

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Антипова Наталья Викторовна
Должность: и.о. директора филиала
Дата подписания: 06.03.2024 11:20:57
Уникальный программный ключ:
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Приложение 3
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению 38.03.01 «Экономика»
направленность (профиль) программы «Финансы и кредит»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Утверждена
На заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
Протокол № 13 от 25 июня 2019 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08.04 Институциональная экономика

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы - для всех профилей

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Программа подготовки: Академический бакалавриат

Улан-Батор – 2019 г.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой политической экономии ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»,

д.э.н., Р.С. Дзарасов;

Заведующий лабораторией ЦЭМИ РАН, д.э.н., профессор В.Г. Гребенников.


Дисциплина «Институциональная экономика», относится к базовой части блока Б1.

Целью дисциплины является формирование теоретической базы (концептуальной и методологической) и практических навыков анализа экономических явлений и процессов с позиций институциональной экономической теории. *Стратегической целью* дисциплины является формирование институционального образа мышления. *Учебные задачи дисциплины:* дать углубленное представление о принципах и законах функционирования экономики с точки зрения институциональной экономической теории; сформировать навыки использования теоретических моделей для качественного анализа экономических ситуаций на микро, мезо и макро уровнях, а также прогнозирования и предвидения последствий экономических решений (стратегий); научить применять полученные знания и навыки в практической деятельности.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта и предназначена для преподавания дисциплины «Институциональная экономика» студентам очной формы обучения ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В.Плеханова».

Составители:  д.э.н., доц. Устюжанина Е.В.

 д.э.н., проф. Дементьев В.Е.

 к.э.н. Евсюков С.Г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономической теории, протокол № 7 от 24 февраля 2016 г.

Заведующий кафедрой



Устюжанина Е.В.

Содержание

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»	5
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»	10
V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»	16
VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	18
VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	26

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель дисциплины «Институциональная экономика»: формирование теоретической базы (концептуальной и методологической) и практических навыков анализа экономических явлений и процессов. Стратегической целью дисциплины является формирование институционального образа мышления.

Учебные задачи дисциплины

Учебные задачи дисциплины «Институциональной экономики»:

- дать углубленное представление о принципах и законах функционирования экономики с точки зрения институциональной экономической теории;
- сформировать навыки использования теоретических моделей для качественного анализа экономических ситуаций на микро, мезо и макро-уровнях, а также прогнозирования и предвидения последствий экономических решений (стратегий);
- научить применять полученные знания и навыки в практической деятельности.

Место дисциплины «Институциональная экономика» в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)

Дисциплина «Институциональная экономика», относится к базовой части учебного плана.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Показатель объема дисциплины	Всего часов по формам обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2		
Объем дисциплины в часах	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:	42	-	-
1. Аудиторная (Ауд.), всего:	40	-	-
в том числе:		-	-
• лекции	14	-	-
• лабораторные занятия		-	-
• практические занятия	26	-	-
2. Электронное обучение (Элек.)	-	-	-
3. Индивидуальные консультации (ИК) (заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов)	-	-	-
4. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	2	-	-
5. Консультация перед экзаменом (КЭ)	-	-	-
6. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	30	-	-
в том числе:		-	-
• самостоятельная работа в семестре (СР)	30	-	-
• самостоятельная работа в период экз. сессии (Контроль)	-	-	-

**Распределение контактных часов, осуществляется факультетом, реализующим образовательную программу по направлению 38.03.01 «Экономика» по соответствующей форме обучения (очно-заочная, заочная)*

Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин «История», «История экономики», «История экономических учений», «Философия», «Микроэкономика»,

«Макроэкономика», «Информационные системы в экономике», «Право», «Социология», «Психология».

Для успешного освоения дисциплины «Институциональная экономика», студент должен:

Знать:

- основные этапы и события экономической истории;
- базовые философские концепции и методы познания;
- основные концепции и модели экономической теории;
- основные концепции индивидуального и группового поведения;
- юридические понятия договора, сделки, собственности;

Уметь:

- использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач;

Владеть:

- навыками самостоятельной работы.

Дисциплина «Институциональная экономика» является общим теоретическим и методологическим основанием для всех последующих экономических дисциплин.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

(Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах экономической деятельности.

В результате освоения компетенции ОК- 3 студент должен:

▪ **знать:**

- закономерности функционирования современной экономики на микро, мезо и макро-уровне;

▪ **уметь:**

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро, мезо и макро-уровне

▪ **владеть:**

- методологией экономического исследования

Формы контроля

Текущий и рубежный контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с тематическим планом.

Промежуточная аттестация в шестом семестре – зачет (в письменной форме).

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «Институциональная экономика» осуществляется в соответствии с разделом VIII.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»
и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)	Образовательные технологии
1	Институты и их роль в экономике	Понятие и виды социальных норм. Принципы традиционного институционализма: институтоцентризм, методологический социализм, историзм. Новый институционализм как развитие неоклассической парадигмы. Институт как стереотип мышления. Ролевые системы коллективного действия. Стереотипы взаимодействия. Методы исследования институтов.	ОК – 3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые принципы институциональной теории; - основные особенности ведущих школ институциональной теории, их современных направлений (включая российскую экономическую мысль); - различные подходы к определению понятия «институт»; - содержание конвенциональных и межличностных ролей; - понятия «норма», отличие норм от институтов; - основные методы общественного принуждения; - основные подходы к исследованию институтов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы институционального анализа для исследования конкретных экономических ситуаций; - представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами применения методов институционального анализа к исследованию экономических явлений; - навыками самостоятельной аналитической работы; - методами ведения дискуссий и результативной работы в группе. 	Лекции (в т.ч. интерактивные), практические занятия, письменные и устные домашние задания, самостоятельная работа студентов, консультации преподавателей, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода; презентации и обсуждение подготовленных студентами докладов; групповые дискуссии, групповые проекты
2	Базовые категории институционализма	Понятие рутины: технологические и отношенческие рутины. Общие ментальные модели: знания, значения, ценности, ожидания, убеждения. Нормы и правила. Правила координации, кооперации и распределения. Иерархия правил.	ОК – 3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие рутины: технологические и отношенческие рутины; - понятие общих ментальных моделей; - национальные различия в системе ценностей; - национальные различия в убеждениях; - природу и основные виды правил; - правила координации, кооперации и 	Лекции (в т.ч. интерактивные), практические занятия, письменные и устные домашние задания, самостоятельная работа студентов,

				<p>распределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иерархию правил хозяйственного взаимодействия; - понятие трансакции и принципы, на которых она осуществляется; - основные виды трансакций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией институционального исследования; - приемами применения методов институционального анализа к исследованию экономических явлений; - навыками самостоятельной аналитической работы. 	<p>консультации преподавателей, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода; презентации и обсуждение подготовленных студентами докладов; групповые дискуссии, групповые проекты</p>
3	Институт собственности	<p>Собственность в неоклассической теории. Альтернативные режимы собственности. Собственность и отчуждение производителя от средств производства. Этическая норма или стереотип мышления. Собственность-капитал.</p> <p>Юридическое понимание категории собственность. Собственность как пучок правомочий. Общее в трактовке категории собственность различных научных школ.</p>	ОК – 3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к исследованию отношений собственности, общее в трактовке категории «собственность» различных научных школ; - категории «владение» и «собственность»: общие черты и отличия; - альтернативные режимы доступа к имуществу; - категория «собственность» как этическая норма; - взаимосвязь категорий собственность, имущество и капитал; - категория «собственность» как юридическая категория; - категория «собственность» как пучок правомочий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы институциональной несбалансированности процессов реформирования отношений собственности; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы институционального анализа для исследования конкретных экономических ситуаций; 	<p>Лекции (в т.ч. интерактивные), практические занятия, письменные и устные домашние задания, самостоятельная работа студентов, консультации преподавателей, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода; презентации и обсуждение подготовленных студентами докладов; групповые дискуссии, групповые проекты</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной аналитической работы; - методами ведения дискуссий и результативной работы в группе. 	
4	Теория трансакций	<p>Понятие трансакции. Трансакции обмена, взаимности, рационализации и управления. Понятие трансакционных издержек. Основные виды трансакционных издержек. Теорема Коуза. Юридическое и экономическое понимание контракта. Основания и виды оппортунистического поведения. Специфические ресурсы. Способы управления трансакциями. Классический контракт. Неоклассический контракт. Отношенческий контракт</p>	ОК – 3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия и виды трансакционных издержек; - теорему Коуза; - понятие асимметрии информации; - виды оппортунистического поведения и способы его преодоления; - понятие «специфические активы» и их роль в принятии решения о способах управления трансакциями; - понятие «классический контракт», базовые предположения и основные черты; - понятие «неоклассический контракт», основания возникновения и способ управления; - понятие «отношенческий контракт», условия применения и способы управления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы экономического характера, связанные с трансакционными издержками, предлагать способы их решения; - использовать теорию контрактов для анализа экономических явлений, процессов и институты на микро, мезо и макро-уровне; - строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией построения и использования институциональных моделей; - навыками самостоятельной аналитической работы; - методами ведения дискуссий и результативной работы в группе. 	<p>Лекции (в т.ч. интерактивные), практические занятия, письменные и устные домашние задания, самостоятельная работа студентов, консультации преподавателей, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода; презентации и обсуждение подготовленных студентами докладов; групповые дискуссии</p>
5	Экономическая теория контрактов	<p>Юридический и экономический подходы к понятию контракт. Типы контрактов и факторы, оказывающие влияние на выбор типа контракта. Классический, неоклассический,</p>	ОК – 3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономический и юридический подходы к понятию контракт; - типы контрактов и факторы, оказывающие влияние на выбор типа контракта; 	<p>Лекции (в т.ч. интерактивные), практические занятия, письменные и устные домашние</p>

		отношенческий контракты. Оппортунистическое поведение сторон контракта. Виды оппортунизма и способы борьбы с ними. Рентоориентированное поведение.		<ul style="list-style-type: none"> - виды оппортунистического поведения (неблагоприятный отбор, вымогательство, моральный риск) и способы борьбы с ними; - рентоориентированное поведение и способы борьбы с коррупцией. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тип контракта реальных экономических отношений; - выявлять оппортунистическое поведение экономических агентов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией анализа контрактных отношений; - способами борьбы с оппортунизмом, включая рентоориентированное поведение. 	<p>задания, самостоятельная работа студентов, консультации преподавателей, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода; презентации и обсуждение подготовленных студентами докладов групповые дискуссии, групповые проекты</p>
6	Институт фирмы	Основные теории происхождения фирмы. Капиталистическое предприятие как способ подчинения труда капиталу. Фирма как способ повышения эффективности хозяйственной деятельности. Рыночная неопределенность и ее влияние на образование фирм. Фирма как альтернативный способ координации деятельности. Фирма как пучок контрактов. Фирма как тип хозяйственной организации.	ОК – 3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения теории происхождения фирмы Маркса; - основные положения неоклассической теории происхождения фирмы; - основные положения теории происхождения фирмы Найта; - основные положения теории происхождения фирмы Коуза; - основные положения неинституциональной теории происхождения фирмы; - основные характеристики капиталистического предприятия (фирмы) по мнению Вебера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы, связанные с корпоративной формой ведения бизнеса; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией исследования фирмы; - приемами применения методов институционального анализа к исследованию экономических явлений; - навыками самостоятельной аналитической работы. 	<p>Лекции (в т.ч. интерактивные), практические занятия, письменные и устные домашние задания, самостоятельная работа студентов, консультации преподавателей, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода; презентации и обсуждение подготовленных студентами докладов групповые дискуссии</p>

7	Корпоративная культура	Культура и групповое поведение. Модели поведения и их виды. Уровни корпоративной культуры: артефакты, ценности, базовые предположения. Типология культур: возможности применения и ограничения. Виды культур: бюрократическая, рыночная, клановая, адхократическая, властная и личностная. Культурное пространство корпорации.	ОК – 3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание категории культура; - содержание моделей поведения и способы их формирования; - уровни культуры; - сущность бюрократической культуры; - сущность рыночной культуры; - сущность клановой культуры; - сущность культуры власти и ее разновидности; - сущность адхократической культуры; - сущность личностной культуры; - достоинства и недостатки типологизации культуры; - культурное пространство корпорации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы, связанные с несовместимостью внутренних институтов и принимаемых решений; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; - выявлять проблемы институциональной несбалансированности на микроуровне; - строить на основе описания ситуаций стандартные модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; - прогнозировать поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией институционального исследования корпоративной культуры; - приемами применения методов институционального анализа к исследованию социально-экономических явлений; - навыками самостоятельной аналитической работы; - приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе. 	Лекции (в т.ч. интерактивные), практические занятия, письменные и устные домашние задания, самостоятельная работа студентов, консультации преподавателей, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода; презентации и обсуждение подготовленных студентами докладов групповые дискуссии, групповые проекты
---	-------------------------------	--	---------------	--	---

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Институциональная экономика» используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода;
- презентации и обсуждение подготовленных студентами докладов;
- групповые дискуссии;
- групповые проекты;

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Институциональная экономика: учебник / под. ред. Е.В. Устюжаниной, М.: ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2016 г. (Серия "К 110-летию РЭУ им. Г.В. Плеханова"). Режим доступа: <http://liber.rea.ru/view.php?fDocumentId=1243> (О.1)

2. Институциональная экономика: [Электронный ресурс]. Учебное пособие / А.Н. Олейник. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004316-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/393705> (О.2)

Нормативно-правовые документы:

1. Законодательные акты и нормативно-правовые документы Министерства экономического развития РФ // Официальный сайт Министерства экономического развития России // <http://www.economy.gov.ru>

2. Официальные документы Правительства РФ // Официальный сайт Правительства РФ // <http://government.ru/>

Дополнительная литература

Практикум по дисциплине «Институциональная экономика» / под. Ред. Е.В. Устюжаниной, И.П. Комаровой. Москва: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2016. Режим доступа: <http://liber.rea.ru/view.php?fDocumentId=1440> (Д.1).

Институциональные изменения в социальной сфере российской экономики: Монография [Электронный ресурс] / Под ред. Тамбовцев В.Л. - М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. - 256 с.: ISBN 978-5-906783-01-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/672949> (Д.2)

Институты инновационного развития региона : монография [Электронный ресурс] / О.В. Бахарева, А.И. Романова . — М. : ИНФРА-М, 2017. — 150 с. — (Научная мысль). —

www.dx.doi.org/10.12737/monography_59636d74d4e641.92396576. - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/901007> (Д.3)

Перечень информационно-справочных систем

1. <http://www.garant.ru> - Гарант;
2. <http://www.consultant.ru/> - Консультант Плюс.

Перечень электронно-образовательных ресурсов

Устюжанина Е.В., Евсюков С.Г. «Институциональная экономика». Направление подготовки 38.03.01 «Экономика», бакалавриат (электронный образовательный ресурс, размещённый в ЭИОС)

"Введение в микроэкономику". Открытая образовательная онлайн-платформа «Электронное обучение нового поколения» <https://moiseevna.wixsite.com/website-8>

Перечень профессиональных баз данных

<http://www.gks.ru/> - Росстат – федеральная служба государственной статистики

<http://www.iep.ru/ru/publikacii/categories.html> - Федеральный образовательный портал.

Экономика. Социология. Менеджмент

<https://rosmintrud.ru/opendata> - База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ

www.economy.gov.ru - Базы данных Министерства экономического развития РФ

eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека: elibrary.ru

<http://www.public.ru> Электронная база СМИ.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

РЭУ Аналитика. <https://analitica.rea.ru/> © ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

Ситуационный центр социально-экономического развития регионов Российской Федерации <https://www.rea.ru/ru/org/managements/Pages/Situa-centr.aspx> © ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

Научная электронная библиотека e-LIBRARY. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Информационное агентство РБК (АО РОСБИЗНЕСКОНСАЛТИНГ). <https://www.rbc.ru/>

Сетевое издание «Коммерсантъ» (АО «Коммерсантъ»). <https://www.kommersant.ru/>

<http://www.public.ru> Электронная база СМИ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

№ п/п	Перечень информационных технологий, программного обеспечения
1.	Операционная система Microsoft Windows: 10
2.	Пакет прикладных программ Microsoft Office Professional Plus: 2013 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
3.	Браузер Google Chrome

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1 Институты и их роль в экономике

Литература: О.1, Гл. 2; О.2; Д.1.

Вопросы для самопроверки

1. На каких основных принципах базируется институциональная экономическая теория?
2. Чем отличается новый институционализм от традиционного институционализма?
3. Дайте определение институту как стереотипу мышления и поведения.
4. Чем отличаются институты от норм?
5. Чем отличаются конвенциональные и межличностные роли?
6. Институту как способ решения проблем человеческого общежития.
7. Опишите основные методы общественного принуждения.
8. Перечислите подходы к исследованию институтов.
9. Основные различия в подходах традиционных и новых институционалистов к понятию «институт».

Вопросы для обсуждения

1. Почему традиционный институционализм не стал основным направлением развития экономической теории?

Групповые проекты

1. Почему люди нарушают правила традиционной экономики.
2. Инстинкты российского человека на примере литературного произведения

Темы докладов

1. Институты и общественная стратификация
2. Институт как ролевая система коллективного действия
3. Исторический подход как альтернатива «естественным законам» экономики

Тема 2. Базовые категории институционализма

Литература: О.1, Гл. 3; О.2; Д.1;

Вопросы для самопроверки

1. Что такое базовые убеждения? Приведите примеры.
2. Что такое стереотипы мышления и поведения? Приведите примеры.
3. Что такое социальные роли? Приведите примеры.
4. Что такое рутина? В чем отличие технологических и отношенческих рутин?
5. Что такое ментальная модель? Как возникают общие ментальные модели? Под воздействием каких механизмов они изменяются?
6. Перечислите основные компоненты ментальных моделей. Приведите примеры.
7. Дайте определение понятию «правила». Правила координации, кооперации и распределения.

Вопросы для обсуждения

1. Каким образом экономическая политика должна учитывать ценности, господствующие в обществе
2. Почему одни и те же правила в одних странах работают, а в других нет.
3. Мифы и реальность в экономике.

Групповые проекты

1. Ментальные модели российского человека.
2. Ролевой спектакль («Двоечник на экзамене», «Нарушитель и гаишник», «Таксист и пассажир» и т.п.)
3. Конвенциональные роли в семейных отношениях
4. Неэффективные рутины, присущие нашей жизни
5. Ментальные модели нашей студенческой группы
6. Неэффективные рутины, присущие российской хозяйственной практике

Темы докладов

1. Роль ментальных моделей в выработке стратегий развития и реформирования экономики
2. Национальные различия в ценностях и убеждениях и их влияние на развитие национальных экономик

3. Неэффективные рутины, присущие российской хозяйственной практике

Тема 3. Институт собственности

Литература: О.1, гл. 4; О.2; Д.1; Д.2; Д.3;

Вопросы для самопроверки

1. Чем владение отличается от собственности?
2. Охарактеризуйте режим свободного доступа к благам.
3. Охарактеризуйте режим коммунальной собственности.
4. Охарактеризуйте режим государственной собственности.
5. Охарактеризуйте режим частной собственности.
6. Дайте характеристику собственности как этической норме.
7. Дайте характеристику собственности как юридической категории.
8. Дайте характеристику собственности как пучку правомочий.

Вопросы для обсуждения

9. Может ли экономическое благо находиться в свободном доступе? Почему?
10. Проблемы недоиспользования в условиях коммунального режима собственности.

Групповые проекты

1. Транзакции взаимности (реципрокности) и их роль в российской жизни

Темы докладов

1. Собственность-присвоение и собственность-отчуждение: два взгляда на одну проблему
2. Собственность как атрибут порабощения труда капиталом и собственность как способ освобождения индивида от роевой общности
3. Взаимосвязь понятий собственность, имущество, капитал

Тема 4. Теория транзакций

Литература: О.1, Гл. 5; О.2; Д.1; Д.2.

Вопросы для самопроверки

1. Основные виды рыночных транзакций
2. Классификация транзакций по К. Поланьи
3. Факторы, лежащие в основе возникновения транзакционных издержек
4. Каковы основные типы и характеристики транзакционных издержек?
5. Дайте определение понятию специфические активы. Приведите примеры различных типов специфических активов.
6. Какие факторы влияют на величину транзакционных издержек?
7. Теорема Коуза.

Вопросы для обсуждения

1. Транзакционные издержки на рынке вторичного жилья.
2. Транзакционные издержки кредитора и заемщика. Функции банка как информационного посредника между кредитором и заемщиком.
3. Каким образом развитие информационных технологий повлияло на структуру издержек поиска на потребительском рынке
4. Как специфичность активов влияет на выбор оптимальной формы управления транзакциями?

Темы докладов

1. Транзакции взаимности (реципрокности) и их роль в российской жизни
2. Издержки политизации и их роль в экономике

Тема 5. Экономическая теория контрактов

Литература: О.1, гл. 6; О.2; Д.1; Д.2.

Вопросы для самопроверки

1. Сделки и договоры – юридический подход
2. Базовые предпосылки экономической теории контрактов
3. Основные виды контрактов: классический, неоклассический и отношенческий
4. Неблагоприятный отбор и способы его преодоления
5. Моральный риск и способы его преодоления
6. Вымогательство и способы уменьшения рисков вымогательства

Вопросы для обсуждения

1. Юридический и экономический подход к анализу контрактов: общее и различия
2. Российская практика заключения и исполнения контрактов

Групповые проекты

1. Издержки политизации и их роль в экономике
2. Отношенческие контракты: российская практика
3. Типичные виды оппортунистического поведения в отношениях начальник – подчиненный
4. Типичные виды оппортунистического поведения в отношениях покупатель – продавец
5. Оппортунизм в образовании (в здравоохранении, на рынке недвижимости, в гостиничном или ресторанном бизнесе, торговле и т.п.)

Темы докладов

1. Юридический и экономический подход к анализу контрактов
2. Типичные виды оппортунистического поведения в конкретной отрасли российской экономики
3. Влияние транзакционных издержек и специфических активов на принятие хозяйственных решений
4. Коррупция и способы борьбы с ней.
5. Институт семьи.

Тема 6. Институт фирмы

Литература: О.1, гл. 7; О.2; Д.1; Д.2; Д.3.

Вопросы для самопроверки

1. Опишите основные положения теории происхождения фирмы как формы подчинение труда капиталу.
2. Опишите основные положения неоклассической теории происхождения фирмы.
3. Опишите основные положения теории происхождения фирмы Ф. Найта.
4. Опишите основные положения теории происхождения фирмы Р. Коуза.
5. Опишите основные положения неинституциональной теории происхождения фирмы.
6. Каковы основные характеристики капиталистического предприятия (фирмы) по мнению М. Вебера?

Вопросы для обсуждения

1. Фирма как вид хозяйственной организации
2. Рациональность и иррациональность предпринимательского поведения

Темы докладов

1. Соотношение методологического индивидуализма и истории хозяйств
2. Роль трансформационных и транзакционных издержек в формировании границ организации
3. Фирма как форма существования хозяйственной организации

Тема 7. Корпоративная культура.

Литература: О.1. Гл.9; О.2; Д.1. Д.3,

Вопросы для самопроверки

1. Что такое корпоративная культура?
2. Какие уровни корпоративной культуры выделяет Э.Шейн?
3. Дайте характеристику бюрократической культуре.
4. Дайте характеристику рыночной культуре.
5. Дайте характеристику клановой культуре.
6. Основные черты культуры власти.
7. Дайте характеристику адхократической культуре.
8. В чем достоинства и недостатки типологизации культуры?
9. Что такое культурное пространство корпорации?

Вопросы для обсуждения

1. Культура и управление: взаимозависимость и взаимовлияние

Групповые проекты

1. Нормативный подход в исследовании корпоративной культуры (на примере, РЭУ им. Г.В. Плеханова).
2. Анализ корпоративной культуры конкретной организации: артефакты, ценности, убеждения, базовая парадигма
3. Сравнительный анализ корпоративной культуры различных стран Герта Хофстеде

Темы докладов

1. Культура как подсистема внутренней институциональной среды компании
2. Влияние основных характеристик жизнедеятельности компании на ее культуру
3. Культура организации и сопротивление изменениям.

Материально – техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина «Институциональная экономика» обеспечена:

- презентациями по всем темам дисциплины, кейсами, заданиями для самостоятельной работы, а также тематикой докладов и групповых проектов.
- учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;
- учебной аудиторией для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации студентам;
- помещениями для самостоятельной работы, оснащенной компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**V. Тематический план изучения дисциплины «Институциональная экономика»
(Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контактные часы									Самостоятельная работа			Формы текущего/рубежного контроля	
		Аудиторные часы						Индивидуальная консультация час (ИК)	Конт. часы по промежуточной аттестации (Катт)	Консультация перед экзаменом (КЭ)	Конт. часы по промежуточной аттестации в период экз.сессии (Каттэк)	формы	Часы в семестр		Контроль/СР в сессию
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего ауд.	в том числе интерактивные									
формы	часы														
1	Институты и их роль в экономике	2	4		6	А.д.с., Дис., През., Г.п.	2					освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных и устных заданий, работа с литературой, подготовка докладов и презентаций	4		проверка письменных домашних заданий, контрольные работы, оценка докладов и рефератов, индивидуальные и групповые опросы, модульное тестирование
2	Базовые категории институционализма	2	4		6	И.л А.д.с., Дис., През. Г.п.	2					освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных и устных заданий, работа с литературой, подготовка докладов и презентаций	4		проверка письменных домашних заданий, контрольные работы, оценка докладов и рефератов, индивидуальные и групповые опросы, модульное тестирование
3	Институт собственности	2	4		6	И.л А.д.с., Дис., През. Г.п.	1					освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных и устных заданий, работа с литературой, подготовка докладов и презентаций	4		проверка письменных домашних заданий, контрольные работы, оценка докладов и рефератов, индивидуальные и групповые опросы, модульное тестирование
4	Теория трансакций	2	4		6	И.л А.д.с., Дис., През.	2					освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных и устных заданий, работа с	4		проверка письменных домашних заданий, контрольные работы, оценка докладов и рефератов, индивидуальные и групповые опросы,

												литературой, подготовка докладов и презентаций			модульное тестирование
5	Экономическая теория контрактов	2	4		6	И.л А.д.с., Дис., През. Г.п.	2					освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных и устных заданий, работа с литературой, подготовка докладов и презентаций	4		проверка письменных домашних заданий, контрольные работы, оценка докладов и рефератов, индивидуальные и групповые опросы, модульное тестирование
6	Институт фирмы	2	4		6	И.л А.д.с., Дис., През.	1					освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных и устных заданий, работа с литературой, подготовка докладов и презентаций	4		проверка письменных домашних заданий, контрольные работы, оценка докладов и рефератов, индивидуальные и групповые опросы, модульное тестирование
7	Корпоративная культура	2	2		4	И.л А.д.с., Дис., През. Г.п.	2					освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных и устных заданий, работа с литературой, подготовка докладов и презентаций	6		проверка письменных домашних заданий, контрольные работы, оценка докладов и рефератов, индивидуальные и групповые опросы, модульное тестирование
Итого:		14	26	0	40		12	-	-	-	-		30		
Курсовая работа/ проект (при наличии в учебном плане)															
Зачет									2						
Всего по дисциплине		14	26	0	40		12		2	-	-		30		

Сокращения, используемые в Тематическом плане изучения дисциплины.

№ п/п	Сокращение	Вид работы
1.	И.л.	Интерактивные лекции
2.	А.д.с.	Анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода
3.	Дис.	Групповая дискуссия
4.	През.	презентации и обсуждение подготовленных студентами докладов
5.	Г.п.	Групповые проекты

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ¹

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с положением «О фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова».

(Фонд оценочных средств хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. таблицу раздела II)

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. таблицу раздела II и раздел VIII)

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

- Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Институциональная экономика» учебным планом не предусмотрена.

- Вопросы к зачету

Тема 1. Институты и их роль в экономике

1. Основные принципы институционализма.
2. Новый институционализм и его отличие от традиционного институционализма.
3. Институты как стереотипы мышления и поведения.
4. Конвенциональные и межличностные роли.
5. Институт как способ решения проблем человеческого общежития.
6. Институты и нормы.
7. Основные методы общественного принуждения.
8. Подходы к исследованию институтов.

Тема 2. Базовые категории институционализма

1. Понятие рутины: технологические и отношенческие рутины
2. Общие ментальные модели и их составляющие
3. Национальные различия в системе ценностей
4. Национальные различия в убеждениях
5. Природа и основные виды правил
6. Правила координации и «Дилемма заключенных»
7. Правила кооперации и правила распределения

Тема 3. Институт собственности

1. Владение и собственность: общие черты и отличия
2. Сравнительный анализ различных режимов использования ограниченных ресурсов
3. Собственность как этическая норма и как стереотип мышления

¹ Приведены примеры из ФОС

4. Взаимосвязь понятий собственность и капитал
5. Собственность как юридическая категория
6. Собственность как пучок правомочий

Тема 4. Теория трансакций

1. Понятие трансакции и принципы, на которых она осуществляется
2. Основные виды трансакций
3. Трансакционные издержки: понятие и виды
4. Теорема Коуза
5. Асимметрия информации и оппортунистическое поведение
6. Неблагоприятный отбор и возможности его преодоления
7. Способы противодействия моральному риску и вымогательству
8. Специфические активы и их роль в принятии решения о способах управления трансакциями

Тема 5. Экономическая теория контрактов

1. Классический контракт: базовые предположения и основные черты
2. Неоклассический контракт: основания возникновения и способ управления
3. Отношенческий контракт: условия применения и способы управления
4. Виды оппортунизма.
5. Оппортунизм «Неблагоприятный отбор» и способы борьбы с ним.
6. Оппортунизм «Моральный риск» и способы борьбы с ним.
7. Оппортунизм «Вымогательство» и способы борьбы с ним.
8. Рентоориентированное поведение в российской экономике и способы борьбы с ним.

Тема 6. Институт фирмы

1. Предприятие как форма подчинение труда капиталу
2. Предприятие как форма реализации предпринимательской активности
3. Неоклассическая теория происхождения фирмы
4. Трансакционная теория происхождения фирмы
5. Фирма как пучок контрактов
6. Хозяйственная организация как базовая единица экономики
7. Фирма как альтернатива традиционному хозяйству

Тема 7. Корпоративная культура

1. Культура как коллективный опыт
2. Модели поведения и способы их формирования
3. Уровни культуры
4. Бюрократическая культура: плюсы и минусы
5. Рыночная культура как альтернатива бюрократии
6. Клановая культура и ее разновидности
7. Культура власти и ее разновидности
8. Адхократическая и личностная культуры
9. Достоинства и недостатки типологизации культуры
10. Культурное пространство корпорации

Примеры зачетных билетов представлены в Приложении 1.

- **Задания для решения кейс-задания**

Кейс 1. Сказка «Маша и медведь»

Жили-были дедушка да бабушка. Была у них внучка Машенька. Собрались раз подружки в лес по грибы да по ягоды. Пришли звать с собой и Машеньку. Дедушка и бабушка ее отпустили, только наказали: «Иди, только смотри от подружек не отставай, не то заблудишься».

Пришли девушки в лес, стали собирать грибы да ягоды. Вот Машенька — деревце за деревце, кустик за кустик — и ушла далеко-далеко от подружек. Стала она аукаться, стала их звать, а подружки не слышат, не отзываются. Ходила, ходила Машенька по лесу — совсем заблудилась. Пришла она в самую глушь, в самую чащу. Видит — стоит избушка. Постучала

Машенька в дверь — не отвечают. Толкнула она дверь — дверь и открылась. Вошла Машенька в избушку, села у окна на лавочку. Села и думает: «Кто же здесь живет? Почему никого не видно?..»

А в той избушке жил большущий медведь. Только его тогда дома не было: он по лесу ходил. Вернулся вечером медведь, увидел Машеньку, сначала хотел ее съесть, а потом передумал.

— Ага, — говорит, — теперь не отпущу тебя! Будешь у меня жить. Будешь печку топить, будешь кашу варить, меня кашей кормить.

Потужила Маша, погоревала, да ничего не поделаешь. Стала она жить у медведя в избушке. Медведь на целый день уйдет в лес, а Машеньке наказывает никуда без него из избушки не выходить.

— А если уйдешь, — говорит, — все равно поймаю и тогда уж съем!

Стала Машенька думать, как ей от медведя убежать. Кругом лес, в какую сторону идти — не знает, спросить не у кого ... Думала она, думала и придумала.

Приходит раз медведь из лесу, а Машенька и говорит ему:

— Медведь, медведь, отпусти меня на денек в деревню: я бабушке да дедушке гостинцев снесу.

— Нет, — говорит медведь, — ты в лесу заблудишься. Давай гостинцы, я их сам отнесу.

А Машеньке только того и надо!

Напекла она пирожков, достала большой-пребольшой короб и говорит медведю: «Вот, смотри: я в этот короб положу пирожки, а ты отнеси их дедушке да бабушке. Да помни: короб по дороге не открывай, пирожки не вынимай. Я на дубок влезу, за тобой следить буду!»

— Ладно, — отвечает медведь, — давай короб!

Машенька говорит: «Выйди на крылечко, посмотри, не идет ли дождик?»

Только медведь вышел на крылечко, Машенька сейчас же залезла в короб, а на голову себе блюдо с пирожками поставила. Вернулся медведь, видит — короб готов. Взвалил его на спину и пошел в деревню.

Идет медведь между елками, бредет медведь между березками, в овражки спускается, на пригорки поднимается. Шел-шел, устал и говорит: «Сяду на пенек, съем пирожок!»

А Машенька из короба: «Вижу, вижу! Не садись на пенек, не ешь пирожок! Неси бабушке, неси дедушке!

«— Ишь, какая глазастая», — говорит медведь, — все видит!

Поднял он короб и пошел дальше. Шел-шел, шел-шел, остановился, сел и говорит: «Сяду на пенек, съем пирожок!»

А Машенька из короба опять: «Вижу, вижу! Не садись на пенек, не ешь пирожок! Неси бабушке, неси дедушке!

Удивился медведь: «Вот какая хитрая! Высоко сидит, далеко глядит!». Встал и пошел скорее.

Пришел в деревню, нашел дом, где дедушка с бабушкой жили, и давай изо всех сил стучать в ворота: «Тук-тук-тук! Отпирайте, открывайте! Я вам от Машеньки гостинцев принес».

А собаки почуяли медведя и бросились на него. Со всех дворов бегут, лают. Испугался медведь, поставил короб у ворот и пустился в лес без оглядки. Вышли тут дедушка да бабушка к воротам. Видят — короб стоит.

— Что это в коробе? — говорит бабушка.

А дедушка поднял крышку, смотрит — и глазам своим не верит: в коробе Машенька сидит, живехонька и здоровехонька. Обрадовался дедушка да бабушка. Стали Машеньку обнимать, целовать, умницей называть.

Вопросы:

1. Укажите основные положения твердого ядра неоклассической теории, которые Вы нашли в данной сказке.
2. Найдите основные положения защитного слоя неоклассической теории, которые Вы нашли в данной сказке.

• **Тематика докладов**

1. Институты и общественная стратификация
2. Институт как ролевая система коллективного действия
3. Исторический подход как альтернатива «естественным законам» экономики
4. Роль ментальных моделей в выработке стратегий развития и реформирования экономики
5. Национальные различия в ценностях и убеждениях и их влияние на развитие национальных экономик
6. Неэффективные рутины, присущие российской хозяйственной практике
7. Собственность как атрибут порабощения труда капиталом и собственность как способ освобождения индивида от роевой общности
8. Взаимосвязь понятий собственность, имущество, капитал

• **Перечень дискуссионных тем для проведения групповой дискуссии**

1. Дискуссия на тему: "Какой принцип лучше описывает реальную экономику: принцип универсальности прогресса или принцип историзма?"

В дискуссии участвуют две команды. Максимум, который может получить каждая команда - 3 балла.

2. Дискуссия на тему: «Человек рационален».

В дискуссии участвуют две команды. Первая команда доказывает, что поведение человека рационально. Другая – иррационально. 3 балла получает команда победитель.

Полученные баллы учитываются в текущем контроле знаний студентов (стр. 25).

• **Примеры тестов для контроля знаний**

Тест по теме «Теория трансакций»

Группа	
Фамилия, имя, отчество	

1. **Социальные выплаты, которые власть может осуществлять как в свою пользу, так и в пользу своих подданных, являются по Поланьи**
 - трансакцией перераспределения;
 - трансакцией домашнего хозяйства;
 - трансакцией взаимности;
 - вообще не являются трансакцией.
2. **Как государство может снижать трансакционные издержки населения. Отметьте НЕВЕРНЫЙ вариант ответа**
 - установление права на возврат купленного товара
 - требование обязательного гарантийного обслуживания
 - понижение ставки НДС для товаров широкого потребления
 - лицензирование предпринимательской деятельности
3. **К издержкам ex post относятся издержки**
 - составления контракта
 - ведения переговоров
 - защиты от третьих лиц
4. **Трансакционные издержки включают в себя**
 - издержки продвижения продукции

- издержки производства продукции
- издержки разработки продукции

5. Какой актив характеризуется наибольшей степенью специфичности:

- персональный компьютер
- партия банок с краской для деревянных поверхностей
- большегрузный автомобиль
- прокатный стан

6. Какой вид трансакционных издержек относится к внешним:

- издержки мониторинга
- издержки политизации
- издержки влияния
- издержки планирования

7. Первая теорема Коуза предполагает, что

- права собственности не специфицированы
- трансакционные издержки равны нулю
- трансакционные издержки не равны нулю
- трансформационные издержки незначительны

• Перечень тем групповых проектов

1. Нормативный подход в исследовании корпоративной культуры (на примере, РЭУ им. Г.В. Плеханова).
2. Издержки политизации и их роль в экономике
3. Отношенческие контракты: российская практика
4. Оппортунизм в образовании (в здравоохранении, на рынке недвижимости, в гостиничном или ресторанном бизнесе, торговле и т.п.)
5. Трансакции взаимности (реципрокности) и их роль в российской жизни

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Организация деятельности студента</i>
<i>Лекция</i>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
<i>Практические занятия</i>	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.).
<i>Доклад</i>	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения автора и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
<i>Групповой проект</i>	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 6 до 8 научных работ. Отбор необходимого материала; формирование выводов

	и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу. Изложение основных аспектов проблемы.
--	--

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование оценки по дисциплине «Институциональная экономика» с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий и рубежный контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (экзамен/ зачет)	40
ИТОГО	100

2. Текущий и рубежный контроль

Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля:

Форма контроля	Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль	Форма проведения контроля (тест, контр. работа и др. виды контроля в соответствии с Положением)	Количество баллов, максимально
Текущий контроль	Тема 1. Институты и их роль в экономике	На выбор преподавателя: - Проверка письменных домашних заданий, - Оценка докладов, - Индивидуальные и групповые опросы, - Модульное тестирование.	2
	Тема 2. Базовые категории институционализма	На выбор преподавателя: - Проверка письменных домашних заданий, - Оценка докладов, - Индивидуальные и групповые опросы, - Модульное тестирование - Групповые дискуссии	2
	Тема 3. Институт собственности	На выбор преподавателя: - Проверка письменных домашних заданий, - Оценка докладов, - Индивидуальные и групповые опросы, - Модульное тестирование - Групповые дискуссии	2
	Тема 4. Теория трансакций	На выбор преподавателя: - Проверка письменных домашних заданий, - Оценка докладов, - Индивидуальные и групповые опросы, - Модульное тестирование	2

		- Групповые дискуссии	
	Тема 5. Экономическая теория контрактов	На выбор преподавателя: - Проверка письменных домашних заданий, - Оценка докладов, - Индивидуальные и групповые опросы, - Модульное тестирование - Групповые дискуссии	2
	Тема 6. Институт фирмы	На выбор преподавателя: - Проверка письменных домашних заданий, - Оценка докладов, - Индивидуальные и групповые опросы, - Модульное тестирование	2
	Тема 7. Корпоративная культура	На выбор преподавателя: - Проверка письменных домашних заданий, - Оценка докладов, - Индивидуальные и групповые опросы, - Модульное тестирование - Групповые дискуссии	2
Рубежный контроль	Тема 1-7	Тест	6
Всего			20

* - Тестирование студентов, которое включено в модульный график учебного процесса (рабочий учебный план) не включается в количество баллов, отводимых на проведение текущего и рубежного контроля.

3. Творческий рейтинг

Распределение баллов осуществляется по решению методической комиссии кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляются в виде следующей таблицы:

Наименование раздела/ темы дисциплины	Вид работы	Количество баллов
Тема 1. Институты и их роль в экономике	Подготовка и презентация обзорных докладов и групповых проектов.	2
Тема 2. Базовые категории институционализма	Подготовка и презентация обзорных докладов и групповых проектов.	3
Тема 3. Институт собственности	Подготовка и презентация обзорных докладов и групповых проектов.	3
Тема 4. Теория трансакций	Подготовка и презентация обзорных докладов и групповых проектов.	3
Тема 5. Экономическая теория контрактов	Подготовка и презентация обзорных докладов и групповых проектов.	3
Тема 6. Институт фирмы	Подготовка и презентация обзорных докладов и групповых проектов.	3
Тема 7. Корпоративная культура	Подготовка и презентация обзорных докладов и групповых проектов.	3
Всего		20

4. Промежуточная аттестация (зачет)

Зачет по результатам изучения учебной дисциплины «Институциональная экономика» в 5-ом семестре проводится в письменной форме. Билет включает 3 раздела. Раздел 1 – содержит 6 тестов, раздел 2,3 – открытые вопросы (см. Приложение 1).

Оценка по результатам зачета выставляется по следующим критериям:

- правильный ответ на тест – 4 балла;
- правильный и полный ответ на вопрос раздела – 8 баллов.

В случае **частично** правильного или **неполного** ответа на вопрос студенту начисляется определяемое преподавателем количество баллов.

Максимальное количество баллов – 40 (раздел 1 – 24, раздел 2 – 8, раздел 3 – 8).

Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией. Приведение суммарной балльной оценки к четырехбалльной шкале производится следующим образом:

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

100-балльная система оценки	Традиционная четырехбалльная система оценки	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)	Критерии оценивания
85 – 100 баллов	«отлично»	ОК-3	<p>Знает верно и в полном объеме: закономерности функционирования современной экономики на микро, мезо и макро-уровне</p> <p>Умеет верно и в полном объеме: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро, мезо и макро-уровне</p> <p>Владет навыками верно и в полном объеме: методологией экономического исследования</p>
70 – 84 баллов	«хорошо»	ОК-3	<p>Знает с незначительными замечаниями: закономерности функционирования современной экономики на микро, мезо и макро-уровне</p> <p>Умеет с незначительными замечаниями: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро, мезо и макро-уровне</p> <p>Владет навыками с незначительными замечаниями: методологией экономического исследования</p>
50 – 69 баллов	«удовлетворительно»	ОК-3	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками: закономерности функционирования современной экономики на микро, мезо и макро-уровне</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро, мезо и макро-уровне</p> <p>Владет на базовом уровне, с ошибками: методологией экономического исследования</p>
менее 50 баллов	«неудовлетворительно»	ОК-3	<p>Не знает на базовом уровне: закономерности функционирования современной экономики на микро, мезо и макро-уровне</p> <p>Не умеет на базовом уровне: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро, мезо и макро-уровне</p> <p>Не владеет на базовом уровне: методологией экономического исследования</p>

Пример зачетного билета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Финансовый факультет

Кафедра Экономической теории

Билет № __

по дисциплине «Институциональная экономика»

Направление 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы «Финансы и кредит»

<p>РАЗДЕЛ 1. (24 балла)</p> <p>1. Общие убеждения – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> общие представления об истине <input type="checkbox"/> представления о справедливости, разделяемые членами одного сообщества <input type="checkbox"/> скрытые и принимаемые на веру предположения <input type="checkbox"/> общие концепции <p>2. Режим свободного доступа характеризуется</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правом доступа к благам индивидов, принадлежащих к определенной общности <input type="checkbox"/> отсутствием конкуренции в потреблении <input type="checkbox"/> контролем над использованием ресурсов уполномоченными агентами <input type="checkbox"/> отсутствием исключительных прав на благо <p>3. Ментальные модели</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> передаются по наследству на генетическом уровне <input type="checkbox"/> формируются во взаимодействии с другими людьми <input type="checkbox"/> являются результатом рационального выбора <input type="checkbox"/> возникают при критическом анализе поведения других людей <p>4. Механизмом борьбы с неблагоприятным отбором НЕ является</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> мониторинг <input type="checkbox"/> рacionamento <input type="checkbox"/> фильтрация <input type="checkbox"/> сигналы <p>5. Отношенческий контракт обычно заключается в условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> отсутствия вложений в специфические активы; <input type="checkbox"/> перехода к вертикальной интеграции; <input type="checkbox"/> перехода к горизонтальной интеграции; <input type="checkbox"/> неопределенности будущего. <p>6. Как государство может снижать транзакционные издержки населения. Отметьте НЕВЕРНЫЙ вариант ответа</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> установление права на возврат купленного товара 	<p>ОК-3</p>
--	-------------

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «Институциональная экономика», утверждены на заседании кафедры экономической теории, протокол № 7 от «11» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой экономической теории


(подпись)

Устожанина Е.В.

Одобрено на заседании совета ОИЦ «Экономика», протокол № 6 от «27» мая 2019 г.
Председатель совета


(подпись)

Лисицына Е.В.

Одобрено Методическим советом, протокол № 11 от «17» июня 2019 г.
Зам. председателя


(подпись)

Ступалова И.Б.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «Институциональная экономика», утверждены на заседании кафедры экономической теории, протокол №7 от «10» апреля 2020 г.
Заведующий кафедрой



Комарова И.П.

Одобрено на заседании Совета ОНЦ «Экономика» протокол №6 от «11» мая 2020 г.,
Председатель



Лисицына Е.В.

Одобрено Методическим советом, протокол №9 от «15» июня 2020 г.,
Зам. председателя



Стукалова И.Б.

**Актуализированный список литературы из раздела IV
и Карты обеспеченности**

Основная литература

1. Институциональная экономика: учебник / под. ред. Е.В. Устюжаниной, М.: ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2016 г. (Серия "К 110-летию РЭУ им. Г.В. Плеханова"). Режим доступа: <http://liber.rea.ru/view.php?DocumentId=1247> (О.1)
2. Институциональная экономика: [Электронный ресурс]. Учебное пособие / А.Н. Олейник. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004316-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/393705> (О.2)

Дополнительная литература

1. Практикум по дисциплине «Институциональная экономика» / под. Ред. Е.В. Устюжаниной, И.П. Комаровой. Москва: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2016. Режим доступа: <http://liber.rea.ru/view.php?DocumentId=1440> (Д.1).
2. Институциональные изменения в социальной сфере российской экономики: Монография [Электронный ресурс] / Под ред. Тамбовцев В.Л. - М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. - 256 с.: ISBN 978-5-906783-01-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/672949> (Д.2)
3. Институты инновационного развития региона : монография [Электронный ресурс] / О.В. Бахарева, А.И. Романова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 150 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_59636d74d4e641.92396576. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/90100?> (Д.3)

Утверждено на заседании кафедры экономической теории, протокол №7 от «10» апреля 2020г

Заведующий кафедрой

 Комарова И.П.

**Карта обеспеченности дисциплины «Институциональная экономика»
учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами**

ОНЦ «Экономика»

Кафедра экономической теории

ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Уровень подготовки - бакалавриат

№ п/п	Наименование, автор	Выходные данные	Информация по НИБЦ им. академика Л.И. Абалкина		Количество экземпляров на кафедре (в лаборатории) (шт.)	Численность студентов в (чел.) ²	Показатель обеспеченности студентов литературой: = 1 (при наличии в ЭБС); или =(колонка 4/ колонка 7) (при отсутствии в ЭБС)
			количество печатных экземпляров (шт.) ³	наличие в ЭБС (да/нет), название ЭБС ⁴			
1	2	3	4	5	6	7	8
Основная литература⁵							
1	Институциональная экономика: учебник / под ред. Е.В. Устюжаниной	М.: ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2016 г. (Серия "К 110-летию РЭУ им. Г.В. Плеханова").	×	да, ЭБ_НИБЦ	×	×	1
2	Институциональная экономика. Учебное пособие / А.Н. Олейник.	М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004316-6	×	да, ЭБС «Znanium»	×	×	1
	Всего						1

² Контингент студентов приводится при наличии издания в печатном виде; если издание только в ЭБС – контингент студентов не указывается;

³ При указании печатных экземпляров издания необходимо учитывать требования ФГОС ВО (основная литература – 0,5 экз. на 1 обучающегося, дополнительная литература – 0,25 экз. на 1 обучающегося);

⁴ Все перечисленные издания необходимо в первую очередь выбирать из ЭБС;

⁵ Не более 3 наименований (базовый учебник включается в список основной литературы);

Дополнительная литература ⁶							
1	Институциональная экономика. Учебное пособие / А.Н. Олейник.	М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004316-6	×	да, ЭБС «Znanium»	×	×	1
2	Институциональные изменения в социальной сфере российской экономики: Монография / Под ред. Тамбовцев В.Л.	М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. - 256 с.: ISBN 978-5-906783-01-1	×	да, ЭБС «Znanium»	×	×	1
3	Институты инновационного развития региона: монография [Электронный ресурс] / О.В. Бахарева, А.И. Романова.	М.: ИНФРА-М, 2017. — 150 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_59636d74d4e641.92396576 .	×	да, ЭБС «Znanium»	×	×	1
	Всего		×		×	×	1

Зав. кафедрой экономической теории Устюжанина Е.В. /Устюжанина Е.В./
(подпись) (Ф.И.О.)

« 6 » мая 2019 г.



Согласовано:

Начальник отдела комплектования НИБЦ

« 13 » 05 2019 г.

Кашшова И.И. /Кашшова И.И./
(подпись) (Ф.И.О.)