Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Антипова Наталья Викторовна
Должность: и.о. директора филиала
Дата подписания: 11.09.2025 12:09:23
Уникальный программный ключ:
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Приложение 3
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленность (профиль) программы
«Финансы и кредит»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Одобрено
На заседании Совета Улан-Баторского
филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
Протокол № 12 от 19 июня 2025 г.
Председатель совета
_____Н.В. Антипова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Философия

Направление подготовки	**38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль) программы	**Финансы и кредит**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**

Год начала подготовки 2025

Москва – 2025 г.

Рабочая программа одобрена на заседании междисциплинарной кафедры
протокол № 12 от «19» июня 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ 4

Цель и задачи освоения дисциплины 4

Место дисциплины в структуре образовательной программы 4

Объем дисциплины и виды учебной работы 4

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 5

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 20

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА 20

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ 20

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ 20

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ 20

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 21

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ 21

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 21

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 21

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ 22

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 22

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Философия» является:

1. освоение обучающимися основ философского мировоззрения в различных сообществах, лежащих в основе межкультурного разнообразия;
2. усвоение принципов системного мышления в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
3. формирование у обучающихся универсальных компетенций, необходимых для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины «Философия»:

1. изучение основных философских направлений и школ, освоение основных проблем и категорий философского мировоззрения, лежащих в основе межкультурного разнообразия;
2. выработка навыков к самостоятельному анализу смысла и сути проблем, занимавших умы философов прошлого и настоящего времени;
3. формирование способности применять базовые философско-этические знания в профессиональной деятельности;
4. усвоение знаний, составляющих содержание социальной философии и выработка способности применять эти знания в практике профессиональной деятельности;
5. воспитание таких качеств у обучающихся, как: гражданственность, устремленность на реализацию социально-значимых ценностей, самоорганизованность, ответственность, способность к диалогу, толерантность, которые будут способствовать их социальной адаптации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Показатели объема дисциплины	**Всего часов по формам обучения**		
	очная	***очно-заочная***	***заочная***
Объем дисциплины в зачетных единицах	***3 ЗЕТ***		
Объем дисциплины в акад.часах	***108***		
Промежуточная аттестация: форма	*экзамен*	*экзамен*	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:	**40**	**30**	-

Показатели объема дисциплины	Всего часов по формам обучения		
	очная	***очно-заочная***	***заочная***
1. Контактная работа на проведение занятий лекционного и семинарского типов, всего часов, в том числе:	**36**	26	-
• лекции / электронные часы	*18*	*12*	-
• практические занятия	*18*	*14*	-
• лабораторные занятия	-	-	-
в том числе практическая подготовка	-	-	-
2. Индивидуальные консультации (ИК)	-	-	-
3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	-	-	-
4. Консультация перед экзаменом (КЭ)	**2**	**2**	-
5. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	**2**	**2**	-
Самостоятельная работа (СР), всего:	***68***	**78**	-
в том числе:			
• самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк)	***32***	***32***	
• самостоятельная работа в семестре (СРс)	***36***	*46*	-
в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу	-	-	-
• изучение ЭОР (*при наличии*)	12	12	-
• изучение онлайн-курса или его части	-	-	-
• выполнение группового проекта	12	22	-
• *и другие виды (доклад, эссе/реферат, подготовка к практическим занятиям)*	12	12	-

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*	*УК-5.1. З-1.* ***Знает*** *о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте* *УК-5.1. З-2.* ***Знает*** *о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте* *УК-5.1.З-3.* ***Знает*** *о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте*

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
		УК-5.1 У-1. ***Умеет*** *воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте* *УК-5.1 У-2.* ***Умеет*** *воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте* *УК-5.1 У-3.* ***Умеет*** *воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте*
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*УК-5.2. З-1.* ***Знает*** *причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте* *УК-5.2. З-2.* ***Знает*** *причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте* *УК-5.2. З-3.* ***Знает*** *причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте*
		УК-5.2. У-1. ***Умеет*** *учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста* *УК-5.2. У-2.* ***Умеет*** *учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста* *УК-5.2.У-3.* ***Умеет*** *учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста*

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций

Таблица 3.1

для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы						Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/ разделу или по всему курсу в целом)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Всего					
Семестр 4												
	Раздел 1. Предмет и история философии											
1.	**Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура.** Определение философии. Предмет философии и его специфика. Философия и мировоззрение. Функции философии. Основной вопрос философии. Исторические типы философствования и их социально-историческая обусловленность. Структура философского знания. Философия и наука. Философия и религия. Философия и экономика. Значение философии в жизни человека и общества. Место и роль философии в культуре.	2	2	-	-	4	8	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. З-1. УК-5.1. З-2. УК-5.1. З-3. УК-5.1 У-1. УК-5.1 У-2. УК-5.1 У-3. УК-5.2. З-1. УК-5.2. З-2. УК-5.2. З-3. УК-5.2. У-1. УК-5.2. У-2. УК-5.2. У-3.	О. Гр. д.	-	Гр.п. Д. Э.
2.	**Тема 2. Философия древнего мира.** Предпосылки и условия возникновения философии. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае. Античная философия и этапы ее развития. Милетская школа. Философия Гераклита Эфесского. Философские взгляды пифагорейцев.	2	2	-	-	4	8	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. З-1. УК-5.1. З-2. УК-5.1. З-3. УК-5.1 У-1. УК-5.1 У-2. УК-5.1 У-3. УК-5.2. З-1. УК-5.2. З-2.	О.	Т.	Гр.п. Д. Э.

	Элейская школа. Философские воззрения Демокрита. Софисты. Философские взгляды Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля. Философские идеи кинизма, стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и неоплатонизма. Отношение античных философов к богатству и труду. Роль философских идей древности в развитии мировой философской мысли.								УК-5.2. З-3. УК-5.2. У-1. УК-5.2. У-2. УК-5.2. У-3.			
3.	**Тема 3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.** Исторические предпосылки возникновения средневековой философии. Основные принципы средневековой философии (теоцентризм, креационизм, антропоцентризм, провиденциализм, ревеляционизм). Этапы развития средневековой христианской философии. Патристика и ее представители. Философские идеи Августина Блаженного. Схоластика. Учение Фомы Аквинского как вершина схоластики. Номинализм и реализм: основные представители и сущность полемики между ними. Отражение в христианской философии отношения к труду и собственности. Культурно-исторические и социально-экономические предпосылки формирования философии эпохи Возрождения и Нового времени. Этапы развития философии эпохи Возрождения. Проблема гуманизма в философии эпохи Возрождения (Д.Алигьери, Ф. Петрарка, Л.Валла, Э Роттердамский, М.Монтень). Разработка онтологической проблематики (Н.Кузанский, М.Фичино, П.Делла Мирандола, П.Помпонацци, Г.Галилей, Д.Бруно) Социально-экономические и политические проблемы философии Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла).	2	2	-	-	4	8	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. З-1. УК-5.1. З-2. УК-5.1. З-3. УК-5.1 У-1. УК-5.1 У-2. УК-5.1 У-3. УК-5.2. З-1. УК-5.2. З-2. УК-5.2. З-3. УК-5.2. У-1. УК-5.2. У-2. УК-5.2. У-3.	О.	-	Гр.п. Д. Э.
4.	**Тема 4. Западноевропейская философия Нового времени. Философия Просвещения. Классическая немецкая философия (XVIII – XIX вв.)** Научная революция XVII в. и создание механико-математической картины мира. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Сенсуализм (Дж. Беркли). Скептицизм Д. Юма. Философия французского Просвещения (Фр. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо). Французский материализм (Ж. Ламетри, К.	2	2	-	-	4	8	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. З-1. УК-5.1. З-2. УК-5.1. З-3. УК-5.1 У-1. УК-5.1 У-2. УК-5.1 У-3. УК-5.2. З-1. УК-5.2. З-2. УК-5.2. З-3. УК-5.2. У-1. УК-5.2. У-2.	О.	-	Гр.п. Д. Э.

	Гельвеций, Д. Дидро, П. Гольбах). Наука, прогресс, экономика в философии Нового времени. И. Кант и два периода его творчества. Гносеология И. Канта. Социально-философские идеи И. Канта. Этика И. Канта. Место И. Канта в философии и его влияние на философскую мысль XIX-XX вв. Г.В.Ф. Гегель – крупнейший представитель немецкой классической философии. Л. Фейербах и его антропологическая философия.								УК-5.2. У-3.			
5.	**Тема5. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)** Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше и отражение в ней проблемы человека в мире. Социально-экономические, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Разработка К. Марксом и Ф. Энгельсом проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии. Развитие марксистской философии в XIX-XX в. Возникновение и (этапы) развитие позитивизма (О. Конт, Д.С. Милль, Г. Спенсер, Р. Авенариус и Э. Мах) и неопозитивизма (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап). Философия науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Феноменология (Э. Гуссерль). Философия С. Кьеркегора и экзистенциализм. Светское крыло экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю) и религиозное крыло экзистенциализма (Г. Марсель, К. Ясперс).Современная религиозная философия: неотомизм (Э. Жильсон, Ж. Маритен). Философская герменевтика (В. Дильтей, Х.Г. Гадамер). Структурализм (К. Леви-Строс) и постструктурализм (М. Фуко). Психоанализ (З. Фрейд) и философия неофрейдизма (К. Юнг, Э. Фромм). Постфрейдизм (Ж. Лакан). Постмодернизм (Ж. Деррида, Ж. Делез). Философия трансгуманизма и экофилософия: проблема места человека в мире.	2	2	-	-	4	8	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. З-1. УК-5.1. З-2. УК-5.1. З-3. УК-5.1 У-1. УК-5.1 У-2. УК-5.1 У-3. УК-5.2. З-1. УК-5.2. З-2. УК-5.2. З-3. УК-5.2. У-1. УК-5.2. У-2. УК-5.2. У-3.	О.	-	Гр.п. Д. Э.
6.	**Тема 6. Русская философия (X- XX вв.)** Русская философия: культурно-исторические особенности и источники возникновения. Отличительные черты русской средневековой	2	2	-	-	4	8	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. З-1. УК-5.1. З-2. УК-5.1. З-3. УК-5.1 У-1.	О.	Т.	Гр.п. Д. Э.

	философии. Становление философской мысли в Киевской Руси в X-XIII вв. (Иларион, Кирилл Туровский). Особенности русской философской мысли в XIV-XVII вв. Развитие философии в России XVIII в. Отличительные черты русской философии XIX в., ее связь с литературой, естествознанием и экономической жизнью. Философия славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский). Философия западников (П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Д.И.Писарев). Антропологический материализм Н.Г. Чернышевского. Философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия всеединства В.С. Соловьева. Социально-философские взгляды Г.В. Плеханова. Особенности социально-экономической и духовной жизни России конца XIX-XX вв. и ее влияние на развитие философии. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Философские проблемы в организации народного хозяйства в трудах русских космистов. Религиозно-идеалистическая философия в России (В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский). Философские взгляды В.И. Ленина: разработка проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии. Философские проблемы организации экономической жизни в трудах В.И. Ленина. Развитие философии в нашей стране в 20-90-е гг. XX в.								УК-5.1 У-2. УК-5.1 У-3. УК-5.2. З-1. УК-5.2. З-2. УК-5.2. З-3. УК-5.2. У-1. УК-5.2. У-2. УК-5.2. У-3.			
	Раздел 2. Теоретическая философия											
7.	**Тема 7. Бытие, материя, сознание. Диалектика как учение о развитии мира.** Онтология и ее место в системе философии. Бытие как философская категория. Учение о бытии, многообразие его форм и содержания в истории философской мысли. Соотношение понятий: «бытие», «сущее», «субстанция». Основные формы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Философская картина мира. Эволюция философских представлений о материи. Движение как способ существования материи. Пространство и время, их основные свойства и виды. Социальное пространство и время.	2	2	-	-	4	8	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. З-1. УК-5.1. З-2. УК-5.1. З-3. УК-5.1 У-1. УК-5.1 У-2. УК-5.1 У-3. УК-5.2. З-1. УК-5.2. З-2. УК-5.2. З-3. УК-5.2. У-1. УК-5.2. У-2. УК-5.2. У-3.	О.	-	Гр.п. Д. Э.

	Понимание сознания в различных направлениях философии. Отражение и сознание. Отражение и информация. Биологические и социальные предпосылки развития сознания. Сознание и мозг. Понятие материального и идеального. Сознание и бессознательное. Сознание, мышление, логика, язык. Функции сознания. Творческий характер сознания. Проблема искусственного интеллекта и её философские аспекты. Самосознание и личность. Понятие диалектики. Историческое развитие представлений о диалектике. Объективная и субъективная диалектика. Функции диалектики. Принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности. Законы диалектики и их роль. Диалектика и синергетика. Значение осведомленности о законах диалектики в экономической практике. Категории диалектики: единичное, особенное и общее; сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; элемент и система; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность. Их значение.											
8.	**Тема 8. Познание, его формы. Философская методология.** Гносеология в системе философии. Объект и субъект познания. Источник и природа знаний. Познание как процесс. Практика как основа познания. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Познание, творчество, практика. Структура научного познания, его уровни, формы. Проблема истины. Критерий истины. Понятие метода и методологии. Классификация методов. Всеобщие методы познавательной деятельности (диалектический и метафизический методы). Общенаучные методы познания (индукция, дедукция, исторический метод, логический метод, анализ, синтез, обобщение и ограничение понятий, классификация и т.д.). Теоретические методы научного познания (формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный метод). Эмпирические	2	2	-	-	4	8	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. З-1. УК-5.1. З-2. УК-5.1. З-3. УК-5.1 У-1. УК-5.1 У-2. УК-5.1 У-3. УК-5.2. З-1. УК-5.2. З-2. УК-5.2. З-3. УК-5.2. У-1. УК-5.2. У-2. УК-5.2. У-3.	О.	Т.	Гр.п. Д. Э.

	методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент и т.д.). Понятие частнонаучных методов. Методологическая специфика социально-гуманитарных наук.											
9.	**Тема 9. Социальная философия. Философия истории. Проблема человека в философии. Духовная жизнь общества.** Предмет социальной философии, ее структура и функции. Основные исторические этапы развития социальной философии. Природа как основа существования и развития общества. Специфика и этапы взаимодействия общества и природы. Понятие ноосферы и коэволюции. Общество и его структура. Понятие социальной структуры и дифференциации общества. Формы общностей людей в истории (классы, сословия, группы, этнические общности). Понятие макро- и микроструктуры общества. Движущие силы развития общества. Свобода и необходимость. Насилие и ненасилие. Понятие философии истории. Проблемы смысла и направленности истории. Способы периодизации истории. Формационная и цивилизационные концепции общественно-исторического развития. Концепции индустриального, постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл). Концепция информационного общества. Общественный прогресс и его критерии. Основные подходы к проблеме человека в истории философии. Человек как биопсихосоциальное существо. Индивид, индивидуальность, личность. Проблема совершенного человека в различных культурах. Свобода и ответственность личности. Смысл человеческого бытия. Человек и компьютеризация. Духовная жизнь общества. Духовная деятельность и производство духовных ценностей. Природа духовных ценностей, их иерархия и значение в жизни общества и человека. Общественное сознание и общественное бытие. Уровни общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание; общественная идеология и общественная психология. Формы общественного сознания и их взаимосвязь.	2	2	-	-	4	8	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. З-1. УК-5.1. З-2. УК-5.1. З-3. УК-5.1 У-1. УК-5.1 У-2. УК-5.1 У-3. УК-5.2. З-1. УК-5.2. З-2. УК-5.2. З-3. УК-5.2. У-1. УК-5.2. У-2. УК-5.2. У-3.	О. Гр. д.	-	Гр.п. Д. Э.

	Философия политики. Объективные и субъективные причины и факторы возникновения и развития политической системы. Гражданское общество и государство. Государство и личность. Философия права. Правовое сознание. Роль права в регулировании общественных отношений. Этика как философия морали. Нравственное сознание, его структура и функции. Философия искусства. Эстетическое сознание его структура и функции. Эстетическая культура личности. Философия религии. Религиозное сознание. Политеизм и монотеизм. Религиозные ценности.											
	Итого	***18***	***18***	***-***	***-***	***36***	***72***					

Таблица 4.2

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	**Наименование раздела, темы дисциплины**	**Трудоемкость, академические часы**						**Индикаторы достижения компетенций**	**Результаты обучения (знания, умения)**	**Учебные задания для аудиторных занятий**	**Текущий контроль**	**Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/ разделу или по всему курсу в целом)**
		Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Практическая подготовка**	**Самостоятельная работа**	**Всего**					
Семестр 3												
	Раздел 1. Предмет и история философии											
1.	**Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура.** Определение философии. Предмет философии и его специфика. Философия и мировоззрение. Функции философии. Основной вопрос философии. Исторические типы философствования и их социально-историческая обусловленность. Структура философского знания. Философия и наука.	1	1	-	-	6	8	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. З-1. УК-5.1. З-2. УК-5.1. З-3. УК-5.1 У-1. УК-5.1 У-2. УК-5.1 У-3. УК-5.2. З-1. УК-5.2. З-2.	Гр.д.	-	Гр.п.

	Философия и религия. Философия и экономика. Значение философии в жизни человека и общества. Место и роль философии в культуре.								УК-5.2. З-3. УК-5.2. У-1. УК-5.2. У-2. УК-5.2. У-3.			
2.	**Тема 2. Философия древнего мира.** Предпосылки и условия возникновения философии. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае. Античная философия и этапы ее развития. Милетская школа. Философия Гераклита Эфесского. Философские взгляды пифагорейцев. Элейская школа. Философские воззрения Демокрита. Софисты. Философские взгляды Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля. Философские идеи кинизма, стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и неоплатонизма. Отношение античных философов к богатству и труду. Роль философских идей древности в развитии мировой философской мысли.	1	1	-	-	6	8	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. З-1. УК-5.1. З-2. УК-5.1. З-3. УК-5.1 У-1. УК-5.1 У-2. УК-5.1 У-3. УК-5.2. З-1. УК-5.2. З-2. УК-5.2. З-3. УК-5.2. У-1. УК-5.2. У-2. УК-5.2. У-3.	О.	Т.	Гр.п.
3.	**Тема 3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.** Исторические предпосылки возникновения средневековой философии. Основные принципы средневековой философии (теоцентризм, креационизм, антропоцентризм, провиденциализм, ревеляционизм). Этапы развития средневековой христианской философии. Патристика и ее представители. Философские идеи Августина Блаженного. Схоластика. Учение Фомы Аквинского как вершина схоластики. Номинализм и реализм: основные представители и сущность полемики между ними. Отражение в христианской философии отношения к труду и собственности. Культурно-исторические и социально-экономические предпосылки формирования философии эпохи Возрождения и Нового времени. Этапы развития философии эпохи Возрождения. Проблема гуманизма в философии эпохи Возрождения (Д.Алигьери, Ф. Петрарка, Л.Валла, Э Роттердамский, М.Монтень). Разработка онтологической проблематики (Н.Кузанский, М.Фичино, П.Делла Мирандола, П.Помпонацци, Г.Галилей, Д.Бруно) Социально-экономические и политические проблемы философии	1	1	-	-	6	8	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. З-1. УК-5.1. З-2. УК-5.1. З-3. УК-5.1 У-1. УК-5.1 У-2. УК-5.1 У-3. УК-5.2. З-1. УК-5.2. З-2. УК-5.2. З-3. УК-5.2. У-1. УК-5.2. У-2. УК-5.2. У-3.	О.	-	Гр.п.

	Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла).											
4.	**Тема 4. Западноевропейская философия Нового времени. Философия Просвещения. Классическая немецкая философия (XVIII – XIX вв.)** Научная революция XVII в. и создание механико-математической картины мира. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Сенсуализм (Дж. Беркли). Скептицизм Д. Юма. Философия французского Просвещения (Фр. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо). Французский материализм (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, П. Гольбах). Наука, прогресс, экономика в философии Нового времени. И. Кант и два периода его творчества. Гносеология И. Канта. Социально-философские идеи И. Канта. Этика И. Канта. Место И. Канта в философии и его влияние на философскую мысль XIX-XX вв. Г.В.Ф. Гегель – крупнейший представитель немецкой классической философии. Л. Фейербах и его антропологическая философия.	1	1	-	-	6	8	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. З-1. УК-5.1. З-2. УК-5.1. З-3. УК-5.1 У-1. УК-5.1 У-2. УК-5.1 У-3. УК-5.2. З-1. УК-5.2. З-2. УК-5.2. З-3. УК-5.2. У-1. УК-5.2. У-2. УК-5.2. У-3.	О.	-	Гр.п.
5.	**Тема5. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)** Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше и отражение в ней проблемы человека в мире. Социально-экономические, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Разработка К. Марксом и Ф. Энгельсом проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии. Развитие марксистской философии в XIX-XX в. Возникновение и (этапы) развитие позитивизма (О. Конт, Д.С. Милль, Г. Спенсер, Р. Авенариус и Э. Мах) и неопозитивизма (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап). Философия науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Феноменология (Э. Гуссерль). Философия С. Кьеркегора и экзистенциализм. Светское крыло экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю) и религиозное крыло экзистенциализма (Г. Марсель, К. Ясперс).Современная религиозная философия: неотомизм (Э. Жильсон, Ж. Маритен). Философская	1	1	-	-	6	8	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. З-1. УК-5.1. З-2. УК-5.1. З-3. УК-5.1 У-1. УК-5.1 У-2. УК-5.1 У-3. УК-5.2. З-1. УК-5.2. З-2. УК-5.2. З-3. УК-5.2. У-1. УК-5.2. У-2. УК-5.2. У-3.	О.	-	Гр.п.

	герменевтика (В. Дильтей, Х.Г. Гадамер). Структурализм (К. Леви-Строс) и постструктурализм (М. Фуко). Психоанализ (З. Фрейд) и философия неофрейдизма (К. Юнг, Э. Фромм). Постфрейдизм (Ж. Лакан). Постмодернизм (Ж. Деррида, Ж. Делез). Философия трансгуманизма и экофилософия: проблема места человека в мире.											
6.	**Тема 6. Русская философия (X- XX вв.)** Русская философия: культурно-исторические особенности и источники возникновения. Отличительные черты русской средневековой философии. Становление философской мысли в Киевской Руси в X-XIII вв. (Иларион, Кирилл Туровский). Особенности русской философской мысли в XIV-XVII вв. Развитие философии в России XVIII в. Отличительные черты русской философии XIX в., ее связь с литературой, естествознанием и экономической жизнью. Философия славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский). Философия западников (П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Д.И.Писарев). Антропологический материализм Н.Г. Чернышевского. Философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия всеединства В.С. Соловьева. Социально-философские взгляды Г.В. Плеханова. Особенности социально-экономической и духовной жизни России конца XIX-XX вв. и ее влияние на развитие философии. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Философские проблемы в организации народного хозяйства в трудах русских космистов. Религиозно-идеалистическая философия в России (В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский). Философские взгляды В.И. Ленина: разработка проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии. Философские проблемы организации экономической жизни в трудах В.И. Ленина. Развитие философии в нашей стране в 20-90-е гг. XX в.	1	1	-	-	6	8	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. З-1. УК-5.1. З-2. УК-5.1. З-3. УК-5.1 У-1. УК-5.1 У-2. УК-5.1 У-3. УК-5.2. З-1. УК-5.2. З-2. УК-5.2. З-3. УК-5.2. У-1. УК-5.2. У-2. УК-5.2. У-3.	О.	Т.	Гр.п.
	Раздел 2. Теоретическая философия											
7.	**Тема 7. Бытие, материя, сознание. Диалектика как учение о развитии мира.**	2	2	-	-	4	8	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. З-1. УК-5.1. З-2.	О.	-	Гр.п.

	Онтология и ее место в системе философии. Бытие как философская категория. Учение о бытии, многообразие его форм и содержания в истории философской мысли. Соотношение понятий: «бытие», «сущее», «субстанция». Основные формы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Философская картина мира. Эволюция философских представлений о материи. Движение как способ существования материи. Пространство и время, их основные свойства и виды. Социальное пространство и время. Понимание сознания в различных направлениях философии. Отражение и сознание. Отражение и информация. Биологические и социальные предпосылки развития сознания. Сознание и мозг. Понятие материального и идеального. Сознание и бессознательное. Сознание, мышление, логика, язык. Функции сознания. Творческий характер сознания. Проблема искусственного интеллекта и её философские аспекты. Самосознание и личность. Понятие диалектики. Историческое развитие представлений о диалектике. Объективная и субъективная диалектика. Функции диалектики. Принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности. Законы диалектики и их роль. Диалектика и синергетика. Значение осведомленности о законах диалектики в экономической практике. Категории диалектики: единичное, особенное и общее; сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; элемент и система; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность. Их значение.								УК-5.1. З-3. УК-5.1 У-1. УК-5.1 У-2. УК-5.1 У-3. УК-5.2. З-1. УК-5.2. З-2. УК-5.2. З-3. УК-5.2. У-1. УК-5.2. У-2. УК-5.2. У-3.			
8.	**Тема 8. Познание, его формы. Философская методология.** Гносеология в системе философии. Объект и субъект познания. Источник и природа знаний. Познание как процесс. Практика как основа познания. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Познание, творчество, практика. Структура научного	2	2	-	-	4	8	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. З-1. УК-5.1. З-2. УК-5.1. З-3. УК-5.1 У-1. УК-5.1 У-2. УК-5.1 У-3. УК-5.2. З-1. УК-5.2. З-2. УК-5.2. З-3.	О.	Т.	Гр.п.

	познания, его уровни, формы. Проблема истины. Критерий истины. Понятие метода и методологии. Классификация методов. Всеобщие методы познавательной деятельности (диалектический и метафизический методы). Общенаучные методы познания (индукция, дедукция, исторический метод, логический метод, анализ, синтез, обобщение и ограничение понятий, классификация и т.д.). Теоретические методы научного познания (формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный метод). Эмпирические методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент и т.д.). Понятие частнонаучных методов. Методологическая специфика социально-гуманитарных наук.								УК-5.2. У-1. УК-5.2. У-2. УК-5.2. У-3.			
9.	**Тема 9. Социальная философия. Философия истории. Проблема человека в философии. Духовная жизнь общества.** Предмет социальной философии, ее структура и функции. Основные исторические этапы развития социальной философии. Природа как основа существования и развития общества. Специфика и этапы взаимодействия общества и природы. Понятие ноосферы и коэволюции. Общество и его структура. Понятие социальной структуры и дифференциации общества. Формы общностей людей в истории (классы, сословия, группы, этнические общности). Понятие макро- и микроструктуры общества. Движущие силы развития общества. Свобода и необходимость. Насилие и ненасилие. Понятие философии истории. Проблемы смысла и направленности истории. Способы периодизации истории. Формационная и цивилизационные концепции общественно-исторического развития. Концепции индустриального, постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл). Концепция информационного общества. Общественный прогресс и его критерии. Основные подходы к проблеме человека в истории философии. Человек как биопсихосоциальное существо. Индивид, индивидуальность, личность. Проблема совершенного человека в различных	2	2	-	-	4	8	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. З-1. УК-5.1. З-2. УК-5.1. З-3. УК-5.1 У-1. УК-5.1 У-2. УК-5.1 У-3. УК-5.2. З-1. УК-5.2. З-2. УК-5.2. З-3. УК-5.2. У-1. УК-5.2. У-2. УК-5.2. У-3.	Гр.д.	-	Гр.п.

	культурах. Свобода и ответственность личности. Смысл человеческого бытия. Человек и компьютеризация. Духовная жизнь общества. Духовная деятельность и производство духовных ценностей. Природа духовных ценностей, их иерархия и значение в жизни общества и человека. Общественное сознание и общественное бытие. Уровни общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание; общественная идеология и общественная психология. Формы общественного сознания и их взаимосвязь. Философия политики. Объективные и субъективные причины и факторы возникновения и развития политической системы. Гражданское общество и государство. Государство и личность. Философия права. Правовое сознание. Роль права в регулировании общественных отношений. Этика как философия морали. Нравственное сознание, его структура и функции. Философия искусства. Эстетическое сознание его структура и функции. Эстетическая культура личности. Философия религии. Религиозное сознание. Политеизм и монотеизм. Религиозные ценности.											
	Итого	***12***	***14***	***-***	***-***	***46***	***72***					

Формы учебных заданий на аудиторных занятиях:

Опрос (О.)

Групповые дискуссии (Гр.д.)

Формы текущего контроля:

Тест (Т.)

Формы заданий для творческого рейтинга:

Групповой проект (Гр.п.)

Эссе (Э.)

Доклады (Д.)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Нижников, С. А. Философия : учебник / С.А. Нижников. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 461 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005190-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1941769
2. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063782

Дополнительная литература:

1. Ерина Е.Б. Основы философии: Учебное пособие. - М.: РИОР, 2018. С. 90. - ISBN 978-5-369-00641-2, ISBN-онлайн 978-5-16-105031-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=372757
2. Иконникова Г.И., Иконникова Н.И. История философии XIX - начала XX века: Учебное пособие. – М.: : Вузовский учебник, 2020. С. 304. - ISBN 978-5-9558-0201-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=356210
3. Кальной, И. И. Философия : учебник / И. И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1911127
4. История русской философии : учебник / под общ. ред. М.А. Маслина — 3-е изд., перераб. — М. : ИНФРА-М, 2018.— 640 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006923-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/923359

Нормативные правовые документы:

В рамках изучения дисциплины «Философия» не используются.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Не используется

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Галухин А. В., Ивлева М. И., Малахова Е. В., «ФИЛОСОФИЯ» (электронный образовательный ресурс, размещён в ЭОС РЭУ им. Г.В. Плеханова) http://lms.rea.ru

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

Не используется

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Библиотека Гумер – философия: www.gumer.info
2. Институт философии и права СО РАН: www.philosophy.nsc.ru
3. Образовательный портал «Философия: студенту, аспиранту, философу»: www.philosoff.ru
4. Философия.ру – библиотека философии и религии: http://filosofia.ru
5. Философский портал «Философия в России»: www.philosophy.ru
6. Электронная гуманитарная библиотека: www.gumfak.ru/filosof.shtml
7. Электронная библиотека по философии: http://filosof.historic.ru

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Операционная система Windows 10, Microsoft Office Professional Plus: 2019 год (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
Браузер Google Chrome
Media Player Classic

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философия» обеспечена:
для проведения занятий лекционного типа:

– учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

для проведения занятий семинарского типа (*практические занятия*):

– учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютером с комплектом лицензионного программного обеспечения, проектором, экраном, медиадоской;

для самостоятельной работы:

– помещением для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

➢ Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся в процессе освоения дисциплины «Философия» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Таблица 5

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (*экзамен*)	40
ИТОГО	**100**

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний, обучающихся «преподаватель кафедры, непосредственно ведущий занятия с академической группой, обязан проинформировать группу о распределении рейтинговых баллов по всем видам работ на первом занятии учебного модуля (семестра), количестве модулей по дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, форме промежуточной аттестации, снижении баллов за несвоевременное выполнение выданных заданий. Обучающиеся в течение учебного модуля (семестра) получают информацию о текущем количестве набранных по дисциплине баллов через личный кабинет обучающегося».

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы по дисциплине разработаны в соответствии с Положением об оценочных материалах в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты по дисциплине «Философия» учебным планом не предусмотрены.

Типовой перечень вопросов к экзамену:

1. Сущность, предмет и структура философии.
2. Философия и наука
3. Место и функции философии в обществе, культуре и жизни человека.
4. Философия и мировоззрение.
5. Философия Древней Индии (буддизм)
6. Философия Древнего Китая (конфуцианство и даосизм)
7. Философия античности: основные школы досократовской античной философии.
8. Философия античности: философия Сократа.
9. Философия античности: философия Платона.
10. Философия античности: философия Аристотеля.
11. Философия античности: основные школы философии эпохи эллинизма.
12. Философия Средник Веков: патристика.
13. Философия Средник Веков: схоластика.
14. Философия эпохи Возрождения.
15. Эмпиризм в философии Нового времени
16. Рационализм в философии Нового времени
17. Немецкая классическая философия: И. Кант
18. Немецкая классическая философия: Г.Гегель
19. Философия иррационализма: А. Шопенгауэр и Ф.Ницше.
20. Философия марксизма: К.Маркс, Ф.Энгельс, В.И.Ленин
21. Философия экзистенциализма: М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю и др.
22. Позитивизм и его формы
23. Развитие философии в XX в. (Фрейд и неофрейдизм, прагматизм, постмодернизм)
24. Генезис и особенности русской философии XI - XVIII вв.
25. Русская философия в 1-й половине XIX вв.: славянофилы (И.Киреевский, А.Хомяков)
26. Русская философия в 1-й половине XIX вв.: и западники (А.Герцен, Н.Чернышевский, Д.Писарев)
27. Русская философия второй половины XIX- начала XX вв. (В.Соловьев)
28. Русская философия второй половины XIX- начала XX вв. (русский космизм)
29. Философская категория бытия. Основные формы бытия.
30. Категория материи.
31. Понятие движения в философии
32. Понятие пространства и времени в философии
33. Сознание, его происхождение и сущность.
34. Сознание и самосознание
35. Познание. Чувственное познание.
36. Познание. Рациональное познание
37. Научное познание. Методы эмпирического познания.
38. Научное познание. Методы теоретического познания.
39. Проблема истины в философии. Абсолютная и относительная истина

40. Диалектика. Основные законы диалектики.
41. Диалектика. Основные принципы диалектики
42. Социальная философия, её предмет.
43. Понятие ценности в философии. Виды ценностей.
44. Социальная структура общества
45. Проблема взаимосвязи общества и природы.
46. Материальное производство и его роль в жизни и развитии общества
47. Общественное сознание и его уровни: обыденное и теоретическое сознание, общественная идеология и общественная психология.
48. Общественное сознание и его формы
49. Этика. Моральное сознание и его роль в жизни человека и общества.
50. Философия и религия.
51. Эстетика. Эстетическое сознание и его роль в жизни человека.
52. Наука и ее роль в жизни общества.
53. Основные философские концепции развития общества: формационная и цивилизационная.
54. Философия истории.
55. Философский анализ информационного общества.
56. Движущие силы истории. Роль личности в истории.
57. Философское понимание человека как биосоциальной системы.
58. Личность и индивид. Проблема развития личности.

Типовые тестовые задания:

1. Философия…
   а) связана с наукой;
   б) не связана с наукой;
   в) противоположна науке;
   г) тождественна науке.
2. Материалисты считают, что…
   а) мир не познаваем;
   б) мир познаваем лишь в той мере, в какой угодно Богу;
   в) мир познаваем;
   г) мир познаваем только при помощи разума.
3. Основными направлениями философии XVII в. являются…
   а) скептицизм и стоицизм;
   б) материализм и идеализм;
   в) номинализм и реализм;
   г) эмпиризм и рационализм.
4. Философское учение о ценностях – это…
   а) гносеология;
   б) онтология;
   в) аксиология;
   г) эстетика.
5. Понятия «философия» и «мировоззрение»…

а) тождественны;
б) понятие «философия» шире понятия «мировоззрение»;
в) понятие «мировоззрение» шире понятия «философия»;
г) противоположны по смыслу.

Примеры вопросов для опроса:

1. Каков предмет философии?
2. Какое место философия занимает в культуре, и какую роль она в ней играет?
3. Какие проблемы интересуют философов?
4. Как соотносятся мировоззрение и философия?
5. Какие функции выполняет философия?

Примеры тем групповых дискуссий:

1. Современное определение предмета философии.
2. Может ли выполнять философия аксиологическую функцию в современном обществе.
3. Проблема личностного характера философии.
4. Почему философия является ядром мировоззрения.
5. Как этика стоицизма нашла отражение в философии религии.

Тематика групповых проектов:

1. Реализация концепции основного вопроса философии в анализе основных типов философствования.
2. Исторические изменения структуры философского знания.
3. Социально-историческая обусловленность исторических типов философствования.
4. Культурологические аспекты философских концепций
5. Философия и экономика.

Тематика эссе:

1.Предмет философии.
2.Типы мировоззрения.
3.Функции философии. Структура философского знания.
4.Основной вопрос философии. Исторические типы философствования и их социально – историческая обусловленность.
5.Роль философии в жизни общества и человека. Философия и экономика.

Тематика докладов:

1.Современное определение философии, ее предмета.
2.Функции, которые выполняет философия в современном обществе.
3.Проблема личностного характера философии.
4.Типы мировоззрения и место философии в этой иерархии
5.Сущность этики стоицизма.

Типовая структура экзаменационного билета

Наименование	*Максимальное количество баллов*
Вопрос 1.	*20*
Вопрос 2.	*20*

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Таблица 6

Шкала оценивания		**Формируемые компетенции**	**Индикатор достижения компетенции**	**Критерии оценивания**	**Уровень освоения компетенций**
85 – 100 баллов	**«отлично»**	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знает верно и в полном объеме:** о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте **Умеет верно и в полном объеме:** воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте; воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	**Продвинутый**
			УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знает верно и в полном объеме:** причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте **Умеет верно и в полном объеме:** учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста;	

				учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста	
70 – 84 баллов	**«хорошо»**	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знает с незначительными замечаниями:** о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте **Умеет с незначительными замечаниями:** воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте; воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	**Повышенный**
			УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знает с незначительными замечаниями:** причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте **Умеет с незначительными замечаниями:** учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста	
50 – 69 баллов	**«удовлетворительно»**	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знает на базовом уровне, с ошибками:** о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте;	**Базовый**

				о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте **Умеет на базовом уровне, с ошибками:** воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте; воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	
			УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знает на базовом уровне, с ошибками:** причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте **Умеет на базовом уровне, с ошибками:** учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста	
менее 50 баллов	**«неудовлетворительно»**	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Не знает на базовом уровне:** о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте **Не умеет на базовом уровне:** воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте; воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	**Компетенции не сформированы**
			УК-5.2.	**Не знает на базовом уровне:**	

			Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте **Не умеет на базовом уровне:** учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста	