

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Антипова Наталья Викторовна  
Должность: и.о. директора филиала  
Дата подписания: 19.08.2023  
Уникальный программный ключ:  
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"  
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова



Утверждаю

И.о. директора Улан-Баторского филиала

РЭУ им. Г.В. Плеханова

*Н.В. Антипова*  
Н.В. Антипова

29 августа 2023 года

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МОНГОЛЬСКИЙ ЯЗЫК**  
**ПО ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

Рассмотрено на заседании методического  
объединения  
Протокол № 1 от 29 августа 2023 года

Улан-Батор  
2023 года

# **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплине «Монгольский язык» в 5-9 классах**

## **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы**

Учебный предмет «Монгольский язык» включен в образовательную область «Иностранные языки» учебного плана филиала. Рабочие программы по монгольскому языку составлены на основе ГОС ООО (утвержденного приказом Министерства образования, культуры, науки и спорта Монголии от 01.08.2019 г. №А/491 «Об обновлении и утверждении государственного образовательного стандарта начального и среднего образования»), примерной программы основного общего образования по монгольскому языку Ш. Оюунцэцэг, Б. Оюунцэцэг, УМК по монгольскому языку Л.Олзвой для 5-ого класса, Ц.Өнөрбаян для 6-8 классов, М.Базаррагчаа для 9-ого класса.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 340 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения монгольского языка в 5-9 классах.

## **2. Цель изучения учебного предмета**

Основные цели и задачи обучения монгольскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на развитие школьника как личности и гражданина страны, полноценно владеющего устной и письменной речью на монгольском языке и понимающего структуру и значение родного языка и умеющего использовать его в различных ситуациях социального взаимодействия.

Задачи:

- усвоение основ знаний из области грамматики, правописания, орфографии, лексики; стилистики текста;
- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, аудирование);
- формирование речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
- воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, культуре своей страны, родному языку, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения.

## **3. Структура учебного предмета**

Программа по монгольскому языку вычленяет круг языковых явлений, которые рассматриваются каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение, предполагает ее более детальный анализ, углубление и расширение знаний по теме. Содержание обучения включает следующие компоненты:

- грамматика: морфология (части речи), морфемика (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание, послелог), синтаксис (простые и сложные предложения);
- лексика (словарный состав языка, идиомы, устойчивые выражения, словообразование),
- орфография (специфика правописания и чтения монгольских слов);
- пунктуация,
- стилистика текста.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы; формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение, элементы технологии программируемого и цифрового обучения, рефлексивной самооценки обучающихся, диалоговых технологий, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

#### **5. Требования к результатам освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

- осознание возможностей самореализации средствами монгольского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование мотивации к изучению монгольского языка;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; осознание себя гражданином своей страны;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на монгольском языке.

Предметные результаты:

в рецептивных видах речевой деятельности:

- в чтении и аудировании: умение читать и слушать различные источники, тексты разных жанров и извлекать необходимую информацию, понимать основное содержание, понимать и передавать детали прочитанного, прослушанного;

в продуктивных видах речевой деятельности:

- в говорении: готовность грамотно, эффективно использовать монгольский язык в различных ситуациях учебного и социального взаимодействия с учетом специфики культурных норм страны, умение самостоятельно пополнять словарный запас, быть мотивированным говорить на языке;

- в письме: умение писать хорошо структурированными предложениями, владение навыками правописания монгольских слов с учетом специфики правил чтения и орфографии монгольских слов; умение подбирать лексико-грамматический материал соответствующий речевой ситуации в различных формах письменной речи.

## **6. Формы контроля**

Аттестация осуществляется согласно Положения «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». По монгольскому языку осуществляется текущий, периодический и итоговый контроль.