

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Антипова Наталья Викторовна  
Должность: и.о. директора филиала  
Дата подписания: 28.11.2025 14:47:21  
Уникальный программный ключ:  
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Приложение 3  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика  
направленность (профиль) программы: Финансы и кредит

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»**

**Улан-Баторский филиал**

Одобрено  
На заседании Совета Улан-Баторского  
филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова  
Протокол № 10 от «25» мая 2023г.  
Председатель совета  
  
Н.В. Антипова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.12 МЕНЕДЖМЕНТ**

|   |                           |
|---|---------------------------|
| <b>Направление подготовки</b>             | <b>38.03.01 Экономика</b> |
| <b>Направленность (профиль) программы</b> | <b>Финансы и кредит</b>   |
| <b>Уровень высшего образования</b>        | <b>Бакалавриат</b>        |

**Год начала подготовки-2023г**

Улан-Батор – 2023 г.

Составители:

Д.э.н., доцент, профессор кафедры теории менеджмента и бизнес-технологий Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова

Калинина И.А.

К.э.н., доцент, доцент кафедры теории менеджмента и бизнес-технологий Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова

Гарнова В.Ю.

К.э.н., доцент, доцент кафедры теории менеджмента и бизнес-технологий Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова

Холод М.В.

Ассистент кафедры теории менеджмента и бизнес-технологий Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова

Умнова М.Г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории менеджмента и бизнес-технологий

протокол № 14 от «28» апреля 2021 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ .....</b>  | <b>4</b>  |
| ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 4         |
| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....  | 5         |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....  | 5         |
| ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 6         |
| <b>II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>9</b>  |
| <b>III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>  | <b>14</b> |
| РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....   | 14        |
| ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ .....  | 14        |
| ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.....   | 14        |
| ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ .....  | 14        |
| ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ<br>ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 15        |
| ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО<br>ОБЕСПЕЧЕНИЯ ..... | 15        |
| МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 15        |
| <b>IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>   | <b>15</b> |
| <b>V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И<br/>УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....</b>                     | <b>16</b> |
| <b>VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ<br/>АТТЕСТАЦИИ.....</b>  | <b>16</b> |

# I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Менеджмент» является формирование у обучающихся компетенций в области основ построения и функционирования систем управления организациями в условиях рынка:

- умение применять системный подход для решения поставленных задач в рамках менеджмента;
- формирование навыка определения круга задач в рамках поставленной цели и умения выбирать оптимальные способы их решения;
- формирование навыков управления организацией в условиях сложного и динамичного окружения;
- развитие навыков социального взаимодействия и умения реализовывать свою роль в команде.

## Задачи дисциплины «Менеджмент»:

1. раскрыть сущность явлений и процессов управления и привить обучающимся соответствующий понятийный аппарат;
2. раскрыть сущность микро- и макроэкономических процессов и привить обучающимся соответствующий понятийный аппарат экономической науки;
3. сформировать соответствующее мировоззрение обучающегося, позволяющее ему объективно оценивать ту или иную управленческую ситуацию и соответствующую ей концепцию управления экономической деятельностью;
4. дать знания, необходимые для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;
5. дать знания, необходимые для анализа мотивов и закономерностей поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамики уровня цен и объемов производства, и для предложения решений для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне;
6. дать знания, необходимые для анализа показателей и факторов экономического роста, выявления инструментов государственного регулирования и прогнозирования экономического роста;
7. сформировать навыки анализа, истолкования и описания управленческих процессов;
8. сформировать умение выносить аргументированные суждения по вопросам, связанным с управлением и принятием решений;
9. сформировать навык анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений;
10. содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научного анализа управленческих проблем и

процессов профессиональной деятельности, умением использовать на практике базовые знания и методы менеджмента.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Менеджмент» относится к обязательной части учебного плана.

### Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

| Показатели объема дисциплины *  | Всего часов по формам обучения |                 |          |
|---|--------------------------------|-----------------|----------|
|   | очная                          | очно-заочная*   | заочная* |
| Объем дисциплины в зачетных единицах  | <b>3 ЗЕТ</b>                   |                 |          |
| Объем дисциплины в акад. часах  | <b>108</b>                     |                 |          |
| Промежуточная аттестация:<br>форма  | Зачет с оценкой                | Зачет с оценкой | -        |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:</b>                     | <b>36</b>                      | <b>18</b>       | -        |
| 1. Аудиторная работа (Ауд.), акад. часов всего, в том числе:                                      | <b>34</b>                      | <b>16</b>       | -        |
| • лекции  | 18                             | 8               | -        |
| • практические занятия  | 16                             | 8               | -        |
| • лабораторные занятия  | -                              | -               | -        |
| в том числе практическая подготовка   | -                              | -               | -        |
| 2. Индивидуальные консультации (ИК)   | -                              | -               | -        |
| 3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)   | -                              | -               | -        |
| 4. Консультация перед экзаменом (КЭ)  | <b>2</b>                       | <b>2</b>        | -        |
| 5. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Катгэк) | -                              | -               | -        |
| <b>Самостоятельная работа (СР), всего:</b>  | <b>72</b>                      | <b>90</b>       | -        |
| в том числе:  |                                |                 |          |
| • самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк)  | -                              | -               |          |
| • самостоятельная работа в семестре (СРс)   | -                              | -               | -        |
| в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу  | -                              | -               | -        |
| • изучение ЭОР (при наличии)  | 20                             | 30              |          |
| • изучение онлайн-курса или его части   | -                              | -               |          |
| • выполнение группового проекта   | 30                             | 30              | -        |

|                 |    |    |  |
|-----------------|----|----|--|
| • и другие виды | 22 | 30 |  |
|-----------------|----|----|--|

\*Распределение часов по очно-заочной/ заочной формам обучения, осуществляется факультетом, реализующим образовательную программу по направлению 38.03.01 Экономика

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

| Формируемые компетенции<br>(код и наименование компетенции)  | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование индикатора)  | Результаты обучения<br>(знания, умения)   |
|--|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации | УК-1.2. З-1. Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи   |
|  |   | УК-1.2. У-1. Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи |
|  |   | УК-1.2. У-2. Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации  |
|  |   | УК-1.2. У-3. Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки           |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений  | УК-2.1. З-1. Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений   |
|  |   | УК-2.1. З-2. Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения            |
|  |   | УК-2.1. З-3. Знает природу данных, необходимых для решения поставленных задач   |
|  |   | УК-2.1. У-1. Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения                         |
|  |   | УК-2.1. У-2. Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | решений   |
|   |  | УК-2.1. У-3. Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений   |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                       | УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия   | УК-3.2. 3-1. Знает теоретические основы и практические аспекты организации командной работы   |
|   |  | УК-3.2. 3-2. Знает основные методы анализа группового взаимодействия  |
|   |  | УК-3.2. 3-3. Знает методы анализа командных ролей   |
|   |  | УК-3.2. У-1. Умеет проектировать и организовывать командную работу  |
|   |  | УК-3.2. У-2. Умеет определять и корректировать командные роли   |
|   |  | УК-3.2. У-3. Умеет определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями   |
| ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | ОПК-3.2. Анализирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне. | ОПК-3.2. 3-1. Знает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.  |
|   |  | ОПК-3.2. У-1. Умеет на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей  |
|   |  | ОПК-3.2. У-2. Умеет анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей. |
|   |  | ОПК-3.2. У-3. Умеет представлять результаты аналитической работы  |



## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций

Таблица 3

| № п/п            | Наименование раздела, темы дисциплины  | Трудоемкость, академические часы |   |   |   |    |    | аторы<br>дости<br>жения<br>компе<br>теты | обучен<br>ия<br>(знани<br>я,   | задани<br>я для<br>аудио | Текущ<br>ий<br>контр | Резу<br>льта<br>ты                        |   |
|------------------|--|----------------------------------|---|---|---|----|----|--|--|--------------------------|----------------------|---|---|
|                  |  | к                                | ц | к | р | н  | к  |  |  |                          |                      |   | а |
| <b>Семестр 2</b> |  |                                  |   |   |   |    |    |  |  |                          |                      |   |   |
| 1.               | <p><b>Тема 1. Сущность и содержание управления</b><br/>                     Природа управления. Предпосылки выделения управления в особый вид деятельности. Взаимосвязь социально-экономической и организационно-технической сторон управления. Соотношение объективных и субъективных факторов в управлении. Особенности современной российской экономики и необходимость совершенствования организации управления в России. Государственное регулирование, его место и роль в управлении экономикой. Основные подходы к определению управления. Специфика управления – воздействие. Виды воздействия. Ключевые категории управления.</p> | 2                                | 2 | - | - | 10 | 14 | УК-1.2<br><br>ОПК-3.2.                   | УК-1.2. 3-1.<br>УК-1.2. У-1.<br>УК-1.2. У-2.<br><br>ОПК-3.2.3-1.<br>ОПК-3.2.У-2. | О.,<br>Гр.д.             | Р.а.з.,<br>К.,Т.     | <b>Гр.п.<br/>(по всему курсу в целом)</b> |   |
| 2.               | <p><b>Тема 2. Развитие науки управления</b><br/>                     Основные школы науки управления: школа научного управления, административная (классическая) школа, школа человеческих отношений, поведенческая школа, школа науки управления. Разнообразие моделей менеджмента. Становление и развитие менеджмента в США. Особенности японского менеджмента. Развитие управления в России. История развития науки управления в советский период.</p>  | 2                                | 2 | - | - | 10 | 14 | УК-1.2                                   | УК-1.2. 3-1.<br>УК-1.2. У-1.<br>УК-1.2. У-2.<br>УК-1.2. У-3.                     | О.,<br>Гр.д.             | Р.а.з.,<br>К.,Т.     |   |   |

|    |  |   |   |   |   |    |    |                         |  |              |                  |  |
|----|--|---|---|---|---|----|----|-------------------------|--|--------------|------------------|--|
|    | Управленческая сущность перестройки и переход к рыночному регулированию экономики. Современное состояние теории управления.  |   |   |   |   |    |    |                         |  |              |                  |  |
| 3. | <p><b>Тема 3. Принципы построения и функционирования систем управления и бизнес-моделей</b></p> <p>Понятие системы, элементы системы. Сущность и взаимосвязь отдельных элементов систем. Параметры системы: вход, процессор, выход, обратная связь и ограничения. Основное содержание общей теории систем. Классификация систем. Признаки, свойства и условия управления в системах. Сложность и иерархия систем. Управляемая и управляющая подсистемы. Система управления: понятие, структура. Организационная и производственная структура предприятия. Понятие структуры управления. Элементы структуры управления: звенья, уровни управления и связи. Основные типы связей. Формальные и неформальные структуры управления. Формализация структуры управления. Факторы, определяющие формирование структуры управления. Характеристика структур управления, их достоинства и недостатки. Основные тенденции в развитии структур управления в современных условиях.</p> | 2 | 2 | - | - | 10 | 14 | УК-3.2.<br><br>ОПК-3.2. | УК-3.2. 3-1.<br>УК-3.2. 3-2.<br><br>ОПК-3.2.У-1.<br>ОПК-3.2.У-2.<br>ОПК-3.2.У-3.   | О.,<br>Гр.д. | Р.а.з.,<br>К.,Т. |  |
| 4. | <p><b>Тема 4. Целевое начало в деятельности организации</b></p> <p>Миссия организации. Факторы, влияющие на формирование миссии организации. Цели и задачи управления предприятием. Структура целей, их классификация по признакам. Иерархия и ранжирование целей. Программно-целевое управление. Управление региональными и</p>   | 2 | 2 | - | - | 10 | 14 | УК-1.2<br><br>УК-2.1.   | УК-1.2. У-1.<br>УК-1.2. У-3.<br><br>УК-2.1. 3-1.<br>УК-2.1. 3-2.<br>УК-2.1. 3-3.<br>УК-2.1. У-1.<br>УК-2.1. У-2.<br>УК-2.1. У-3. | О.,<br>Гр.д. | Р.а.з.,<br>К.    |  |

|    |  |   |   |   |   |    |    |                         |   |              |                  |
|----|--|---|---|---|---|----|----|-------------------------|---|--------------|------------------|
|    | отраслевыми программами. Практика управления по результатам, как средство достижения целей. Взаимосвязь целей и стратегии управления. Стратегический менеджмент. Типы стратегий бизнеса. Выработка стратегии организации. Оценка выбранной стратегии. Выполнение стратегии. Разработка и реализация перспективных и текущих планов.  |   |   |   |   |    |    |                         |   |              |                  |
| 5. | <b>Тема 5. Функции, механизмы и процессы управления</b><br>Понятие, значение, место и классификация функций управления. Содержание, процесс и структура функции управления. Общие функции управления: планирование, организация, координация и регулирование, мотивация, учет и контроль. Понятие механизма управления. Система методов управления и их взаимосвязь. Экономические методы как способ воздействия на объект управления на основе использования экономических законов и категорий. Понятие, роль, особенности административных методов управления, их классификация и основные характеристики. Организационное воздействие на объект управления. Виды воздействия. Понятие процесса управления. Операции процесса управления: интеллектуальные, аналитические, информационные, организационные. Типы процессов управления. Управление рисками. | 2 | 2 | - | - | 10 | 14 | УК-3.2.<br><br>ОПК-3.2. | УК-3.2. 3-1.<br>УК-3.2. 3-2.<br><br>ОПК-3.2. 3-1.<br>ОПК-3.2.У-1.<br>ОПК-3.2.У-2.<br>ОПК-3.2.У-3. | О.,<br>Гр.д. | Р.а.з.,<br>К.,Т. |
| 6. | <b>Тема 6. Власть и лидерство в управлении. Управление конфликтами и стрессами</b><br>Руководство в организации. Власть как регулятор управленческой деятельности.   | 4 | 4 | - | - | 10 | 18 | УК-3.2.                 | УК-3.2. 3-1.<br>УК-3.2. 3-2.<br>УК-3.2. 3-3.<br>УК-3.2. У-1.<br>УК-3.2. У-2.<br>УК-3.2. У-3.      | О.,<br>Гр.д. | Д.и.,<br>Т.      |

|    |   |           |           |   |   |           |            |                         |   |              |               |   |
|----|---|-----------|-----------|---|---|-----------|------------|-------------------------|---|--------------|---------------|---|
|    | <p>Понятие группы. Формальные и неформальные группы. Факторы эффективности работы группы. Теории лидерских качеств. Концепции лидерского поведения. Стили руководства, их характеристика и содержание. Ситуационные теории лидерства. Методы определения лидерства. Управление конфликтами. Понятие конфликта, его природа. Конструктивные начала конфликта. Структурные методы управления конфликтом. Стили разрешения межличностных и внутригрупповых конфликтов. Стресс и управление им в деятельности руководителя. Причины стрессов. Конструктивные и деструктивные причины стрессов. Методы и стили избегания стрессов.</p> |           |           |   |   |           |            |                         |   |              |               |   |
| 7. | <p><b>Тема 7. Цифровые технологии в менеджменте</b><br/> Менеджмент информационных систем. Роль информационных технологий в менеджменте. Цифровая трансформация бизнеса. Техническое обеспечение информационной системы. Развитие и обслуживание ИТ-системы. Планирование в пределах имеющихся полномочий. Создание организационной структуры, обеспечивающей функционирование ИТ-среды. Обеспечение защиты информации. Планирование труда информационного менеджера. Объем затрат на применение технологий и прогноз размера экономии или прибыли.</p>   | 4         | 2         | - | - | 12        | 18         | УК-2.1.<br><br>ОПК-3.2. | УК-2.1. У-1.<br>УК-2.1. У-2.<br>УК-2.1. У-3.<br><br>ОПК-3.2. 3-1.<br>ОПК-3.2.У-1.<br>ОПК-3.2.У-2.<br>ОПК-3.2.У-3. | О.,<br>Гр.д. | Р.а.з.,<br>К. |   |
|    | <b>Итого</b>  | <b>18</b> | <b>16</b> | - | - | <b>72</b> | <b>106</b> | -                       | -   | -            | -             | - |

**Формы учебных заданий на аудиторных занятиях:**  
Опрос (О.),

*Групповая дискуссия (Гр.д.)*

**Формы текущего контроля:**

*Деловая игра (Д.и.),*

*Расчетно-аналитические задания (Р.а.з.),*

*Кейс (К.),*

*Тест (Т.)*

**Формы заданий для творческого рейтинга:**

*Групповой проект (Гр.п.) – по всему курсу в целом*

## III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература:

1. Масленников, В.В. Менеджмент : учебник / Масленников В.В., Ляндау Ю.В., Калинина И.А. — Москва : КноРус, 2021. — 421 с. - (Бакалавриат и магистратура). — ISBN 978-5-406-02701-1. — URL: <https://book.ru/book/936557> — Текст : электронный.
2. Рабочая тетрадь менеджера: Проектирование системы управления бизнесом. Рабочая тетрадь преподавателя / Я. А. Бутенко, Ю. В. Ляндау, В. В. Масленников, Е. А. Сулимова. — Москва: Палеотип, 2013. — 103 с. — URL: <https://book.ru/book/915137> — Текст : электронный.

#### Дополнительная литература:

1. Менеджмент: основные термины и понятия: Словарь / Г.В. Кисляков, Н.А. Кислякова. - 2-е изд. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: ISBN 978-5-16-009748-0  
*Режим доступа:* <https://znanium.com/catalog/product/339591>
2. Виханский, О. С. Менеджмент : учебник для средних специальных учебных заведений / О. С. Виханский, А. И. Наумов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9776-0085-9. - Текст : электронный.  
*Режим доступа:* <https://znanium.com/catalog/product/1185615>
3. Менеджмент: шпаргалка. — 2-е изд. — Москва : РИОР, 2017. — 125 с. - ISBN 978-5-369-01611-4. - Текст : электронный.  
*Режим доступа:* <https://znanium.com/catalog/product/612641>

#### Нормативные правовые документы:

По данной дисциплине не предусмотрены

#### ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система Консультант Плюс;
2. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система Гарант.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. Масленников В.В., Холод М.В. "МЕНЕДЖМЕНТ» (электронный образовательный ресурс, размещённый в ЭОС РЭУ им. Г.В. Плеханова) <http://lms.rea.ru>
2. Соколов М.А., Селянская Г.Н., Исаева К.В., Масленников В.В., Холод М.В., Кемхашвили Т.А. "ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА" (электронный образовательный ресурс, размещённый в ЭОС РЭУ им. Г.В. Плеханова) <http://lms.rea.ru>
3. Масленников В.В., Калинина И.А. "ТЕОРИЯ МЕНЕДЖМЕНТА" (электронный образовательный ресурс, размещённый в ЭОС РЭУ им. Г.В. Плеханова) <http://lms.rea.ru>

#### ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. <http://www.gks.ru> - Росстат – федеральная служба государственной статистики
2. <http://www.iep.ru/ru/publikacii/categories.html> - Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент
3. <https://www.nalog.ru/rn39/program/> - База программных средств налогового учета
4. <https://rosmintrud.ru/opendata> - База открытых данных Минтруда России
5. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) - Базы данных Министерства экономического развития и торговли России
6. <http://www.fedsfm.ru/opendata> - База открытых данных Росфинмониторинга

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. HR Менеджмент – [www.hrm.ru](http://www.hrm.ru)
2. Бизнес-словарь - [www.businessvoc.ru](http://www.businessvoc.ru)
3. Журнал «Риск-менеджмент» - [www.riskm.ru](http://www.riskm.ru)
4. Корпоративный менеджмент, <http://www.cfin.ru>
5. Новый менеджмент – [www.new-management.info](http://www.new-management.info)
6. Российский журнал менеджмента – [www.rjm.ru](http://www.rjm.ru)
7. Сообщество менеджеров – [www.e-xecutive.ru](http://www.e-xecutive.ru)

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень информационных технологий, программного обеспечения</b> |
|--------------|---|
| 1            | Отечественная операционная система                                  |
| 2            | Прикладной пакет документов   |

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «*Менеджмент*» обеспечена:

для проведения занятий лекционного типа:

– учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

для проведения занятий семинарского типа (практические занятия):

– учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: ПК, проектор, экран;

для самостоятельной работы:

– помещением для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

## **IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

➤ Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

## **V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в процессе освоения дисциплины *«Менеджмент»* в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Таблица 4

| <b>Виды работ</b>                                   | <b>Максимальное количество баллов</b> |
|---|---------------------------------------|
| Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях   | 20                                    |
| Текущий контроль                                    | 20                                    |
| Творческий рейтинг                                  | 20                                    |
| Промежуточная аттестация ( <i>зачет с оценкой</i> ) | 40                                    |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>100</b>                            |

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся «преподаватель кафедры, непосредственно ведущий занятия со студенческой группой, обязан проинформировать группу о распределении рейтинговых баллов по всем видам работ на первом занятии учебного модуля (семестра), количестве модулей по учебной дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, форме промежуточной аттестации, снижении баллов за несвоевременное выполнение выданных заданий. Обучающиеся в течение учебного модуля (семестра) получают информацию о текущем количестве набранных по дисциплине баллов через личный кабинет студента».

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ<sup>1</sup>**

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

### ***Тематика курсовых работ/проектов:***

Курсовая работа/проект по дисциплине «Менеджмент» учебным планом не предусмотрена

### ***Типовой перечень вопросов к зачету с оценкой:***

<sup>1</sup> В данном разделе приводятся примеры оценочных средств

1. Сущность управленческой деятельности.
2. Цели и задачи управленческой деятельности. Цели-ориентации и цели-задания.
3. Руководители высшего звена управления и менеджеры-исполнители.
4. Стратегическое управление. Тактическое управление. Текущее (операционное) управления.
5. Факторы управления и их классификация.
6. Информация как средство управленческой деятельности.
7. Специфика должностного положения руководителя. Функции руководителя: целеполагание, прогнозирование, планирование, организации, принятие решений, мотивирование, коммуникативная функция, контроль и коррекция, кадровая функция, производственно-технологические функции, производные (комплексные) функции управления.
8. Мотивация деятельности руководителя.
9. Власть как регулятор управленческой деятельности.
10. Руководство и лидерство. Способности к управленческой деятельности.
11. Корпоративный дизайн. Дизайн организационной структуры подразделения.
12. Детальный инжиниринг бизнес-процессов. Применение технологий бизнес-инжиниринга для разработки регламентов.
13. (на примере конкретной организации)"Настройка" организационной структуры под разработанную стратегию.
14. Этапы процесса организационных изменений.
15. Способы управление процессом изменений.
16. Организация управление персоналом в условиях организационных изменений.
17. Основные принципы преодоления сопротивления персонала организационным изменениям вытекают из его причин.
18. Типы и условия возможных организационных изменений.
19. Проблемы обеспечения адаптивности организации в рыночной среде.
20. Внедрение изменений. Этапы преобразований организации деятельности компании
21. Возможные направления организационных изменений.
22. Адаптация организаций к изменениям, происходящим во внешней и внутренней средах посредством механизма управления организационными изменениями.
23. Управление организационными изменениями.
24. Понятие «риск», место и роль оценки рисков в системе управления. Критерии и принципы классификации рисков.
25. Показатели риска и методы его анализа и оценки. Управление риском при принятии решений.
26. Устойчивость цепей поставок, цели и подходы к управлению рисками цепей поставок.
27. Понятие организационных инноваций. Классификация организационно-управленческих инноваций.

28. Свойства управленческих инноваций. Свойства организационных инноваций. Основные движущие силы организационно-управленческих инноваций.
29. Менеджмент: тип управления. Особенности российского менеджмента.
30. Типы моделей и организаций менеджмента.
31. Организация как объект управления.
32. Миссия организации.
33. Цели организации.
34. Функция контроля. Технология контроля. Требования – критерии контроля.
35. Контроллинг как управленческая технология.
36. Основные типы структур управления.
37. Линейная, функциональная, линейно – функциональная структуры управления, их достоинства и недостатки.
38. Матричная и дивизиональная структура управления. Их достоинства и недостатки.
39. Механизмы управления: средства и методы управления.
40. Экономический механизм управления.
41. Административные методы управления.
42. Регламентация управления. Положение о структурном подразделении и должностная инструкция.
43. Социально – психологические методы управления.
44. Классификация и характеристика элементов социологического механизма управления.
45. Социометрический анализ группы.
46. Процессы управления: понятие, свойства, основные этапы осуществления.
47. Типы процессов управления.
48. Лидерство. Типы отношений лидерства.
49. Концепции лидерства. Теории лидерских качеств.
50. Концепции лидерского поведения.
51. Мотивация деятельности человека.
52. Особенности и культура управленческого труда, основные направления рациональной его организации.
53. Оценка результативности труда руководителей и специалистов.
54. Время руководителя и эффективность его использования.
55. Менеджер – профессиональный управляющий.

***Типовые тестовые задания:***

1. К функциям менеджмента, выполнение которых возможно только на основе накопленного опыта, относятся...
  - 1) организация;
  - 2) планирование;
  - 3) прогнозирование;
  - 4) мотивация.

2. Решение специальных вопросов деятельности предприятия одной структурной единицей осуществляется при использовании таких типов структур, как...
  - 1) функциональная;
  - 2) линейная;
  - 3) линейно-функциональная;
  - 4) матричная.
  
3. К мотивам трудовой деятельности не относятся мотивы...
  - 1) объединения;
  - 2) приобретения;
  - 3) подчинения;
  - 4) безопасности.
  
4. Управленческая деятельность, обеспечивающая согласованность работы подразделений предприятия в процессе выполнения плановых заданий, называется в теории менеджмента...
  - 1) контролем;
  - 2) мотивацией;
  - 3) координацией;
  - 4) планированием.
  
5. Согласно теории менеджмента увеличение количества звеньев организационной структуры управления приводит...
  - 1) к увеличению расходов на координацию деятельности организации;
  - 2) к сокращению расходов на координацию деятельности организации;
  - 3) к специализации управленческой деятельности;
  - 4) к увеличению времени реакции управляющего органа на изменения внешней среды.

### ***Типовые расчетно-аналитические задания:***

В связи с увеличением объема производства на промышленном предприятии необходимо рассчитать дополнительную потребность в рабочих-сдельщиках. Для проведения плановых расчетов численности рабочих требуется определить полезный фонд времени одного рабочего. С этой целью необходимо:

- составить баланс рабочего времени одного рабочего на год при 40-часовой рабочей неделе по табл. А, рассчитав те показатели, вместо которых проставлены вопросы;
- проанализировать использование рабочего времени в отчетном году по структуре фонда рабочего времени (гр. 3-5 табл. Б);
- разработать мероприятия по улучшению использования рабочего времени в плановом году.

*(к расчетно-аналитическому заданию приведены вспомогательные таблицы, см. ОС)*

### ***Типовые кейсы:***

Руководителями крупной швейной фабрики с численностью персонала 1150 человек, устойчивым финансовым положением и конкурентоспособной продукцией определены генеральная цель службы управления персоналом и общая стратегия управления персоналом. Генеральная цель службы управления персоналом - своевременное и достаточное обеспечение предприятия трудовым потенциалом высокого качества. Общая стратегия управления персоналом - повышение эффективности реализации и конкурентоспособности трудового потенциала (ТП) предприятия путем активизации использования имеющихся и создания перспективных возможностей реализации трудового потенциала, снижения удельной

себестоимости развития персонала, внедрения современных технологий управления персоналом, активного привлечения молодых специалистов.

С учетом общей стратегии управления персоналом в табл. (см. ОС) приведены качественные характеристики долгосрочных целей по направлениям деятельности службы управления: обеспечение персоналом, реализация трудового потенциала, развитие трудового потенциала.

#### **Постановка задачи**

Разработайте организационно-экономические мероприятия, реализация которых позволит достичь долгосрочные цели по направлениям деятельности службы управления: обеспечение персоналом, реализация трудового потенциала, развитие трудового потенциала.

#### **Методические рекомендации**

Разработку организационно-экономических мероприятий рекомендуется проводить по функциям, выполняемым службой управления персоналом предприятия: подбор и отбор персонала, планирование потребности в персонале, обучение, мотивация, улучшение социально-психологического климата и т.д. Данные занесите в таблицу.

### ***Примеры вопросов для опроса:***

1. В чем сущность современного менеджмента?
2. Приведите примеры элементов внешней и внутренней среды.
3. В чем сущность матрицы БГК (Бостонской консультационной группы)?
4. Для анализа какого типа внешней среды предназначен инструмент PESTEL?
5. Какой стиль управления предпочтителен в коллективе, состоящего из работников с низкой квалификацией и мотивацией?

### ***Примеры тем групповых дискуссий:***

1. Особенности управления в российской практике: от советской эпохи до настоящего времени
2. Основные составляющие и типы внешней среды.
3. Эффективность различных стилей управления
4. Авторитет, лидерство и власть в управлении организацией
5. Управление конфликтами, изменениями и стрессами

### ***Деловая игра:***

1. Тема (проблема): Роль менеджера в команде при разрешении конфликтов
2. Концепция игры: Участники деловой игры должны сформулировать проблему конфликтов, определить их глубину и предложить конкретные меры для их разрешения с использованием модели Томаса-Килмана.
3. Роли:
  - менеджер коллектива;
  - члены коллектива;
4. Ожидаемый результат: В процессе игры обучающиеся осуществляют социальное взаимодействие и реализуют свою роль в команде по разрешению конфликтов в коллективе с использованием матрицы подходов к разрешению конфликтов Томаса-Килмана.

### ***Тематика групповых проектов:***

Подготовка бизнес-плана по собственному предприятию.

Структура заданий по групповому проекту:

1. Понятия «бизнес-модель» и «модель системы управления»
2. Описание объекта управления
3. Обоснование целевых клиентов и потенциальных доходов
4. Разработка стратегии компании
5. Построение процессного управления
6. Обоснование финансовых результатов
7. Информационное обеспечение менеджмента
8. Правовое обеспечение менеджмента
9. Управление рисками
10. Развитие бизнес-идеи
11. Совершенствование бизнес-процессов

### Типовая структура зачетного задания

| <i>Наименование оценочного средства</i>                       | <i>Максимальное количество баллов</i> |
|---|---------------------------------------|
| <i>Вопрос 1</i>   | <i>10</i>                             |
| <i>Вопрос 2</i>   | <i>10</i>                             |
| <i>Практическое задание (расчетно-аналитическое) или Кейс</i> | <i>20</i>                             |

### Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Таблица 5

| Шкала оценивания       |                  | Формируемые компетенции  | Индикатор достижения компетенции  | Критерии оценивания   | Уровень освоения компетенций |
|------------------------|------------------|--|---|---|------------------------------|
| <b>85 – 100 баллов</b> | <b>«отлично»</b> | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации | <b>Знает верно и в полном объеме:</b><br>- критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи.<br><b>Умеет верно и в полном объеме:</b><br>- осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи;<br>- отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации;<br>- сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки. |                              |
|                        |                  | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной   | УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений  | <b>Знает верно и в полном объеме:</b><br>- основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений;<br>- методы генерирования альтернатив решений и  |                              |

|                       |                 |   |  |   |                    |
|-----------------------|-----------------|---|--|---|--------------------|
|                       |                 | цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |  | приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения;<br>- природу данных, необходимых для решения поставленных задач.<br><b>Умеет верно и в полном объеме:</b><br>- системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения;<br>- критически оценивать информацию о предметной области принятия решений;<br>- умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений.   | <b>Продвинутый</b> |
|                       |                 | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                             | УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия   | <b>Знает верно и в полном объеме:</b><br>- теоретические основы и практические аспекты организации командной работы;<br>- основные методы анализа группового взаимодействия;<br>- методы анализа командных ролей.<br><b>Умеет верно и в полном объеме:</b><br>- проектировать и организовывать командную работу;<br>- определять и корректировать командные роли;<br>- определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями.  |                    |
|                       |                 | ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне       | ОПК-3.2. Анализирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне. | <b>Знает верно и в полном объеме:</b><br>- основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.<br><b>Умеет верно и в полном объеме:</b><br>- на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей;<br>- анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей;<br>- представлять результаты аналитической работы. |                    |
| <b>70 – 84 баллов</b> | <b>«хорошо»</b> | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять                                  | УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников   | <b>Знает с незначительными замечаниями:</b><br>- критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи.<br><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b><br>- осуществлять критический   |                    |

|  |  |   |   |  |                   |
|--|--|---|---|--|-------------------|
|  |  | системный подход для решения поставленных задач   | информации  | анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи;<br>- отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации;<br>- сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки.  | <b>Повышенный</b> |
|  |  | УК-2.<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений  | <b>Знает с незначительными замечаниями:</b><br>- основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений;<br>- методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения;<br>- природу данных, необходимых для решения поставленных задач.<br><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b><br>- системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения;<br>- критически оценивать информацию о предметной области принятия решений;<br>- умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений. |                   |
|  |  | УК-3.<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия  | <b>Знает с незначительными замечаниями:</b><br>- теоретические основы и практические аспекты организации командной работы;<br>- основные методы анализа группового взаимодействия;<br>- методы анализа командных ролей.<br><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b><br>- проектировать и организовывать командную работу;<br>- определять и корректировать командные роли;<br>- определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями.   |                   |
|  |  | ОПК-3.<br>Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических  | ОПК-3.2.<br>Анализирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику | <b>Знает с незначительными замечаниями:</b><br>- основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.<br><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b><br>- на основе описания   |                   |

|                |                     |  |   |  |         |
|----------------|---------------------|--|---|--|---------|
|                |                     | процессов на микро- и макроуровне  | уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне.               | экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей;<br>- анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей;<br>- представлять результаты аналитической работы.   |         |
| 50 – 69 баллов | «удовлетворительно» | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации | <b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b><br>- критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи.<br><b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b><br>- осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи;<br>- отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации;<br>- сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки.  | Базовый |
|                |                     | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений  | <b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b><br>- основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений;<br>- методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения;<br>- природу данных, необходимых для решения поставленных задач.<br><b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b><br>- системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения;<br>- критически оценивать информацию о предметной области принятия решений;<br>- умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений. |         |
|                |                     | УК-3. Способен осуществлять социальное   | УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия  | <b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b><br>- теоретические основы и практические аспекты   |         |

|                 |                       |  |  |  |                             |
|-----------------|-----------------------|--|--|--|-----------------------------|
|                 |                       | взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |  | <p>организации командной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы анализа группового взаимодействия;</li> <li>- методы анализа командных ролей.</li> </ul> <p><b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и организовывать командную работу;</li> <li>- определять и корректировать командные роли;</li> <li>- определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями.</li> </ul>   |                             |
|                 |                       | ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне                      | ОПК-3.2. Анализирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне. | <p><b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.</li> </ul> <p><b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей;</li> <li>- анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей;</li> <li>- представлять результаты аналитической работы.</li> </ul> |                             |
| менее 50 баллов | «неудовлетворительно» | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации  | <p><b>Не знает на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи.</li> </ul> <p><b>Не умеет на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи;</li> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации;</li> <li>- сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки.</li> </ul>   | Компетенции не сформированы |
|                 |                       | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные   | УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений   | <p><b>Не знает на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений;</li> <li>- методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения;</li> </ul>  |                             |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- природу данных, необходимых для решения поставленных задач.</li> <li><b>Не умеет на базовом уровне:</b></li> <li>- системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения;</li> <li>- критически оценивать информацию о предметной области принятия решений;</li> <li>- умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений.</li> </ul>   |  |
|  |  | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                       | УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Не знает на базовом уровне:</b></li> <li>- теоретические основы и практические аспекты организации командной работы;</li> <li>- основные методы анализа группового взаимодействия;</li> <li>- методы анализа командных ролей.</li> <li><b>Не умеет на базовом уровне:</b></li> <li>- проектировать и организовывать командную работу;</li> <li>- определять и корректировать командные роли;</li> <li>- определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями.</li> </ul>  |  |
|  |  | ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | ОПК-3.2. Анализирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Не знает на базовом уровне:</b></li> <li>- основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.</li> <li><b>Не умеет на базовом уровне:</b></li> <li>- на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей;</li> <li>- анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей;</li> <li>- представлять результаты аналитической работы.</li> </ul> |  |