Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Антипова Наталья Викторовна
Должность: и.о. директора филиала
Дата подписания: 11.09.2025 12:09:23
Уникальный программный ключ:
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Приложение 3
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленность (профиль) программы
«Финансы и кредит»

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»**

**Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова**

Одобрено
На заседании Совета Улан-Баторского
филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
Протокол № 12 от 19 июня 2025 г.
Председатель совета
_____Н.В. Антипова

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.05 Основы российской государственности

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки** | **38.03.01 Экономика** |
| **Направленность (профиль) программы** | **Финансы и кредит** |
| **Уровень высшего образования** | **Бакалавриат** |

**Год начала подготовки 2025**

Улан-Батор – 2025 г.

Рабочая программа одобрена на заседании междисциплинарной кафедры
Протокол № 12 от 19 июня 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

**I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ..... 4**

Цель и задачи освоения дисциплины ..... 4
Место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 5
Объем дисциплины и виды учебной работы ..... 5
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ..... 6

**II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7**

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 18**

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ..... 18
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ ..... 19
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ ..... 19
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 20
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ..... 20
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 21

**IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 21**

**V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ..... 21**

**VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ..... 22**

# I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение обучающимися знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы и формирование у обучающихся в соответствии с освоением компетенции способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины «Основы российской государственности»:

– представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

– раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико- культурном контексте;

– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие

перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части учебного плана.

## Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

| **Показатели объема дисциплины** | **Всего часов по формам обучения** | | |
|---|---|---|---|
| | ***очная*** | ***очно-заочная*** | ***заочная*** |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | ***2 ЗЕТ*** | | |
| Объем дисциплины в акад. часах | ***72*** | | |
| Промежуточная аттестация:<br>форма | *Зачет с оценкой* | *Зачет с оценкой* | - |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:** | **56** | **26** | - |
| 1. Контактная работа на проведение занятий лекционного и семинарского типов, всего часов, в том числе: | 54 | 24 | - |
| • Лекции/электронные часы | *18* | 8 | - |
| • практические занятия | *36* | 16 | - |
| • лабораторные занятия | - | - | - |
| в том числе практическая подготовка | - | - | - |
| 2. Индивидуальные консультации (ИК) | - | - | - |
| 3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт) | 2 | 2 | - |
| 4. Консультация перед экзаменом (КЭ) | - | - | - |
| 5. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк) | - | - | - |
| **Самостоятельная работа (СР), всего:** | ***16*** | **46** | - |
| в том числе: | | | |
| • самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк) | - | | - |
| • самостоятельная работа в семестре (СРс) | *16* | *46* | - |
| в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу | - | - | - |
| • изучение ЭОР | - | - | - |
| • изучение онлайн-курса или его части | - | - | - |
| • выполнение индивидуального или | - | - | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| группового проекта | | | |
| • *и другие виды (в т.ч. подготовка к опросу, тестированию, к/р, к участию в групповых дискуссиях и обсуждению кейсов, выполнение творческого задания (эссе, доклада, реферата), работа с литературой и т.д.)* | *16* | *46* | - |

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

| **Формируемые компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. З-4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. |
| | | УК-5.1. У-4. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. |
| | УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2. У-4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира |
| | | УК-5.2. У-5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |

# II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций**

Таблица 3.1

для очной формы обучения

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Трудоемкость, академические часы | | | | | | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения *(знания, умения)* | Учебные задания для аудиторных занятий | Текущий контроль | Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/ разделу или по всему куру в целом) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Практическая подготовка | Самостоятельная работа | Всего | | | | | |
| ***Семестр 1*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Раздел 1 Что такое Россия*** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.<br><br>*Краткое содержание: Комплексное и системное представление России как страны и государства, общие природно-географические или социально-политические характеристики современной России, наиболее интересные и характерные её особенности.*<br>*Россия вчера и сегодня: современное территориальное устройство России, исторические аспекты территориальных границ и культурного развития.*<br>*Многонациональная российская культура. Современное социально- экономическое развитие страны и, хозяйственная специализация российских регионов.*<br>*Выдающиеся герои российской истории: выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г). ключевых* | *2* | *6* | - | - | 2 | 10 | *УК-5.1.* | УК-5.1. З-4.<br>УК-5.1. У-4. | *Гр.д.* | *К* | *Э., Р., Д.* |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *испытаний, пережитых Россией, и побед, одержанных российским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности страны* | | | | | | | | | | | |
| | ***Раздел 2 Российское государство-цивилизация*** | | | | | | | | | | | |
| 2. | Тема 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.<br><br>*Краткое содержание:*<br>*Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Содержания линейно-стадиального подхода. Концепции К. Маркса, У. Ростоу, О. Теффлер, Ю. Моргана, В.И. Ленин.*<br>*Содержания цивилизационного подхода.*<br>*Концепции А. Тонби, О. Шпенглер, Бродель, Н.Я. Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Л.Н. Гумилев.*<br>*Сравнение линейно-стадиального и цивилизационного подхода: возможности и ограничения.*<br>*Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма без обращения к идее стадиального детерминизма. Конкурирующие научные парадигмы – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма; соотношение «национального государства», «государства- нации» и «государства-цивилизации». Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества и историко-политические основания российской цивилизации консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм; русская религиозная философия. Стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность такого развития, а также проблемное отношение цивилизационизма к категориям детерминизма и прогресса.*<br>*Ключевые особенности Российской цивилизации: вызовы и ответы.* | *2* | *2* | - | - | 2 | 6 | *УК-5.1.* | УК-5.1. З-4.<br>УК-5.1. У-4. | О. | *К* | *Э., Р., Д.* |
| 3. | Тема 3. Философское осмысление России как цивилизации. | *2* | *2* | - | - | 2 | 6 | *УК-5.1.* | УК-5.1. З-4.<br>УК-5.1. У-4. | О. | *К* | *Э., Р., Д.* |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *Краткое содержание:*<br>*Общая теория цивилизационизма. Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций). Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти); политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.) треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций; эффект глобализации на цивилизационные проекты.* | | | | | | | | | | | |
| ***Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации*** | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Тема 4. Мировоззрение и идентичность<br><br>*Краткое содержание:*<br>*Сущность и содержание понятий мировоззрение и идентичность. Структура мировоззрения. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.*<br>*Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).* | *2* | *4* | - | - | 2 | 8 | *УК-5.1.* | УК-5.1. З-4.<br>УК-5.1. У-4. | О. | *К* | *Э., Р., Д.* |
| 5. | Тема 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | *2* | *6* | - | - | 1 | 10 | *УК-5.2.* | УК-5.2. У-4.<br>УК-5.2. У-5. | Гр.д. | *К* | *Э., Р., Д.* |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *Краткое содержание:*<br>*Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык*<br>*– нормы – ритуалы – институты»).* | | | | | | | | | | | |
| ***Раздел 4 Политическое устройство России*** | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Тема 6 Конституционные принципы и разделение властей<br><br>*Краткое содержание: Уровни и ветви власти.Основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Принципиальные стороны РФ: федеративный и республиканский характер ее организации, демократические начала и принцип «социального государства». Власть и легитимность в конституционном преломлении.*<br>*Новелла многонациональности в разрезе государственного суверенитета и высокая несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства. Сложный, матричный характер российской политики, многоуровневости ее работы. Высокодинамичная региональная и даже муниципальная политика, сопряжение деятельности федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.* | 2 | 4 | - | - | 2 | 8 | *УК-5.2.* | УК-5.2. У-4.<br>УК-5.2. У-5. | О. | *Т* | *Э., Р., Д.* |
| 7 | Тема 7 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы<br><br>*Краткое содержание: Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Ключевые элементы российской государственной организации: институт президентства (как стоящий, в определенной степени, над всеми ветвями власти); история российского представительства,* | 2 | 2 | - | - | 1 | 6 | *УК-5.2.* | УК-5.2. У-4.<br>УК-5.2. У-5. | Гр.д. | *К/р* | *Э., Р., Д.* |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *законодательная ветвь власти; история российского правительства; ключевые исторические вехи её формирования и воспроизводства судебной власти в России, государственный и национальные проекты, институты стратегического планирования, а также соответствующих приоритетах долгосрочного развития страны.*<br>*Национальные проекты России. Группы проектов: «комфортная для жизни среда», «экономический рост», «человеческий капитал».*<br>*Общие вопросы реализации государственных программ («Развитие здравоохранения», «Развитие образования», «Реализация государственной национальной политики», «Экономическое развитие и инновационная экономика»).* | | | | | | | | | | | |
| ***Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны*** | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Тема 8<br>Актуальные вызовы и проблемы развития России<br><br>*Краткое содержание: Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; возможные изменения, реализация которых позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности.*<br>*Вызовы цифровой трансформации.*<br>*Предложения и инициативы по решению существующих проблем.*<br>*Роль, состав и важнейшие тенденции в развитии крупнейших национальных компаний России, их роль в ответе на современные техногенные вызовы.* | 2 | 4 | - | - | 2 | 8 | *УК-5.2.* | УК-5.2. У-4.<br>УК-5.2. У-5. | О. | *К* | *Э., Р., Д.* |
| 9 | Тема 9<br>Сценарии развития российской цивилизации<br><br>*Краткое содержание: Сценарии развития российской цивилизации – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Последовательная схема ценностно- ориентированного движения по схеме* | 2 | 6 | - | - | 2 | 8 | *УК-5.2.* | УК-5.2. У-4.<br>УК-5.2. У-5. | Гр.д. | *К* | *Э., Р., Д.* |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *«стабильность – миссия – ответственность – справедливость». Ориентиры стратегического развития.* | | | | | | | | | | | |
| | ***Итого*** | **18** | **36** | **-** | **-** | **16** | **70** | | | | | |

Таблица 3.2
для очно-заочной формы обучения

| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы дисциплины** | **Трудоемкость, академические часы** | | | | | | **Индикаторы достижения компетенций** | **Результаты обучения** *(знания, умения)* | **Учебные задания для аудиторных занятий** | **Текущий контроль** | **Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/ разделу или по всему курсу в целом)** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные занятия** | **Практическая подготовка** | **Самостоятельная работа** | **Всего** | | | | | |
| ***Семестр 1*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Раздел 1 Что такое Россия*** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.<br><br>*Краткое содержание: Комплексное и системное представление России как страны и государства, общие природно-географические или социально-политические характеристики современной России, наиболее интересные и характерные её особенности. Россия вчера и сегодня: современное территориальное устройство России, исторические аспекты территориальных границ и культурного развития. Многонациональная российская культура. Современное социально- экономическое развитие страны и, хозяйственная специализация российских регионов. Выдающиеся герои российской истории: выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся* | *0,5* | *1* | - | - | 5 | 6,5 | *УК-5.1.* | УК-5.1. З-4.<br>УК-5.1. У-4. | *Гр.д* | *К* | *Э., Р., Д.* |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г). ключевых испытаний, пережитых Россией, и побед, одержанных российским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности страны* | | | | | | | | | | | |
| ***Раздел 2 Российское государство-цивилизация*** | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Тема 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.<br><br>*Краткое содержание:*<br>*Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»).*<br>*Содержания линейно-стадиального подхода. Концепции К. Маркса, У. Ростоу, О. Теффлер, Ю. Моргана, В.И. Ленин.*<br>*Содержания цивилизационного подхода. Концепции А. Тонби, О. Шпенглер, Бродель, Н.Я. Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Л.Н. Гумилев.*<br>*Сравнение линейно-стадиального и цивилизационного подхода: возможности и ограничения.*<br>*Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма без обращения к идее стадиального детерминизма. Конкурирующие научные парадигмы – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма; соотношение «национального государства», «государства- нации» и «государства-цивилизации». Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества и историко-политические основания российской цивилизации консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм; русская религиозная философия. Стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность такого развития, а также проблемное отношение цивилизационизма к категориям детерминизма и прогресса.*<br>*Ключевые особенности Российской цивилизации:* | *0,5* | *1* | - | - | 5 | 6,5 | *УК-5.1.* | УК-5.1. З-4.<br>УК-5.1. У-4. | О. | *К* | *Э., Р., Д.* |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *вызовы и ответы.* | | | | | | | | | | | |
| 3. | Тема 3. Философское осмысление России как цивилизации.<br><br>*Краткое содержание:*<br>*Общая теория цивилизационизма. Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций). Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти); политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.) треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций; эффект глобализации на цивилизационные проекты.* | *1* | *2* | - | - | 6 | 9 | *УК-5.1.* | УК-5.1. З-4.<br>УК-5.1. У-4. | О. | *К* | *Э., Р., Д.* |
| ***Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации*** | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Тема 4. Мировоззрение и идентичность<br><br>*Краткое содержание:*<br>*Сущность и содержание понятий мировоззрение и идентичность. Структура мировоззрения. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.*<br>*Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-* | *1* | *2* | - | - | 5 | 8 | *УК-5.1.* | УК-5.1. З-4.<br>УК-5.1. У-4. | О. | *К* | *Э., Р., Д.* |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).* | | | | | | | | | | | |
| 5. | Тема 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации<br><br>*Краткое содержание:*<br>*Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык*<br>*– нормы – ритуалы – институты»).* | *1* | *2* | - | - | 5 | 8 | *УК-5.2.* | УК-5.2. У-4.<br>УК-5.2. У-5. | Гр.д. | *К* | *Э., Р., Д.* |
| ***Раздел 4 Политическое устройство России*** | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Тема 6 Конституционные принципы и разделение властей<br><br>*Краткое содержание: Уровни и ветви власти. Основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Принципиальные стороны РФ: федеративный и республиканский характер ее организации, демократические начала и принцип «социального государства». Власть и легитимность в конституционном преломлении. Новелла многонациональности в разрезе государственного суверенитета и высокая несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства. Сложный, матричный характер российской политики, многоуровневости ее работы. Высокодинамичная региональная и даже муниципальная политика, сопряжение деятельности федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.* | 1 | 2 | - | - | 5 | 8 | *УК-5.2.* | УК-5.2. У-4.<br>УК-5.2. У-5. | О. | *Т* | *Э., Р., Д.* |
| 7 | Тема 7 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 1 | 2 | - | - | 5 | 8 | *УК-5.2.* | УК-5.2. У-4.<br>УК-5.2. У-5. | Гр.д. | *К/р* | *Э., Р., Д.* |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *Краткое содержание: Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Ключевые элементы российской государственной организации: институт президентства (как стоящий, в определенной степени, над всеми ветвями власти); история российского представительства, законодательная ветвь власти; история российского правительства; ключевые исторические вехи её формирования и воспроизводства судебной власти в России, государственный и национальные проекты, институты стратегического планирования, а также соответствующих приоритетах долгосрочного развития страны.*<br>*Национальные проекты России. Группы проектов: «комфортная для жизни среда», «экономический рост», «человеческий капитал».*<br>*Общие вопросы реализации государственных программ («Развитие здравоохранения», «Развитие образования», «Реализация государственной национальной политики», «Экономическое развитие и инновационная экономика»).* | | | | | | | | | | | |
| ***Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны*** | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Тема 8<br>Актуальные вызовы и проблемы развития России<br><br>*Краткое содержание: Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; возможные изменения, реализация которых позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности. Вызовы цифровой трансформации.*<br>*Предложения и инициативы по решению существующих проблем.*<br>*Роль, состав и важнейшие тенденции в развитии крупнейших национальных компаний России, их роль в ответе на современные техногенные вызовы.* | 1 | 2 | - | - | 5 | 8 | *УК-5.2.* | УК-5.2. У-4.<br>УК-5.2. У-5. | О. | *К* | *Э., Р., Д.* |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Тема 9<br>Сценарии развития российской цивилизации<br><br>*Краткое содержание: Сценарии развития российской цивилизации – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Последовательная схема ценностно- ориентированного движения по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость». Ориентиры стратегического развития.* | 1 | 2 | - | - | 5 | 8 | *УК-5.2.* | УК-5.2. У-4.<br>УК-5.2. У-5. | Гр.д. | *К* | *Э., Р., Д.* |
| | ***Итого*** | **8** | **16** | **-** | **-** | **46** | **70** | | | | | |

## *Формы учебных заданий на аудиторных занятиях:*

*Опрос (О.)*
*Групповая дискуссия (Гр.д.)*

## *Формы текущего контроля:*

*Тест (Т)*
*Контрольная работа (К/р.)*
*Кейс (К.)*

## *Формы заданий для творческого рейтинга:*

*Эссе/реферат/доклад (Э., Р., Д.)*

## III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

**Основная литература:**

1. Социокультурная коммуникация в контексте образовательного диалога : учебное пособие / В. Л. Бенин, А. В. Кирьякова, Т. А. Ольховая, О. В. Фролов. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-9765-2763-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1090255
2. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология : учебник / Т. А. Яшкова. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 606 с. - ISBN 978-5-394-05176-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2084458

**Дополнительная литература:**

1. Алексеева, Т. А. Современная политическая мысль (XX—XXI вв.) : политическая теория и международные отношения : учебное пособие для вузов / Т. А. Алексеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2019. - 640 с. - ISBN 978-5-7567-1020-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1240764
2. Джураева, Р. А. Проблемы социально-экономического развития России и мира : учебное пособие для вузов / Р. А. Джураева. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-7567-1249-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2052249

**Нормативные правовые документы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ). URL: Система Консультант Плюс. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» URL: Система Консультант Плюс. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_366950/
3. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» URL: Система Консультант Плюс. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)» от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 11.06.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2021)
5. Федеральный закон «О введении в действие части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации» от 18.12.2006 N 231-ФЗ (последняя редакция)

6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.04.2019 N 10 «О применении части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации»

## ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

– http://www.consultant.ru - Справочно-правовая система Консультант Плюс;
– http://www.garant.ru - Справочно-правовая система Гарант.
– http://www.президент.рф/ Президент РФ
– http://www.council.gov.ru Совет Федерации РФ
– http://www.duma.gov.ru Государственная Дума РФ
– http://www.ksrf.ru Официальный сайт Конституционного Суда Российский Федерации
– http://www.duma.gov.ru/csecure/ Комитет Государственной Думы по безопасности
– http://www.komitet7.km.duma.gov.ru/ Комиссия Государственной Думы по законодательному обеспечению противодействия коррупции -
– http://www.government.ru/government Правительство РФ
– http://www.gen.proc.gov.ru Генеральная прокуратура РФ
– http://www.sledcomproc.ru Следственный комитет РФ
– http://www.supcourt.ru Верховный суд РФ -
– www.cdep.ru Судебный департамент при Верховном суде РФ
– http://www.mvd.ru Министерство внутренних дел РФ
– www.fsb.ru Федеральная служба безопасности
– www.debmvd.ru Департамент экономической безопасности Министерства внутренних дел РФ
– http://www.economy.gov.ru Минэкономики РФ
– http://www.minregion.ru Минрегионразвития РФ
– http://www.mos.ru Правительство Москвы
– http:// rospatent.gov.ru/ru Роспатент Федеральная служба по интеллектуальной собственности
– http:// new.fips.ru/ Федеральный институт промышленной собственности
– http://pu.virmk.ru/ Политическое управление. Электронный научный информационно-образовательный журнал.
– https://ipc.arbitr.ru/ Суд по интеллектуальным правам

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. http://www.gks.ru - Росстат – федеральная служба государственной статистики
2. http://www.iep.ru/ru/publikatcii/categories.html Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент
3. https://www.nalog.ru/rn39/program/- База программных средств налогового учета
4. https://rosmintrud.ru/opendata - База открытых данных Минтруда России
5. www.economy.gov.ru - Базы данных Министерства экономического развития

и торговли России
6. http://www.fedsfm.ru/opendata - База открытых данных Росфинмониторинга
7. https://www.polpred.com - Электронная база данных «Polpred.com Обзор СМИ»
8. https://patent-analytics.fips.ru/ Патентная аналитика

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. http://www.tpprf.ru/ Торгово-промышленная палата Российской Федерации -
2. http://www.gkontrol.ru/ Информационный портал «Гражданский контроль» -
3. http://www.ecsocman.edu.ru Образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
4. https://firo.ranepa.ru/ Центр изучения социо-гуманитарных вопросов развития человеческого капитала (ДНК РОССИИ)
5. http://www.rbc.ru – Официальный сайт АО «РОСБИЗНЕСКОНСАЛТИНГ»
6. http:// rospatent.gov.ru/ru Роспатент Федеральная служба по интеллектуальной собственности
7. http:// new.fips.ru/ Федеральный институт промышленной собственности
8. https://www.wipo.int/portal/ru/ Всемирная организация интеллектуальной собственности (WIPO)
9. https://new.fips.ru/registers-web/ Официальный сайт ФИПС
10. https://yandex.ru/patents Электронный сервис поиска патентных документов
11. https://base.garant.ru/71453242/ ГОСТ Р 55386-2012 Интеллектуальная собственность. Термины и определения
12. https://rao.ru/ Общероссийская общественная организация «Российское Авторское Общество» (РАО)
13. https://in-prop.ru/mktu.html Международная классификация товаров и услуг
14. https://reestr.gossortrf.ru/ Государственный реестр селекционных достижений
15. https://i.moscow/patent_exchan ge_page Московский инновационный кластер. Биржа патентов.
16. https://ipchain.ru/network/ Ассоциация IPChain

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Операционная система Windows 10, Microsoft Office Professional Plus: 2019 год (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
АнтивирусDr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита
Браузер Google Chrome
Power DVD
Media Player Classic

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Основы российской государственности» обеспечена:

для проведения занятий лекционного типа:

– учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

для проведения занятий семинарского типа (*практические занятия*):

- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;

для самостоятельной работы:

– помещением для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

## IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
- Методические указания по подготовке и оформлению рефератов.

## V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся в процессе освоения дисциплины «Основы российской государственности» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Таблица 4

| Виды работ | Максимальное количество баллов |
|---|---|
| Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях | 20 |
| Текущий контроль | 20 |
| Творческий рейтинг | 20 |
| Промежуточная аттестация (*зачет с оценкой*) | 40 |
| ИТОГО | **100** |

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся «преподаватель кафедры, непосредственно ведущий занятия с академической группой, обязан проинформировать группу о

распределении рейтинговых баллов по всем видам работ на первом занятии учебного модуля (семестра), количестве модулей по дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, форме промежуточной аттестации, снижении баллов за несвоевременное выполнение выданных заданий. Обучающиеся в течение учебного модуля (семестра) получают информацию о текущем количестве набранных по дисциплине баллов через личный кабинет обучающегося».

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы по дисциплине разработаны в соответствии с Положением об оценочных материалах в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

***Типовой перечень вопросов к зачету с оценкой*:**

1. Комплексное и системное представление России как страны и государства. Общие природно-географические или социально-политические характеристики современной России, наиболее интересные и характерные её особенности.
2. Россия вчера и сегодня: современное территориальное устройство России.
3. Исторические аспекты территориальных границ и культурного развития.
4. Многонациональная российская культура.
5. Современное социально- экономическое развитие страны и, хозяйственная специализация российских регионов.
6. Выдающиеся герои российской истории: политические и государственные деятели
7. Выдающиеся герои российской истории: ученые
8. Выдающиеся герои российской истории: деятели культуры
9. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины.
10. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
11. Российский федерализм.
12. Цивилизационный подход в социальных науках.
13. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
14. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
15. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
16. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
17. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев,Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
18. Содержания линейно-стадиального подхода. Концепции К. Маркса, У. Ростоу, О. Теффлер, Ю. Моргана, В.И. Ленин.
19. Содержания цивилизационного подхода.
20. Концепции А. Тонби, О. Шпенглер, Бродель, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Л.Н. Гумилев.
21. Сравнение линейно-стадиального и цивилизационного подхода:

возможности и ограничения.
22. Сущность и содержание понятий мировоззрение и идентичность.
23. Структура мировоззрения.
24. Мировоззрение как феномен.
25. Современные теории идентичности.
26. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство- страна»).
27. Основы конституционного строя России.
28. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
29. Традиционные духовно-нравственные ценности.
30. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
31. Россия и глобальные вызовы.
32. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
33. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества
34. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
35. Мировоззренческая система российской цивилизации.
36. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
37. Рассмотрение мировоззренческих позиций, связанных с российской идентичностью, с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
38. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
39. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.
40. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
41. Уровни организации власти в РФ.
42. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)
43. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
44. Ценностные ориентиры для развития и процветания России
45. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
46. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.
47. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.
48. Справедливость и меритократия в российском обществе.

49. Национальные проекты России.
50. Реализация государственной программы: «Развитие здравоохранения», «Развитие образования», «Реализация государственной национальной политики», «Экономическое развитие и инновационная экономика» (по выбору обучающегося)

***Практические задания к зачету с оценкой:***

1. Изучите кейс и охарактеризуйте суть изложенной проблемы.
2. Классифицируйте природу и вид рассматриваемой проблемы.
3. Укажите источники возникновения и поддержания рассматриваемой проблемы.
4. Оцените масштаб и последствия рассматриваемой проблемы.

В марте 2012 г. в Петербурге во время реставрации старинного особняка Трубецких – Нарышкиных рабочие наткнулись на замурованную комнату, заполненную серебряной посудой. На большинстве приборов стоял фамильный герб семьи рода Нарышкиных, а сами изделия были, которые были спрятаны в этом особняке в 1917 г., сохранились в идеальном состоянии, т.к. были бережно обернуты газетами и льняной тканью, пропитанной уксусом, что не позволило серебру окислиться (см. информацию на сайте http://klads.org).

*Законодательство какого периода должно применяться для установления надлежащих наследников обнаруженного имущества и определения дальнейшей юридической судьбы указанного клада?*

***Типовые тестовые задания:***

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

| | |
|---|---|
| А) …в 2020 году | В) …в 1993 году |
| Б) … в 2000 году | Г) …в 1995 году |

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял…

| | |
|---|---|
| А) …Константин Леонтьев | В) …Уильям Макнил |
| Б) … Арнольд Тойнби | Г) …Вадим Цымбурский |

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) нив одну из её ветвей?

| | |
|---|---|
| А) Счетная Палата | В) Совет Федерации |

| | |
|---|---|
| Б) Федеральное агентство по делам молодёжи | Г) Президент |

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это…

| | |
|---|---|
| А) …закон | В) …государственная программа |
| Б) … государственный бюджет | Г) …местное самоуправление |

Вопрос 5

В систему федеральных органов исполнительной власти РФ входят:

А. Федеральные министерства, федеральные службы и федеральные агентства.

Б. Правительство РФ, Уполномоченный по правам человека, Счетная палата.

В. Федеральные министерства и федеральные службы.

Г. Федеральные министерства, федеральные службы и федеральные агентства, руководство деятельностью которых осуществляет Президент Российской Федерации, федеральные службы и федеральные агентства, подведомственные этим федеральным министерствам.

***Типовые кейсы:***

1. Изучите кейс и охарактеризуйте суть изложенной проблемы.
2. Классифицируйте природу и вид рассматриваемой проблемы.
3. Укажите источники возникновения и поддержания рассматриваемой проблемы.
4. Оцените масштаб и последствия рассматриваемой проблемы.

В 2014 г. Крымская автономная республика и г. Севастополь были присоединены к России в статусе субъектов Российской Федерации. Исходя из историко-юридических фактов развития правового статуса территории Крымского полуострова в составе РСФСР и РФ определить законность принятых решений Правительства СССР о передаче Крымской автономной республики и г. Севастополя в состав Украины в 1991 году и присоединение Крыма к России в 2014 г.

***Примеры вопросов для опроса:***

1. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?
2. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

3. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).

4. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

5. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.

***Примеры тем групповых дискуссий:***

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

***Примеры типовых заданий для контрольной работы:***

1. Соотнести процессы / явления / категории / понятия со следующими видами процессов: социальные, экономические, социально-экономические:

– Инфляция.
– Проектное финансирование.
– Конкуренция.
– Миграция.
– Безработица.
– Дифференциации доходов населения
– Коррупция.
– Урбанизация населения.
– Социальная мобильность.
– Социальное страхование и др.

2. Перечислить национальные проекты по направлению формирования комфортной среды для жизни: цели и целевые показатели, достигнутые и ожидаемые результаты.

***Тематика эссе:***

1. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
2. Современные модели идентичности: актуальность для России.
3. Ценностные вызовы современного российского общества.
4. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
5. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
6. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

7. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
8. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
9. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
10. Основные проблемы социальной сферы на современном этапе развития России.
11. Особенности решения социальных вопросов государством за рубежом?
12. Сущность и содержание социальной мобильности
13. Критерии социально и экономической стабильности на национальном уровне.
14. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.

***Тематика рефератов:***

1. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).
2. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.
3. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.
4. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
5. Анализ достижений, проблем, предложений по улучшению существующего социально-экономического состояния России.
6. Зарубежный опыт решения социальных вопросов государством.
7. Создание социальных гарантий в формировании экономических стимулов к труду.
8. Поддержание стабильности в отношениях социальных групп населения и внутри них.
9. Поддержание экономической стабильности и безопасности.
10. Финансовые методы воздействия на социальные процессы.
11. Возмездные и безвозмездные методы финансирования социально-экономических процессов.

***Тематика докладов:***

1. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.
2. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
3. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

4. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
5. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
6. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России
7. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
8. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.
9. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.
10. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины
11. Классификация социально-экономических процессов.
12. Социальная стратификация в современной России.
13. Внедрение «экономики знаний» в социальную сферу.
14. Свойство иерархичности социально-экономической системы.
15. Взаимосвязь социальной стабильности и экономического роста.
16. Ключевые государственные программы социально-экономического развития.

## Типовая структура зачетного задания

| ***Наименование*** | ***Максимальное количество баллов*** |
|---|---|
| *Вопрос 1* | *10* |
| *Вопрос 2* | *10* |
| *Кейс* | *20* |

## Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Таблица 5

| Шкала оценивания | | Формируемые компетенции | Индикатор достижения компетенции | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|---|---|---|---|---|---|
| **85 – 100 баллов** | **«отлично» / «зачтено»** | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **Знает верно и в полном объеме:**<br>- толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям<br>**Умеет верно и в полном объеме:**<br>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | **Продвинутый** |
| | | | УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **Умеет верно и в полном объеме:**<br>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира<br>- сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | |
| **70 – 84 баллов** | **«хорошо»/ «зачтено»** | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **Знает с незначительными замечаниями:**<br>- толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям<br>**Умеет с незначительными замечаниями:**<br>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных | **Повышенный** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | социальных групп. | |
| | | | УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **Умеет с незначительными замечаниями:**<br>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира<br>- сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | |
| **50 – 69 баллов** | **«удовлетворительно» / «зачтено»** | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **Знает на базовом уровне, с ошибками:**<br>- толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям<br>**Умеет на базовом уровне, с ошибками:**<br>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | **Базовый** |
| | | | УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **Умеет на базовом уровне, с ошибками:**<br>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира<br>- сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | |
| **менее 50 баллов** | **«неудовлетворительно» / «не** | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в | УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, | **Не знает на базовом уровне:**<br>- толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к | **Компетенции не сформированы** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **зачтено»** | социально-историческом, этическом и философском контекстах | этическом и философском контекстах | историческому наследию и культурным традициям<br>**Не умеет на базовом уровне:**<br>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | |
| | | | УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **Не умеет на базовом уровне:**<br>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира<br>- сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | |