение объема произведенной продукции отрасли в регионе к объему ее потребления в данном регионе – это:
  - а) коэффициент локализации;
  - б) индекс уровня специализации;
  - в) коэффициент уровня развития отрасли в регионе;
  - г) коэффициент межрайонной товарности;

- д) коэффициент душевого производства.
8. Прямые методы региональной политики подразумевают, что:
- а) государство и другие субъекты управления создают благоприятные условия для развития регионов;
  - б) государство или другой субъект управления напрямую финансирует достижение конкретных целей в регионах;
  - в) государство и другие субъекты управления комбинируют методы воздействия.
9. Косвенные методы региональной политики подразумевают, что:
- а) государство и другие субъекты управления создают благоприятные условия для развития регионов;
  - б) государство или другой субъект управления напрямую финансирует достижение конкретных целей в регионах;
  - в) государство и другие субъекты управления комбинируют методы воздействия.
10. Открытое или закрытое административно-территориальное образование с особым правовым режимом предпринимательской и иной деятельности:
- а) особая территория;
  - б) особая экономическая зона;
  - с) особая предпринимательская зона;
  - д) зона опережающего развития;
  - е) территория опережающего социально-экономического развития.

### ***Вариант 3.***

1. Совокупность городов, располагающих комплексом быстро развивающихся производств, которые имеют экспортную ориентацию, способная вызывать дальнейшее развитие экономической деятельности в районе своего влияния представляет собой:
- а) ось развития;
  - б) городскую агломерацию;
  - с) полюс подъема;
  - д) полюс роста.
2. Закономерностью размещения производительных сил в РФ на современном этапе НЕ является:
- а) рациональное и наиболее эффективное размещение производства;
  - б) комплексное развитие хозяйственно -экономических районов, субъектов;
  - с) выравнивание уровней социального и экономического развития регионов;
  - д) обеспечение возобновления ресурсов страны.
3. Фактором размещения производительных сил в современной региональной экономике НЕ рассматриваются следующие факторы:
- а) водный;
  - б) трудовой;
  - с) сырьевой;
  - д) социальный.



4 Агломерация – это:

- а) совокупность предприятий и сооружений взаимосвязанных отраслей на компактной территории, связанных между собой общими ресурсами и единой системой расселения;
- б) сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры;
- в) пересечение транспортных коммуникаций;
- г) территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты.

5. Выравнивание уровня экономического и социального развития означает:

- а) все регионы должны иметь одинаковый бюджет;
- б) бюджет региона должен формироваться пропорционально вкладу в ВВП;
- с) необходимо обеспечить примерно одинаковый уровень жизни и экономические результаты регионов;
- д) необходимо обеспечить равный доступ предпринимателей к ресурсам, одинаковый уровень жизни населения.

6. Комплекс планируемых мероприятий, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам, и инструментов государственной политики:

- а) программа;
- б) стратегия;
- с) проект;
- д) прогноз.

7. Направление региональной политики, в рамках которого возможно предоставление на различных условиях хозяйствующим субъектам на своей территории кредитов:

- а) кредитно-денежная;
- б) налоговая;
- в) трансфертная;
- г) ценовая.

8. Часть территории РФ с особым режимом осуществления предпринимательской деятельности:

- а) особая территория;
- б) особая экономическая зона;
- с) особая предпринимательская зона;
- д) зона опережающего развития;
- е) территория опережающего социально-экономического развития.

9. Типы особых экономических зон (несколько верных ответов):

- а) туристско-рекреационные;
- б) промышленно-изобретательские;
- с) инновационные;
- д) промышленно-производственные;
- е) социокультурные.

10. Отношение объема вывозимой продукции отрасли региона к объему ее производства в регионе – это:

- а) коэффициент локализации;
- б) индекс уровня специализации;
- в) коэффициент уровня развития отрасли в регионе;
- г) коэффициент межрайонной товарности;
- д) коэффициент душевого производства.

### Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	«отлично»	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2. Анализирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне.	<b>Знает верно и в полном объеме:</b> - основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике <b>Умеет верно и в полном объеме:</b> - на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; - анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; - представлять результаты аналитической работы.	Продвинутый
70 – 84 баллов	«хорошо»	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2. Анализирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне.	<b>Знает с незначительными замечаниями:</b> основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике <b>Умеет с незначительными замечаниями:</b> - на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; - анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; - представлять результаты аналитической работы.	Повышенный
50 – 69 баллов	«удовлетворительно»	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно	ОПК-3.2. Анализирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации	<b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b> основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике	Базовый

		объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне.	<b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b> - на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; - анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; - представлять результаты аналитической работы.	
менее 50 баллов	«неудовлетворительно»	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2. Анализирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне.	<b>Не знает на базовом уровне:</b> основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике <b>Не умеет на базовом уровне:</b> - на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; - анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; - представлять результаты аналитической работы.	<b>Компетенции не сформированы</b>