***Приложение 6***

***к основной профессиональной образовательной программе***

***по направлению подготовки 38.03.01 Экономика***

***направленность (профиль) программы «Международная торговля»***

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»**

**Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова**



**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**по дисциплинеБ1.В.17 Торгово-экономические объединения**

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль) программы – «Международная торговля»**

**Уровень высшего образования *Бакалавриат***

**Год начала подготовки: 2024**

Улан-Батор – 2024 г.

Оценочные материалы одобрены на заседании междисциплинарной кафедры 10.04.2024 г. протокол № 9

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**по дисциплине «Торгово-экономические объединения»**

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** (код и наименование компетенции) | **Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование индикатора) | **Результаты обучения (**знания, умения**)** | **Наименование контролируемых разделов и тем** |
|
| **ПК-2.** Проводить исследования в сфере международной торговли | **ПК-2.1.** Осуществлять мониторинг и отбор статистических показателей о тенденциях развития международной торговли | ***ПК-2.1. З-1. Знает*** методы и инструменты анализа макроэкономических показателей при оценке развития торгово-экономических объединений и их роли в международной торговле***ПК-2.1. У-1. Умеет*** осуществлять мониторинг и отбор статистических показателей, проводить их анализ и выявлять тенденции развития торгово-экономических объединений и их участия в международной торговле | Тема 4. Интеграционные процессы в ЕЭС-ЕС: этапы развития и современное состояние.Тема 5. Развитие интеграционных процессов в североамериканской зоне свободной торговли (НАФТА).Тема 6. Экономическая интеграция в Южной Америке и ее эволюция.Тема 7. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.Тема 8. Интеграционные процессы в странах Африки.Тема 9. Международная экономическая интеграция в странах арабского мира.Тема 10. Основные направления и формы интеграционного развития на постсоветском пространстве. |
| **ПК-4.** Разрабатывать управленческие решения и обосновывать предложения по их совершенствованию | **ПК-4.2.** Использовать мировой опыт в переговорном процессе | ***ПК-4.2. З-1. Знает*** особенности международной экономической интеграции и современные тенденции развития торгово-экономических объединений, проблемы и перспективы, с которыми они сталкиваются***ПК-4.2. У-1. Умеет*** уместно и своевременно применять международный опыт развития и механизмов торгово-экономических объединений при разработке и обосновании управленческих решений в профессиональной деятельности | Тема 1. Теоретические концепции МЭИ Тема 2. Предпосылки и цели торгово-экономического сотрудничества стран. Тема 3. Этапы развития, трансформация и эффекты международной экономической интеграции.Тема 4. Интеграционные процессы в ЕЭС-ЕС: этапы развития и современное состояние.Тема 5. Развитие интеграционных процессов в североамериканской зоне свободной торговли (НАФТА).Тема 6. Экономическая интеграция в Южной Америке и ее эволюция.Тема 7. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.Тема 8. Интеграционные процессы в странах Африки.Тема 9. Международная экономическая интеграция в странах арабского мира.Тема 10. Основные направления и формы интеграционного развития на постсоветском пространстве. |

**Методические материалы, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Перечень учебных заданий на аудиторных занятиях**

**Тематика опросов**

**Тема 1. Теоретические концепции МЭИ**

**Индикаторы достижения: *ПК-4.2.*** Использовать мировой опыт в переговорном процессе

**Вопрос 1.** В чем заключается суть международной экономической интеграции как явления современности?

**Вопрос 2.** Каковы положительные и негативные последствия МЭИ?

**Вопрос 3.** В чем достоинства и недостатки рыночной концепции МЭИ?

**Вопрос 4.** В чем заключается суть дирижизма как концепции МЭИ?

**Вопрос 5.** Какая тенденция в развитии концепций МЭИ наблюдается на сегодняшний день?

**Критерии оценки (в баллах):**

- 3 балла выставляется обучающемуся, если он сумел верно и в полном объеме раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов на современном этапе, их концептуальной стороны и мирового опыта МЭИ.

- 2,5–1,5 балла выставляется обучающемуся, если он сумел с незначительными замечаниями раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов на современном этапе, их концептуальной стороны и мирового опыта МЭИ.

- 1–0,5 балла выставляется обучающемуся, если он сумел на базовом уровне раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов на современном этапе, их концептуальной стороны и мирового опыта МЭИ.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не сумел на базовом уровне раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов на современном этапе, их концептуальной стороны и мирового опыта МЭИ.

**Тема 5. Развитие интеграционных процессов в североамериканской зоне свободной торговли (НАФТА)**

**Индикаторы достижения:**

***ПК-2.1.*** Осуществлять мониторинг и отбор статистических показателей о тенденциях развития международной торговли

***ПК-4.2.*** Использовать мировой опыт в переговорном процессе

**Вопрос 1.** Каковы основные причины интеграционных процессов в североамериканской зоне?

**Вопрос 2.** Каковы положительные и негативные последствия интеграции стран НАФТА?

**Вопрос 3.** Как можно измерить уровень и тенденции развития интеграционных процессов в НАФТА?

**Вопрос 4.** С помощью каких инструментов государства регулируют интеграционные процессы в НАФТА?

**Вопрос 5.** Каковы современные тенденции развития интеграционных процессов в НАФТА?

**Критерии оценки (в баллах):**

- 3 балла выставляется обучающемуся, если он сумел верно и в полном объеме раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки.

- 2,5–1,5 балла выставляется обучающемуся, если он сумел с незначительными замечаниями раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки.

- 1–0,5 балла выставляется обучающемуся, если он сумел на базовом уровне раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не сумел на базовом уровне раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки.

**Тема 6. Экономическая интеграция в Южной Америке и ее эволюция**

**Индикаторы достижения:**

***ПК-2.1.*** Осуществлять мониторинг и отбор статистических показателей о тенденциях развития международной торговли

***ПК-4.2.*** Использовать мировой опыт в переговорном процессе

**Вопрос 1.** Каковы основные причины интеграционных процессов в Южной Америке?

**Вопрос 2.** Каковы положительные и негативные последствия МЭИ в странах Южной Америки?

**Вопрос 3.** Как можно измерить уровень и тенденции развития интеграции на территории Южной Америки?

**Вопрос 4.** С помощью каких инструментов государства регулируют интеграционные процессы в Южной Америке?

**Вопрос 5.** Каковы основные тенденции в развитии интеграционных группировок на территории Южной Америки?

**Критерии оценки (в баллах):**

- 3 балла выставляется обучающемуся, если он сумел верно и в полном объеме раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки

- 2,5–1,5 балла выставляется обучающемуся, если он сумел с незначительными замечаниями раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки.

- 1–0,5 балла выставляется обучающемуся, если он сумел на базовом уровне раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не сумел на базовом уровне раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки.

**Тема 10. Основные направления и формы интеграционного развития на постсоветском пространстве**

**Индикаторы достижения:**

***ПК-2.1.*** Осуществлять мониторинг и отбор статистических показателей о тенденциях развития международной торговли

***ПК-4.2.*** Использовать мировой опыт в переговорном процессе

**Вопрос 1.** Каковы основные причины интеграционных процессов на постсоветском пространстве?

**Вопрос 2.** Каковы положительные и негативные последствия интеграционных процессов на постсоветском пространстве?

**Вопрос 3.** Каковы основные тенденции развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве?

**Вопрос 4.** С помощью каких инструментов государства регулируют интеграционные процессы на постсоветском пространстве?

**Вопрос 5.** В чем заключается роль России в интеграции на постсоветском пространстве?

**Критерии оценки (в баллах):**

- 3 балла выставляется обучающемуся, если он сумел верно и в полном объеме раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки.

- 2,5–1,5 балла выставляется обучающемуся, если он сумел с незначительными замечаниями раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки.

- 1–0,5 балла выставляется обучающемуся, если он сумел на базовом уровне раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не сумел на базовом уровне раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки.

**Тематика для групповых дискуссий**

**Тема 2. Предпосылки и цели торгово-экономического сотрудничества стран**

**Индикаторы достижения: *ПК-4.2.*** Использовать мировой опыт в переговорном процессе

**Вопрос 1.** Каковы объективная необходимость и историческая неизбежность МЭИ?

**Вопрос 2.** Каковы положительные и негативные последствия развития интеграционных объединений и региональных торговых соглашений на современном этапе?

**Вопрос 3.** Как можно измерить уровень развития МЭИ внутри интеграционной группировки?

**Вопрос 4.** Почему государства стремятся к торгово-экономическому сотрудничеству друг с другом?

**Вопрос 5.** В чем заключается роль государства в регулировании процессами экономической интеграции?

**Критерии оценки (в баллах):**

- 4 балла выставляется обучающемуся, если он сумел верно и в полном объеме раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов на современном этапе и мирового опыта предпосылок МЭИ.

- 3,5–2,5 балла выставляется обучающемуся, если он сумел с незначительными замечаниями раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов на современном этапе и мирового опыта предпосылок МЭИ.

- 2–1 балла выставляется обучающемуся, если он сумел на базовом уровне раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов на современном этапе и мирового опыта предпосылок МЭИ.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не сумел на базовом уровне раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов на современном этапе и мирового опыта предпосылок МЭИ.

**Тема 7. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе**

**Индикаторы достижения:**

***ПК-2.1.*** Осуществлять мониторинг и отбор статистических показателей о тенденциях развития международной торговли

***ПК-4.2.*** Использовать мировой опыт в переговорном процессе

**Вопрос 1.** Каковы основные причины интеграционных процессов в АТР?

**Вопрос 2.** Каковы положительные и негативные последствия интеграции в АТР?

**Вопрос 3.** Как можно измерить уровень и тенденции развития МЭИ на территории АТР?

**Вопрос 4.** С помощью каких инструментов государства сотрудничают в рамках соглашений АТР?

**Вопрос 5.** Каковы современные тенденции развития интеграционных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе?

**Критерии оценки (в баллах):**

- 4 балла выставляется обучающемуся, если он сумел верно и в полном объеме раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки.

- 3,5–2,5 балла выставляется обучающемуся, если он сумел с незначительными замечаниями раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки.

- 2–1 балла выставляется обучающемуся, если он сумел на базовом уровне раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не сумел на базовом уровне раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки.

**Задания для текущего контроля**

**Комплект тестовых заданий**

**по теме 3 «Этапы развития, трансформация и эффекты международной экономической интеграции»**

**Индикаторы достижения: *ПК-4.2.*** Использовать мировой опыт в переговорном процессе

**Тестовый вопрос 1.** **Интеграционное экономическое объединение:**

1. срастание экономик соседних стран в единый народнохозяйственный комплекс на основе устойчивых постоянных экономических взаимосвязей и МРТ
2. международная организация, членами которой являются государства, действующая на основе договора и устава, для выполнения определенной цели
3. объединение стран для решения трансграничных проблем
4. военно-политическое объединение государств

**Тестовый вопрос 2.** **Интенсивность интеграционных связей можно измерить:**

1. долей внутрирегионального товарооборота к совокупному внешнеторговому обороту интегрированных стран;
2. объемом совокупного экспорта интегрированной группы стран;
3. динамикой совокупного экспорта интегрированной группы стран;
4. долей совокупного товарооборота интегрированных стран к мировому товарообороту.

**Тестовый вопрос 3.** **Количественную сторону интеграции стран характеризует:**

1. количество преференций, предоставляемых странам друг другу;
2. число стран, входящих в интеграционную группу;
3. количественный уровень единого внешнего тарифа стран, входящих в таможенный союз;
4. уровень конвергенции экономик.

**Тестовый вопрос 4.** **Экономический союз стран характеризуется:**

1. общей политикой безопасности, единой структурой правосудия и внутренних дел, единым гражданством;
2. общей внешнеторговой политикой стран-участниц;
3. беспрепятственным трансграничным перемещением всех факторов производства, социально-экономической конвергенцией стран;
4. единой валютой и единой денежно-кредитной политикой.

**Тестовый вопрос 5.** **Зона свободной торговли означает:**

1. проведение единой внешнеторговой политики в отношении третьих стран
2. минимизацию тарифных и нетарифных ограничений в торговле интегрирующихся стран
3. льготный таможенный и налоговый режимом, действующий на конкретной территории
4. свободную реализацию нелицензионной продукции

**Тестовый вопрос 6.** **К динамическим эффектам интеграции относят:**

1. эффект «создания торговли»;
2. эффект «отклонения торговли»;
3. гомогенность экономик;
4. рост масштабов производства и снижение издержек на единицу продукции.

**Тестовый вопрос 7.** **Гомогенность экономик соседних стран означает:**

1. взаимодополняемость;
2. наличие одной страны-лидера;
3. разноскоростную интеграцию;
4. социально-экономическую однородность.

**Тестовый вопрос 8. Широкое хозяйственное взаимодействие приграничных районов нескольких стран – «треугольников интенсивного роста» - можно отнести к:**

1. свободной экономической зоне;
2. доинтеграционной стадии взаимодействия;
3. гибкой схеме экономической интеграции стран;
4. обычной внешнеторговой практике соседних стран.

**Тестовый вопрос 9. Реальная интеграция экономически развитых стран осуществляется на:**

1. межгосударственном уровне;
2. частно-корпоративном уровне;
3. уровне общественных институтов;
4. макро- и микроуровнях.

**Тестовый вопрос 10. Наиболее зрелой формой (этапом) углубления международной экономической интеграции является:**

1. таможенный союз
2. экономический и валютный союз
3. зона свободной торговли
4. общий рынок

**Критерии оценки (в баллах):**

- 10–9 баллов выставляется обучающемуся, если он сумел верно и в полном объеме раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в регионе, а также дать оценку состоянию и тенденциям развития интеграционного объединения; выполнено не менее 90% заданий верно.

- 8–5 баллов выставляется обучающемуся, если он сумел с незначительными замечаниями раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в регионе, а также дать оценку состоянию и тенденциям развития интеграционного объединения; выполнено не менее 50% заданий верно.

- 4–1 баллов выставляется обучающемуся, если он сумел на базовом уровне раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в регионе, а также дать оценку состоянию и тенденциям развития интеграционного объединения; выполнено не менее 10% заданий верно.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не сумел на базовом уровне раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в регионе, а также дать оценку состоянию и тенденциям развития интеграционного объединения; выполнено менее 10 % заданий верно.

**Комплект заданий для контрольной работы**

**по теме 4 «Интеграционные процессы в ЕЭС-ЕС: этапы развития и современное состояние»**

**Индикаторы достижения:**

***ПК-2.1.*** Осуществлять мониторинг и отбор статистических показателей о тенденциях развития международной торговли

***ПК-4.2.*** Использовать мировой опыт в переговорном процессе

**Вариант 1**

Задание 1. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы

* 1. Этапы развития ЕС.
	2. Показатели, характеризующие состояние и развитие ЕС на сегодняшний день.

**Вариант 2**

Задание 1. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы

1. Современные тенденции развития ЕС.
2. Организационная структура ЕС.

**Вариант 3**

Задание 1. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы

1. Положительные и негативные последствия участия в ЕС для стран-членов.
2. Проблемы и перспективы развития ЕС.

**Общее задание для всех вариантов**

Задание 2. Заполните таблицу «Состав Европейского союза», используя следующие данные:

*Австрия, Бельгия, Болгария, Великобритания, Венгрия, Дания, Испания, Ирландия, Италия, Германия, Греция, Кипр, Латвия, Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, Финляндия, Франция, Хорватия, Чехия, Швеция, Эстония*

***Состав Европейского союза***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Число членов** | **Год создания** | **Страны** |
| **ЕЭС-6** | 1957 | … |
| **ЕС-15** | 1992 | … |
| **ЕС-25** | 2004 | … |
| **ЕС-28** | 2013 | … |
| **ЕС-27** | 2020 | … |

**Критерии оценки (в баллах):**

- 10–9 баллов выставляется обучающемуся, если он сумел верно и в полном объеме раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в выбранном регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки; правильно выполнено не менее 90% заданий; проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

- 8–5 баллов выставляется обучающемуся, если он сумел с незначительными замечаниями раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в выбранном регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки; правильно выполнено не менее 50% заданий; проявлены способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

- 4–1 баллов выставляется обучающемуся, если он сумел на базовом уровне раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в выбранном регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки; правильно выполнено не менее 10% заданий; способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий проявлены слабо.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не сумел на базовом уровне раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в выбранном регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки; правильно выполнено менее 10% заданий; способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий не проявлены.

**Задания для творческого рейтинга**

**Тематика докладов**

**Индикаторы достижения:**

***ПК-2.1.*** Осуществлять мониторинг и отбор статистических показателей о тенденциях развития международной торговли

***ПК-4.2.*** Использовать мировой опыт в переговорном процессе

**Тема 4. Интеграционные процессы в ЕЭС-ЕС: этапы развития и современное состояние.**

* 1. Европейский союз: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
	2. ЕАСТ: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.

**Тема 5. Развитие интеграционных процессов в североамериканской зоне свободной торговли (НАФТА)**

* 1. НАФТА: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
	2. НАФТА и НАФТА 2.0: история развития, схожесть и принципиальные отличия.

**Тема 6. Экономическая интеграция в Южной Америке и ее эволюция**

* 1. ЛАИ: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
	2. МЕРКОСУР: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
	3. КАРИКОМ: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.

**Тема 7. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе**

* 1. АСЕАН: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
	2. АТЭС как международный форум: характеристика, основные процессы в 21 веке, проблемы и перспективы.

**Тема 8. Интеграционные процессы в странах Африки**

* 1. ЭКОВАС: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
	2. КОМЕСА: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
	3. ЮДЕАК: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.

**Тема 9. Международная экономическая интеграция в странах арабского мира**

* 1. ССАГПЗ: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
	2. САМ: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
	3. ЛАГ: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.

**Тема 10. Основные направления и формы интеграционного развития на постсоветском пространстве**

* 1. СНГ: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
	2. ЕАЭС: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
	3. ШОС: характеристика объединения, проблемы и перспективы развития.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 10–9 баллов выставляется обучающемуся, если он сумел верно и в полном объеме раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в выбранном регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки; выполнен один доклад по любой теме; материал доклада четко структурирован, выдержана логическая последовательность его изложения; сформулированы и обоснованы необходимые выводы.

- 8–5 баллов выставляется обучающемуся, если он сумел с незначительными замечаниями раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в выбранном регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки; выполнен один доклад по любой теме с незначительными замечаниями к структуре и логической последовательности изложения материала, а также наличию и обоснованию необходимых выводов.

- 4–1 баллов выставляется обучающемуся, если он сумел на базовом уровне раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в выбранном регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки; выполнен один доклад по любой теме с замечаниями к структуре и логической последовательности изложения материала, а также наличию и обоснованию необходимых выводов.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не сумел на базовом уровне раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в выбранном регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки; выполнено менее одного доклада по любой теме.

**Тематика аналитических справок**

**Индикаторы достижения:**

***ПК-2.1.*** Осуществлять мониторинг и отбор статистических показателей о тенденциях развития международной торговли

***ПК-4.2.*** Использовать мировой опыт в переговорном процессе

**Тема 4. Интеграционные процессы в ЕЭС-ЕС: этапы развития и современное состояние.**

1. Основные тенденции социально-экономических процессов внутри Европейского союза как интеграционного объединения за последние 5-10 лет (страна на выбор).

**Тема 5. Развитие интеграционных процессов в североамериканской зоне свободной торговли (НАФТА).**

2. Основные тенденции социально-экономических процессов внутри НАФТА как интеграционного объединения за последние 5-10 лет (страна на выбор).

**Тема 6. Экономическая интеграция в Южной Америке и ее эволюция.**

3. Основные тенденции социально-экономических процессов внутри интеграционной группировки Южной Америки за последние 5-10 лет (ИГ на выбор).

**Тема 7. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.**

4. Основные тенденции социально-экономических процессов внутри АТР за последние 5-10 лет (ИГ на выбор).

**Тема 8. Интеграционные процессы в странах Африки.**

5. Основные тенденции социально-экономических процессов внутри интеграционной группировки стран Африки за последние 5-10 лет (ИГ на выбор).

**Тема 9. Международная экономическая интеграция в странах арабского мира.**

6. Основные тенденции социально-экономических процессов внутри арабской интеграционной группировки за последние 5-10 лет (ИГ на выбор).

**Тема 10. Основные направления и формы интеграционного развития на постсоветском пространстве.**

7. Основные тенденции социально-экономических процессов внутри интеграционной группировки на постсоветском пространстве за последние 5-10 лет (ИГ на выбор).

**Критерии оценки (в баллах):**

- 10–9 баллов выставляется обучающемуся, если он сумел верно и в полном объеме раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в выбранном регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки; выполнена одна справка по любой теме, которая соответствует основным требованиям: четкое построение, последовательность при изложении материала, наличие ключевой и точной информации, краткая характеристика поставленной проблемы по итогам исследования.

- 8–5 баллов выставляется обучающемуся, если он сумел с незначительными замечаниями раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в выбранном регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки; выполнена одна справка по любой теме с незначительными замечаниями относительно основных требований: четкое построение, последовательность при изложении материала, наличие ключевой и точной информации, краткая характеристика поставленной проблемы по итогам исследования.

- 4–1 баллов выставляется обучающемуся, если он сумел на базовом уровне раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в выбранном регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки; выполнена одна справка по любой теме с замечаниями относительно основных требований: четкое построение, последовательность при изложении материала, наличие ключевой и точной информации, краткая характеристика поставленной проблемы по итогам исследования.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не сумел на базовом уровне раскрыть понимание особенностей интеграционных процессов в выбранном регионе, а также дать оценку торгово-экономической ситуации внутри интеграционной группировки; выполнено менее одной справки по любой теме.

**Методические материалы, характеризующие этапы формирования компетенций во время проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Структура экзаменационного билета**

**Типовая структура экзаменационного билета**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование оценочного средства*** | ***Максимальное количество баллов*** |
| *Вопрос 1.*  | *20* |
| *Вопрос 2.*  | *20* |

**Задания, включаемые в экзаменационный билет**

***Типовой перечень вопросов к экзамену:***

1. Краткий обзор основных экономических концепций и школ МЭИ.
2. Либеральный и неолиберальный подходы к изучению интеграционных процессов.
3. Теории структурализма и дирижизма: основные особенности.
4. Функциональная и неофункциональная трактовки интеграции.
5. Основные предпосылки экономической интеграции, их значение и роль в современных условиях.
6. Преимущества интегрирующихся государств: основные цели и задачи интеграции.
7. Роль государства в регулировании процесса МЭИ. Формальная и реальная интеграция.
8. Основные этапы интеграции.
9. Особенности развития интеграционных процессов в рамках ЗСТ.
10. Таможенный союз и практика реализации ВТП в рамках ТС.
11. Общий рынок как этап развития интеграции: общая характеристика и особенности макроэкономической политики.
12. Экономический и валютный союз.
13. Статические и динамические эффекты интеграции. Эффекты создания и отклонения торговли. Дополнительные эффекты общего рынка и валютного союза.
14. Основные этапы эволюции ЕЭС/ЕС-27.
15. Европейский союз: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
16. Основные тенденции социально-экономических процессов внутри Европейского союза как интеграционного объединения за последние 5-10 лет.
17. ЕАСТ: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
18. НАФТА: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
19. НАФТА и НАФТА 2.0: история развития, схожесть и принципиальные отличия.
20. Основные тенденции социально-экономических процессов внутри НАФТА как интеграционного объединения за последние 5-10 лет.
21. Основные тенденции социально-экономических процессов внутри интеграционной группировки Южной Америки за последние 5-10 лет (ИГ на выбор).
22. ЛАИ: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
23. МЕРКОСУР: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
24. КАРИКОМ: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
25. Основные тенденции социально-экономических процессов внутри АТР за последние 5-10 лет (ИГ на выбор).
26. АСЕАН: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
27. АТЭС как международный форум: характеристика, основные процессы в 21 веке, проблемы и перспективы.
28. Основные тенденции социально-экономических процессов внутри интеграционной группировки стран Африки за последние 5-10 лет (ИГ на выбор).
29. ЭКОВАС: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
30. КОМЕСА: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
31. ЮДЕАК: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
32. Основные тенденции социально-экономических процессов внутри арабской интеграционной группировки за последние 5-10 лет (ИГ на выбор).
33. ССАГПЗ: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
34. САМ: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
35. ЛАГ: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
36. Основные тенденции социально-экономических процессов внутри интеграционной группировки на постсоветском пространстве за последние 5-10 лет (ИГ на выбор).
37. СНГ: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
38. ЕАЭС: характеристика интеграционного объединения, проблемы и перспективы развития.
39. ШОС: характеристика объединения, проблемы и перспективы развития.

***Тематика курсовых проектов:***

1. Место и роль государства в Европейском союзе (страна на выбор).
2. Место и роль государства в ЕАСТ (страна на выбор).
3. Место и роль государства в НАФТА (страна на выбор).
4. Место и роль государства в ЛАИ (страна на выбор).
5. Место и роль государства в МЕРКОСУР (страна на выбор).
6. Место и роль государства в КАРИКОМ (страна на выбор).
7. Место и роль государства в АСЕАН (страна на выбор).
8. Место и роль государства в АТЭС (страна на выбор).
9. Место и роль государства в ЭКОВАС (страна на выбор).
10. Место и роль государства в КОМЕСА (страна на выбор).
11. Место и роль государства в ЮДЕАК (страна на выбор).
12. Место и роль государства в ССАГПЗ (страна на выбор).
13. Место и роль государства в САМ (страна на выбор).
14. Место и роль государства в ЛАГ (страна на выбор).
15. Место и роль государства в СНГ (страна на выбор).
16. Место и роль государства в ЕАЭС (страна на выбор).
17. Место и роль государства в ШОС (страна на выбор).

 Курсовая работа (курсовой проект) оценивается в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

**Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкала оценивания** | **Формируемые компетенции**  | **Индикатор достижения компетенции** | **Критерии** **оценивания** | **Уровень освоения компетенций** |
| **85 – 100 баллов** |  **«отлично»** | **ПК-2.** Проводить исследования в сфере международной торговли | **ПК-2.1.** Осуществлять мониторинг и отбор статистических показателей о тенденциях развития международной торговли | **Знает верно и в полном объеме:** методы и инструменты анализа макроэкономических показателей при оценке развития торгово-экономических объединений и их роли в международной торговле**Умеет верно и в полном объеме:** осуществлять мониторинг и отбор статистических показателей, проводить их анализ и выявлять тенденции развития торгово-экономических объединений и их участия в международной торговле | **Продвинутый** |
| **ПК-4.** Разрабатывать управленческие решения и обосновывать предложения по их совершенствованию | **ПК-4.2.** Использовать мировой опыт в переговорном процессе | **Знает верно и в полном объеме:** особенности международной экономической интеграции и современные тенденции развития торгово-экономических объединений, проблемы и перспективы, с которыми они сталкиваются.**Умеет верно и в полном объеме:** уместно и своевременно применять международный опыт развития и механизмов торгово-экономических объединений при разработке и обосновании управленческих решений в профессиональной деятельности. |
| **70 – 84 баллов** |  **«хорошо»** | **ПК-2.** Проводить исследования в сфере международной торговли | **ПК-2.1.** Осуществлять мониторинг и отбор статистических показателей о тенденциях развития международной торговли | **Знает с незначительными замечаниями:** методы и инструменты анализа макроэкономических показателей при оценке развития торгово-экономических объединений и их роли в международной торговле**Умеет с незначительными замечаниями:** осуществлять мониторинг и отбор статистических показателей, проводить их анализ и выявлять тенденции развития торгово-экономических объединений и их участия в международной торговле | **Повышенный** |
| **ПК-4.** Разрабатывать управленческие решения и обосновывать предложения по их совершенствованию | **ПК-4.2.** Использовать мировой опыт в переговорном процессе | **Знает с незначительными замечаниями:** особенности международной экономической интеграции и современные тенденции развития торгово-экономических объединений, проблемы и перспективы, с которыми они сталкиваются**Умеет с незначительными замечаниями:** уместно и своевременно применять международный опыт развития и механизмов торгово-экономических объединений при разработке и обосновании управленческих решений в профессиональной деятельности. |
| **50 – 69 баллов** |  **«удовлетворительно»** | **ПК-2.** Проводить исследования в сфере международной торговли | **ПК-2.1.** Осуществлять мониторинг и отбор статистических показателей о тенденциях развития международной торговли | **Знает на базовом уровне, с ошибками:** методы и инструменты анализа макроэкономических показателей при оценке развития торгово-экономических объединений и их роли в международной торговле**Умеет на базовом уровне, с ошибками:** осуществлять мониторинг и отбор статистических показателей, проводить их анализ и выявлять тенденции развития торгово-экономических объединений и их участия в международной торговле | **Базовый** |
| **ПК-4.** Разрабатывать управленческие решения и обосновывать предложения по их совершенствованию | **ПК-4.2.** Использовать мировой опыт в переговорном процессе | **Знает на базовом уровне, с ошибками:** особенности международной экономической интеграции и современные тенденции развития торгово-экономических объединений, проблемы и перспективы, с которыми они сталкиваются**Умеет на базовом уровне, с ошибками:** уместно и своевременно применять международный опыт развития и механизмов торгово-экономических объединений при разработке и обосновании управленческих решений в профессиональной деятельности. |
| **менее 50 баллов** |  **«неудовлетворительно»** | **ПК-2.** Проводить исследования в сфере международной торговли | **ПК-2.1.** Осуществлять мониторинг и отбор статистических показателей о тенденциях развития международной торговли | **Не знает на базовом уровне:** методы и инструменты анализа макроэкономических показателей при оценке развития торгово-экономических объединений и их роли в международной торговле**Не умеет на базовом уровне:** осуществлять мониторинг и отбор статистических показателей, проводить их анализ и выявлять тенденции развития торгово-экономических объединений и их участия в международной торговле  | **Компетенции не сформированы** |
| **ПК-4.** Разрабатывать управленческие решения и обосновывать предложения по их совершенствованию | **ПК-4.2.** Использовать мировой опыт в переговорном процессе | **Не знает на базовом уровне:** особенности международной экономической интеграции и современные тенденции развития торгово-экономических объединений, проблемы и перспективы, с которыми они сталкиваются**Не умеет на базовом уровне:** уместно и своевременно применять международный опыт развития и механизмов торгово-экономических объединений при разработке и обосновании управленческих решений в профессиональной деятельности. |