

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Антипова Наталья Викторовна
Должность: и.о. директора филиала
Дата подписания: 06.03.2024 11:20:57
Уникальный программный ключ:
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

*Приложение 3
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению 38.03.01 «Экономика»
направленность (профиль) программы «Финансы и кредит»*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»**

Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Утверждена
На заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
Протокол № 13 от 25 июня 2019 г



*Одобрено
На заседании Совета филиала
протокол № 9 от «30 июля» 2019 г.
Председатель совета
Н.В. Антипова*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09.01 Психология

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы - для всех профилей

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Программа подготовки: Академический бакалавриат

Улан-Батор – 2019 г.

Рецензенты:

д.и.н., профессор, Директор центра гуманитарной подготовки «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

Яблочкина И.В.

д.пс.н., профессор, Заведующий кафедрой социальной и педагогической психологии МГТУ им. М.А. Шолохова

Вербицкий А.А.

«Психология», как учебная дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

Психология – наука, изучающая закономерности возникновения, развития и проявления психических особенностей личности, которые необходимо учитывать в процессе её воспитания, обучения и прогнозирования поведения и деятельности. Психологические знания необходимы для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования психологической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 38.03.01 - «Экономика».

Составители:  доктор психологических наук **Щербакова Ольга Ивановна**

 кандидат экономических наук **Васякин Богдан Сергеевич**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры,
26 февраля 2016 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой психологии



Васякин Б.С.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
VI. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	21
VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	24
VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	24

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью учебной дисциплины «Психология» является приобретение студентами необходимых знаний о природе психики человека, об основных психических функциях и их физиологических механизмах, о роли сознания и самосознания в поведении и деятельности, о формировании и основных характеристиках личности, психических состояниях, социально-психологических основах теории групп и коллективов.

Учебные задачи дисциплины

Задачи дисциплины «Психология» определяются содержанием и спецификой её предмета и методов.

В более конкретном виде задачами дисциплины являются:

получение студентами знаний основ психологии и грамотного использования их в трудовой деятельности;

изучение предмета и методов психологии;

изучение познавательных процессов;

изучение психологических свойств личности;

изучение психических состояний человека;

изучение психологии группы и коллектива;

изучение межличностных отношений в группах и коллективах;

изучение психологии общения и психологического климата;

изучение психологических основ деятельности;

изучение прикладных аспектов данной дисциплины, имеющих наибольшее значение в практической работе.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология», относится к базовой части учебного плана.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Показатели объема дисциплины	Всего часов по формам обучения		
	очная	очно-заочная*	заочная *
Объем дисциплины в зачетных единицах	3		
Объем дисциплины в часах	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:	42	-	-
1. Аудиторная работа (Ауд.), всего:	40	-	-
в том числе:		-	-
• лекции	14	-	-
• лабораторные занятия	-	-	-
• практические занятия	26	-	-
2. Электронное обучение (Элек.)	-	-	-
3. Индивидуальные консультации (ИК) (заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов)	-	-	-
4. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катг)	2	-	-
5. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР), всего:	66	-	-
в том числе:		-	-
• самостоятельная работа в семестре (СР)	66	-	-
• самостоятельная работа на курсовую работу/проект	-	-	-
• самостоятельная работа в период экз. сессии (Контроль)	-	-	-

*Распределение контактных часов, осуществляется факультетом, реализующим образовательную программу по направлению 38.03.01 «Экономика» по соответствующей форме обучения (очно-заочная, заочная)

Изучению данной дисциплины способствуют знания, получаемые в ходе освоения таких дисциплин как: «История» и «Микроэкономика».

Для успешного освоения дисциплины «Психология», студент должен:

знать: основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

владеть: теоретическим и фактическим материалом, который относится к специфике психологии как предмета.

Изучение дисциплины «Психология» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин как: «Менеджмент» и «Экономика труда». Базовые знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплины «Психология» призваны способствовать освоению дисциплин, направленных на формирование профессиональных знаний и умений.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины (Планируемые результаты обучения по дисциплине)

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции:

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения компетенции **ОК-4** студент должен:

Знать: принципы приобретения культуры мышления, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания, научную и философскую картину мира, принципы логики и построения грамотной речи.

Уметь: аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации целей, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Владеть: навыками применять приобретённые аналитические способности для достижения результатов, основами исторического мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах, навыками публичной речи, аргументации и ведения дискуссии.

ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения компетенции **ОК-5** студент должен:

Знать: знать закономерности кооперации с коллегами и работы в коллективе.

Уметь: анализировать возможные конфликтные ситуации и искать пути к их разрешению, работать в коллективе.

Владеть: способами работы в коллективе, приёмами цивилизованной дискуссии и навыками творческой работы в коллективе, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью работать в коллективе.

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения компетенции **ОК-7** студент должен:

Знать: принципы и подходы к саморазвитию личностных и профессиональных качеств работников.

Уметь: понимать значимость повышения своей квалификации и мастерства.

Владеть: эффективными приёмами и методами, обеспечивающими саморазвитие, повышения своей квалификации и мастерства.

Формы контроля

Текущий и рубежный контроль освоения дисциплины осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с тематическим планом.

Промежуточная аттестация – зачёт во 2 семестре.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «Психология» осуществляется в соответствии с разделом VIII.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
1.	Психология, как наука; место психологии в системе наук.	Объект и предмет, задачи психологии. Возникновение психологии как науки. Связь психологии и педагогики с другими науками об обществе и человеке (психология труда, психология торговли, социальная психология, культурология, социология).	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Знать: предмет и объект, цели, задачи психологии и педагогики как науки; основные критерии научного знания, современное состояние научных знаний. Уметь: выделять необходимые источники информации, собирать информацию. Владеть: прикладными аспектами дисциплины, имеющими наибольшее значение в практической деятельности.	Лекции, практические занятия, обсуждение эссе, самостоятельная работа студентов, консультации преподавателей.
2.	Отрасли и этапы развития психологии.	Отрасли психологии, специальные отрасли. Основные вехи исторического развития психической науки. Эволюция представлений о предмете психологии.	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Знать: траекторию развития знаний о человеке. Уметь: классифицировать предметы специальных отраслей. Владеть: уточнёнными данными об условиях и предпосылках развития науки.	Лекции (интерактивная), практические занятия, обсуждение эссе, самостоятельная работа студентов, консультации преподавателей.
3.	Методология психологии.	Основные методы получения фактов в психологии и педагогике. Классификация методов исследования (организационные, эмпирические, экспериментальные, психодиагностические, проективные). Валидность, достоверность, надёжность.	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Знать: основные методы получения фактов в психологии и педагогике; о значении качественных показателей тестовых методик. Уметь: выделять источники сбора информации. Владеть: навыками обработки первичной информации, корректной их интерпретацией.	Лекции, практические занятия, обсуждение эссе, самостоятельная работа студентов, консультации преподавателей.

№	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
4.	Основные школы в психологии.	Бихевиоризм – Джон Уотсон. Гештальтпсихология – Курт Левин. Глубинная психология – Зигмунд Фрейд и последователи. Когнитивная психология – Ульрик Найссер. Гуманистическая психология – Карл Роджерс. Отечественная психология – Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия и многие другие.	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Знать: идеи представителей основных школ. Уметь: определять предмет и общую направленность исследований основоположников. Владеть: представлениями о сути исследований в развитие науки в целом.	Лекции (в т.ч интерактивная), практические занятия, самостоятельная работа студентов, групповая дискуссия, обсуждение эссе, консультации преподавателей.
5.	Психические и познавательные процессы.	Познавательная сфера человека и её основные характеристики. Психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь. Познавательная сторона психических процессов. Индивидуальные различия в общем, развитии познавательной сферы личности и особенностях функционирования отдельных психических процессов. Физиологические основы психических и познавательных психических процессов. Отражение сознательной и бессознательной сторон протекания психических процессов. Психические процессы – бессознательные и неосознаваемые.	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Знать: основные характеристики психических и познавательных психических процессов. Уметь: практически применять знания о процессах протекания психики в интерпретации свойств, состояний человека. Владеть: навыками проведения диагностики качества.	Лекции (в т.ч интерактивная), практические занятия, самостоятельная работа студентов, письменное домашнее задание, обсуждение эссе, консультации преподавателей.
6.	Сознание и самосознание.	Отражение как всеобщее свойство материи, форма отражения, определение сознания, роль языка и общения в формировании и развитии сознания, структура сознания, сознание и мозг, общественное сознание и его преобразовательная сила. Структура самосознания в работах Карла Густава Юнга, транзактный анализ Эрика Берна.	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Знать: способы формирования сознания. Уметь: выявлять общественную сущность элементов сознания. Владеть: навыками рефлексии, способами определения структуры самосознания.	Лекции, практические занятия, обсуждение эссе, самостоятельная работа студентов, консультации преподавателей.

№	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
7.	Процессы, состояния, явления.	Структурный подход к психологии личности. Понятие психических состояний. Классификация психических состояний и их свойства. Целостность психических состояний. Состояние тревоги. Специфические психические состояния. Бодрствование и сон. Медитация и гипноз. Эйфория и дисфория. Понятие и причины психической напряжённости. Пограничные психические состояния. Понятие психической нормы. Фрустрации. Неврозы. Стресс. Эмоции. Синдром эмоционального сгорания. Понятие психического здоровья и его поддержание.	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Знать: характеристики основных состояний человека. Уметь: рефлексивно осознавать состояния человека и адекватно реагировать. Владеть: навыками диагностики некоторых состояний.	Лекции, практические занятия, обсуждение эссе, самостоятельная работа студентов, консультации преподавателей.
8.	Темперамент и система его проявлений.	Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Характеристика типов темперамента. Понятие о характере. Физиологические основы характера и его структура. Акцентуации характера. Черты характера. Структура и виды способностей. Развитие способностей. Концепции темперамента: Гиппократ, Э. Кречмер, У. Шелдон.	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Знать: физиологические основы и психические проявления темперамента, характера, способностей. Уметь: различать в поведении человека проявления темперамента, характера, способностей. Владеть: навыками диагностики проявлений темперамента.	Лекции (интерактивная), практические занятия, самостоятельная работа студентов, письменное домашнее задание, обсуждение эссе, консультации преподавателей.

№	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
9.	Понятие о личности в психологии. Социализация личности.	Личность как предмет психологического познания. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Основные концепции личности в современной отечественной и зарубежной психологии. Индивидуально-психологические свойства личности (интеллект, чувства, воля). Понятие социализации личности. Онтогенез развития личности. Периодизация развития личности по А.Н. Леонтьеву, в работах З. Фрейда и Э. Эриксона. Роль обучения и целенаправленного воспитания в развитии личности. Направленность личности. Структура мотивационной сферы человека. Развитие мотивационной сферы в процессе воспитания, обучения и деятельности.	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Знать: определение основных категорий: человек, индивид, индивидуальность, личность; онтогенетические предпосылки развития личности. Уметь: концептуально подходить к интерпретации личностных проявлений; применять деятельностный подход в процессе развития личности. Владеть: методами исследования личности; основными представлениями о процессе становления личности.	Лекции, практические занятия, письменное домашнее задание, обсуждение эссе, самостоятельная работа студентов, консультации преподавателей.
10.	Общение и деятельность.	Психологическая структура деятельности. Ведущие виды деятельности. Их характеристика. Понятие о профессиональной деятельности. Психологические условия деятельности. Работоспособность. Особенности управленческой деятельности. Понятие профессиограмма. Деятельность как фактор развития и воспитания. Виды и стороны общения. Барьеры общения.	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Знать: психологическую структуру деятельности, виды и стороны общения. Уметь: составлять профессиограмму. Владеть: навыками проведения профессиографического исследования, способами преодоления барьеров общения.	Лекции, практические занятия, групповая дискуссия, обсуждение эссе, самостоятельная работа студентов, консультации преподавателей.
11.	Психология общения и конфликты.	Сущность общения. Личность как субъект общения. Восприятие человека человеком. Общение – основы межличностных отношений. Определение и содержание общения. Цели общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Социальные роли личности. Общение руководителя и подчинённых. Конфликты. Причины конфликтов. Межличностные конфликтные ситуации. Основные типы межличностных конфликтов и способы их разрешения.	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Знать: типологические особенности поведения человека в особых условиях деятельности. Уметь: преодолевать психотравмирующие факторы окружающей среды. Владеть: способами преодоления негативных проявлений психики в экстремальных условиях.	Лекции, практические занятия, обсуждение эссе, самостоятельная работа студентов, консультации преподавателей.

№	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
12.	Психологические предпосылки эффективного руководства.	Личность и коллектив как субъекты управления. Руководство и лидерство. Личность руководителя и его способности, знания, умения, компетентность, информированность. Социальные и психологические аспекты руководства. Типы и стили руководства. Эффективность различных стилей руководства. Организаторские качества руководителя. Функции и структура деятельности руководителя организации. Руководитель в системе коммуникаций. Способы и приёмы воздействия на людей, их психолого-педагогический механизм. Процесс развития. Процесс обучения. Подходы к принятию решений. Классификация решений. Этапы выработки решений. Тактики познавательного поведения в условиях неопределённости ситуации и информационных ограничений. Методы организации и формы групповой дискуссии. Психологические особенности группового принятия решения. Модели поведения руководителя в процессе принятия решения.	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Знать: основные факторы, способствующие эффективному управлению персоналом. Уметь: использовать психолого-педагогический механизм в процессе управления людьми. Владеть: способами и приёмами воздействия на людей.	Практические занятия, обсуждение эссе, самостоятельная работа студентов, консультации преподавателей.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Психология» используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные:

- Лекции.
- Практические занятия, на которых обсуждаются основные вопросы истории, теории и практики психологи.
- Письменные домашние задания.
- Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных заданий, работа со специальной литературой.
- Консультации преподавателей.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Групповые дискуссии;
- Интерактивные лекции;
- Обсуждение подготовленных студентами эссе.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Немов, Р. С. Психология: учебник для бакалавров / Р. С. Немов. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 639 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3703-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — https://pedklassy.bspu.by/files/docs/books/1_knigi/7_nemov.pdf
2. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431073>

Нормативно-правовые документы:

В рамках изучения дисциплины «Психология» нормативно-правовые документы не используются.

Дополнительная литература:

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431099>
2. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432814>
3. Психология безопасности: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433070>

4. Корягина, Н. А. Социальная психология: учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/444265>

Перечень информационно-справочных систем

При изучении дисциплины «Психология», использование информационно-справочных систем не предусмотрено.

Перечень электронно-образовательных ресурсов

Ясин Мирослав Иванович «Психология» (электронный образовательный ресурс, размещён в ЭИОС)

Перечень профессиональных баз

<https://www.psychology.ru/> – информационный ресурс по вопросам психологии.

<http://edu-on.ru/predmet/konfliktologiya/> - межвузовский информационно-образовательный портал

<http://www.crnhq.org> «Conflict Resolution Network» - англоязычный сайт, посвященный практическому применению конфликтологических знаний.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://www.psychology.ru/> – информационный ресурс по вопросам психологии.

<http://psychology.net.ru/> – материалы по научной и популярной психологии.

<http://psychologi.net.ru/> – обзор материалов о психологии взаимоотношений.

<https://www.psychology.su/> – журнал «Психология».

<http://psychologylib.ru/> – библиотека по психологии.

<http://www.flogiston.ru/> – актуальная информация о событиях в мире психологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

№ п/п	Перечень информационных технологий, программного обеспечения
1.	Операционная система Microsoft Windows: 10
2.	Пакет прикладных программ Microsoft Office Professional Plus: 2013 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
3.	Браузер Google Chrome

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Психология, как наука; место психологии в системе наук.

Литература: О-1, О-2, Д 1-4

Вопросы для самопроверки:

1. Сформируйте схему «Система гуманитарных наук».
2. Определите объект и предмет, задачи психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите взаимосвязь психологии с другими науками.

2. Соотнесите научные направления с общим объектом и различными предметами.

Темы выступлений:

1. Предмет и задачи психологии.
2. Место психологии в системе наук.

Тематика эссе:

1. Предмет и задачи психологии.
2. Основные категории научного знания.

Тема 2. Отрасли и этапы развития психологии.

Литература: О-1, О-2, Д 1-4

Вопросы для самопроверки:

1. Опишите суть изменений предмета психологии на различных этапах её развития.
2. Определите предпосылки выделения отраслей психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Выявление критериев периодизации психологии.
2. Каковы научные предпосылки раскола в психологии.

Темы выступлений:

1. Предметная область гуманитарных наук.
2. Отраслевая направленность психологического знания.

Тематика эссе:

1. Отраслевая направленность психологического знания.
2. Прикладные аспекты психологического знания.

Тема 3. Методология психологии.

Литература: О-1, О-2, Д 1-4

Вопросы для самопроверки:

1. Проведите сравнительный анализ методов из соответствующих групп.
2. Пройдите психологическую тестовую методику.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие группы методов выделяют в рамках методологии психологии?
2. Что такое: валидность, достоверность, надёжность?

Темы выступлений:

1. Какие виды экспериментов используются в психологии.
2. Понятие нормы и её инструментальное определение.

Тематика эссе:

1. Профессиографическое исследование.
2. Особенности проективных методов исследования.

Тема 4. Основные школы в психологии.

Литература: О-1, О-2, Д 1-4

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое бихевиоризм?
2. Своеобразие гуманистической психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Определите предпосылки появления соответствующих психологических школ.
2. Проведите сравнительный анализ некоторых школ.

Темы выступлений:

1. Глубинная психология и её влияние на психологическую науку.
2. Восприятие с позиции когнитивной психологии.

Тематика эссе:

1. Роль гештальтпсихологии в изучении восприятия.
2. Неоценимый вклад в науку отечественных психологов.

Тема 5. Психические и познавательные процессы.

Литература: О-1, О-2, Д 1-4

Вопросы для самопроверки:

1. Какие психические процессы вы знаете?
2. Чем отличаются познавательные процессы от психических?

Вопросы для обсуждения:

1. Суть индивидуальных различий с точки зрения особенностей протекания психических процессов.
2. Сознательная и бессознательная сторона психических процессов.

Темы выступлений:

1. Феномены восприятия и методы их изучения.
2. Проблема развития памяти. Различные подходы к ее решению.

Тематика эссе:

1. Психологический смысл познавательных процессов.
2. Последовательность психических процессов при реализации различных видов деятельности.

Тема 6. Сознание и самосознание.

Литература: О-1, О-2, Д 1-4

Вопросы для самопроверки:

1. Какова роль психических процессов в формировании сознания?
2. Элементы структуры самосознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности реализации различных социальных функций.

2. Что такое транзактный анализ и как он перекликается с теорией К. Юнга.

Темы выступлений:

1. Виды сознания и способы его переключения.
2. Способы и результаты влияния общественного сознания на индивидуальное.

Тематика эссе:

1. Особенности формирования личностной идентичности.
2. Субъективизм восприятия.

Тема 7. Процессы, состояния, явления.

Литература: О-1, О-2, Д 1-4

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте основные состояния человека.
2. В чём суть пограничных психологических состояний?

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте условия определения психических состояний.
2. Классификация психических состояний и их свойства.

Темы выступлений:

1. Понятие и виды психических состояний.
2. Пограничные психические состояния.

Тематика эссе:

1. Психологическое состояние и эффективность деятельности.
2. Причины эмоционального сгорания.

Тема 8. Темперамент и система его проявлений.

Литература: О-1, О-2, Д 1-4

Вопросы для самопроверки:

1. Какие типы темперамента вы знаете?
2. Приведите примеры концепций темперамента.

Вопросы для обсуждения:

1. Соотнесите известные вам концепции темперамента.
2. Характер, темперамент, личность – в чём взаимосвязь?

Темы выступлений:

1. Физиологические основы темперамента.
2. Эволюция представлений о темпераменте.

Тематика эссе:

1. Характер и его акцентуации.
2. Физиологическая обусловленность способностей.

Тема 9. Понятие о личности в психологии. Социализация личности.

Литература: О-1, О-2, Д 1-4

Вопросы для самопроверки:

1. Соотнесите понятия человека, индивида, индивидуальности и личности.
2. Какие индивидуально-психологические свойства личности вы знаете?

Вопросы для обсуждения:

1. Социализация и мотивация.
2. Сформулируйте систему представлений о специфике патриотического формирования личности.

Темы выступлений:

1. Психологический смысл периодизации развития личности А.Н. Леонтьева.
2. Социализация в работах З. Фрейда, Э. Эриксона, А.Н. Леонтьева.

Тематика эссе:

1. Понятие «социализация личности».
2. Человек-индивид-индивидуальность-личность.

Тема 10. Общение и деятельность.

Литература: О-1, О-2, Д 1-4

Вопросы для самопроверки:

1. Ведущие виды деятельности.
2. Какие стороны общения вы знаете?

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиограмма для представителя определённой профессии.
2. Психологические механизмы адаптационного поведения личности.

Темы выступлений:

1. Классификация барьеров общения.
2. Качества личности в общении.

Тематика эссе:

1. Мотивы профессиональной деятельности личности.
2. Категория удовлетворенности деятельностью.

Тема 11. Психология общения и конфликты.

Литература: О-1, О-2.

Вопросы для самопроверки:

1. Механизмы воздействия в процессе общения.
2. Понятие межличностного конфликта и его особенности.

Вопросы для обсуждения:

1. Барьеры непонимания в процессе общения.
2. Компоненты вербальной и невербальной коммуникации.

Темы выступлений:

1. Что препятствует эффективной коммуникации?
2. Характерные особенности национальных моделей общения, поведения и этикета.

Тематика эссе:

1. Внутриличностные конфликты и способы их разрешения.
2. Понятие межличностного конфликта и его особенности.

Тема 12. Психологические предпосылки эффективности руководства.

Литература: О-1, О-2.**Вопросы для самопроверки:**

1. Психологические основы эффективного руководства.
2. Стратегии руководителя по управлению конфликтами.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите типы и стили руководства.
2. Раскройте тактики познавательного поведения руководителя в условиях неопределённости ситуации.

Темы выступлений:

1. Структура деятельности руководителя организации.
2. Модели поведения руководителя в процессе принятия решения.

Тематика эссе:

1. Организаторские качества руководителя.
2. Руководитель в системе коммуникаций.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина «Психология» обеспечена:

- учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;
- учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа (практические занятия), для групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации студентам;
- комплектом лицензионного программного обеспечения Microsoft Word, Microsoft Power Point;
- помещениями для самостоятельной работы, оснащенной компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

VI. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контактная работа / контактные часы									Самостоятельная работа часы			Формы текущего/рубежного контроля	
		Аудиторные часы						Индивидуальная консультация часа (ИК)	Конт. часы по промежуточной аттестации (Катт)	Консультация перед экзаменом (КЭ)	Конт. часы по промежуточной аттестации и в период экз.сессии (Каттэк)	формы	часы в семестре		Контроль/СР в сессию
		лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего Ауд	в том числе интерактивные									
					формы	часы									
1	Психология, как наука; место психологии в системе наук.	1	2		3	э	0,5					лит.	4		Эссе
2	Отрасли и этапы развития психологии.	1	2		3	и.л. ээ	1 0,5					лит.	4		Эссе
3	Методология психологии.	2	4		6	э	0,5					лит.	6		Эссе,
4	Основные школы в психологии.	4	4		8	и.л. г.д. э	1 2					лит.	12		Эссе
5	Психические и познавательные процессы.	2	4		6	и.л. э	1 0,5					лит. п.з.	10		письменное домашнее задание, эссе
6	Сознание и самосознание.	0,5	1		1,5	э	0,5					лит.	4		Эссе
7	Процессы, состояния, явления.	0,5	1		1,5	э	0,5					лит.	4		Эссе
8	Темперамент и система его проявлений.	1	2		3	и.л. э	1,5					лит. п.з.	4		письменное домашнее задание, эссе

9	Понятие о личности в психологии. Социализация личности.	1	2		3	э	0,5					лит.	4		письменное домашнее задание, эссе
10	Общение и деятельность.	0,5	1		1,5	г.д., э	1					лит.	4		Эссе
11	Психология общения и конфликты.	0,5	1		1,5	э	0,5					лит.	4		Эссе
12	Психологические предпосылки эффективного руководства.	-	2		2	э	0,5					лит.	6		Эссе тест
Итого		14	26	-	40		12						66	-	
Курсовая работа/проект (при наличии в учебном плане)															
Зачет									2						
Всего по дисциплине: 108ч		14	26	-	40			-	2	-	-		66	-	

Принятые сокращения в Тематическом плане

№	Сокращение	Вид работы
1.	лит.	работа с литературой
2.	п.з.	выполнение письменной домашней работы
3.	г.д.	групповые дискуссии
4.	тест	анализ результатов тестирования
5.	И.л.	интерактивная лекция
6.	э	Обсуждение подготовленных студентами эссе

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ¹

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с положением «О фонде оценочных средств в «РЭУ им. Г.В. Плеханова».

(Фонд оценочных средств хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. таблицу раздела II)

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. таблицу раздела II и раздел VIII)

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Тематика курсовых работ

Выполнение курсовых работ по дисциплине «Психология» учебным планом не предусмотрено.

Вопросы к зачёту

1. Предмет, объект и задачи психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. Отрасли психологии.
4. Этапы развития психологии.
5. Методология.
6. Основные школы.
7. Бихевиоризм.
8. Гештальтпсихология.
9. Глубинная психология.
10. Когнитивная психология.
11. Гуманистическая психология.
12. Отечественная психология.
13. Процессы, состояния, явления психики.
14. Сознание и бессознательное.

¹ В данном разделе приводятся примеры из ФОС

15. Сознание.
16. Самосознание.
17. Периоды становления личности по А.Н. Леонтьеву, З. Фрейду, Э. Эриксону.
18. Психическое здоровье.
19. Психические процессы.
20. Познавательные процессы.
21. Основные модели психологической структуры личности.
22. Понятие о социализации личности.
23. Темперамент и система его проявлений.
24. Виды и психологическая структура общения.
25. Общение и деятельность.
26. Факторы экономической адаптации.
27. Психологические аспекты управленческой деятельности.
28. Виды и функции защитных механизмов личности.
29. Феномены восприятия и методы их изучения. Понятие образа мира.
30. Понятия человека, индивида, индивидуальности, личности.

Перечень дискуссионных тем для проведения групповой дискуссии

1. Основные школы.
2. Бихевиоризм.
3. Гештальтпсихология.
4. Глубинная психология.
5. Когнитивная психология.
6. Гуманистическая психология.
7. Отечественная психология.
8. Процессы, состояния, явления психики.
9. Сознание и бессознательное.
10. Периоды становления личности по А.Н. Леонтьеву, З. Фрейду, Э. Эриксону.
11. Психическое здоровье.
12. Психические процессы.
13. Познавательные процессы.
14. Понятие о социализации личности.
15. Темперамент и система его проявлений.
16. Виды и психологическая структура общения.
17. Общение и деятельность.
18. Психологические аспекты управленческой деятельности.
19. Виды и функции защитных механизмов личности.
20. Феномены восприятия и методы их изучения. Понятие образа мира.

Примеры тестов для контроля знаний

1. Психология и педагогика зародились в недрах:
 - a. философии;
 - b. мифологии;
 - c. антропологии.
2. К познавательным психическим процессам в психологии не относятся:
 - a. мышление;
 - b. способности;

- c. воображение.
- 3. К методам научного исследования в психологии и педагогике относят:
 - a. социометрия;
 - b. наблюдение;
 - c. эксперимент;
- 4. Способность человека сознательно управлять своим поведением связана с:
 - a. потребностью;
 - b. идентификацией;
 - c. волевой деятельностью;
- 5. Процесс переноса (свёртывания) внешних действий во внутренний план называют:
 - a. интериоризацией;
 - b. интроспекцией;
 - c. экстраверсией.

Тематика эссе

1. Предмет и задачи психологии.
2. Основные категории научного знания.
3. Отраслевая направленность психологического знания.
4. Прикладные аспекты психологического знания.
5. Профессиографическое исследование.
6. Особенности проективных методов исследования.
7. Роль гештальтпсихологии в изучении восприятия.
8. Неоценимый вклад в науку отечественных психологов.
9. Психологический смысл познавательных процессов.
10. Последовательность психических процессов при реализации различных видов деятельности.
11. Особенности формирования личностной идентичности.
12. Субъективизм восприятия.
13. Психологическое состояние и эффективность деятельности.
14. Причины эмоционального сгорания.
15. Характер и его акцентуации.
16. Физиологическая обусловленность способностей.
17. Понятие «социализация личности».
18. Человек-индивид-индивидуальность-личность.
19. Мотивы профессиональной деятельности личности.
20. Категория удовлетворенности деятельностью.
21. Внутриличностные конфликты и способы их разрешения.
22. Понятие межличностного конфликта и его особенности.
23. Организаторские качества руководителя.
24. Руководитель в системе коммуникаций.

Тематика письменных домашних заданий (докладов)

1. Психологические процессы познавательной деятельности.
2. Психолого-педагогический механизм воздействия на людей.
3. Психические состояния и их структура.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое занятие	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Работа с литературой	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Выполнение письменной домашней работы	Письменные работы позволяют увидеть и оценить качество подготовки студентов вне учебных занятий. Они предполагают знакомство с терминологией по психологии и поиск определений в словарях, а также проведение в рамках исследовательской работы обобщений по ним, также могут предполагать самостоятельный, индивидуальный письменный разбор ситуаций с последующим обсуждением в аудитории.
Групповые дискуссии	Дискуссии позволяют оценить уровень мыслительной деятельности и логичность рассуждений студентов по предложенным психологическим темам.
Анализ результатов тестирования	Анализ результатов тестирования учит не только качественно представить результаты, но и описать их качественно, т.е. показать к каким общим выводам пришел студент, почему были получены такие результаты, на что обратить особое внимание и что предпринять, чтобы результаты стали лучше.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование балльной оценки по дисциплине

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы обучающегося, осуществляется следующим образом:

Виды работ	Максимальное количество баллов
------------	--------------------------------

Выполнение учебных заданий на аудиторных	20
Текущий и рубежный контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (зачёт)	40
Итого:	100

1. Текущий рубежный контроль.

Расчёт баллов по результатам текущего и рубежного контроля:

Форма контроля	Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль	Форма проведения контроля (тест, контр. работа и др. виды контроля в соответствии с Положением)	Количество баллов, максимально
Текущий контроль	Тема 1-12	Эссе	7
	Тема 5,8,9	Выполнение письменной домашней работы	3
Рубежный контроль	Тема 1-12	тестирование	10
Итого:			20

2. Творческий рейтинг.

Распределение баллов осуществляется по решению методической комиссии кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляются в виде следующей таблицы:

Наименование раздела/ темы дисциплины	Вид работы	Количество баллов
Тема 4. Основные школы в психологии.	Участие в групповой дискуссии	10
Тема 10. Общение и деятельность.	Участие в групповой дискуссии	10
Итого:		20

3. Промежуточная аттестация (зачёт).

Зачет по результатам изучения учебной дисциплины «Психология» в 2 семестре проводится в устной форме. Зачет состоит из 2 теоретических вопросов.

Исчерпывающий ответ на один вопрос оценивается в 20 баллов.

В случае частично правильного ответа на вопрос, студенту начисляется определяемое преподавателем количество баллов.

Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией.

Приведение суммарной балльной оценки к четырёхбалльной шкале производится следующим образом:

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

100 – балльная система оценки	Традиционная четырехбалльная система оценки	Формируемые компетенции	Критерии оценивания

85-100 баллов	«отлично»	ОК-4	<p>Знает верно и в полном объёме: -предмет и объект, цели, задачи психологии и педагогики как науки; основные критерии научного знания, современное состояние научных знаний.</p> <p>Умеет верно и в полном объёме: -выделять необходимые источники информации, собирать информацию.</p> <p>Владеет навыками верно и в полном объёме: -прикладными аспектами дисциплины, имеющими наибольшее значение в практической деятельности.</p>
		ОК-5	<p>Знает верно и в полном объёме: - траекторию развития знаний о человеке.</p> <p>Умеет верно и в полном объёме: -классифицировать предметы специальных отраслей.</p> <p>Владеет навыками верно и в полном объёме: - уточнёнными данными об условиях и предпосылках развития науки.</p>
		ОК-7	<p>Знает на базовом уровне: - основные методы получения фактов в психологии и педагогике; о значении качественных показателей тестовых методик.</p> <p>Умеет на базовом уровне: - выделять источники сбора информации.</p> <p>Владеет на базовом уровне: -навыками обработки первичной информации, корректной их интерпретацией.</p>
70-84 баллов	«хорошо»	ОК - 4	<p>Знает с незначительными замечаниями:- идеи представителей основных школ.</p> <p>Умеет с незначительными замечаниями:- определять предмет и общую направленность исследований основоположников.</p>

			<p>Владеет навыками с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о сути исследований в развитие науки в целом.
		ОК-5	<p>Знает с незначительными замечаниями:- основные характеристики психических и познавательных психических процессов.</p> <p>Умеет с незначительными замечаниями: - практически применять знания о процессах протекания психики в интерпретации свойств, состояний человека.</p> <p>Владеет навыками с незначительными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения диагностики качества.
		ОК-7	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы формирования сознания. <p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять общественную сущность элементов сознания. <p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рефлексии, способами определения структуры самосознания.
50-69 баллов	«удовлетворительно»	ОК-4	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками:- характеристики основных состояний человека.</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками:- рефлексивно осознавать состояния человека и адекватно реагировать.</p> <p>Владеет на базовом уровне, с ошибками:- навыками диагностики некоторых состояний.</p>

		ОК-5	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками: - физиологические основы и психические проявления темперамента, характера, способностей.</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками: - различать в поведении человека проявления темперамента, характера, способностей.</p> <p>Владеет на базовом уровне, с ошибками: - навыками диагностики проявлений темперамента.</p>
		ОК-7	<p>Не знает на базовом уровне: - определение основных категорий: человек, индивид, индивидуальность, личность; онтогенетические предпосылки развития личности.</p> <p>Не умеет на базовом уровне: - концептуально подходить к интерпретации личностных проявлений; применять деятельностный подход в процессе развития личности.</p> <p>Не владеет на базовом уровне: - методами исследования личности; основными представлениями о процессе становления личности.</p>
Менее 50 баллов	«неудовлетворительно»	ОК-4	<p>Не знает на базовом уровне: - психологическую структуру деятельности, виды и стороны общения.</p> <p>Не умеет на базовом уровне: - составлять профессиограмму.</p> <p>Не владеет на базовом уровне: - навыками проведения профессиографического исследования, способами преодоления барьеров общения.</p>

		<p>ОК-5</p>	<p>Не знает на базовом уровне: - типологические особенности поведения человека в особых условиях деятельности. Не умеет на базовом уровне: - преодолевать психотравмирующие факторы окружающей среды. Не владеет на базовом уровне: - способами преодоления негативных проявлений психики в экстремальных условиях.</p>
		<p>ОК-7</p>	<p>Не знает на базовом уровне: - основные факторы, способствующие эффективному управлению персоналом. Не умеет на базовом уровне: - использовать психолого-педагогический механизм в процессе управления людьми. Не владеет на базовом уровне: - способами и приёмами воздействия на людей.</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Кафедра Психологии
БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Психология»

Вопрос 1. Предмет психологии как науки.	ОК-4, ОК-5, ОК-7
Вопрос 2. Основные исторические этапы развития психологической науки	

Зав. кафедрой

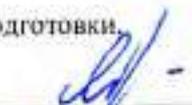
Васякин Б.С.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «Психология»,
утверждены на заседании кафедры Психологии,
протокол № 1 от «30» августа 2017 г.
Заведующий кафедрой


(подпись) Васякин Б.С.

Одобрено на заседании Центра Гуманитарной подготовки,
протокол № 1 от «5» сентября 2017 г.
Директор Центра гуманитарной подготовки


(подпись) Яблочкина И.В.

Одобрено на заседании Методического совета,
протокол № 1 от «18» сентября 2017 г.
Зам. председатель


(подпись) Стукалова И.Б.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «Психология»,
утверждены на заседании кафедры Психологии,
протокол № 12 от «29» июня 2018 г.
Заведующий кафедрой


(подпись) Васякин Б.С.
(Ф.И.О.)

Одобрено на заседании Центра Гуманитарной подготовки,
протокол № 8 от «24» июня 2018 г.
Директор Центра гуманитарной подготовки


(подпись) Яблочкина И.В.
(Ф.И.О.)

Одобрено на заседании Методического совета,
протокол № 1 от «20» сентября 2018 г.
Зам. председатель


(подпись) Стукалова И.Б.
(Ф.И.О.)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «Психология»,
утверждены на заседании кафедры психологии
протокол № 9 от «23» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Васягин Б.С.

(подпись)

Одобрено на заседании Совета ЦТТ
протокол № 9 от «20» мая 2019 г.,

Председатель



Яблочкина Н.В.

(подпись)

Одобрено Методическим советом,

протокол № 11 от «17» июня 2019 г.

Зам. председателя



Стукалова И.Б.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «Психология»,
утверждены на заседании кафедры психологии _____
протокол № 10 от «8» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Васякин Б.С.
(Ф.И.О.)

Одобрено на заседании Совета ЦП
протокол № 6 от «12» мая 2020 г.

Председатель

(подпись)



Яблочкина Н.В.
(Ф.И.О.)

Одобрено Методическим советом, протокол № 9 от «15» июня 2020 г.

Зам. председателя


(подпись)

Стуканова Н.Б.
(Ф.И.О.)

Актуализированный список литературы из раздела IV и Карты обеспеченности

Основная литература

1. Немов, Р. С. Психология: учебник для бакалавров / Р. С. Немов. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 639 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3703-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — https://pedklassy.bspu.by/files/docs/books/1_knigi/7_nemov.pdf
2. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431073>

Дополнительная литература

5. 1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431099>
6. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432814>
7. Психология безопасности: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433070>
8. Корягина, Н. А. Социальная психология: учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/444265>

**Утверждено на заседании кафедры психологии
протокол №10 от 8мая 2020г**

**Карта обеспеченности дисциплины «Психология»
учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами**

Центр гуманитарной подготовки
Кафедра психологии
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»
Уровень подготовки бакалавриат

№ п/п	Наименование, автор	Выходные данные	Информация по НИБЦ им. академика Л.И. Абалкина		Количество экземпляров на кафедре (в лаборатории) (шт.)	Численность студентов (чел.) ¹	Показатель обеспеченности студентов литературой: = 1 (при наличии в ЭБС); или =(колонка 4/ колонка 7) (при отсутствии в ЭБС)
			количество печатных экземпляров в (шт.) ²	наличие в ЭБС (да/нет), название ЭБС ³			
1	2	3	4	5	6	7	8
Основная литература⁴							
1	Немов, Р. С. Психология: учебник для бакалавров / Р. С. Немов.	Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 639 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3703-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/387381	×	да, ЭБС «Юрайт»	×	×	1

¹ Контингент студентов приводится при наличии издания в печатном виде; если издание только в ЭБС – контингент студентов не указывается;

² При указании печатных экземпляров издания необходимо учитывать требования ФГОС ВО (основная литература – 0,5 экз. на 1 обучающегося, дополнительная литература – 0,25 экз. на 1 обучающегося);

³ Все перечисленные издания необходимо в первую очередь выбирать из ЭБС;

⁴ Не более 3 наименований (базовый учебник включается в список основной литературы);

2	Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431073	×	да, ЭБС «Юрайт»	×	×	1
Всего		2					
Дополнительная литература¹							
1	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова.	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431099	×	да, ЭБС «Юрайт»	×	×	1
2	Иванников, В. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/432814	×	да, ЭБС «Юрайт»	×	×	1
3	Психология безопасности: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И.	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст:	×	да, ЭБС «Юрайт»	×	×	1

¹ Не более 5 наименований

Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина.	электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433070					
---	---	--	--	--	--	--

	Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина.	электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433070					
4	Корягина, Н. А. Социальная психология: учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова.	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/444265	*	да, ЭБС «Юрайт»	*	*	!
	Всего						!

Зав.кафедрой _____


(подпись)

/Васякин Б.С./
(Ф.И.О.)

« 15 » апреля 2019 г.

Согласовано:

Начальник отдела комплектования НИБЦ _____


(подпись)


(Ф.И.О.)

« 22 » апреля 2019 г.

Научно-информационный библиотечный центр
имени академика Л.И. Абалкина
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»