

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Антипова Наталья Викторовна
Должность: и.о. директора филиала
Дата подписания: 20.02.2024 18:49:52
Уникальный программный ключ:
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Приложение 3
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38 .03.01 Экономика
направленность (профиль) программы Финансы и кредит

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Улан-Баторский филиал

Одобрено
На заседании Совета Улан-Баторского
филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.
Председатель совета

Н.В. Антипова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.22 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки	38 .03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Финансы и кредит
Уровень высшего образования	Бакалавриат

Год начала подготовки-2023г

Улан-Батор – 2023 г

Составитель(и):

Д.э.н., профессор, профессор кафедры
политической экономики и истории
экономической науки

Е.Г. Лисовская

к.э.н., доцент, доцент кафедры
политической экономики и истории
экономической науки

И.С. Кришталь

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры политической экономики и
истории экономической науки

протокол № 12 от «28» апреля 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	4
ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	12
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	12
ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.....	12
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ	12
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	13
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	14
VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	14

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «История экономических учений» является формирование способности анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне; углубление и расширение знаний по экономической теории, понимание причин эволюции научных идей, их связи с происходящими изменениями в экономике, а также внутренней логики, взаимосвязи экономических понятий, законов, концепций; знакомство с жизнью и творчеством выдающихся экономистов мира и изучение сформулированных ими концепций.

Задачи дисциплины «История экономических учений»: изучить процесс зарождения и развития теоретических понятий, овладеть сравнительным анализом методологических подходов и теоретических позиций ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли, выработать знания эволюции теорий экономической науки, проследить модификации экономической политики, освоить систематизацию экономической теории в соответствии с её основными направлениями: неоклассическим, неокейнсианским, неолиберальным и неоинституциональным для формирования умений использовать понятийный аппарат экономической науки для описания микро- и макроэкономических процессов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений», относится к обязательной части учебного плана.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Показатели объёма дисциплины	Всего часов по формам обучения		
	очная	очно-заочная*	заочная*
Объем дисциплины в зачётных единицах	2 ЗЕТ		
Объем дисциплины в акад. часах	72		
Промежуточная аттестация: форма	<i>зачёт</i>	<i>зачёт</i>	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:	24	18	-
1. Аудиторная работа (Ауд.), акад. часов всего, в том числе:	22	16	-

• лекции	12	8	-
• практические занятия	10	8	-
• лабораторные занятия	-	-	-
в том числе практическая подготовка	-	-	-
2. Индивидуальные консультации (ИК)	-	-	-
3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	2	2	-
4. Консультация перед экзаменом (КЭ)	-	-	-
5. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР), всего:	48	54	-
в том числе:			
• самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк)	-	-	-
• самостоятельная работа в семестре (СРс)	-	-	-
в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу	-	-	-
• изучение ЭОР	8	10	-
• изучение учебной литературы	14	16	-
• написание и презентация реферата и/ или доклада	14	16	-
• и другие виды	12	12	-

**Распределение часов по очно-заочной/ заочной формам обучения, осуществляется факультетом, реализующим образовательную программу по направлению 38.03.01 Экономика*

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Использует понятийный аппарат экономической науки для описания микро- и макроэкономических процессов.	ОПК-3.1. З-1. Знает основные события мировой и отечественной экономической истории
		ОПК-3.1. У-1. Умеет объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы						Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/ разделу или по всему курсу в целом)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Всего					
1.	<p>Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономическая мысль Античного мира и Средневековья. Меркантилизм.</p> <p>Предмет изучения истории экономических учений. Принципы и методы изучения в экономической науке. Экономические учения Древней Греции. Платон. Аристотель. Этимология термина «экономия». Экономические идеи феодализма в Западной Европе. Фома Аквинский. Экономические идеи феодальной России (IX-XVI вв.). Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории. Антуан де Монкретьен. Томас Мэн. Экономическая политика раннего и позднего меркантилизма. Посошков и его «Книга о скудности и богатстве».</p>	1	1	-	-	2	4	ОПК-3.1.	ОПК-3.1. З-1. ОПК-3.1. У-1.	О. Гр.д.	Т.	Р.,Д.
2.	<p>Тема 2. Классическая политическая экономии.</p>	2	1	-	-	3	6	ОПК-3.1.	ОПК-3.1. З-1.	О. Гр.д.	Т.	Р.,Д.

	<p>Возникновение и общая характеристика классической политэкономии. В. Петти. Физиократы. Ф. Кенэ, "Экономическая таблица". А. Смит – центральная фигура концепции экономического либерализма. «Исследование о природе и причинах богатства народов». Образ «невидимой руки», разделение труда, рост богатства и экономическая роль государства. Работа Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория распределения. Принцип сравнительных преимуществ. Закон трёх факторов Ж.-Б. Сэя. Проблема реализации: «закон рынков». Т.Р. Мальтус. Д.С. Милль, завершение классической политической экономии.</p>								ОПК-3.1. У-1.			
3.	<p>Тема 3. Экономическое учение К. Маркса. Исторические условия возникновения марксизма. Основы мировоззрения К. Маркса: историзм, концепция отчуждённого труда. Двойственный характер труда, теория стоимости и прибавочной стоимости. Теория воспроизводства и накопления капитала, схемы воспроизводства; теория кризисов и циклов закон тенденции нормы прибыли к понижению.</p>	1	1	-	-	3	5	ОПК-3.1.	ОПК-3.1. 3-1. ОПК-3.1. У-1.	О. Гр.д.	Т.	Р.,Д.
4.	<p>Тема 4. Историческая школа и институциональное направление. Условия возникновения исторической школы Германии. Ф. Лист и «национальная экономия». Методология исторической школы. Зарождение теории стадийности. Детерминированность экономического развития правовыми, этнографическими, психологическими и нравственно-религиозными</p>	2	2	-	-	7	11	ОПК-3.1.	ОПК-3.1. 3-1. ОПК-3.1. У-1.	О. Гр.д.	Т.	Р.,Д.

	<p>факторами. В. Рошер, Г. Шмоллер, Л. Брентано. Соединение целей исторической школы с теориями либеральной ориентации: М.Вебер и В. Зомбарт.</p> <p>Методология институционализма: описательно-статистические, историко-генетические, правовые и другие подходы к анализу экономических явлений. Социально-психологический институционализм. Работа Т. Веблена "Теория праздного класса». Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса. У. Митчелл и его теория циклов. Дж. К. Гэлбрейт: концепция «зрелой корпорации» и техноструктуры. Неоинституционализм о характере взаимодействия правовой и экономической систем.</p>											
5.	<p>Тема 5. Маржинализм и формирование неоклассической теории.</p> <p>Предшественники маржинализма. Г. Госсен, И. Тюнен, А. Курно. Общая характеристика маржиналистского анализа; основные направления маржинализма; роль и историческое значение маржиналистской революции в развитии экономической мысли.</p> <p>Австрийская школа. К. Менгер, О. Бем-Баверк, Ф. Визер. Австрийская теория ценности, вменения, капитала и процента.</p> <p>Английский вариант теории предельной полезности. Утилитаризм как философия английского маржинализма. У. Джевонс: концепция «отрицательной полезности».</p> <p>Лозаннская школа. Л. Вальрас – основоположник теории общего экономического равновесия.</p>	1	1	-	-	7	9	ОПК-3.1.	ОПК-3.1. З-1. ОПК-3.1. У-1.	О. Гр.д.	Т. К/р	Р.,Д.

	<p>Второй этап «маржинальной революции» и возникновение неоклассической теории. Кембриджская школа. А. Маршалл. Теория полезности и спроса; теория издержек и предложения; теория частичного равновесия, влияние фактора времени. Американская школа Дж. Б. Кларк. Теория распределения общественного продукта; теория предельной производительности Дж. Б. Кларка; Ф. Г. Уикстид и производственная функция. Критика маршаллианской теории. Теория благосостояния А. Пигу. Теория экономического развития Й. Шумпетера. Теория рынка с несовершенной конкуренцией Э. Чемберлина и Дж. Робинсон.</p>											
6.	<p>Тема 6. Дж. Кейнс и его теоретическая система. Эволюция кейнсианства. Исторические условия возникновения кейнсианства. Критика Дж. Кейнсом основных положений классического и неоклассического направлений. Методология Дж. Кейнса. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия: кейнсианская теория цикла и экономического роста, теория предельной склонности к потреблению и мультипликатора, механизм и инструменты регулирования национальной экономики. Неокейнсианство. «Неоклассический синтез». Теория экономического роста Р. Харрода. Теория цикла Хансена. Проблема динамизации экономической теории, место проблемы в предшествующей истории экономической мысли.</p>	1	1	-	-	7	9	ОПК-3.1.	ОПК-3.1. 3-1. ОПК-3.1. У-1.	О. Гр.д.	Т.	Р.,Д.

7.	Тема 7. Неолиберализм. Исторические условия возникновения «нового либерализма». Принципы неолиберализма. Неоавстрийская школа. Л. Мизес, Ф. Хайек. Фрайбургская школа и поиски "порядка экономики". Учение об идеальных типах хозяйства. Концепция социального рыночного хозяйства. В. Ойкен о теоретических основах, целях и основных принципах экономической политики. Воплощение концепции социального рыночного хозяйства. Л. Эрхард, его работа «Благосостояние для всех».	2	1	-	-	7	10	ОПК-3.1.	ОПК-3.1. З-1. ОПК-3.1. У-1.	О. Гр.д.	Т.	Р.,Д.
8.	Тема 8. Неоконсерватизм. Консервативная контрреволюция. Чикагская школа монетаризма. М. Фридмен и его экономические концепции. Особенности анализа и решение проблем занятости и кризисов у монетаристов. Монетаристские антиинфляционные рецепты. Экономическая теория предложения. Эффект А. Лаффера. Гипотеза рациональных ожиданий Р. Лукаса. Ф. Кюдланд и Э. Прескотт: концепция реальных экономических циклов и её роль в эволюции макроэкономической теории. Теория международной торговли Кругмана.	1	1	-	-	6	8	ОПК-3.1.	ОПК-3.1. З-1. ОПК-3.1. У-1.	О. Гр.д.	Т.	Р.,Д.
9.	Тема 9. Вклад отечественной науки в экономическую мысль XIX-XX вв. Специфические черты отечественной экономической мысли. Научный вклад М.И. Туган-Барановского. Русская экономико - математическая школа: В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, В.И. Леонтьев. Концепция семейно-трудового	1	1	-	-	6	8	ОПК-3.1.	ОПК-3.1. З-1. ОПК-3.1. У-1.	О. Гр.д.	Т.	Р.,Д.

крестьянского хозяйства А.В. Чаянова. Н.Д. Кондратьев: учение о "больших циклах конъюнктуры». Л.В. Канторович – создатель теории линейного программирования.												
	12	10	-	-	48	70						

Формы учебных заданий на аудиторных занятиях:

Опрос (О.)

Групповая дискуссия (Гр.д.)

Формы текущего контроля:

Тест (Т.)

Контрольные работы (К/р)

Формы заданий для творческого рейтинга:

Реферат, доклад (Р., Д.)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Гловели, Г. Д. История экономических учений: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 777 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Режим доступа: <https://www.urait.ru/book/istoriya-ekonomicheskikh-ucheny-425168>
2. Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для бакалавров / И. Н. Шапкин ; под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3168-6. — Режим доступа: URL: <https://www.urait.ru/book/istoriya-ekonomicheskikh-ucheny-444072>

Дополнительная литература

1. Ашмаров, И.А. Экономическая теория в ретроспективе (история экономических учений): учебное пособие / И.А. Ашмаров. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 381 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9894-5 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497677>
2. Гродский В. С. Ретроэкономика, или Закономерности истории мировой экономической мысли : монография / В.С. Гродский. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012413>
3. Остроумов, В.В. Истоки теорий макроэкономического равновесия сквозь призму «закона рынков Сэя» : монография / В.В. Остроумов. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8167-1 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496798>
4. Стерликов, Ф.Ф. Экономика: 100 вопросов — 100 ответов по экономической компетенции: электронное приложение : учебное пособие / Ф.Ф. Стерликов, М.Ф. Гуськова, П.Ф. Стерликов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Владос, 2018. - 235 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907013-04-9 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486167>
5. Худокормов А. Г. Экономическая теория в историческом развитии: взгляд из Франции и России: монография / под общ. ред. А.Г. Худокормова, А. Лapidюса. — М. : ИНФРА-М, 2018. - 668 с. + Доп. материалы – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=4099>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система Консультант Плюс;
2. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система Гарант.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. Горяинова Л.В., Кришталь И.С. «История экономических учений» (электронный образовательный ресурс, размещённый в ЭОС РЭУ им. Г.В. Плеханова) <http://lms.rea.ru>

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. <http://www.gks.ru> - Росстат – федеральная служба государственной статистики
2. <http://www.iep.ru/ru/publikacii/categories.html> Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент

3. www.economy.gov.ru - Базы данных Министерства экономического развития и торговли России

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. РЭУ Аналитика. <https://analitica.rea.ru/> © ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
2. Ситуационный центр социально-экономического развития регионов Российской Федерации ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
<https://www.rea.ru/ru/org/managements/Pages/Situa-centr.aspx>
3. Научная электронная библиотека e-LIBRARY. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Информационное агентство РБК (АО РОСБИЗНЕСКОНСАЛТИНГ).
<https://www.rbc.ru/>
5. Институт экономики переходного периода <http://www.iet.ru>
6. Российская виртуальная лаборатория по экономике и социологии <http://www.ieie.nsc.ru/r-archive>
7. Экономические науки <http://www.economicus.ru>
8. <http://economics.wideworld.ru/> Сайт Проект Экономика.
9. <http://gallery.economicus.ru/> Сайт Галерея экономистов.
10. <http://www.nobeliat.ru/> Сайт лауреатов Нобелевской премии.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Перечень информационных технологий, программного обеспечения
1	Отечественная операционная система
2	Прикладной пакет документов

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История экономических учений» обеспечена:

для проведения занятий лекционного типа:

– учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

для проведения занятий семинарского типа (*практические занятия*);

– учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:

для самостоятельной работы;

– помещением для самостоятельной работы, оснащённым компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
- Методические рекомендации по написанию реферата и докладов.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в процессе освоения дисциплины «История экономических учений» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Таблица 4

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (<i>зачет</i>)	40
ИТОГО	100

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся «преподаватель кафедры, непосредственно ведущий занятия со студенческой группой, обязан проинформировать группу о распределении рейтинговых баллов по всем видам работ на первом занятии учебного модуля (семестра), количестве модулей по учебной дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, форме промежуточной аттестации, снижении баллов за несвоевременное выполнение выданных заданий. Обучающиеся в течение учебного модуля (семестра) получают информацию о текущем количестве набранных по дисциплине баллов через личный кабинет студента».

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ¹

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

¹ В данном разделе приводятся примеры оценочных средств

Тематика курсовых работ/проектов

Курсовая работа/проект по дисциплине «История экономических учений» учебным планом не предусмотрено

Типовой перечень вопросов к зачёту:

1. Экономическая мысль Древнего мира.
2. Экономическая мысль Средневековья.
3. Меркантилизм как первая школа политэкономии эпохи разложения феодализма.
4. Общая характеристика классической политэкономии.
5. Экономическая теория У. Петти.
6. Экономическая теория П. Буагильбера.
7. Экономическая теория физиократов.
8. А. Смит — экономист мануфактурного периода.
9. Д. Рикардо — идеолог эпохи промышленной революции.
10. Характеристика экономической мысли 20-30х годов XIX в. (Мальтус, Сэй).
11. Структура и основные идеи «Капитала» К.Маркса.
12. Методологические особенности исторической школы Германии и этапы ее развития (Лист, Гильдебранд, Книс, Рошер).
13. Соединение целей исторической школы с теориями либеральной ориентации в работах М.Вебера и В. Зомбарта.
14. Маржиналистская революция в экономической науке.
15. Характеристика неоклассического направления.
16. Австрийская школа. Экономические взгляды К. Менгера, Е. Бем-Баверка и Ф. Визера.
17. Лозаннская школа. Экономические взгляды Л. Вальраса и В. Парето.
18. Теория цены А. Маршалла.
19. Учение Дж. Кларка о «предельной производительности» и ее значение для развития экономической науки.
20. Отличие институционального направления в экономической теории от неоклассического.
21. Социально-психологический институционализм Т. Веблена
22. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса.
23. Конъюнктурно-статистический институционализм У.К. Митчелла.
24. Особенности методологии неoinституционализма.
25. Теория прав собственности Р. Коуза.
26. Структура и основные идеи работы Э. Чемберлина «Теория монополистической конкуренции».
27. Структура и основные идеи работы Дж. Робинсон «Экономическая теория несовершенной конкуренции».
28. Отличие экономического учения Э. Чемберлина от учения Дж. Робинсон.
29. Вклад Дж. Кейнса в экономическую науку.
30. Сравнительный анализ учений А. Маршалла и Дж. Кейнса
31. Экономическое учение последователей Дж. Кейнса (Дж. Хикс, Э. Хансен).
32. Исторические условия возникновения "нового либерализма".
33. В. Ойкен — родоначальник ордолиберализма.
34. Учение об идеальных типах хозяйства.
35. В. Ойкен о теоретических основах, целях и основных принципах экономической политики.
36. Структура и основные идеи работы Л. Эрхарда «Благосостояние для всех».
37. Теория, пути и средства достижения благосостояния в "Благосостоянии для всех" Л. Эрхарда.
38. Причина и экономическое содержание неоконсервативной контрреволюции.
39. Монетаризм М. Фридмена

40. Экономические взгляды Ф. фон Хайека
41. Экономическая теория предложения. Эффект А. Лаффера.
42. Гипотеза рациональных ожиданий Р. Лукаса.
43. Ф. Кюдланд и Э. Прескотт: концепция реальных экономических циклов и её роль в эволюции макроэкономической теории
44. Сравнение концепции государственного регулирования Дж. Кейнса и М. Фридмена.
45. Особенности русской экономической науки.
46. Закон инвестиционной теории циклов М.И. Туган-Барановского.
47. Русская экономико - математическая школа (Дмитриев, Слуцкий)
48. Теория устойчивости мелкого крестьянского хозяйства А. В. Чаянова.
49. Теория экономических циклов Н.Д. Кондратьева.
50. Вклад Л.В. Канторовича в разработку инструментария экономической теории.

Типовые тестовые задания:

1. Модель «экономического человека», описывающая поведение индивида в экономике, впервые была предложена представителями
 - а) школы предельной полезности
 - б) исторической школы
 - в) классической школы
 - г) кейнсианства.
2. Первая экономическая макро модель была разработана в трудах
 - а) Франсуа Кенэ
 - б) Джона Кейнса
 - в) Адама Смита
 - г) Аристотеля.
3. Положительно оценивают вмешательство в экономику государства представители
 - а) меркантилизма,
 - б) институционализма ,
 - в) кейнсианства,
 - г) маржинализма.
4. Основу методологии институционализма составляет
 - а) междисциплинарный подход к анализу экономических явлений ,
 - б) эволюционный подход ,
 - в) критика капитализма с нравственно – психологических позиций,
 - г) использование абстрактного метода.
5. Утверждение «Самая лучшая фирма – там, где правильно соразмеряются покупки и продажи путем рыночных сделок» принадлежит
 - а) Дж. Коммонсу;
 - б) Т. Веблену;
 - в) У. Митчеллу;
 - г) Дж. Гэлбрейту.

Примеры вопросов для опроса:

1. Как Фридмен обосновывает необходимость следовать «денежному правилу» при проведении кредитно-денежной политики?
2. Какие методологические принципы неоклассической теории были подвергнуты критике родоначальниками институционализма?

3. В чём отличие модели человека, предложенной Т. Вебленом, от модели «экономического человека» А. Смита?
4. Сможете ли Вы привести аргументы в пользу мальтузианской демографической концепции? Против неё?
5. Почему взгляды сторонников монетаризма и теории предложения, выступающих за проведение государственной экономической политики, относят к «консервативной контрреволюции»?

Примеры тем групповых дискуссий:

1. Почему К. Маркс считал У. Петти основоположником классической политической экономии?
2. Раскройте смысл понятия «физиократия». Почему концепция «чистого продукта» является центральной в теории физиократов?
3. В чём заключается концепция поиска «духа капитализма» представителями новейшей (юной) исторической школы?
4. Субъективизм - направление экономической мысли, его особенности и последствия.
5. Социализация земли как решение аграрного вопроса в теории Н.Д. Кондратьева.

Примеры типовых заданий для контрольной работы:

1. Опишите разницу между политикой меркантилизма и доктриной laissez-faire. Укажите соответствующие им школы мысли.
2. Каковы были теории стоимости А. Смита? В чем было их противоречие?
3. Разграничьте экономистов, являющихся сторонниками трудовой теории стоимости и теории предельной полезности:
 - a. А. Смит;
 - b. К. Менгер;
 - c. Е. Бем-Баверк;
 - d. Д. Рикардо;
 - e. К. Маркс;
 - f. В. Визер;
 - g. Г. Госсен.
4. Модель «экономического человека», описывающая поведение индивида в экономике, впервые была предложена представителями школы предельной полезности.
 - a. Да
 - b. Нет
5. Группе экономических доктрин, положительно оценивающих государственное регулирование экономики, соответствует перечень:
 - a. физиократия, марксизм, маржинализм;
 - b. меркантилизм, институционализм, кейнсианство;
 - c. марксизм, кейнсианство, теория общественного выбора;
 - d. марксизм, кейнсианство, монетаризм.
 - б. Найти пару

Тематика рефератов:

Интеллектуальная биография и основные взгляды лауреатов премии имени А. Нобеля в области экономики.

1. 1969 г. Ян Тинберген и Рагнар Фриш «За создание и применение динамических моделей к анализу экономических процессов».

2. 2010 г. Питер Даймонд, Дейл Мортинсен, Кристофер Писсаридес «За исследования рынков с моделями поиска»

3. 2011 г. Томас Сарджент, Кристофер Симс, «За эмпирические исследования причинно-следственных связей в макроэкономике».
4. 2012 г. Ллойд Стауэлл Шепли, Элвин Эллиот Рот «За теорию стабильного распределения и практики устройства рынков».
5. 2014 г. Жан Тироль «За анализ власти рынка и ее регуляции».
6. 2015 г. Энгус Дитон «За анализ потребления, бедности и благосостояния».

Тематика докладов:

1. Историческое значение книги Ф. Кенэ «Экономическая таблица».
2. Общая характеристика, структура и содержание работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
3. Идейное содержание работы Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения».
4. Методология институционализма: описательно-статистические, историко-генетические, правовые и другие подходы к анализу экономических явлений.
5. Социально-психологический институционализм. Содержание и значение работы Т. Веблена «Теория праздного класса».
6. Макроэкономический подход к анализу экономических явлений: методология и инструментарий.
7. «Общая теория занятости, процента и денег» (1936 г.) как методологический ключ к решению макроэкономических проблем.

Типовая структура зачетного задания

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
<i>Вопрос 1</i>	<i>8</i>
<i>Вопрос 2</i>	<i>4</i>
<i>Вопрос 3</i>	<i>8</i>
<i>Вопрос 4</i>	<i>8</i>
<i>Вопрос 5</i>	<i>8</i>
<i>Тест 1</i>	<i>1</i>
<i>Тест 2</i>	<i>1</i>
<i>Тест 3</i>	<i>1</i>
<i>Тест 4</i>	<i>1</i>

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	«зачтено»	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Использует понятийный аппарат экономической науки для описания микро- и макроэкономических процессов.	Знает верно и в полном объеме: основные события мировой и отечественной экономической истории. Умеет верно и в полном объеме: объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории	Продвинутый
70 – 84 баллов	«зачтено»	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Использует понятийный аппарат экономической науки для описания микро- и макроэкономических процессов.	Знает с незначительными замечаниями: основные события мировой и отечественной экономической истории Умеет с незначительными замечаниями: объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории	Повышенный
50 – 69 баллов	«зачтено»	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Использует понятийный аппарат экономической науки для описания микро- и макроэкономических процессов.	Знает на базовом уровне, с ошибками: основные события мировой и отечественной экономической истории. Умеет на базовом уровне, с ошибками: объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории	Базовый
менее 50 баллов	«не зачтено»	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Использует понятийный аппарат экономической науки для описания микро- и макроэкономических процессов.	Не знает на базовом уровне: основные события мировой и отечественной экономической истории. Не умеет на базовом уровне: объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории.	Компетенции не сформированы