

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Антипова Наталья Викторовна  
Должность: и.о. директора филиала  
Дата подписания: 29.09.2025 17:00:19  
Уникальный программный ключ:  
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Приложение 6  
к основной профессиональной образовательной  
программе  
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика  
направленность (профиль) программы  
«Финансы и кредит»

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»**

**Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова**



Одобрено  
На заседании Совета Улан-Баторского  
филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова  
Протокол № 12 от 19 июня 2025 г.  
Председатель совета  
Н.В. Антипова

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**по дисциплине Б1.О.10 Экономика и социология труда**

<b>Направление подготовки</b>	<b>38.03.01 Экономика</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Финансы и кредит</b>
<b>Уровень высшего образования</b>	<b>Бакалавриат</b>

**Год начала подготовки 2025**

Улан-Батор – 2025 г.

Оценочные материалы одобрены на заседании междисциплинарной кафедры  
протокол № 12 от 19 июня 2025 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине «Экономика и социология труда»

### ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)	Наименование контролируемых разделов и тем
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	УК-6.1. У-1. <b>Умеет</b> эффективно организовывать и структурировать свое время	Тема 1. Трудовой потенциал общества и его реализация в рыночной системе Тема 2. Социально-трудовые отношения и их регулирование Тема 3. Качество и уровень жизни населения Тема 4. Трудовое поведение и его регуляторы Тема 5. Доходы и заработная плата как средство мотивации и обеспечения качества жизни Тема 6. Трудовая организация (коллектив) как основная сфера реализации трудового потенциала Тема 7. Эффективность использования трудового потенциала
		УК-6.1. У-2. <b>Умеет</b> критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач	
	УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	УК-6.2. З-1. <b>Знает</b> содержание и принципы самоорганизации и саморазвития	Тема 1. Трудовой потенциал общества и его реализация в рыночной системе
		УК-6.2. З-2. <b>Знает</b> свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования	Тема 2. Социально-трудовые отношения и их регулирование Тема 3. Качество и уровень жизни населения
		УК-6.2. З-3. <b>Знает</b> современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности	Тема 4. Трудовое поведение и его регуляторы Тема 5. Доходы и заработная плата как средство мотивации и обеспечения качества жизни
		УК-6.2. У-1. <b>Умеет</b> планировать цели и направления своей социальной и профессиональной	Тема 6. Трудовая организация (коллектив) как основная сфера

		деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз	реализации трудового потенциала Тема 7. Эффективность использования трудового потенциала
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	УК-9.2. У-1. <b>Умеет</b> идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность	Тема 1. Трудовой потенциал общества и его реализация в рыночной системе Тема 2. Социально-трудовые отношения и их регулирование Тема 3. Качество и уровень жизни населения Тема 4. Трудовое поведение и его регуляторы Тема 5. Доходы и заработная плата как средство мотивации и обеспечения качества жизни Тема 6. Трудовая организация (коллектив) как основная сфера реализации трудового потенциала Тема 7. Эффективность использования трудового потенциала
		УК-9.2. У-2. <b>Умеет</b> создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей	
		УК-9.2. У-3. <b>Умеет</b> выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями	
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2. Анализирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне.	ОПК-3.2. 3-1. <b>Знает</b> основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.	Тема 1. Трудовой потенциал общества и его реализация в рыночной системе Тема 2. Социально-трудовые отношения и их регулирование Тема 3. Качество и уровень жизни населения Тема 4. Трудовое поведение и его регуляторы Тема 5. Доходы и заработная плата как средство мотивации и обеспечения качества жизни Тема 6. Трудовая организация (коллектив) как основная сфера реализации трудового потенциала Тема 7. Эффективность использования трудового потенциала
		ОПК-3.2. У-1. <b>Умеет</b> на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей.	
		ОПК-3.2. У-2. <b>Умеет</b> анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей.	
		ОПК-3.2. У-3. <b>Умеет</b> представлять результаты аналитической работы	

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

## Перечень учебных заданий на аудиторных занятиях

### Темы групповых дискуссий

**Индикаторы достижения: УК-6.1; УК-6.2; УК-9.2; ОПК-3.2**

#### **Тема 1. Трудовой потенциал общества и его реализация в рыночной системе**

Актуальные проблемы экономики и социологии труда

Основные понятия, связанные с изучением труда

Влияние демографических и миграционных процессов на трудовые ресурсы в РФ

Влияние реформы системы образования на качество рабочей силы в РФ

Масштабы и развитие гибких форм занятости

Влияние теневой занятости на рынок труда

Региональная дифференциация рынков труда в РФ

Социальные и экономические последствия безработицы

Достойная занятость: компоненты, направления формирования.

#### **Тема 2. Социально-трудовые отношения и их регулирование**

Сравнительная характеристика различных типов социально-трудовых отношений.

Проблемы развития социального партнерства и пути их решения.

Потенциал профсоюзной организации по защите прав и интересов наемных работников.

Методы и направления работы МОТ

Этапы и направления взаимодействия России и МОТ.

#### **Тема 3. Качество и уровень жизни населения**

Региональная дифференциация уровня жизни населения в РФ

Переход на определение прожиточного минимума в РФ на основе относительной концепции бедности.

#### **Тема 4. Трудовое поведение и его регуляторы**

Как разные элементы трудовой ситуации (производственная среда, трудовые ценности и нормы, административные решения, стимулы) влияют на трудовое поведение работника?

Трудовая этика и трудовая мораль в современном обществе.

Отношение к труду: типология, формирование, оценка.

#### **Тема 5. Доходы и заработная плата как средство мотивации и обеспечения качества жизни**

Причины низкого уровня и высокой степени дифференциации доходов населения России. Пути решения проблемы.

Реализация функций и проблемы заработной платы в России.

Этапы разработки внутрифирменной системы оплаты труда

#### **Тема 6. Трудовая организация (коллектив) как основная сфера реализации трудового потенциала**

Основные направления исследования в области социологии молодежи в России и за рубежом.

#### **Тема 7. Эффективность использования трудового потенциала**

Причины низкой производительности труда в РФ. Пути улучшения ситуации.

**Критерии оценки (в баллах) – по каждой теме:**

**1 балл выставляется обучающемуся, если он:**

- **знает верно и в полном объеме:** содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.

- **умеет верно и в полном объеме:** эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач; планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы.

**0,7 балл выставляется обучающемуся, если он:**

- **знает с незначительными замечаниями:** содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.

- **умеет с незначительными замечаниями:** эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач; планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы.

**0,3 балла выставляется обучающемуся, если он:**

- **знает на базовом уровне, с ошибками:** содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.

- **умеет на базовом уровне, с ошибками:** эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач; планировать цели и направления своей социальной и

профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы.

**0 баллов выставляется обучающемуся, если он:**

- **не знает на базовом уровне:** содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.

- **не умеет на базовом уровне:** эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач; планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы.

## Вопросы для опроса

**Индикаторы достижения: УК-6.1; УК-6.2; УК-9.2; ОПК-3.2**

**Тема 1. Трудовой потенциал общества и его реализация в рыночной системе**

Что такое труд, какова его роль в развитии человека и общества?

В чем общность и различия понятий «трудовые ресурсы», «человеческие ресурсы», «трудовой потенциал», «человеческий капитал»?

Каковы основные функции труда?

Какие виды труда Вы можете выделить, в чем их специфика?

Каковы основные элементы общественной организации труда?

Каковы структура и характеристики трудового потенциала общества, организации, человека?

Какие показатели отражают качественные характеристики трудового потенциала?

Какова связь между воспроизводством населения и воспроизводством трудовых ресурсов?

Что представляет собой «непрерывное образование»? В чем его значение и каковы условия обеспечения?

Каковы основные направления развития системы образования в РФ?

Как Вы можете охарактеризовать полную, эффективную, рациональную, продуктивную занятость?

Назовите известные Вам формы занятости.

Какие показатели характеризуют занятость?  
Назовите основные составляющие рынка труда.  
Какие типы и виды безработицы Вам известны?  
Что такое скрытая безработица?  
Кто относится к безработным в РФ в соответствии с законом о занятости?  
Каковы цель и направления государственной политики занятости?  
Каковы мера активной политики занятости?  
Каковы государственные гарантии в области занятости гражданам России?  
Каковы формы социальной поддержки временно не работающих в России?  
Назовите функции и права государственной службы занятости

## **Тема 2. Социально-трудовые отношения и их регулирование**

В чем специфика социального партнерства как одного из типов социально-трудовых отношений?  
Каковы основные сферы реализации трудового партнерства?  
Каковы элементы механизма реализации системы социального партнерства?  
Каковы основные методы взаимодействия субъектов социального партнерства?  
В чем различие коллективных соглашений и договоров как главных инструментов правового регулирования отношений социального партнерства?  
Какие виды соглашений Вам известны?  
В чем сущность и объективная основа конфликтов в социально-трудовой сфере?  
Какие типы и виды конфликтов Вам известны?  
Каковы основные способы разрешения конфликтов в социально-трудовой сфере?  
Каково отличие МОТ от других международных организаций?  
Какова структура МОТ?  
Что является высшим органом МОТ?  
Что такое Международное бюро труда (МБТ) какова его роль в МОТ?  
В чем принципиальное различие конвенций и рекомендаций МОТ?  
Каковы основные задачи и принципы МОТ?  
Каковы основные направления деятельности МОТ?

## **Тема 3. Качество и уровень жизни населения**

Что такое качество и уровень жизни населения, как соотносятся эти категории?  
Какова мировая практика измерения качества и уровня жизни?  
Назовите показатели уровня жизни.  
Раскройте содержание концепции качества трудовой жизни, назовите ее основополагающие понятия.  
Каковы задачи и основные направления повышения качества трудовой жизни?  
Охарактеризуйте основные подходы к оценке бедности?  
В чем специфика российской бедности?  
Каковы основные направления и формы социальной помощи малообеспеченным гражданам России?

## **Тема 5. Доходы и заработная плата как средство мотивации и обеспечения качества жизни**

Назовите основные виды доходов населения.  
Каковы виды и источники денежных доходов населения?  
Какие показатели дифференциации денежных доходов вам известны, как они рассчитываются и что характеризуют?  
Каковы основные требования, предъявляемые к организации вознаграждения работников?  
Какова экономическая сущность заработной платы в условиях рыночной экономики?  
Какие факторы определяют уровень заработной платы?  
Что представляет собой система регулирования заработной платы в народном хозяйстве, каковы ее элементы?  
Каковы основные элементы организации оплаты труда?  
Каково назначение тарифной системы оплаты труда и отдельных ее составляющих?  
Каковы современные тенденции в использовании различных форм оплаты труда?  
В чем суть жестких и гибких систем оплаты труда?

## **Тема 6. Трудовая организация (коллектив) как основная сфера реализации трудового потенциала**

Что понимается под социальной организацией (трудовым коллективом) и каковы ее признаки?

Назовите и охарактеризуйте функции трудовых коллективов.

Какие виды трудовых коллективов вы знаете?

Назовите и охарактеризуйте уровни объединения трудовых коллективов.

Что такое «структура трудового коллектива» и какой она бывает?

В чем сущность трудовой адаптации, каковы ее показатели и факторы?

Что понимается под интеграционными процессами в социальной организации, в чем их значение?

Какие факторы влияют на внутриколлективную сплоченность?

Каковы особенности стилей руководства?

В чём специфика исследования проблем трудовой организации социологическими методами?

Каковы основные методы социологических исследований в организации (методы получения первичной социологической информации о социальных процессах)

## **Тема 7. Эффективность использования трудового потенциала**

Раскройте понятия «продуктивность труда», «производительность труда», «эффективность труда».

Что такое выработка и трудоемкость продукции и как они измеряются?

Каковы сущность и значение процесса повышения производительности труда в материальном производстве?

Охарактеризуйте факторы роста производительности труда.

Дайте классификацию резервов роста производительности труда.

В чем суть и значение естественных и социально-экономических предпосылок (условий) повышения производительности труда.

### **Критерии оценки (в баллах) – по каждой теме:**

#### **2,17 балла выставляется обучающемуся, если он:**

- **знает верно и в полном объеме:** содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.

- **умеет верно и в полном объеме:** эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач; планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы.

#### **1,5 балл выставляется обучающемуся, если он:**

- **знает с незначительными замечаниями:** содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования;

современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.

**- умеет с незначительными замечаниями:** эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач; планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы.

**1 балл выставляется обучающемуся, если он:**

**- знает на базовом уровне, с ошибками:** содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.

**- умеет на базовом уровне, с ошибками:** эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач; планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы.

**0 баллов выставляется обучающемуся, если он:**

**- не знает на базовом уровне:** содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.

**- не умеет на базовом уровне:** эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач; планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными

возможностями; на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы.

## **Задания для текущего контроля** **Комплект заданий для контрольной работы**

**Индикаторы достижения: УК-6.1; УК-6.2; УК-9.2; ОПК-3.2**

### **Контрольная работа № 1**

#### **Тема 1. Трудовой потенциал общества и его реализация в рыночной системе**

Деятельность, виды деятельности; труд как высший вид деятельности и экономическая категория (определение, черты, особенности).

Основные элементы системы труда; процесс труда

Функции труда в обществе; общественная организация труда и ее основные элементы

Содержание и характер труда – сущность, влияющие факторы

Разделение труда – понятие; виды и формы разделения труда

Кооперация труда – понятие, виды, экономические преимущества

Привлечение людей к труду – основания, методы; критерии распределения материальных благ в рыночной экономике.

Классификация видов труда по его содержанию

Классификация видов труда по его характеру

Классификация видов труда по предмету и продукту

Классификация видов труда по средствам и способам труда

Классификация видов труда по условиям труда

Сущность категории «рабочая сила», сравнить с другими категориями, отражающими участие человека в общественном производстве

Сущность категории «человеческий капитал», сравнить с другими категориями, отражающими участие человека в общественном производстве

Сущность категории «человеческий фактор», сравнить с другими категориями, отражающими участие человека в общественном производстве

Сущность категории «человеческие ресурсы», сравнить с другими категориями, отражающими участие человека в общественном производстве

Дееспособность, трудоспособность и работоспособность как предпосылки участия человека в общественном производстве; показатели и динамика работоспособности.

Трудовой потенциал общества и его структура; принципы управления трудовым потенциалом

Трудовой потенциал фирмы – понятие, компоненты

Трудовые ресурсы – определение, критерии выделения в общей численности населения и состав трудовых ресурсов

Источники пополнения, показатели естественного пополнения и выбытия трудовых ресурсов; тенденции изменения возрастной структуры населения и структуры трудовых ресурсов в РФ

Количественные характеристики трудового потенциала; показатели, раскрывающие их сущность

Виды и нормы продолжительности рабочего времени в соответствии с Трудовым кодексом РФ

Качественные характеристики трудового потенциала; показатели, раскрывающие их сущность

Воспроизводство населения – определение; виды, типы и режимы воспроизводства населения

Воспроизводство трудовых ресурсов – определение, виды, типы, режимы

Фазы воспроизводства трудовых ресурсов; связь воспроизводства трудовых ресурсов с воспроизводством населения

Мобильность населения; трудовая мобильность населения и ее виды

Миграция населения – определение, виды, типы

Функции миграции, влияние трудовой миграции на воспроизводство трудовых ресурсов в РФ

Показатели механического движения населения

Показатели естественного движения населения

Современная демографическая ситуация в РФ и ее влияние на формирование трудовых ресурсов

Непрерывное образование населения, его сущность и необходимость

Образование – понятие; получение образования – понятие, формы; система образования в РФ - определение, слагаемые

Виды и формы профессионального обучения работников; факторы, влияющие на качество профессиональной подготовки работников

Образовательная программа – определение, виды; содержание государственного образовательного стандарта; виды профессиональных образовательных программ, уровни и ступени профессионального образования

Персонал организации (предприятия) – определение, категории

Списочный и несписочный состав персонала организации (предприятия)

Показатели списочной и явочной численности работников организации (предприятия), особенности определения

Показатели внешнего движения работников организации (предприятия)

Виды и показатели внутреннего движения работников организации (предприятия)

Понятие «экономически активного населения», соотношение с понятием «трудовые ресурсы», категории ЭАН, уровень экономической активности населения

Понятие «экономически неактивного населения», категории ЭНН

Понятие «занятость населения» в широком и узком смысле, показатели занятости

Категории занятого населения в соответствии с международной и отечественной классификациями

Полная, рациональная, продуктивная, социально-полезная и эффективная занятость

Формы занятости населения, их классификация

Гибкая занятость, ее формы; значение для функционирования рынка труда.

Структура занятости населения, основные тенденции изменения.

Понятие «рынок труда» в широком и узком смысле; совокупный и текущий, открытый и скрытый рынки труда

Особенности товара «рабочая сила», специфика и функции рынка труда

Предпосылки формирования и условия эффективного функционирования рынка труда

Модели рынка труда: конкуренции, монополии, с учетом действий профсоюзов, двусторонней монополии

Элементы рынка труда

Сегментация рынка труда, сравнительная характеристика первичного и вторичного рынков труда

Внешний и внутренний рынки труда, их особенности и взаимосвязь

Модели рынка труда в зарубежных странах: американская, японская и шведская модели рынка труда  
Понятие «безработица», показатели безработицы  
Типы и виды безработицы, их краткая характеристика  
Скрытая безработица: понятие, формы проявления  
Экономические признаки безработного в соответствии с методологией МОТ; статус безработного в РФ: кто может и кто не может быть признан безработным в соответствии с законом «О занятости населения в РФ»  
Понятие «подходящей» и «неподходящей работы» в соответствии с законом «О занятости населения в РФ»  
Государственные гарантии социальной поддержки безработных в соответствии с ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации»  
Условия назначения и порядок определения размеров пособия по безработице в соответствии с законом «О занятости населения в РФ»  
Понятие «государственной политики занятости», ее цель. Активная и пассивная политика занятости: понятие, мероприятия  
Структура и функции государственной службы занятости населения  
Понятие «высвобождения персонала»; этапы процесса принятия решений, связанных с сокращением персонала  
Меры поддержки высвобождаемых работников

## **Тема 2. Социально-трудовые отношения и их регулирование**

Понятие социально-трудовых отношений.  
Система и типы социально-трудовых отношений.  
Принципы и механизмы реализации системы социально-трудовых отношений.  
Основные характеристики субъектов социально-трудовых отношений: наемных работников и работодателей в условиях рыночной экономики.  
Типы социально-трудовых отношений и принципы, их определяющие.  
Факторы формирования и развития социально-трудовых отношений в обществе и в рамках отдельной организации.  
Механизмы регулирования социально-трудовых отношений в России: программно-нормативная регламентация со стороны государства; социальное партнерство.  
Международная организация труда (МОТ) и ее роль в регулировании социально-трудовых отношений.  
Основные направления деятельности МОТ.  
Социальная политика государства: сущность, принципы, основные направления, мероприятия, модели.  
Система социальной защиты населения.  
Социальная защита инвалидов: основные направления, мероприятия.  
Социальная политика организации и социальное планирование на предприятии (в организации) как основа социального регулирования трудовых отношений.  
Сущность и объективная основа конфликтов в социально-трудовой сфере.  
Причины возникновения конфликтов и появления социальной напряженности.  
Типы конфликтов в зависимости от масштабов их распространения: внутриорганизационные конфликты и конфликты макроуровня.  
Виды конфликтов, их функции.  
Внутренняя структура конфликта: конфликтная ситуация, участники (оппоненты), объект, инцидент.  
Управление трудовым конфликтом как процессом. Способы выхода (разрешения) из конфликта.  
Нормативно-правовая основа урегулирования индивидуальных и коллективных трудовых споров.

Забастовки – крайняя форма проявления конфликта.  
Переговоры и соглашения в сфере труда на разных уровнях управления как основа урегулирования трудовых конфликтов (споров).

## **Контрольная работа № 2**

### **Тема 4. Трудовое поведение и его регуляторы**

Поведение в сфере труда как трудовая активность в соответствии с личными интересами и потребностями.

Потребности человека, их сущность, виды и характеристика.

Интерес как осознанная потребность.

Понятие трудовой мотивации. Процесс мотивации трудовой деятельности и его элементы.

Роль личных интересов в мотивации трудового поведения. Их взаимодействие с коллективными, групповыми (корпоративными) и общественными интересами.

Различия в мотивации деятельности работников наемного труда и предпринимателей.

Понятия о ценностях и ценностных ориентациях как регуляторах трудового поведения.

Место коллективных, групповых и индивидуальных ценностей в трудовом процессе.

Социальная справедливость в системе ценностей общества и работника.

Социальные нормы, их функции и роль в регуляции трудового поведения.

Трудовая этика и трудовая мораль.

Формирование и использование ценностно-нормативного механизма регуляции трудового поведения персонала организации.

Роль организационной культуры в регулировании трудового поведения.

Стимулирование труда как способ воздействия на трудовое поведение людей и реализацию их трудового потенциала.

Материальные (денежные и неденежные), социальные, моральные и творческие стимулы к труду. Поощряющие и негативные (блокирующие) стимулы.

Основные требования, предъявляемые к организации стимулирования труда.

### **Тема 5. Доходы и заработная плата как средство мотивации и обеспечения качества жизни**

Доходы населения - понятие, состав совокупного дохода населения

Денежные доходы населения, их виды и структура в РФ

Виды доходов населения: общие и располагаемые, номинальные и реальные, средний, медианный доход

Способы измерения и показатели дифференциации денежных доходов населения

Кривая Лоренца: сущность, методика построения, интерпретация<sup>1</sup>. Вознаграждение: сущность, цели и виды

Принципы организации вознаграждения

Сущность заработной платы, связь со стоимостью рабочей силы

Функции заработной платы

Система регулирования заработной платы в экономике

Направления государственного регулирования заработной платы

МРОТ: сущность, принципы установления, региональная дифференциация

Налоговое регулирование доходов и заработной платы

Назначение и характеристика Новых (отраслевых) систем оплаты труда в бюджетной сфере экономики

Состав фонда заработной платы

Планирование фонда заработной платы

Номинальная и реальная заработная плата, взаимосвязь показателей

Организация оплаты труда – сущность, элементы

Принципы организации оплаты труда

Тарифная система оплаты труда, ее назначение и составляющие  
Тарифно-квалификационные справочники: назначение, содержание, виды  
Тарифная сетка: сущность, характеристики (показатели), виды  
Тарифная ставка и сдельная расценка: сущность, взаимосвязь  
Доплаты и надбавки: сущность, виды  
Повременная форма оплаты труда: сущность, условия применения, системы  
Сдельная форма оплаты труда: сущность, условия применения, расчет сдельного заработка  
Системы сдельной формы оплаты труда  
Бестарифная система оплаты труда: сущность, область применения  
Назначение, сущность и виды премий  
Элементы положения о премировании  
Гибкие системы оплаты труда: понятие, примеры разработки  
Основные государственные гарантии по оплате труда в соответствии с ТК РФ

### **Критерии оценки (в баллах) – по каждой контрольной работе:**

#### **4 балла выставляется обучающемуся, если он:**

- **знает верно и в полном объеме:** содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.
- **умеет верно и в полном объеме:** эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач; планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы.

#### **2,5 балла выставляется обучающемуся, если он:**

- **знает с незначительными замечаниями:** содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.
- **умеет с незначительными замечаниями:** эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач; планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать

социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы.

**1,5 балла выставляется обучающемуся, если он:**

- **знает на базовом уровне, с ошибками:** содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.

- **умеет на базовом уровне, с ошибками:** эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач; планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы.

**0 баллов выставляется обучающемуся, если он:**

- **не знает на базовом уровне:** содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.

- **не умеет на базовом уровне:** эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач; планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы.

## Деловая игра

**Индикаторы достижения: УК-6.1; УК-6.2; УК-9.2; ОПК-3.2**

**Тема 6. Трудовая организация (коллектив) как основная сфера реализации трудового потенциала**

**Оценка качества психологической атмосферы в группе**

С помощью метода социометрии проведите диагностику межличностных взаимоотношений в группе. Рассчитайте значение индекса сплоченности группы. Выявите особенности неформальных отношений в группе. Оцените качество психологической атмосферы группы в целом.

Алгоритм работы:

1. Определите проблему;
2. Уточните задачи исследования;
3. Сформулируйте по 2-3 вопроса на каждую задачу исследования;
4. Составьте социоматрицу;
5. Проведите опрос в группе;
6. Составьте социограмму;
7. Сделайте требуемые расчёты.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

##### **4 балла выставляется обучающемуся, если он:**

- **знает верно и в полном объеме:** содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.

- **умеет верно и в полном объеме:** эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач; планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы.

##### **2,5 балла выставляется обучающемуся, если он:**

- **знает с незначительными замечаниями:** содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.

- **умеет с незначительными замечаниями:** эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач; планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать

возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы.

**1,5 балла выставляется обучающемуся, если он:**

- **знает на базовом уровне, с ошибками:** содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.

- **умеет на базовом уровне, с ошибками:** эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач; планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы.

**0 баллов выставляется обучающемуся, если он:**

- **не знает на базовом уровне:** содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.

- **не умеет на базовом уровне:** эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач; планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы.

### Задачи

**Индикаторы достижения: УК-6.1; УК-6.2; УК-9.2; ОПК-3.2**

#### **Тема 1. Трудовой потенциал общества и его реализация в рыночной системе**

ЭОР «Экономика и социология труда»: раздел 1, задачи №№ 11 – 46

Пример:

Имеются следующие данные: общая численность населения – 10 300 тыс. человек, из них: численность населения трудоспособного возраста, занятого в экономике, – 4 500 тыс. человек; численность населения за пределами трудоспособного возраста, занятого в народном

хозяйстве, – 120 тыс. человек; численность безработных – 125 тыс. человек; ВВП – 121,6 млрд рублей.

Определите:

- численность экономически активного населения;
- коэффициенты экономической активности, занятости и безработицы;
- потери экономики от недоиспользования трудового потенциала.

Сделайте выводы.

### Тема 3. Качество и уровень жизни населения

ЭОР «Экономика и социология труда»: раздел 4, задачи №№ 99-103

Пример:

Подоходный налог с облагаемого совокупного дохода, полученного в календарном году, взимается в соответствии с условной прогрессивной шкалой налогообложения:

Размер облагаемого совокупного дохода, полученного в календарном году	Сумма налога
до 40 000 руб.	12%
от 40 001 до 80 000 руб.	4 800 руб. + 15% с суммы, превышающей 40 000 руб.
от 80 001 до 120 000 руб.	10 800 руб. + 20% с суммы, превышающей 80 000 руб.
от 120 001 до 180 000 руб.	18 800 руб. + 25% с суммы, превышающей 120 000 руб.
от 180 001 до 240 000 руб.	33 800 руб. + 30% с суммы, превышающей 180 000 руб.
от 240 001 руб. и выше	51 800 руб. + 35% с суммы, превышающей 240 000 руб.

Определите размер подоходного налога за год, если облагаемый совокупный доход работника в календарном году составил 381 900 рублей.

### Тема 5. Доходы и заработная плата как средство мотивации и обеспечения качества жизни

ЭОР «Экономика и социология труда»: раздел 4, задачи №№ 104-130

Пример:

Рассчитайте сдельную расценку за единицу изделия, если дневная тарифная ставка по разряду работ – 960 рублей, сменная норма выработки – 11 штук. Начислите заработок работнику по сдельно-премиальной системе, если он произвел за месяц 280 изделий. Премия составляет 30% прямого сдельного заработка.

### Тема 7. Эффективность использования трудового потенциала

ЭОР «Экономика и социология труда»: раздел 2, задачи №№ 47-66

Пример:

В базисном году выплавка стали в мартеновском цехе составила 1 218 тыс. тонн, среднесписочная численность рабочих – 600 человек, среднесписочная численность работающих – 700 человек. В отчетном году выплавка стали увеличилась на 5%, среднесписочная численность рабочих уменьшилась на 20 человек, а численность работающих осталась без изменений. Определите уровень выработки на одного рабочего и одного работающего в каждом из годов и индексы изменения показателей выработки.

### Критерии оценки (в баллах) – по каждой теме:

**2 балла** выставляется обучающемуся, если он:

- знает верно и в полном объеме: содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования;

современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.

- **умеет верно и в полном объеме:** эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач; планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы.

**1,5 балла выставляется обучающемуся, если он:**

- **знает с незначительными замечаниями:** содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.

- **умеет с незначительными замечаниями:** эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач; планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы.

**1 балл выставляется обучающемуся, если он:**

- **знает на базовом уровне, с ошибками:** содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.

- **умеет на базовом уровне, с ошибками:** эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач; планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными

возможностями; на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы.

**0 баллов выставляется обучающемуся, если он:**

- **не знает на базовом уровне:** содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.

- **не умеет на базовом уровне:** эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач; планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы.

## **Задания для творческого рейтинга**

### **Индивидуальный и/или групповой проект**

**Индикаторы достижения: УК-6.1; УК-6.2; УК-9.2; ОПК-3.2**

#### **Тема 1. Трудовой потенциал общества и его реализация в рыночной системе Эволюция понятий, отражающих роль труда в общественном производстве**

Проанализируйте развитие представлений о человеке как субъекте экономической жизни через эволюцию понятий о трудовом потенциале: «рабочая сила», «трудовые ресурсы», «человеческие ресурсы», «человеческий фактор», «трудовой потенциал», «человеческий капитал». Дайте сравнительную характеристику этих понятий.

#### **Анализ численности и состава населения и трудовых ресурсов РФ**

Рассмотрите численность и половозрастную структуру населения, показатели естественного и механического движения населения и их влияние на численность и структуру трудовых ресурсов в РФ.

#### **Анализ процессов трудовой миграции в России**

Рассмотрите миграционные потоки, причины и последствия внешней и внутренней трудовой миграции для РФ в целом и отдельных регионов.

#### **Анализ трудового потенциала и его реализации на рынке труда региона РФ**

Рассмотреть количественные и качественные характеристики трудового потенциала региона РФ: численность населения, трудовых ресурсов, демографическая ситуация, показатели образования, отношение к труду и мотивация и др. Проанализировать рынок труда этого региона: численность и структура экономически активного населения; отраслевая, профессионально-квалификационная и др. структура занятости населения; средняя заработная

плата; использование рабочего времени; показатели безработицы, размеры пособий по безработице, поло-возрастной, профессиональный и др. состав безработных и другие показатели, отражающие особенности регионального рынка труда.

#### **Анализ региональных аспектов занятости в РФ**

Рассчитайте, проанализируйте и дайте сравнительную характеристику показателей рынка труда регионов и федеральных округов РФ

#### **Анализ структуры занятости в РФ**

Рассчитайте и проанализируйте структуру занятости в РФ: половозрастную, территориальную, профессионально-квалификационную, по формам собственности, видам экономической деятельности и др.

#### **Социальная защита в сфере занятости населения**

Проанализируйте направления и мероприятия государственной политики занятости в РФ.

### **Тема 2. Социально-трудовые отношения и их регулирование**

#### **Сравнительная характеристика различных типов социально-трудовых отношений**

Дайте характеристику основных типов социально-трудовых отношений и приведите по каждому типу примеры из международной и российской практики. Результаты представьте в виде таблицы.

#### **Анализ деятельности субъектов социального партнерства (профсоюзов, объединений работодателей и государства) в РФ**

Охарактеризуйте и проанализируйте основные направления и результаты деятельности по регулированию социально-трудовых отношений (на выбор): ФНПР, Торгово-промышленной палаты РФ, Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

#### **Характеристика этапов и направлений взаимодействия Россия и МОТ**

Составьте хронологическую таблицу этапов развития отношений России и МОТ, начиная с советского периода.

#### **Анализ отражения в национальном законодательстве положений ратифицированных Россией конвенций МОТ**

Выберите Конвенцию МОТ, охарактеризуйте ее основное содержание и приведите примеры регулирования рассмотренных вопросов в российском законодательстве.

### **Тема 3. Качество и уровень жизни населения**

#### **Анализ качества и уровня жизни региона РФ**

Проанализировать основные социально-экономические показатели уровня и качества жизни региона РФ в соответствии с общепринятыми методиками (см. учебники и лекции), а также частные / специфические показатели, измеряемые в данном регионе.

#### **Анализ важнейших показателей уровня жизни населения РФ (в международном сравнении)**

Проанализировать основные социально-экономические показатели уровня и качества жизни РФ и одной или нескольких зарубежных стран (на выбор студента) в соответствии с общепринятыми методиками (см. учебники и лекции).

#### **Анализ изменения уровня и дифференциации доходов населения России**

Охарактеризуйте способы измерения дифференциации денежных доходов населения. Рассчитайте и проанализируйте показатели дифференциации доходов населения РФ.

#### **Исследование маргинальности и бедности в обществе**

Проанализируйте динамику основных показателей бедности (по данным Росстата) и изменения профиля бедности (по данным Росстата и ВЦИОМ) в РФ за период с начала 90-х годов XX века.

### **Тема 4. Трудовое поведение и его регуляторы**

#### **Сравнительная характеристика основных теорий мотивации**

Охарактеризуйте основные теории мотивации и приведите примеры их применения в практике управления персоналом.

#### **Разработка системы регулирования трудового поведения**

Выберите условную организацию по признаку отраслевой принадлежности, выделите особенности производственного и трудовых процессов и разработайте комплексную систему регулирования трудового поведения работников применительно к этим особенностям.

### **Тема 5. Доходы и заработная плата как средство мотивации и обеспечения качества жизни**

#### **Анализ реализации функций заработной платы в России**

Проанализируйте соотношения МРОТ и региональных минимальных заработных плат с соответствующими прожиточными минимумами трудоспособного населения; структуру затрат работодателей на рабочую силу по отраслям и регионам; региональные размеры средней заработной платы и их влияние на размещение населения.

#### **Анализ динамики и соотношений средней заработной платы по важнейшим отраслям экономики России**

Проведите анализ за период не менее 10 лет.

#### **Анализ системы вознаграждения персонала организации (на примере конкретной организации)**

Выберите для описания и анализа организацию, в которой работают ваши родственники или вы сами, или опишите по данным сайта организации.

1. Дайте краткую характеристику организации: отраслевая принадлежность, размер (крупная, средняя, МП), приблизительная численность персонала, особенности трудовых процессов и организации труда, наличие коллективного договора.

2. Охарактеризуйте и проанализируйте систему вознаграждения:

- материальное денежное: системы оплаты труда (могут быть различными для разных категорий персонала), система премирования (если имеется); привести примеры расчета заработка;

- материальное неденежное (социальные льготы и гарантии от организации);

- нематериальное, в т.ч. социальное, моральное, творческое.

3. Дайте оценку применяемой системе вознаграждения (достоинства, недостатки, ваши предложения).

#### **Трансформация социальной структуры российского общества**

Проанализируйте данные Росстата и ВЦИОМ о социальном расслоении российского общества за период с начала 90-х годов XX века.

### **Тема 6. Трудовая организация (коллектив) как основная сфера реализации трудового потенциала**

#### **Факторы, влияющие на стабильность трудового коллектива**

Охарактеризуйте факторы, влияющие на стабильность трудового коллектива, и проанализируйте их возможные позитивные и негативные последствия.

#### **Факторы, влияющие на формирование сплоченного трудового коллектива**

Охарактеризуйте факторы, влияющие на формирование сплоченного трудового коллектива, и проанализируйте их возможные позитивные и негативные последствия.

### **Тема 7. Эффективность использования трудового потенциала**

#### **Характеристика важнейших направлений НТП как главного фактора повышения производительности труда**

Составьте подробную структурно-логическую схему важнейших направлений НТП и приведите примеры их влияния на уровень и динамику производительности труда.

#### **Анализ условий применения различных методов измерения выработки продукции**

Составьте сравнительную таблицу характеристик методов измерения выработки продукции.

### **Критерии оценки (в баллах):**

#### **5 баллов выставляется обучающемуся, если он:**

- **знает верно и в полном объеме:** содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.

- **умеет верно и в полном объеме:** эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач; планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы.

#### **4 балла выставляется обучающемуся, если он:**

- **знает с незначительными замечаниями:** содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.

- **умеет с незначительными замечаниями:** эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач; планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы.

#### **2,5 балла выставляется обучающемуся, если он:**

- **знает на базовом уровне, с ошибками:** содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.

- **умеет на базовом уровне, с ошибками:** эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач; планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних

факторов и угроз; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы.

**0 баллов выставляется обучающемуся, если он:**

- **не знает на базовом уровне:** содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.

- **не умеет на базовом уровне:** эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач; планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы.

### **Темы докладов (с презентацией)**

**Индикаторы достижения: УК-6.1; УК-6.2; УК-9.2; ОПК-3.2**

#### **Тема 1. Трудовой потенциал общества и его реализация в рыночной системе**

Привлечение к труду в условиях разных экономических систем

Тенденции развития форм разделения и кооперации труда в обществе

Распределение материальных благ в условиях разных экономических систем

Демографическая ситуация и ее влияние на формирование трудовых ресурсов в РФ

Миграционные процессы в РФ и их значение для формирования трудовых ресурсов

Непрерывное образование: концепция, развитие в зарубежных странах и в РФС

Современное состояние системы образования в РФ и ее влияние на качество рабочей силы

Гибкие формы занятости, их роль и развитие на российском рынке труда.

Регулирование трудовых конфликтов в условиях дистанционной занятости.

Особенности формирования и функционирования российского рынка труда.

Экономические и институциональные последствия влияния пандемии коронавируса на рынок труда.

Виды безработицы и особенности их социально-экономических последствий

Государственная политика занятости, ее основные направления и мероприятия.

#### **Тема 2. Социально-трудовые отношения и их регулирование**

Способы разрешения конфликта в современных организациях.  
Характеристика и направления деятельности ФНПР  
Характеристика российских альтернативных профсоюзов  
Концепция достойного труда, разработанная МОТ  
Участие России в МОТ. Программа сотрудничества МОТ и РФ

### **Тема 3. Качество и уровень жизни населения**

Важнейшие показатели для международного сравнения качества и уровня жизни. Место РФ в рейтингах стран по ИЧР.

Система социальных стандартов уровня жизни населения и их развитие.

Бедность: сущность, основные подходы к оценке, показатели.

Качество трудовой жизни – понятие, концепция, показатели.

Социальное расслоение населения в современной России.

Направления и формы социальной помощи малообеспеченному населению.

### **Тема 4. Трудовое поведение и его регуляторы**

Отношение к труду: понятие, факторы, показатели.

Процесс мотивации трудовой деятельности и его элементы.

### **Тема 5. Доходы и заработная плата как средство мотивации и обеспечения качества жизни**

Дифференциация доходов населения: причины, способы изучения, показатели

Налоговое регулирование доходов населения и заработной платы

Состав и планирование фонда заработной платы

Особенности оплаты труда в бюджетной сфере экономики РФ. Новые (отраслевые) системы оплаты труда бюджетников

Особенности оплаты труда госслужащих в РФ

Премиальные системы: сущность, основные элементы, модели.

### **Тема 6. Трудовая организация (коллектив) как основная сфера реализации трудового потенциала**

Производственная бригада как вид трудового коллектива

Проектная группа как вид трудового коллектива.

Управление трудовой адаптацией

Качественный и количественный контент-анализ.

Технологии социометрического опроса.

### **Тема 7. Эффективность использования трудового потенциала**

Тенденции изменения производительности труда в РФ.

Зарубежные методики измерения производительности труда.

Управление производительностью труда в ведущих промышленно развитых странах мира.

### **Критерии оценки (в баллах):**

#### **5 баллов выставляется обучающемуся, если он:**

- **знает верно и в полном объеме:** содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.

- **умеет верно и в полном объеме:** эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач; планировать цели и направления своей социальной и

профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы.

**4 балла выставляется обучающемуся, если он:**

- **знает с незначительными замечаниями:** содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.

- **умеет с незначительными замечаниями:** эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач; планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы.

**2,5 балла выставляется обучающемуся, если он:**

- **знает на базовом уровне, с ошибками:** содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.

- **умеет на базовом уровне, с ошибками:** эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач; планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы.

**0 баллов выставляется обучающемуся, если он:**

- **не знает на базовом уровне:** содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.

- **не умеет на базовом уровне:** эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач; планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы.

## Темы эссе

### Индикаторы достижения: УК-6.1; УК-6.2; УК-9.2; ОПК-3.2

#### Тема 1. Трудовой потенциал общества и его реализация в рыночной системе

Актуальные проблемы, которые придется решать экономике и социологии труда на современном этапе развития экономики России

Творческий потенциал в системе компонентов трудового потенциала.

Образование и профессионализм как компоненты трудового потенциала общества.

Приоритетные направления и меры демографической политики в современной России;

Концепция демографического развития РФ до 2025 года

Зарубежный опыт разработки и реализации мер демографической политики

Глобализация экономики и ее влияние на развитие миграционных процессов

Проблемы трудовой миграции в РФ

Скрытая безработица: сущность, формы проявления и масштабы в РФ

Региональные аспекты безработицы в РФ

Роль малого предпринимательства в программах занятости

Государственная политика в области занятости, ее цель и специфика реализации.

Гендерное неравенство: сущность, масштабы, регулирование.

#### Тема 2. Социально-трудовые отношения и их регулирование

Регулирование трудовых отношений в странах с развитой производственной демократией.

Нормотворческая деятельность МОТ в условиях глобализации.

#### Тема 3. Качество и уровень жизни населения

Концепции качества и уровня жизни населения, их характеристика и развитие.

Проблема малообеспеченности в России.

Опыт борьбы с бедностью в зарубежных странах

#### Тема 4. Трудовое поведение и его регуляторы

Примеры использования разных стимулов для воздействия на трудовое поведение работника.

Дисциплина труда и методы поддержания ее на высоком уровне.

Девиантное поведение в трудовом коллективе: причины, последствия, регулирование.

### **Тема 5. Доходы и заработная плата как средство мотивации и обеспечения качества жизни**

Направления и методы регулирования дифференциации денежных доходов населения

Развитие тарифного нормирования заработной платы в России.

Особенности государственного регулирования доходов и заработной платы в зарубежных странах.

### **Тема 6. Трудовая организация (коллектив) как основная сфера реализации трудового потенциала**

Трудовая адаптация работников, ее основные показатели и факторы, на нее влияющие.

Инновационные процессы в коллективе.

### **Тема 7. Эффективность использования трудового потенциала**

Влияние мотивации труда на его производительность.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

#### **2 балла выставляется обучающемуся, если он:**

- **знает верно и в полном объеме:** содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.

- **умеет верно и в полном объеме:** эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач; планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы.

#### **1,5 балла выставляется обучающемуся, если он:**

- **знает с незначительными замечаниями:** содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.

- **умеет с незначительными замечаниями:** эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач; планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и

технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы.

**1 балл выставляется обучающемуся, если он:**

- **знает на базовом уровне, с ошибками:** содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.

- **умеет на базовом уровне, с ошибками:** эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач; планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы.

**0 баллов выставляется обучающемуся, если он:**

- **не знает на базовом уровне:** содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.

- **не умеет на базовом уровне:** эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач; планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы.

## **Темы рефератов**

**Индикаторы достижения: УК-6.1; УК-6.2; УК-9.2; ОПК-3.2**

**Тема 1. Трудовой потенциал общества и его реализация в рыночной системе**

Эволюция общественной организации труда (характеристика основных элементов) (на выбор):

- общественная организация труда при первобытнообщинном строе;
- общественная организация труда при рабовладельческом строе;
- общественная организация труда при феодальном строе;
- общественная организация труда при капитализме;
- общественная организация труда при социализме;
- общественная организация труда в постиндустриальном обществе;
- общественная организация труда в информационном обществе.

Миграционная политика государства в современной России

Баланс трудовых ресурсов: понятие, структура, разработка.

Понятие и нормы рабочего времени и времени отдыха

Система профессионального обучения в РФ, требования, предъявляемые к ней, роль в осуществлении непрерывного образования населения

Скрытая безработица: сущность, формы проявления и масштабы в РФ.

Права и обязанности работодателей по реализации государственной политики занятости

Модели рынка труда и регулирование занятости в зарубежных странах (на выбор)

Зарубежный и отечественный опыт деятельности негосударственных фирм, занимающихся посредничеством на рынке труда

## **Тема 2. Социально-трудовые отношения и их регулирование**

Структура и деятельность Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений

Содержание Генерального соглашения между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации на 2021 - 2023 годы

Основные конвенции и рекомендации МОТ в области социально-трудовых отношений.

МОТ и социальные институты.

## **Тема 3. Качество и уровень жизни населения**

Принципы и методы формирования минимальных продуктовой и потребительской корзины.

Зарубежный и отечественный опыт реализации программ повышения качества трудовой жизни.

Средний класс: понятие, функции, признаки. Средний класс в западных странах и в России.

Система социальной защиты населения, ее элементы и принципы построения.

## **Тема 4. Трудовое поведение и его регуляторы**

Ценностно-нормативное регулирование трудовой деятельности.

Состояние трудовой этики и трудовой морали в современном обществе.

## **Тема 5. Доходы и заработная плата как средство мотивации и обеспечения качества жизни**

Направления и методы регулирования дифференциации денежных доходов населения

Опыт зарубежных и отечественных компаний по применению гибкой оплаты труда работников.

Особенности оплаты труда на предприятиях малого и среднего бизнеса.

Минимальная заработная плата: сущность, принципы государственного установления. ТК РФ о МРОТ. Уровень и динамика МРОТ в России и ее регионах

Грейдинг: сущность, этапы осуществления

Гибкие системы оплаты труда: понятие, примеры разработки

Бестарифная система оплаты труда: характеристика, модели, область применения

## **Тема 6. Трудовая организация (коллектив) как основная сфера реализации трудового потенциала**

Основные методы социологических исследований (методы получения первичной социологической информации о социальных процессах).

Внутриколлективная сплоченность (интеграция) и факторы, на нее влияющие.

Массовый опрос: современные технологии и инструментарий.

## **Тема 7. Эффективность использования трудового потенциала**

Материально-технические (на выбор – организационно-экономические, социальные) факторы роста производительности труда.

### **Критерии оценки (в баллах):**

#### **3 балла выставляется обучающемуся, если он:**

- **знает верно и в полном объеме:** содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.
- **умеет верно и в полном объеме:** эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач; планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы.

#### **2 балла выставляется обучающемуся, если он:**

- **знает с незначительными замечаниями:** содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.
- **умеет с незначительными замечаниями:** эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач; планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы.

**1 балл выставляется обучающемуся, если он:**

- **знает на базовом уровне, с ошибками:** содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.

- **умеет на базовом уровне, с ошибками:** эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач; планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы.

**0 баллов выставляется обучающемуся, если он:**

- **не знает на базовом уровне:** содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.

- **не умеет на базовом уровне:** эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач; планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы.

### **Аналитическая справка**

**Индикаторы достижения: УК-6.1; УК-6.2; УК-9.2; ОПК-3.2**

**Тема 1. Трудовой потенциал общества и его реализация в рыночной системе**

Трудовая мобильность: сущность, определяющие факторы, направления изменения.

Проблемы трудоустройства молодых специалистов на рынке труда.

Эффективность каналов трудоустройства на российском рынке труда.

Анализ численности и состава населения и трудовых ресурсов РФ.

Нормативно-правовая база регулирования удаленной занятости в России и за рубежом.

Влияние цифровизации труда на исчезновение старых и появление новых профессий в России и за рубежом.

Глобализация рынка труда: причины и последствия.

Перспективы трансформации рынка труда старших возрастных групп в условиях повышения пенсионного возраста.

## **Тема 2. Социально-трудовые отношения и их регулирование**

Деятельность Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

Законотворческая деятельность профсоюзов в РФ.

Изменения в трудовом законодательстве в связи с появлением и развитием дистанционной работы.

Примеры разрешения индивидуальных трудовых споров в РФ.

Практика разрешения коллективных трудовых споров в РФ.

## **Тема 3. Качество и уровень жизни населения**

Динамика соотношений минимальных социальных гарантий (МРОТ, минимальной пенсии, стипендии, пособия на ребенка) с величиной прожиточного минимума соответствующей социально-демографической группы населения.

Система социальных гарантий с стандартов в области образования.

Система социальных гарантий с стандартов в области здравоохранения.

Система социальных гарантий с стандартов в области ЖКХ.

Система социальных гарантий с стандартов в области социального обеспечения и социальной помощи.

## **Тема 5. Доходы и заработная плата как средство мотивации и обеспечения качества жизни**

Анализ изменения уровня и дифференциации доходов населения России.

Характеристика гибких систем оплаты труда и сфер их применения.

Премиальные системы, их разновидности и особенности применения.

Сравнительная характеристика тарифной и бестарифной систем организации заработной платы.

Сравнительная характеристика тарифной системы организации заработной платы и системы грейдирования должностей.

Сравнительная характеристика повременной и сдельной форм организации заработной платы.

### **Критерии оценки (в баллах):**

#### **5 баллов выставляется обучающемуся, если он:**

- **знает верно и в полном объеме:** содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.

- **умеет верно и в полном объеме:** эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач; планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и

технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы.

**4 балла выставляется обучающемуся, если он:**

- **знает с незначительными замечаниями:** содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.

- **умеет с незначительными замечаниями:** эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач; планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы.

**2,5 балла выставляется обучающемуся, если он:**

- **знает на базовом уровне, с ошибками:** содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.

- **умеет на базовом уровне, с ошибками:** эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач; планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы.

**0 баллов выставляется обучающемуся, если он:**

- **не знает на базовом уровне:** содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.

**- не умеет на базовом уровне:** эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач; планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Структура зачетного задания**

<i>Наименование</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Вопрос 1	10
Вопрос 2	10
Задача	20

**Задания, включаемые в зачетное задание**

***Типовой перечень вопросов к зачету с оценкой:***

1. Экономика и социология труда как наука. Междисциплинарные связи наук, изучающих труд.
2. Основные понятия о труде.
3. Виды трудовой деятельности – классификация.
4. Общественная организация труда и ее элементы.
5. Эволюция понятий о трудовом потенциале: рабочая сила, трудовые ресурсы, человеческий капитал, человеческие ресурсы.
6. Трудовой потенциал общества и его структура.
7. Количественные характеристики трудового потенциала.
8. Качественные характеристики трудового потенциала, роль профессионального образования в их развитии.
9. Трудовые ресурсы: понятие, состав, источники пополнения.
10. Система образования в РФ, ее слагаемые.
11. Непрерывное образование, его сущность и необходимость.
12. Виды и формы профессионального обучения.
13. Система показателей трудовой деятельности, занятости и недоиспользования рабочей силы по методологии Росстата.
14. Занятость: понятие, характеристики (виды), показатели.
15. Формы и структура занятости.
16. Рынок труда: основные понятия, современное состояние в РФ.
17. Государственная политика в области занятости, ее цель, типы, основные направления и методы.
18. Гарантии занятости инвалидов в РФ.
19. Понятие и система социально-трудовых отношений.
20. Механизм регулирования социально-трудовых отношений.
21. Социальное партнерство как особый тип социально-трудовых отношений.
22. Социальная политика и социальное планирование в организации.
23. Социальная защита инвалидов: основные направления, мероприятия.
24. Конфликты в социально-трудовой сфере, их сущность, типы и объективные причины.
25. Способы разрешения конфликта.
26. «Уровень жизни» и «качество жизни» населения: сущность, соотношение понятий, система показателей.
27. Бедность: понятие, основные концепции бедности, прожиточный минимум.
28. Денежные доходы населения, их виды, источники и дифференциация в современной России.
29. Качество трудовой жизни – понятие, концепция, показатели.

30. Сущность и функции внутрифирменной организации труда, место в организации производства.
31. Основные элементы организации труда, их взаимосвязь и взаимозависимость.
32. Понятие трудового процесса и его рационализации.
33. Понятие рабочих мест, их организации и аттестации.
34. Понятие условий, охраны и безопасности труда. Специальная оценка условий труда.
35. Особенности организации и охраны труда инвалидов.
36. Нормирование труда: понятие, содержание, задачи, функции.
37. Понятие о трудовом поведении как объекте мотивации. Процесс мотивации трудовой деятельности, его элементы
38. Потребности, интересы, ценности и ценностные ориентации как регуляторы трудового поведения.
39. Формирование профессиональной этики и морали специалиста в процессе его профессиональной подготовки.
40. Стимулирование труда, классификация стимулов. Основные требования, предъявляемые к организации стимулирования труда.
41. Доходы населения, их классификация.
42. Причины неравенства доходов. Дифференциация денежных доходов населения, способы ее измерения.
43. Сущность и функции заработной платы.
44. Рыночный механизм установления ставки заработной платы.
45. Система регулирования заработной платы и ее элементы.
46. Государственное регулирование заработной платы, его основные направления.
47. Договорное и индивидуально-договорное регулирование оплаты труда.
48. Основные принципы и элементы организации заработной платы.
49. Тарифная система оплаты труда, ее назначение и составляющие.
50. Формы оплаты труда, их разновидности (системы), условия применения и тенденции развития.
51. Премияльные системы оплаты труда; назначение, сущность и виды премий.
52. Нетрадиционные системы оплаты труда.
53. Понятие о трудовой организации (коллективе). Структура и функции трудовых коллективов.
54. Виды и уровни объединения коллектива; виды социальных групп.
55. Трудовая адаптация работников, ее основные показатели и факторы, на нее влияющие.
56. Особенности трудовой адаптации инвалидов.
57. Содержание и методы менеджмента социальных организаций. Особенности стилей руководства.
58. Основные методы социологических исследований (методы получения первичной социологической информации о социальных процессах).
59. Внутриколлективная сплоченность (интеграция): понятие, показатели, факторы, основы управления.
60. Основные понятия, связанные с оценкой результативности трудовой деятельности (продуктивность, производительность, эффективность труда).
61. Показатели и методы измерения производительности труда, особенности их применения.
62. Понятия о факторах, условиях и резервах роста производительности труда; их классификация.
63. Управление трудовым потенциалом на макро-, мезо- и микроуровне. Методы и методология современного управления трудовым потенциалом.
64. Основные виды инвестиций в человеческий капитал предприятия. Развитие и обучение персонала организации.
65. Анализ, планирование, прогнозирование, моделирование, учет и контроль трудовых показателей в рыночной экономической системе.

66. Оценка затрат на персонал.
67. Методы расчета необходимой численности рабочих, специалистов и служащих и дополнительной потребности в кадрах.
68. Аудит в социально-трудовой сфере: значение, направления, методы и организация проведения.
69. Планирование производительности труда.
70. Планирование средств на оплату труда работников организаций и их подразделений.

## Типовые задачи

### № 1

Определите численность экономически активного населения и его удельный вес в численности трудовых ресурсов и численности населения региона старше 15 лет, если известно:

- 1) численность учащихся дневных общеобразовательных школ в возрасте 16–17 лет составляет в регионе 34000 человек;
- 2) численность студентов и аспирантов очной формы обучения составляет в регионе 22000 человек;
- 3) 10% трудоспособных женщин и 2% трудоспособных мужчин рабочего возраста, проживающих в регионе, заняты ведением домашнего хозяйства и уходом за больными, престарелыми и инвалидами;
- 4) Численность трудовых ресурсов составила 658 335 человек; численность трудоспособных мужчин рабочего возраста - 330 750 человек; численность трудоспособных женщин рабочего возраста – 314 305 человек; общая численность населения старше 15 лет - 850 000 человек.

По данным обследований населения по проблемам занятости, общая численность безработных – 48000 человек; по данным Федеральной службы по труду и занятости, в регионе зарегистрировано 21350 безработных. Определите численность занятых в регионе и уровень безработицы по двум методикам. Сделайте выводы.

### № 2

Российский гражданин был зарегистрирован в службе занятости в качестве безработного 1 марта 2008 г. Он имеет право на пособие, установленное в процентном отношении к среднему заработку, исчисленному за последние три месяца по последнему месту работы.

Определите размер полагающегося ему пособия по безработице в первом (12-месячном) периоде ежемесячно, если известно, что:

- 1) заработная плата за три последних месяца работы, предшествовавших обращению в службу занятости, составляла соответственно 5600, 6000 и 5850 рублей;
- 2) в 2008 г. минимальный размер пособия по безработице составлял 770 рублей, максимальный размер – 3080 рублей; в 2009г. – 850 и 4900 руб. соответственно.

Сделайте выводы.

### № 3

Определите коэффициент использования эффективного фонда рабочего времени исходя из данных баланса рабочего времени одного среднесписочного рабочего по предприятию за 2009 г. (рассчитайте и заполните недостающие данные):

Элементы рабочего времени	По плану	Фактически
Календарное время, дни	365	365
Выходные и праздничные дни	100	100
Номинальное время, дни		

Невыходы, дни		
В том числе:		
очередные и дополнительные отпуска	29,5	29,5
отпуска, связанные с родами	0,9	0,8
выполнение государственных и общественных обязанностей	1,8	1,8
по болезни	9,2	9,7
по разрешению администрации	1,6	1,8
целодневные простои	–	0,5
прогулы	–	0,1
Фактически используемое время, дни		
Установленная средняя продолжительность рабочего дня, час	7,7	7,7
Из них:		
перерывы для кормящих матерей	–	–
льготные часы подросткам	0,02	0,01
внутрисменные простои	–	0,2
сверхурочная работа	–	–
Фактическая продолжительность рабочего дня, час		
Эффективный фонд рабочего времени, час		

#### № 4

На предприятии при среднесписочной численности работающих в 1500 человек в течение года принято 218 человек; уволено 157 человек, из них: по собственному желанию – 47 человек; за нарушение трудовой дисциплины – 15 человек; в связи с выходом на пенсию – 51 человек; в связи с призывом в армию – 23 человека; в связи с поступлением в учебные заведения – 21 человек.

Определите общий коэффициент оборота кадров; коэффициент оборота кадров по приему; коэффициент оборота кадров по выбытию; коэффициент текучести кадров; коэффициент сменяемости кадров.

#### № 5

В базисном году выплавка стали в мартеновском цехе составила 1218 тыс. т, среднесписочная численность рабочих – 600 человек, среднесписочная численность работающих – 700 человек. В отчетном году выплавка стали увеличилась на 5%, среднесписочная численность рабочих уменьшилась на 20 человек, а численность работающих осталась без изменений. Определите уровень выработки на одного рабочего и одного работающего в каждом из годов и индексы изменения показателей выработки.

#### № 6

По данным, приведенным в таблице, определите изменение производительности труда на обувной фабрике в условно-натуральных измерителях. Коэффициенты перевода в условные пары обуви определите по плановой трудоемкости изготовления одной пары обуви, приняв за эталон изделие с наименьшей трудоемкостью:

Наименование изделий	Объем производства, тыс. пар		Затраты труда, тыс. чел.-ч	
	план	фактически	план	фактически
Ботинки рабочие	100	112	200	218
Ботинки хромовые	400	350	840	725
Туфли модельные	300	385	900	1155

**№ 7**

Отчетная численность работников мыловаренного предприятия превысила базисную на 8%.

Используя данные таблицы, определите изменение производительности труда на предприятии, измеренной условно-натуральным методом. Коэффициенты перевода в условные тонны мыла рассчитайте по соотношению процента жирности, приняв за эталон мыло

II сорта:

Наименование продукции	Процент жирности	Объем производства, тыс. т	
		Базисный период	Отчетный период
Мыло III сорта	45	1000	850
Мыло II сорта	60	2000	2200
Мыло I сорта	72	800	1200

**№ 8**

В механическом цехе количество изготовленных изделий и фиксированные трудовые затраты на одно изделие характеризуются следующими данными:

Вид изделия	Количество изготовленных изделий, шт.		Фиксированная норма времени на одно изделие, нормо-ч
	Период		
	Базисный	Отчетный	
А	3000	3100	15
Б	1800	1900	8
В	2200	2000	10

Численность рабочих возросла с 420 в базисном периоде до 450 человек в отчетном. Определите изменение объема производства и производительности труда в цехе (в %).

**№ 9**

Имеются следующие данные о показателях экономической деятельности предприятия:

Показатель	Базисный период	Отчетный период
1. Валовая продукция, тыс. руб.	16560	17500
1.1. Объем незавершенного производства, тыс. руб.	900	1100
1.2. Стоимость сырья и материалов, тыс. руб.	6080	6400
1.3. Стоимость топлива и электроэнергии, тыс. руб.	770	890
1.4. Стоимость поставок по кооперации со стороны, тыс. руб.	590	690
1.5. Амортизационные отчисления, тыс. руб.	1170	1170
1.6. Заработная плата, тыс. руб.	4200	4350
1.7. Прибыль, тыс. руб.	2850	2900
2. Численность персонала, чел.	1625	1620

Определите изменение в уровне производительности труда в отчетном периоде по сравнению с базисным, используя показатели выработки валовой, товарной и чистой продукции.

Объясните причины различий в динамике производительности труда, измеренной упомянутыми показателями.

**№ 10**

В швейном объединении перешли к измерению объема производства и производительности труда, используя норматив стоимости обработки (НСО). Фиксированные значения элементов, формирующих НСО отдельных видов изделий, было решено определять в % к величине действовавших до перехода оптовых цен.

По данным таблицы определите уровень производительности труда в объединении в базисном и отчетном периодах и его динамику, зная, что численность занятых в базисном периоде составляла 200 человек, а в отчетном – на 4% меньше.

Вид производимых изделий	Объем производства в натуральном выражении, шт.		Оптовая цена изделия, руб.	Элементы НСО, % к цене		
	базисный период	отчетный период		заработная плата с начислениями	общецеховые расходы	общезаводские расходы
Костюм	500	520	2480	12	14	9
Куртка	600	660	1240	10	12	8
Брюки	800	776	560	9	10	6

**№ 11**

Товарооборот продовольственного магазина в отчетном периоде – 160 млн. рублей в текущих ценах, а численность продавцов – 22 человека. Выработка на одного продавца в базисном периоде составила 7 млн. рублей. Цены в отчетном периоде по сравнению с базисным увеличились на 8%. Определите изменение выработки в отчетном периоде по сравнению с базисным.

**№ 12**

Определите изменение производительности труда в объединении, используя данные следующей таблицы:

Филиал объединения	Изменения производительности труда в отчетном периоде по сравнению с базисным, %	Численность работающих в отчетном периоде, чел.
I	+ 3,5	5920
II	– 8,3	790
III	+ 6,0	1260
IV	Без изменений	330

**№ 13**

Определите изменение производительности общественного труда за период, если произведенный национальный доход в текущих ценах увеличился с 131480 до 420200 млрд. рублей (рост цен за период составил 320%), а численность трудоспособного населения, занятого в производстве национального дохода, сократилась с 70,85 до 68,48 млн. человек.

**№ 14**

Валовой общественный продукт, произведенный в сфере материального производства и выраженный в сопоставимых ценах, увеличился за период с 84 до 110 млрд. рублей. Численность занятых в экономике за этот период снизилась на 5%, а доля занятых в материальном производстве сократилась с 75 до 62%. Определите, как изменилась производительность труда в материальном производстве.

**№ 15**

Используя данные таблицы, определите двумя способами изменение дневной и годовой выработки рабочих:

Показатель	Базисный год	Отчетный год
Часовая выработка, руб.	1000	
Фактическая продолжительность рабочего дня, ч	7,5	7,2
Число рабочих дней, отработанных за год одним среднесписочным рабочим	220	225

Часовая выработка отчетного периода на 15% больше, чем в базисном году.

**№ 16**

Используя данные таблицы, определите изменение производительности труда по показателям часовой, дневной и годовой выработки. Сделайте выводы.

Показатель	Базисный год	Отчетный год
Нормативно-чистая продукция в сопоставимых ценах, млн. руб.	264,5	273,3
Среднесписочная численность рабочих, чел.	860	870
Средняя продолжительность рабочего года, дни	230,3	233,9
Средняя продолжительность рабочего дня, ч	7,62	7,67

**№ 17**

Цех специализируется на производстве изделия, полная фактическая трудоемкость единицы которого составила в базисном периоде 9 чел.-ч.

Определите, как изменилась производительность труда в отчетном периоде по сравнению с базисным, если известно: фактически за месяц было изготовлено 10 тыс. изделий; нормативная технологическая трудоемкость фактического выпуска была равна 80 тыс. нормо-часов, а процент выполнения норм основными рабочими – 106%.

В цехе работают 6 вспомогательных рабочих, половина которых отработала полный месяц (21 восьмичасовую смену), а остальные отработали по 15 восьмичасовых смен.

Штатным расписанием в цехе предусмотрены 4 должности руководителей и специалистов, один из которых в отчетном месяце находился в отпуске, а остальные отработали полный месяц. Фактические трудозатраты работников заводоуправления, относимые на продукцию цеха, составили 15% от фактических затрат труда руководителей и специалистов цеха.

**№ 18**

Предприятие увеличило объем производства по сравнению с базисным периодом на 2%. Базисная и фактическая численность работающих представлена в таблице:

Подразделения предприятия	Численность работающих, чел.	
	Базисный период	Отчетный период
Основные цехи	500	510
Ремонтный цех	50	55

Складские и транспортные службы	80	100
Другие вспомогательные цехи	250	245
Прочие службы	220	220

Определите, как изменилась производительность труда в целом по предприятию. Как изменилась бы производительность труда на предприятии, если во всех цехах, имеющих абсолютное превышение численности по сравнению с базисным периодом, численность сохранилась бы на базисном уровне?

#### № 19

По данным Росстата о квинтильном распределении общего объема денежных доходов населения в России (в %), постройте кривые Лоренца за 1990 и 2007 гг., сделайте выводы:

	1990	2000	2005	2007
Денежные доходы – всего	100	100	100	100
В том числе по 20%-ным группам населения:				
первая (с наименьшим доходом)	9,8	5,9	5,4	5,1
вторая	14,9	10,4	10,1	9,8
третья	18,8	15,4	15,1	14,8
четвертая	23,8	21,9	22,7	22,5
пятая (с наибольшими доходами)	32,7	46,7	46,7	47,8

#### № 20

Денежная начисленная заработная плата работающих по найму в начале периода составляла 15800 руб./мес., а в конце периода – 16200 руб./мес.

Структура потребления потребительских товаров и услуг и динамика цен на их укрупненные группы в течение периода представлены в таблице:

Товары и услуги	Индекс изменения цен за период	Доля в общем объеме потребления, %
1. Продукты питания	1,25	65
2. Одежда и обувь	1,30	12
3. Предметы длительного пользования	0,80	7
4. Жилищные и коммунальные услуги	1,40	10
5. Прочие товары и услуги	0,90	6

НДФЛ составлял 13% начисленной денежной заработной платы.

Определите:

- 1) уровни располагаемой денежной заработной платы в начале и конце периода;
- 2) уровни реальной располагаемой заработной платы в начале и конце периода;
- 3) изменение реальной располагаемой заработной платы за период (двумя способами).

#### № 21

Редактору районной газеты, отработавшему полное рабочее время, за январь 2010 г. начислена заработная плата на сумму 18750 рублей. 16 января был выдан плановый аванс в размере 7000 рублей. Работник не относится к льготным категориям по налогообложению НДФЛ, имеет двоих несовершеннолетних детей и является членом профсоюза журналистов. Определите:

- 1) размер удержанного за январь НДФЛ;
- 2) заработную плату, причитающуюся к выплате за январь, и сумму к выдаче в день, установленный для выплаты заработной платы (1-го числа следующего месяца);

3) размеры общей, располагаемой, номинальной и реальной заработной платы работника, если цены на потребительские товары и услуги за рассматриваемый период увеличились на 3%.

#### № 22

Рассчитайте заработок врача-рентгенолога районной областной больницы, тарифицируемого по 14-му разряду ЕТС, отработавшего за месяц 16 рабочих дней (количество рабочих дней по графику в данном месяце – 22) и получающего доплату за неблагоприятные условия труда в размере 30% основного заработка. Тарифная ставка 1-го разряда составляет 4330 рублей.

#### Единая тарифная сетка по оплате труда работников организаций бюджетной сферы

Разряды оплаты труда	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тарифные коэффициенты	1,00	1,11	1,23	1,36	1,51	1,67	1,84	2,02	2,22
Разряды оплаты труда	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Тарифные коэффициенты	2,44	2,68	2,89	3,12	3,36	3,62	3,9	4,2	4,5

#### № 23

Ведущему инженеру предприятия ЖКХ, труд которого оплачивался по 15-му разряду ЕТС, в связи с переводом отраслей бюджетной сферы на новые условия оплаты труда был установлен 3-й квалификационный уровень 4-й профессионально-квалификационной группы с окладом 21000 рублей. В соответствии с положением о премировании за индивидуальные и коллективные результаты работы ему начислена квартальная премия в размере 110% основного заработка.

Рассчитайте заработок ведущего инженера, отработавшего в данном месяце 19 дней при норме рабочего времени 21 день.

#### № 24

Для оплаты труда рабочих предприятий применяется следующая тарифная сетка:

Разряды	I	II	III	IV	V	VI
Тарифные коэффициенты	1,0	1,08	1,2	1,35	1,55	1,8

Часовая тарифная ставка I разряда, установленная в коллективном договоре предприятия, составляет 54 рубля.

Определите сдельные расценки за обработанные детали и общий заработок рабочего за смену, если известно, что он обработал за смену 6 деталей «А» (норма времени на деталь – 36 мин, работа VI разряда), 5 деталей «Б» (норма времени – 1,5 часа, работа V разряда) и 18 деталей «В» (норма выработки – 4 детали в час, работа IV разряда).

#### № 25

На сборочном участке цеха применяется сдельно-премиальная система оплаты труда. Премирование производится за сдачу собранных приборов в ОТК с первого предъявления с использованием следующей шкалы премирования:

Процент сдачи приборов в ОТК с первого предъявления	Процент премии к основному заработку
100	30

97–99	25
92–96	15
85–91	10
< 85	–

Определите недельный заработок сборщика приборов VI разряда, если известно:

- 1) в течение недели им было собрано 90 приборов (норма времени на сборку одного прибора – 45 мин, разряд работы совпадал с разрядом рабочего);
- 2) с первого предъявления было принято 84 прибора;
- 3) Для оплаты труда рабочих предприятий применяется следующая тарифная сетка:

Разряды	I	II	III	IV	V	VI
Тарифные коэффициенты	1,0	1,08	1,2	1,35	1,55	1,8

Часовая тарифная ставка I разряда, установленная в коллективном договоре предприятия, составляет 54 рубля.

### № 26

Токарь, оплачиваемый сдельно, отработал за месяц 22 восьмичасовые смены и выполнил следующие работы:

Наименование работ	Количество обработанных деталей, шт.	Норма времени на обработку одной детали, час	Сдельная расценка за обработку одной детали, руб.
Обточка болта М-16	380	0,15	19,8
Обточка болта М-24	360	0,2	20,6
Обточка ступенчатого валика	170	0,3	27,0
Обточка конического валика	160	0,25	25,0

Определите:

- 1) сдельный заработок рабочего;
- 2) процент выполнения норм;
- 3) среднюю часовую ставку, соответствующую разряду выполняемых работ.

### № 27

Рабочему установлена норма выработки – 3 изделия в час. Отработав за месяц 170 часов, он изготовил 650 изделий. Часовая тарифная ставка, соответствующая разряду выполняемой работы, равна 108 рублям.

Сдельная расценка за изготавливаемые изделия увеличивается при перевыполнении норм выработки в пределах 10% на 15%, при перевыполнении в пределах от 10,1 до 20% – на 40% и при перевыполнении более чем на 20,0% – на 60%.

Определите заработок рабочего за месяц и охарактеризуйте применяемую систему оплаты труда.

### № 28

Определите месячные заработки рабочих, оплачиваемых по трем вариантам косвенной сдельной системы:

1. Оклад рабочего-наладчика составляет 17500 рублей в месяц. Норма (план) выработки участка – 1150 единиц, фактически изготовлено 1348 единиц продукции.

2. Часовая тарифная ставка наладчика составляет 97,2 рубля. Количество обслуживаемых основных рабочих – 7 человек. Они за месяц изготовили продукции на 1640 человеко-часов.

3. Заработок работника вспомогательного производства составляет 3% от фонда оплаты труда работников основного производства. В рассматриваемом месяце ФОТ основных рабочих составил 815000 рублей.

#### № 29

При сборке агрегата бригадой сборщиков выполняются три операции. Трудоемкость первой операции – 20 нормо-ч IV разряда, трудоемкость второй операции – 10 нормо-ч V разряда, трудоемкость третьей операции – 6 нормо-ч III разряда.

Определите общий заработок бригады сборщиков, если известно, что собрано 18 агрегатов, что составило 114% по отношению к установленному заданию. За выполнение задания бригада премируется в размере 50% основного заработка, а за каждый процент перевыполнения задания – в размере 2%. Для оплаты труда рабочих предприятий применяется следующая тарифная сетка:

Разряды	I	II	III	IV	V	VI
Тарифные коэффициенты	1,0	1,08	1,2	1,35	1,55	1,8

Часовая тарифная ставка I разряда, установленная в коллективном договоре предприятия, составляет 54 рубля.

#### № 30

По условиям контракта наладчик компьютерных сетей имеет гарантированный оклад 25000 рублей. Переменная часть заработка при условии выполнения заказов в срок и без рекламаций от заказчиков определяется в процентах от стоимости выполненных работ: до 50000 рублей – 10%, от 50000,1 до 80000 рублей – 15%, свыше 80000,1 рублей – 20% стоимости работ. За месяц наладчик выполнил работы на 98800 рублей.

Определите месячный заработок наладчика в двух вариантах, построив простую и прогрессивную шкалы оплаты.

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
<b>85 – 100 баллов</b>	<b>«отлично»</b>	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	<b>Умеет верно и в полном объеме:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно организовывать и структурировать свое время;</li> <li>– критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач.</li> </ul>	<b>Продвинутый</b>
			УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	<b>Знает верно и в полном объеме:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и принципы самоорганизации и саморазвития;</li> <li>– свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования;</li> <li>– современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <b>Умеет верно и в полном объеме:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз.</li> </ul>	
		УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	<b>Умеет верно и в полном объеме:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность;</li> <li>– создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей;</li> <li>– выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями.</li> </ul>	
		ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2. Анализирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне.	<b>Знает верно и в полном объеме:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике</li> </ul> <b>Умеет верно и в полном объеме:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей;</li> <li>– анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей;</li> <li>– представлять результаты аналитической работы.</li> </ul>	
	<b>«хорошо»</b>		УК-6.1.	<b>Умеет с незначительными замечаниями:</b>	<b>Повышенный</b>

70 – 84 баллов		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно организовывать и структурировать свое время;</li> <li>– критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач.</li> </ul>	
			УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	<p><b>Знает с незначительными замечаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и принципы самоорганизации и саморазвития;</li> <li>– свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования;</li> <li>– современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз.</li> </ul>	
		УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	<p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность;</li> <li>– создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей;</li> <li>– выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями.</li> </ul>	
		ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2 Анализирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне.	<p><b>Знает с незначительными замечаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике</li> </ul> <p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей;</li> <li>– анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей;</li> <li>– представлять результаты аналитической работы.</li> </ul>	
50 – 69 баллов	«удовлетворительно»	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	<p><b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно организовывать и структурировать свое время;</li> <li>– критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач.</li> </ul>	Базовый
			УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного	<p><b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и принципы самоорганизации и саморазвития;</li> </ul>	

			образования и саморазвития на его основе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования;</li> <li>– современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз.</li> </ul>	
		УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	<p><b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность;</li> <li>– создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей;</li> <li>– выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями.</li> </ul>	
		ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2 Анализирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне.	<p><b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике</li> </ul> <p><b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей;</li> <li>– анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей;</li> <li>– представлять результаты аналитической работы.</li> </ul>	
менее 50 баллов	«неудовлетворительно»	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	<p><b>Не умеет на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно организовывать и структурировать свое время;</li> <li>– критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач.</li> </ul>	Компетенции не сформированы
			УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	<p><b>Не знает на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и принципы самоорганизации и саморазвития;</li> <li>– свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования;</li> <li>– современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Не умеет на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных</li> </ul>	

			характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз.
	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	<p><b>Не умеет на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность;</li> <li>– создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей;</li> <li>– выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями.</li> </ul>
	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2 Анализирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне.	<p><b>Не знает на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике</li> </ul> <p><b>Не умеет на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей;</li> <li>– анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей;</li> <li>– представлять результаты аналитической работы.</li> </ul>