

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Антипова Наталья Викторовна  
Должность: и.о. директора филиала  
Дата подписания: 06.03.2024 11:20:57  
Уникальный программный ключ:  
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

*Приложение 3  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению 38.03.01 «Экономика»  
направленность (профиль) программы «Финансы и кредит»*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»**

**Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова**

Утверждена  
На заседании Ученого совета  
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»  
Протокол № 13 от 25 июня 2019 г



*Одобрено  
На заседании Совета филиала  
протокол № 8 от «30 мая» 2019 г.  
Председатель совета  
Н.В. Антипова*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.01.01 История**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль) программы - для всех профилей**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**

**Программа подготовки: Академический бакалавриат**

Улан-Батор – 2019 г.

Рецензенты:

1. Иллеева Марина Ивановна к.ф.н., профессор (кафедра философии Российского Экономического университета им. Г.В. Плеханова)

2. Македонская Вера Александровна д.и.н., профессор (кафедра истории НИЯУ МИФИ Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»)

Программа дисциплины «История» включает основные темы и краткое содержание курса, перечень основной и дополнительной литературы. Цель дисциплины: дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории, овладеть теоретическими основами и методологией ее изучения. Задачи: выявлять актуальные проблемы исторического развития России; показать место истории в обществе; сформировать основные общекультурные компетенции.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта.

---

Составитель \_\_\_\_\_ / Корнилова И.М., д.и.н., проф. каф. истории

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
протокол № 8 от « 3 » февраля 2016 г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / (подпись)

/ д.и.н., проф. Корнилова И.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ .....	4
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	12
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	21
VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	23
VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	24
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	29

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Цель дисциплины

Целью учебной дисциплины «История» является:

Дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории, овладеть теоретическими основами и методологией ее изучения.

### Учебные задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. выявить актуальные проблемы исторического развития России
2. на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе
3. показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий
4. проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время. Осознать историческое место и выбор пути развития России на современном этапе
5. сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

### Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)

Дисциплина «ИСТОРИЯ», относится к базовой части учебного плана.

### Объем дисциплины и виды учебной работы

Показатели объема дисциплины	Всего часов по формам обучения		
	очная	очно-заочная*	заочная*
Объем дисциплины в зачетных единицах	3 ЗЕТ		
Объем дисциплины в часах	108		
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:</b>	<b>38</b>	-	-
1. Аудиторная работа (Ауд.), всего:	<b>34</b>	-	-
в том числе:		-	-
• лекции	16	-	-
• лабораторные занятия	-	-	-
• практические занятия	18	-	-
2. Электронное обучение (Элек.)	-	-	-
3. Индивидуальные консультации (ИК) (заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов)	-	-	-
4. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт) (заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов)	-	-	-
5. Консультация перед экзаменом (КЭ)	2	-	-
6. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	2	-	-
<b>Самостоятельная работа, всего:</b>	<b>70</b>	-	-

в том числе:		-	-
• самостоятельная работа в семестре (СР)	38	-	-
• самостоятельная работа в период экз. сессии (Контроль)	32	-	-

*\*Распределение контактных часов, осуществляется факультетом, реализующим образовательную программу по соответствующей форме обучения (очно-заочная, заочная)*

Дисциплина основывается на знании школьного курса «Истории»

Для успешного освоения дисциплины «История», студент должен:

1. Знать.  
Основные события и факты мировой и российской истории, изученные в школьный период.
2. Уметь.  
Логически верно мыслить и грамотно строить свою речь
3. Владеть навыками.  
Использования исторических знаний для формирования активной гражданской позиции и понимания происходящего.

Изучение дисциплины «История» необходимо для дальнейшего изучения такой дисциплины, как: «Философия».

#### ***Требования к результатам освоения содержания дисциплины***

***(Планируемые результаты обучения по дисциплине)***

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

**ОК- 1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.**

В результате освоения компетенции **ОК- 1** студент должен:

1. **Знать:** место и роль России в мировой истории и в современном мире
2. **Уметь:** ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе
3. **Владеть:** навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов

**ОК- 2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**

В результате освоения компетенции **ОК- 2** студент должен:

1. **Знать:** основные события и факты Отечественной истории, закономерности и этапы исторического процесса
2. **Уметь:** теоретически обобщать факты, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса
3. **Владеть:** навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов

**ОК- 5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

В результате освоения компетенции **ОК- 5** студент должен:

1. **Знать:** место и роль России в мировой истории и в современном мире
2. **Уметь:** логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
3. **Владеть:** навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации

#### ***Формы контроля***

*Текущий и рубежный контроль* осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с тематическим планом.

*Промежуточная аттестация в 1 семестре– экзамен*

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «ИСТОРИЯ» осуществляется в соответствии с разделом VIII.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)	Образовательные технологии
<i>Семестр 1</i>					
1.	Возникновение Древнерусского государства и образование русского централизованного государства (IX-н. XVII вв).	<p>Возникновение государственности у славян. Киевская Русь: тенденции становления, развития, особенности социально-политического строя. Принятие христианства, его значение. Феодалная раздробленность. Монголо-татарское иго, его социально-экономические и политические последствия для русских княжеств.</p> <p>Социально-экономические предпосылки складывания централизованного государства. Эпоха Ивана Грозного. Складывание сословно-представительной монархии. Реформы 50-х гг. XVI в. Опричина, ее причины и последствия. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Начало правления Романовых.</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК- 2</p> <p>ОК-5</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности и особенности формирования Древнерусского раннефеодального государства; социально-политические и экономические аспекты развития Киевской Руси; причины и значение принятия христианства; исторические последствия монголо-татарского ига; этапы становления и развития централизованного государства, особенности формирования сословно-представительной монархии; основные тенденции внутривнутриполитического и внешнеполитического развития страны в эпоху Ивана Грозного, причины; характер и последствия Смутного времени в России.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать основные события и процессы в Отечественной истории IX-XVII вв.; сравнивать, устанавливать закономерности и особенности становления раннефеодального и централизованного государства и сословно-представительной монархии в России и Западной Европе; работать с историческими источниками, научной литературой и интернет-ресурсами; сравнивать различные теории формирования и развития российского государства в IX-XVII вв.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками всесторонней и объективной оценки и обобщения исторических фактов, самостоятельной работы с историческим материалом; навыками подготовки докладов и эссе по актуальным проблемам изучаемого периода</p>	<p>лекции;</p> <p>практические занятия;</p> <p>домашние задания;</p> <p>консультации;</p> <p>самостоятельная работа;</p> <p>групповые дискуссии</p> <p>обсуждение подготовленных студентами эссе</p>
2.	Абсолютная монархия в России (XVIII в.)	<p>Россия во второй половине XVII в. –тенденции становления абсолютизма. Реформы Петра I, их объективная необходимость, сущность и значение. Оформление абсолютной монархии. Российская империя после Петра I. «Эпоха дворцовых</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК- 2</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности и особенности формирования абсолютной монархии в России; реформы Петра I, их сущность, значение и оценки в отечественной историографии; основные понятия и содержание эпохи «дворцовых переворотов»; понятие</p>	<p>лекции;</p> <p>практические занятия;</p> <p>домашние задания;</p>

		<p>переворотов». Правление Екатерины II «Просвещенный абсолютизм». Внешняя политика Русская культура XVIII вв. Проблема крепостного права и социальные конфликты в XVIII в.</p>	<p>ОК-5</p>	<p>«просвещенный абсолютизм» как общеевропейское явление и особенности этой политики в России; основные этапы внутренней и внешней политики Екатерины II; тенденции культурного развития страны в XVIII вв.  <b>Уметь:</b> анализировать события и процессы Отечественной истории XVIII вв., выявлять причинно-следственные связи, видеть общие и особенные черты западноевропейского и российского абсолютизма; системно оценивать причины и итоги войн и социальных конфликтов; сравнивать точки зрения историков на реформы Петра I, участвовать в дискуссии и излагать самостоятельные выводы по проблеме; работать с историческими источниками, научной литературой и интернет-ресурсами;  <b>Владеть:</b> навыками всесторонней и объективной оценки и обобщения исторических фактов, самостоятельной работы с историческим материалом; навыками участия в дискуссии по актуальным проблемам изучаемого периода</p>	<p>консультации; самостоятельная работа; обсуждение подготовленных студентами эссе</p>
3.	<p>XIX век: внутренняя и внешняя политика России.</p>	<p>Роль XIX века в мировой истории. Россия в первой половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития. Реформы Александра II, их буржуазный характер и значение Особенности развития капитализма в России. Реформы С. Ю. Витте          Общественная мысль и особенности общественных движений в XIX в. Декабристы. Либералы 40-х гг.: славянофилы и западники. Возникновение революционно-демократической идеологии. Теория русского общинного социализма. Революционные демократы 60-х гг. Народничество, его основные течения. Развитие рабочего движения. Роль Г.В. Плеханов в распространении марксизма в России. Российская социал-демократия.          Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Россия в международных отношениях: характер, цели, основные направления внешней политики.</p>	<p>ОК-1 ОК- 2 ОК-5</p>	<p><b>Знать:</b> основные события внутренней и внешней политики, социально-политические и экономические аспекты развития России в XIX; содержание реформ Александра II и их значение для развития капитализма в России; основные направления общественной мысли и общественных движений: программы, содержание, реализация, значение; основные тенденции развития культуры XIX в.  <b>Уметь:</b> анализировать причины, основные положения и исторические последствия реформ; видеть причинно-следственные связи между исторической эпохой и развитием общественной мысли; понимать взаимовлияние оппозиционной идеологии и самодержавной политики; работать с историческими источниками, научной литературой и интернет-ресурсами; аргументированно изложить свою точку зрения на проблемы социально-экономического и политического развития страны.  <b>Владеть:</b> навыками всесторонней и объективной оценки и обобщения исторических фактов;</p>	<p>интерактивные лекции          практические занятия;          домашние задания;          консультации;          самостоятельная работа;</p>



				самостоятельной работы с историческим материалом; навыками логического мышления и письменного анализа при написании контрольной работы по актуальным проблемам истории XIX века.	
4.	Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революции в России. Гражданская война и военная интервенция	<p>Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революция 1905-1907 гг.: расстановка политических сил, ее основные этапы, характер, особенности, итоги и последствия. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Деятельность Государственной думы.</p> <p>Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.: причины и последствия. Падение монархии. Сущность двоевластия. Россия в период между февралем и октябрём 1917 г.: альтернативы развития.</p> <p>Октябрь 1917 г.: причины революции, итоги, оценки. Влияние на ход Отечественной и мировой истории Формирование советской государственно-политической системы.</p> <p>Гражданская война: причины, характер, хронологические рамки, основные этапы, политические лагеря. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны.</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК- 2</p> <p>ОК-5</p>	<p><b>Знать:</b> причины, характер и политические итоги российских революций; политические лагеря (консервативный, либеральный и революционный) и партии, их программы и тактику в революциях; историю дореволюционного парламентаризма в России, основные факторы развития революционной ситуации в 1917 г.; причины, характеристику, содержание основных этапов итога гражданской войны, точки зрения в современной историографии на характер. Причины и хронологические рамки Гражданской войны.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать события трех революций, выявлять причинно-следственные связи, понимать внутреннюю логику политических процессов в России в условиях нарастания общенационального кризиса, разбираться в классификации политических партий; понимать истоки вооруженного противостояния в России“ стратегию и тактику противоборствующих сторон в Гражданской войне, аргументировать свою точку зрения на причины победы советской власти и поражения «белого движения».</p> <p><b>Владеть:</b> навыками объективного подхода к историческим фактам, анализа исторических документов и убедительной аргументации при изложении своей позиции, навыками участия в дискуссии по проблемам революций и гражданской войны.</p>	<p>интерактивные лекции</p> <p>практические занятия;</p> <p>домашние задания;</p> <p>консультации;</p> <p>самостоятельная работа;</p>
5.	Советское государство в 20-30-е гг. XX в.	<p>Кризис политики “военного коммунизма”. НЭП: истоки, сущность, значение, итоги. Влияние идейной борьбы на НЭП. Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны. Образование СССР: условия создания и тенденции развития. Культурная жизнь</p> <p>Индустриализация и коллективизация Политика ликвидации кулачества как класса. Первые</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК- 2</p> <p>ОК-5</p>	<p><b>Знать:</b> причины перехода к НЭПу, его сущность, особенности социально-политического и экономического развития страны в к.20-30-е гг., понятия индустриализации и коллективизации и их практическое осуществление в СССР, истоки усиления режима личной власти И.В. Сталина и массовых репрессий, модели внешнеполитической деятельности Советского государства в 20-30-е гг.</p>	<p>лекции;</p> <p>практические занятия;</p> <p>домашние задания;</p> <p>консультации;</p> <p>самостоятельная работа;</p> <p>круглый стол</p>

		<p>пятилетки. Формирование и усиление режима личной власти И.В. Сталина. Массовые репрессии и их трактовка в современной историографии. Международная обстановка и внешняя политика Советского государства. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры и их политические оценки. .</p>		<p><b>Уметь:</b> работать с историческими источниками, научной литературой и интернет-ресурсами; анализировать политические и социально-экономические процессы в Советском государстве в 20-30-е гг., определять главные тенденции развития, выявлять противоречия, сопоставлять позитивные и негативные аспекты развития, делать самостоятельные выводы, опираясь на исторические документы и научную литературу по проблеме. <b>Владеть:</b> навыками объективной оценки и обобщения событий и процессов советской истории 20-30-х гг.; методами критической оценки исторической литературы по проблеме, навыками аргументации собственных взглядов и использования исторических знаний для оценки и прогнозирования современной социально-политической ситуации.</p>	
6.	<p>Великая Отечественная война. Советское государство в послевоенные годы (1945-1965 гг.)</p>	<p>Великая Отечественная война советского народа: характер, основные этапы военных действий. Освобождение Европы от нацизма. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войн. СССР в политической системе послевоенного мира. Социально-экономическая и общественная жизнь страны в 1945-1953 гг. Начало «оттепели» во внутренней и внешней политике. Н.С. Хрущев. Первые шаги по демократизации советской общественно-политической системы. XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Мирное сосуществование: успехи и противоречия. Социально-экономические реформы 1957-1964 гг.: достижения и просчеты.</p>	<p>ОК-1 ОК- 2 ОК-5</p>	<p><b>Знать:</b> основные события и факты Великой Отечественной войны, характеристику каждого этапа войны; решающую роль СССР в победе над фашистской Германией; цену победы; итоги и уроки войны; основные тенденции внутренней и внешней политики СССР в 1945-1965 г., понятие «оттепели», роль XX съезда КПСС в демократизации советской системы. <b>Уметь:</b> занимать четкую гражданскую позицию по вопросу определения решающей роли СССР во второй мировой войне, аргументировано и ясно изложить свою точку зрения на эту проблему; определить главные тенденции развития СССР в послевоенные годы; дать оценку сущности и последствий реформ 50-х гг. <b>Владеть:</b> методами исторического анализа событий Великой Отечественной войны и советской истории послевоенного периода; навыками объективной оценки процессов изученного периода советской истории; навыками работы с различными источниками и использования полученных знаний для понимания современной политической ситуации,</p>	<p>лекции; практические занятия; домашние задания; консультации; самостоятельная работа обсуждение видеофильмов</p>

7.	Перестройка в СССР. Россия на современном этапе	<p>Наращение кризисных явлений в СССР в 70-е-первой половине 80-х гг. Политические и социально-экономические причины реформирования советского общества. М.С. Горбачев и начало политики перестройки. Стратегия ускорения и курс на демократизацию общества. Политическая реформа 1988 г.: замысел и результаты. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Попытка государственного переворота в 1991 г. и ее провал. Распад СССР.</p> <p>Либеральная концепция перемен в России. Переход к рыночной экономике: трудности и противоречия. Конституционный кризис. События 3-4 октября 1993 г. и их противоречивая оценка в обществе. Политические партии и выборы в Государственную думу. Кризис 1998 г. Политическая ситуация и социально-экономические реформы начала XXI века. Значение мер по противодействию коррупции для развития России, их влияние на внутривнутриполитическую ситуацию и эффективность работы правительства.</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК- 2</p> <p>ОК-5</p>	<p><b>Знать:</b> причины, обусловившие необходимость реформирования социально-политических и экономических отношений в советском обществе; содержание политики перестройки, ключевые события и факты этого периода, итоги и последствия перестройки и их оценку в современной литературе; особенности перехода к рыночной экономике, основные тенденции социально-экономического и политического развития России в 90- гг. XX- н.XXI в.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, обобщать и давать оценку событиям и процессам, участвовать в дискуссии по проблеме перестройки и аргументировано высказывать свою точку зрения по концептуальным вопросам, используя исторические документы, научные публикации и интернет-ресурсы, использовать полученные знания для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа исторических фактов, их всесторонней и объективной оценки и обобщения, участия в дискуссии по проблемам причин, сущности перестройки, ее негативных последствий, оценки объективных и субъективных факторов, повлиявших на распад СССР, навыками постановки и обсуждения вопросов современного развития России, ее места и роли в мире.</p>	<p>лекции;</p> <p>практические занятия;</p> <p>домашние задания;</p> <p>групповая дискуссия, консультации;</p> <p>самостоятельная работа;</p>
----	---	---	--------------------------------------	--	---

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «История» используются следующие образовательные технологии:

#### 1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

#### 2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- круглый стол;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- групповые дискуссии;
- обсуждение видеofilмов;
- интерактивные лекции.

### IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### *Рекомендуемая литература*

##### **Основная литература**

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. ISBN 978-5-91768-566-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/488656>

2. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/528476>

##### **Дополнительная литература**

1. Социально-экономическая история России. Хрестоматия. Т. 3. Часть 2. Статьи и справочные материалы. - Москва : РГ-Пресс, 2014. - 479 с. - ISBN 978-5-9988-0307-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/534188>

2. Отечественная история : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2020. — 817 с. - ISBN 978-5-394-03733-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093468>

3. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - Москва : ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 462 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/541874>

4. Дубровин, Ю.И. Отечественная история : краткий учебный курс / Ю.И. Дубровин. — Москва : Норма, 2017. — 144 с. - ISBN 978-5-91768-796-4 (Норма) ; ISBN 978-5-16-105611-0 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/761481>

5. Практикум по отечественной истории / Назырова Е.А. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 239 с. ISBN 978-5-9558-0396-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001510>

##### **Нормативно-правовые документы**

Не используются

##### **Перечень информационно-справочных систем**

Не используется

##### **Перечень электронно-образовательных ресурсов**

1. Т. И. Савинченко, М. В. Соколов «ИСТОРИЯ» (электронный образовательный ресурс, размещён в ЭИОС)

**Перечень профессиональных баз данных**

<https://histrf.ru/> / федеральный портал ИСТОРИЯ.РФ

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

<http://rushistory.stsland.ru/index.html>

Российская история. История России с древнейших времён до наших дней. Отечественная история

Сайт содержит множество актуальных статей по отечественной России с древнейших времён по современное время, Учебный курс по Истории Отечества в краткой и в развёрнутой формах, раздел Картографии, раздел терминов (общий словарь, словарь титулов, званий и чинов, словарь терминов и понятий по русской истории VI-XVII веков, XVIII-XIX веков), Электронные учебники по истории.

<http://www.istorya.ru/>

История России и Всемирная история

<http://www.gumer.info/> представление различных, полярных точек зрения на исторические, культурные, религиозные события

[http://www.rusempire.ru/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=178](http://www.rusempire.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=178)

Российская империя. История государства российского. Сайт по истории России с древнейших времен по наши дни

<http://www.polithistory.ru/>

Официальный сайт государственного музея политической истории России

<http://www.sovr.ru/>

Официальный сайт Государственного Центрального Музея Современной Истории России

<http://www.hrono.ru/index.html>

ХРОНОС – всемирная история в Интернете. Главным структурообразующим элементом ХРОНОСа стали хронологические таблицы и система указателей (биографических, предметных, географических, этнографических, религиоведческих и пр.).

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/russia.html>

Атлас всемирной истории ( Atlas of World History).

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

№ п/п	Перечень информационных технологий, программного обеспечения
1.	Операционная система Microsoft Windows: 10
2.	Пакет прикладных программ Microsoft Office Professional Plus: 2013 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
3.	Браузер Google Chrome

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Тема 1. Возникновение Древнерусского государства и образование русского централизованного государства (IX-XVII вв).**

**Литература: О-1, О-2, Д-3, Д-4, Д-5**

**Вопросы для самопроверки**

1. Государственное устройство Киевской Руси, социальное положение населения.
2. Какое влияние оказало принятие христианства на политическое и культурное развитие русского государства.
3. Особенности татаро-монгольского нашествия на Русь. Социально-экономические последствия .
4. Основные этапы объединения русских земель в единое централизованное государство.

**Тематика эссе**

1. Теории возникновения Древнерусского государства.
2. Историческое значение принятия Русью христианства.
3. Монголо-татарское нашествие. Русь и Золотая Орда.
4. Историческая роль русских князей Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III.
5. Реформы Ивана IV.

**Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Составить сравнительную таблицу деятельности первых Рюриковичей в области политики, экономики, культуры.
2. Дать характеристику первого основного свода законов – «Русская Правда» на основе анализа документов из Хрестоматии по истории России с древнейших времен до наших дней.
3. Пользуясь материалами учебной литературы показать основные этапы взаимоотношений между Ордой и русскими князьями.
4. Подготовить сообщение о становлении и развитии культуры Древнерусского государства
5. На основании материалов учебника выделить специфические черты российского типа феодализма.

**ТЕМА 2. Абсолютная монархия в России (XVIII в.)**

**Литература: О-1, Д-1, Д-2, Д-5**

**Вопросы для самопроверки**

1. Как происходило укрепление самодержавной монархии, какие политические институты власти способствовали складыванию абсолютизма.
2. Какое влияние оказали реформы Петра I на социально-экономическое развитие .России, и каково их историческое значение.
3. В чем состоит особенность «эпохи дворцовых переворотов»?
4. В чем состоит суть термина «просвещенный абсолютизм». Какие социально-экономические изменения произошли в эпоху правления Екатерины II.
5. Назовите основные направления внешней политики самодержавия в XVIII в.

**Тематика эссе**

1. Российский абсолютизм: этапы становления, основные черты, особенности.

2. Реформы Петра I (одна из реформ).
3. Эпоха дворцовых переворотов в истории России.
4. Политика «просвещенного абсолютизма». Екатерина II.
5. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.

***Вопросы и задания для самостоятельной работы***

1. Выявить общие и особенные черты перехода к абсолютизму в России и в Западной Европе
2. В чем состоит единство и противоречие целей и методов петровских преобразований
3. Показать этапы формирования единого военно-бюрократического сословия дворянства в XVIII в.
4. Проследить воздействие петровских реформ на изменение социального статуса, образа жизни и сознания различных групп общества.
5. Дать характеристику изменений во внешней политике России в XVIII в. Чем их можно объяснить?

**ТЕМА 3. XIX век: внутренняя и внешняя политика России.**

**Литература: О-1, О-2, Д-1, Д-2, Д-5,**

***Вопросы для самопроверки.***

1. Назовите основные особенности социально-политического и экономического развития России в первой половине XIX в.
2. Охарактеризуйте «Великие реформы» Александра II: предпосылки, содержание, историческое значение
3. Назовите основные этапы и содержание общественно-политической мысли в России в XIX – н. XX вв.
4. Укажите основные направления внешнеполитической деятельности Российского государства в XIX века.
5. В чем состояли особенности формирования российского капитализма в XIX в. Охарактеризуйте реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина

***Тематика-эссе***

1. Исторические портреты выдающихся политических и государственных деятелей России XIX - начала XX вв. (по выбору студентов).
2. М.М. Сперанский: идея правового государства.
3. Либеральные реформы Александра II и их роль в модернизации России.
4. Земства и их роль в развитии местного самоуправления.
5. Либеральные реформы С.Ю. Витте.

***Вопросы и задания для самостоятельной работы.***

1. Проанализировать исторические документы, связанные с реформами 60-70-х гг. XIX в.
2. Охарактеризовать основные положения идеологии русского общинного социализма.
3. Проанализировать черты сходства и различия в идеологии западников и славянофилов
4. Выявить основные различия в идеологии народничества и марксизма
5. Ознакомиться по материалам учебной литературы с основными идейными течениями западноевропейской мысли XIX в.

**ТЕМА 4. Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революции в России.  
Гражданская война и военная интервенция**

**Литература: О-1, О-2, Д-1, Д-2, Д-5**

### ***Вопросы для самопроверки***

1. Назовите причины первой русской революции.
2. Какие партии были образованы после издания Манифеста 17 октября?
3. Определите социальную базу и программные установки Конституционно-демократической партии и партии «Союз 17 октября».
4. В чем причины разгона I и II Государственных дум? Какая из Дум была более радикальной?
5. Каково основное содержание аграрной реформы П. А. Столыпина и ее итоги?

### ***Тематика-эссе***

1. Идеи конституционной монархии в России.
2. Программа и тактика партии кадетов.
3. Становление российского парламентаризма.
4. Возникновение первых монархических партий и организаций, их лидеры.
5. Меньшевики и большевики: отношение к революции 1905-1907 гг.

### ***Вопросы и задания для самостоятельной работы.***

1. Показать расстановку политических сил в России накануне Октябрьской революции 1917 г.
2. Составить сравнительную таблицу «Причины победы большевиков и поражения «белого движения» в Гражданской войне».
3. Показать основные этапы формирования однопартийного режима в Советской России.
4. Реален ли был в России в октябре 1917 г. парламентский путь развития?

## **ТЕМА 5. Советское государство в 20-30-е гг. XX в.**

### **Литература: О-1, О-2, Д-1, Д-2, Д-3, Д-4**

### ***Вопросы для самопроверки***

1. Охарактеризовать внутреннее положение Советского государства после окончания гражданской войны. Кризис конца 1920 – начала 1921 гг.
2. Цели НЭПа, его практическая реализация, противоречия и трудности, итоги
3. Культ личности И.В. Сталина. Политические процессы 30-х гг. становление командно-административной системы в СССР.
4. Основные направления внешней политики СССР в 20-30 гг.

### ***Тематика-эссе***

1. Массовые антибольшевистские восстания 1920-1921 гг. Новые подходы и оценки.
2. Внутреннее положение страны после окончания гражданской войны. Кризис политики «военного коммунизма».
3. Сельское хозяйство в период НЭПа: достижения и проблемы.
4. Частный сектор в условиях НЭПа.
5. Иностранные концессии в России.

### ***Вопросы и задания для самостоятельной работы***

1. Представить в виде схемы основные черты общественной модели времен НЭПа.
2. Основные достижения русской культуры в 20-30 гг.
3. Определить сущность общественной системы, сложившейся в СССР в 30-е гг. и истоки ее формирования.
4. Дать характеристику явления «культурной революции». Показать ее историческое значение.



## **ТЕМА 6. Великая Отечественная война. Советское государство в послевоенные годы (вторая половина 40-х-60-е гг.)**

**Литература: О-1, О-2, Д-1, Д-2, Д-5**

### ***Вопросы для самопроверки***

1. Основные этапы Великой Отечественной войны Советского Союза. Причины победы народов СССР в войне.
2. СССР в послевоенный период 1945-1953. Основные направления внутренней и внешней политики.
3. Десталинизация в СССР. XX съезд КПСС.
4. Экономические реформы в начале 60-х гг.

### ***Тематика эссе***

1. Начальный период Великой Отечественной войны, его особенности и последствия.
2. Единство фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны.
3. Партизанское и подпольное движение в годы Великой Отечественной войны.
4. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
5. Решающая роль Советского государства в разгроме фашистской Германии.

### ***Вопросы для самостоятельной работы***

1. Дать общую оценку внешней политики СССР накануне войны. Ее отличие от внешней политики в 1945-1952 гг.
2. Охарактеризовать противоречивость и достижения в развитии советской культуры послевоенного десятилетия.
3. Определить основное содержание экономической реформы 1965 г. причины их противоречивости и незавершенности.
4. Определить основные тенденции развития культурной жизни советского общества в 50-60-е гг.

## **ТЕМА 7. Перестройка в СССР. Россия на современном этапе.**

**Литература: О-2, Д-4, Д-5**

### ***Вопросы для самопроверки***

1. Охарактеризовать суть явления «развитого социализма». «Застой» в СССР.
2. Какие тенденции экономической и политической жизни СССР привели к «перестройке» в середине 80-х гг.
3. Перестройка- политика и практика
4. Как можно охарактеризовать экономические и социально-политические реформы в России в начале 90-х гг.
5. Распад СССР.

### ***Тематика эссе***

1. Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических отношениях СССР в середине 80-х гг.
2. М.С. Горбачев. Политический портрет на фоне перестройки.
3. Перестройка, ее противоречивый характер и последствия.
4. Начало демократизации советского общества.
5. Новое политическое мышление во внешней политике. Просчеты и ошибки.

### ***Вопросы и задания для самостоятельной работы***

1. Проанализировать основные направления политики «перестройки» и «нового мышления» в СССР.
2. Дать общую оценку роли и места реформ 1985-1991 гг. в истории России.
3. История вооруженного конфликта на Северном Кавказе. Проблема сепаратизма.
4. Проанализировать позицию российского руководства по вопросу «непризнанных республик» на постсоветском пространстве.
5. Проследить последовательность введения мер по противодействию коррупции и сформировать мнение об их эффективности (неэффективности).

### ***Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов)***

Дисциплина «История» обеспечена:

- учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, учебно-наглядными пособиями, набором демонстрационного оборудования, мультимедийными универсальными энциклопедиями; видеофильмами, раздаточным материалом;
- учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа (*практические занятия*), для групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации студентам, с комплектом лицензионного программного обеспечения;
- помещениями для самостоятельной работы, оснащенной компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контактная работа / контактные часы									Самостоятельная работа часы			Формы текущего/рубежного контроля	
		Аудиторные часы						Индивидуальная консультация (ИК)	Конт. часы по промежуточной аттестации (Катт)	Консультация перед экзаменом (КЭ)	Конт. часы по промежуточной аттестации в период экз.сессии (Каттэк)	формы	часы в семестре		Контроль/ СР в сессию
		лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего Ауд	в том числе интерактивные									
					формы	часы									
1	Возникновение Древнерусского государства и образование русского централизованного государства (IX-XVII вв.)	2	2		4	Г.д., Э.	1					Лит., д/з	4		Устное д/з, Эссе
2	Абсолютная монархия в России (XVIII в.)	2	2		4	Э.	0,5					Лит., д/з,э	5		Письменное д/з
3	XIX век: внутренняя и внешняя политика России.	2	4		6	И.л.	2					Лит., д/з подготовка к тестам	6		Письменное д/з, Тестирование
4	Социально-политический кризис в России в начале XX в. Революции в России. Гражданская	4	2		6	И.л.	2					Лит., д/з	6		Устное д/з

	война и военная интервенция.													
5	Советское государство В 20-30-е г.г. XX в.	2	2		4	К.с.	1					Лит., П.з., подготов ка к К.с.	6	Устное д/з
6	Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы (1945-1965 гг. )	2	2		4	О.в.ф.	0,5					Лит., д/з, подготов ка к к/р	5	Устное д/з, Контрольная работа
7	Перестройка в СССР. Россия на современном этапе.	2	4		6	Г.д.,	1					Лит., д/з, подготов ка к к/р	6	Письменное д/з, Итоговая контрольная работа по всему курсу
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>18</b>		<b>34</b>		<b>8</b>						<b>38</b>	
Курсовая работа/проект (при наличии в учебном плане)														
<b>Экзамен</b>									<b>2</b>	<b>2</b>				<b>32</b>
<b>Всего по дисциплине: 108ч</b>		<b>16</b>	<b>18</b>		<b>34</b>				<b>2</b>	<b>2</b>			<b>38</b>	<b>32</b>

Сокращения, используемые в Тематическом плане изучения дисциплины:

№ п/п	Сокращение	Вид работы
1.	д/з	Письменные и устные домашние задания
2.	Лит.	Работа с литературой
3.	К.с.	Круглый стол
4.	О.в.ф.	Обсуждение видеофильма
5.	Г.д.	Групповая дискуссия
6.	Э	Обсуждение подготовленных эссе
7.	И.л.	Интерактивная лекция

## VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ <sup>1</sup>

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с положением «О фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова».

*(Фонд оценочных средств хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины)*

*Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. таблицу раздела II)*

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. таблицу раздела II и раздел VIII)*

*Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

- **Тематика курсовых работ.**

Курсовая работа по дисциплине «История» не предусмотрена.

- **Вопросы к экзамену**

1. Восточные славяне в древности. Возникновение Русской государственности. Формирование древнерусской народности и его исторические значения.
2. Социально-политический строй Киевской Руси IX – начала XII вв. Историческое значение принятия христианства для Древней Руси.
3. Феодалная раздробленность на Руси: причины и политические последствия.
4. Монголо-татарское нашествие на Русь, его особенности и последствия. Борьба русских земель за независимость в XIII-XIV вв.
5. Объединение русских земель в единое государство. Причины возвышения Москвы. Образование Российского Централизованного государства.
6. Россия в эпоху Ивана Грозного. Политическая система правления Ивана IV и его роль в социально-экономической жизни России.
7. Социально-политические предпосылки зарождения Смутного времени и его последствия.
8. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
9. Реформы Петра I. Складывание абсолютной монархии. Образование Российской империи.
10. Эпоха Дворцовых переворотов: причины, значение и последствия.
11. Социально-экономические и политические преобразования в России в эпоху Екатерины II. Сущность политики «просвещенного абсолютизма».
12. Административные преобразования в начале XIX в России и их влияния на развитие капитализма. Эпоха Александр I. Реформы М.М. Сперанского и их последствия.
13. Внешняя политика России в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 года и ее последствия.
14. Восстание декабристов и его значение для развития общественно-политической мысли и социально-экономического положения России.
15. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.
16. Отмена крепостного права 1861 г. Социально-экономические преобразования 60-70-х гг. XIX в. в России.
17. Контрреформы Александра III. Их содержание и последствия для развития России.
18. Славянофилы и западники. Их роль в истории России.
19. Основные течения общественно-политической мысли в России в конце XIX – начале XX вв. Особенности развития Российского капитализма.

---

<sup>1</sup> В данном разделе приводятся примеры из ФОС

20. Влияние марксизма на общественно-политическое движение в России (Г.В.Плеханов, В.И. Ленин). Зарождение рабочего движения в конце XIX в.
21. Революция 1905-1907 г.; политические и социально-экономические последствия. Государственная дума – первый опыт российского парламентаризма.
22. Россия в Первой мировой войне: основные этапы, события и итоги.
23. Февральская революция 1917 года и ее место в истории России. Политическая ситуация от Февраля к Октябрю 1917 г.
24. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
25. Расстановка политических сил в стране после Октября 1917 года. Формирование политической системы Советской России.
26. Внешнеполитическое положение России после Октябрьской революции 1917 года. Брестский мир и его последствия.
27. Гражданская война в России. Основные этапы, причины и последствия.
28. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
29. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского многонационального государства.
30. Политическое развитие страны в конце 1920-х – 1930-х гг. Причины формирования «культы личности Сталина».
31. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
32. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Советско-германский договор 1939 г. Значение и последствия.
33. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и итоги.
34. Решающая роль Советского народа в разгроме фашизма и в спасении мировой цивилизации от фашистского порабощения. СССР – в политической системе послевоенного мира.
35. Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945-1953 гг.).
36. Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1953-1964 гг.
37. Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. и ее следствие.
38. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.
39. Распад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.
40. События сентября-октября 1993 года. Изменение политической системы и принятие новой Конституции РФ.
41. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.
42. Социально-политические преобразования в Российской Федерации в начале 2000-х гг.

### ***Примеры тестов для контроля знаний***

#### **Тема 1. Древнерусского государства и образование русского централизованного государства(IX-XVII вв).**

##### **1. Определите, какие из перечисленных ниже племен не являлись славянскими?**

- А) поляне, древляне, уличи;
- Б) вятичи, кривичи;
- В) эсты, ливы, готы.

##### **2. Каковы были основные занятия восточных славян?**

- А) земледелие, домашнее скотоводство;
- Б) кочевое скотоводство;
- В) бортничество.

**3. Какая из 3-х предлагаемых Вам точек зрения объективно объясняет появление в IX -X веках Древнерусского государства?**

- А) Древнерусское государство было создано скандинавами (норманнами);
- Б) Древнерусское государство – это результат исторического внутреннего и внешнеполитического развития восточно-славянских племен;
- В) Древнерусское государство не являлось подлинно государством, так как оно выполняло лишь функцию контроля над торговыми путями.

**4. Какие народности сформировались на базе Древнерусского государства с центром в Киеве?**

- А) русская, украинская, белорусская;
- Б) польская, чешская, словацкая;
- В) сербская, болгарская, хорватская.

**5. В чем был главный социально-политический смысл реформ 946 г. об «уроках» и «погостах» проведенной княгиней Ольгой?**

- А) реформа упорядочила систему «полюдья»;
- Б) реформа стала средством признания всеми славянскими племенами политического лидерства Киева.

***Перечень дискуссионных тем для проведения групповой дискуссии***

- 1. Россия в Первой мировой войне.
- 2. Значение реформ Александра II для развития капитализма в России.

***Перечень тем для проведения круглого стола***

- 1. Теории возникновения государственности у славян глазами современников
- 2. Отличительные особенности сословно-представительной монархии от абсолютной власти князей.

***Задание для контрольной работы***

- 1. При каких правителях начал складываться абсолютизм в России.
- 2. Особенности Конституции 1936 года и ее влияние на политические процессы 30-х годов XX века.

***Тематика эссе***

Указана по темам в п. «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

***Тематика рефератов***

- 1. Особенности развития РСФСР в рамках СССР.
- 2. Декларация о государственном суверенитете РСФСР.

***Пример домашнего задания***

- 1. Проанализировать манифест об «Учреждении Государственной Думы и выборы в нее» (06.08.1905) и дать историческую оценку влияния манифеста на общественную жизнь.
- 2. Проанализировать указ «О выдаче Крестьянским поземельным банком ссуд под залог надельных земель» и дать историческую оценку влияния указа на общественную жизнь.

**VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.
Реферат	Требования к содержанию: – материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме; – необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.) – при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; – реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### *Формирование балльной оценки по дисциплине «История»*

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

<b>Виды работ</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий и рубежный контроль	20



Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (экзамен)	40
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

### 1. Текущий и рубежный контроль

Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля

Форма контроля	Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль	Форма проведения контроля (тест, контр. работа и др. виды контроля в соответствии с Положением)	Количество баллов
1. Текущий контроль	Возникновение Древнерусского государства и образование русского централизованного государства (IX-XVII вв. )	Эссе	5
	XIX в: внутренняя и внешняя политика России	Тестирование	5
	Великая Отечественная война 1941-1945	Контрольная работа	5
2.Рубежный контроль	По всему курсу	Итоговая контрольная работа	5
<b>Всего по 1 модулю</b>			<b>20</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>20</b>

### 2. Творческий рейтинг

Распределение баллов осуществляется по решению методической комиссии кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляются в виде следующей таблицы

Наименование раздела/ темы дисциплины	Форма контроля	Количество баллов
По всему курсу	Реферат	10
Тема 2-7	Эссе	10
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>

### 3. Промежуточная аттестация (экзамен)

**Экзамен** по результатам изучения учебной дисциплине «История» осуществляется по экзаменационным билетам, включающим два теоретических вопроса, каждый из которых оценивается в 20 баллов. Всего 40 баллов.

В случае частично правильного ответа на вопрос, обучающемуся начисляется определяемое преподавателем количество баллов.

**Итоговый балл** формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией. Приведение суммарной балльной оценки к четырехбалльной шкале производится следующим образом:

**Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания**

100-балльная система оценки	Традиционная четырехбалльная система оценки	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)	Критерии оценивания
85 – 100 баллов	«отлично»	ОК-1	<p><b>Знает верно и в полном объеме:</b> место и роль России в мировой истории и в современном мире</p> <p><b>Умеет верно и в полном объеме:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе</p> <p><b>Владет навыками верно и в полном объеме:</b> навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов</p>
		ОК-2	<p><b>Знает верно и в полном объеме:</b> основные события и факты Отечественной истории, закономерности и этапы исторического процесса</p> <p><b>Умеет верно и в полном объеме:</b> теоретически обобщать факты, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса</p> <p><b>Владет навыками верно и в полном объеме:</b> навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов</p>
		ОК-5	<p><b>Знает верно и в полном объеме:</b> место и роль России в мировой истории и в современном мире</p> <p><b>Умеет верно и в полном объеме:</b> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p> <p><b>Владет навыками верно и в полном объеме:</b> навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации</p>
70 – 84 баллов	«хорошо»	ОК-1	<p><b>Знает с незначительными замечаниями:</b> место и роль России в мировой истории и в современном мире</p> <p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе</p>

			<b>Владеет навыками с незначительными замечаниями:</b> навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов
		ОК-2	<b>Знает с незначительными замечаниями:</b> основные события и факты Отечественной истории, закономерности и этапы исторического процесса <b>Умеет с незначительными замечаниями:</b> теоретически обобщать факты, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса <b>Владеет навыками с незначительными замечаниями:</b> навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов
		ОК-5	<b>Знает с незначительными замечаниями:</b> место и роль России в мировой истории и в современном мире <b>Умеет с незначительными замечаниями:</b> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь <b>Владеет навыками с незначительными замечаниями:</b> навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации
50 – 69 баллов	«удовлетворительно»	ОК-1	<b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b> место и роль России в мировой истории и в современном мире <b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе <b>Владеет на базовом уровне, с ошибками:</b> навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов
		ОК-2	<b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b> основные события и факты Отечественной истории, закономерности и этапы исторического процесса <b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b> теоретически обобщать факты, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса <b>Владеет на базовом уровне, с ошибками:</b> навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов

		ОК-5	<p><b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b> место и роль России в мировой истории и в современном мире</p> <p><b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p> <p><b>Владеет на базовом уровне, с ошибками:</b> навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации</p>
менее 50 баллов	«неудовлетворительно»	ОК-1	<p><b>Не знает на базовом уровне:</b> место и роль России в мировой истории и в современном мире</p> <p><b>Не умеет на базовом уровне:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе</p> <p><b>Не владеет на базовом уровне:</b> навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов</p>
		ОК-2	<p><b>Не знает на базовом уровне:</b> основные события и факты Отечественной истории, закономерности и этапы исторического процесса</p> <p><b>Не умеет на базовом уровне:</b> теоретически обобщать факты, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса</p> <p><b>Не владеет на базовом уровне:</b> навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов</p>
		ОК-5	<p><b>Не знает на базовом уровне:</b> место и роль России в мировой истории и в современном мире</p> <p><b>Не умеет на базовом уровне:</b> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p> <p><b>Не владеет на базовом уровне:</b> навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации</p>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

### Примеры экзаменационных билетов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
Финансовый факультет  
Кафедра «Истории и философии»

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

По дисциплине «История»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки «Финансы и кредит»

1. Восточнославянские племена и их соседи. Расселение, быт, хозяйство, верования, общественный строй.	ОК-1 ОК- 2 ОК-5
2. Россия в 1907-1914 гг. Режим третьеиюньской монархии. Опыт российского парламентаризма.	ОК-1 ОК- 2 ОК-5

Утверждено на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу История,  
утверждены на заседании кафедры истории и этнографии  
протокол № 1 от «3» августа 2017 г.


Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Корнилова И.И.  
(Ф.И.О.)

Одобрено Советом Центра гуманитарной подготовки,  
протокол № 1 от «09» августа 2017 г.


Директор ЦГП

  
(подпись)

Иванова И.В.  
(Ф.И.О.)

Одобрено Методическим советом \_\_\_\_\_,  
протокол № 1 от «18» сентября 2017 г.

Зам. председателя

  
(подпись)

Сурганова И.Б.  
(Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу История,  
утверждены на заседании кафедры истории и философии  
протокол № 12 от «26» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Корнилова И.И.  
(Ф.И.О.)

Одобрено Советом Центра гуманитарной подготовки,  
протокол № 8 от «29» июня 2018 г.

Директор ЦГП

  
(подпись)

Яблогкина И.В.  
(Ф.И.О.)

Одобрено Методическим советом \_\_\_\_\_,  
протокол № 1 от «20» сентября 2018 г.

Зам. председателя

  
(подпись)

Сурганова И.Б.  
(Ф.И.О.)

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)**

Дополнительные изменения, внесенные в рабочую программу «История»,  
утверждены на заседании кафедры истории и философии,  
протокол № 10 от «14» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И. М. Корнилова  
(Ф.И.О.)

Одобрено Советом Центра гуманитарной подготовки,  
протокол № 9 от «20» мая 2019 г.

Директор ЦГП

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И. В. Яблочкина  
(Ф.И.О.)

Одобрено Методическим советом,  
протокол № 11 от «17» июня 2019 г.

Зам. председателя

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.Б. Стукалова  
(Ф.И.О.)

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «История»,

утверждены на заседании кафедры истории и философии,  
протокол № 10 от «7» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Корнилова И.М.  
(Ф.И.О.)

Одобрено на заседании Совета ЦТТ  
протокол № 6 от «12» мая 2020г.

Председатель

  
(подпись)

Яблочкина И.В.  
(Ф.И.О.)

Одобрено Методическим советом, протокол № 9 от «15» июня 2020 г.

Зам. председателя

  
(подпись)

Стукалова И.Б.  
(Ф.И.О.)



**Карта обеспеченности дисциплины «История»  
учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами**

Центр Гуманитарной Подготовки

Кафедра истории и философии

ОПОП ВО по направлению подготовки/специальности Все направления

Уровень подготовки Бакалавриат

№п/п	Наименование, автор	Выходные данные	Информация по НИБЦ им. академика Л.И. Абалюна		Количество экземпляров на кафедре (в лаборатории) (шт.)	Численность студентов (чел.)	Показатель обеспеченности студентов литературой: = 1 (при наличии в ЭБС); или =(колонка 4/ колонка 7) (при отсутствии в ЭБС)
			количество печатных экземпляров (шт.)	наличие в ЭБС (да/нет), название ЭБС			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Основная литература</b>							
1	История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов.	6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. ISBN 978-5-91768-566-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/488656">https://znanium.com/catalog/product/488656</a>	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
2	Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М.	3-е изд., пересмотр. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с. ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/528476">https://znanium.com/catalog/product/528476</a>	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
<b>Всего</b>							<b>1</b>
<b>Дополнительная литература</b>							
1	Социально-экономическая история России. Хрестоматия. Т. 3. Часть 2.	Москва : РГ-Пресс, 2014. - 479 с. - ISBN 978-5-9988-0307-9. - Текст : электронный. - URL:	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1

	Статьи и справочные материалы.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/534188">https://znanium.com/catalog/product/534188</a>					
2	Отечественная история : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов	10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 817 с. - ISBN 978-5-394-03733-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1093468">https://znanium.com/catalog/product/1093468</a>	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
3	Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А.	Москва : ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 462 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/541874">https://znanium.com/catalog/product/541874</a>	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
4	Дубровин, Ю.И. Отечественная история : краткий учебный курс / Ю.И. Дубровин.	Москва : Норма, 2017. — 144 с. - ISBN 978-5-91768-796-4 (Норма); ISBN 978-5-16-105611-0 (ИНФРА-М, online). - Текст: электронный. - URL: <a href="http://znanium.com/catalog/product/761481">http://znanium.com/catalog/product/761481</a>	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
5	Практикум по отечественной истории / Назарова Е.А.	М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 239 с. ISBN 978-5-9558-0396-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1001510">https://znanium.com/catalog/product/1001510</a>	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
	<b>Всего</b>						<b>1</b>

Зав. кафедрой истории и философии

« 7 » мая 2020 г.

(подпись)



Корнилова И.М./  
(Ф.И.О.)

Согласовано:

Начальник отдела комплектования НИБЦ




2

Научно-информационный библиотечный центр  
имени академика Л.И. Абалкина  
ФГБОУ ВО "РЭУ им. Г.В. Плеханова"