

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Антипова Наталья Викторовна  
Должность: и.о. директора филиала  
Дата подписания: 09.09.2024 18:35:28  
Уникальный программный ключ:  
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Приложение 3  
к основной профессиональной образовательной  
программе  
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика  
направленность (профиль) программы  
«Финансы и кредит»

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»**

**Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова**



Одобрено  
на заседании Совета Улан-Баторского  
филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова  
протокол № 08 от «25» апреля 2024г.  
Председатель совета  
Н.В. Антипова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.О.25 Институциональная экономика**

|   |                           |
|---|---------------------------|
| <b>Направление подготовки</b>             | <b>38.03.01 Экономика</b> |
| <b>Направленность (профиль) программы</b> | <b>Финансы и кредит</b>   |
| <b>Уровень высшего образования</b>        | <b>Бакалавриат</b>        |

**Год начала подготовки 2024**

Улан-Батор – 2024 г.

Рабочая программа одобрена на заседании междисциплинарной кафедры  
10.04.2024 г. протокол № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ .....</b>  | <b>4</b>  |
| Цель и задачи освоения дисциплины: .....  | 4         |
| Место дисциплины «Институциональная экономика» в структуре образовательной программы .....  | 4         |
| Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....   | 5         |
| <b>II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>7</b>  |
| <b>III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>  | <b>12</b> |
| РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....  | 12        |
| ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ .....  | 12        |
| ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ .....  | 13        |
| ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ.....   | 13        |
| ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 13        |
| ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ..... | 13        |
| МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 13        |
| <b>IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>14</b> |
| <b>V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....</b>                   | <b>14</b> |
| <b>VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....</b>   | <b>15</b> |
| АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 23        |

# I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Институциональная экономика» – формирование у обучающихся теоретической базы (концептуальной и методологической) и практических навыков анализа экономических явлений и процессов. Стратегической целью дисциплины является формирование институционального образа мышления.

## Задачи дисциплины «Институциональная экономика»:

– научить применять полученные знания и навыки в практической деятельности, выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.

– дать углубленное представление о принципах и законах функционирования экономики с точки зрения институциональной экономической теории;

– сформировать навыки использования теоретических моделей и принципов принятия экономических решений при решении прикладных задач.

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к обязательной части учебного плана.

## Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

| Показатели объема дисциплины   | Всего часов по формам обучения |              |         |
|--|--------------------------------|--------------|---------|
|  | очная                          | очно-заочная | заочная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах   | 2 ЗЕТ                          |              |         |
| Объем дисциплины в акад. часах   | 72                             |              |         |
| Промежуточная аттестация:<br>форма   | Зачет                          | Зачет        | -       |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:</b>                          | <b>24</b>                      | <b>12</b>    | -       |
| 1. Контактная работа на проведение занятий лекционного и семинарского типов, всего часов, в том числе: | <b>22</b>                      | <b>10</b>    | -       |
| • лекции / электронные часы  | 12                             | 4            | -       |
| • практические занятия   | 10                             | 6            | -       |
| • лабораторные занятия   | -                              | -            | -       |
| в том числе практическая подготовка  | -                              | -            | -       |
| 2. Индивидуальные консультации (ИК)  | -                              | -            | -       |
| 3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)  | 2                              | 2            | -       |

|   |           |           |   |
|---|-----------|-----------|---|
| 4. Консультация перед экзаменом (КЭ)  | -         | -         | - |
| 5. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк) | -         | -         | - |
| <b>Самостоятельная работа (СР), всего:</b>  | <b>48</b> | <b>60</b> | - |
| в том числе:  |           |           |   |
| • самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк)  | -         | -         | - |
| • самостоятельная работа в семестре (СРС)   | 48        | 60        | - |
| в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу  | -         | -         | - |
| • изучение ЭОР ( <i>при наличии</i> )   | 20        | 20        | - |
| • изучение онлайн-курса или его части   | -         | -         | - |
| • выполнение индивидуального или группового проекта   | 10        | 20        | - |
| • <i>и другие виды (в т.ч подготовка эссе, рефератов).....</i>                                    | 18        | 20        | - |

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

| Формируемые компетенции  | Индикаторы достижения компетенций  | Результаты обучения   |
|--|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор   | УК-1.3. 3-1. <b>Знает</b> принципы, критерии, правила построения суждения и оценок.   |
|  |  | УК-1.3. У-1. <b>Умеет</b> формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения.   |
|  |  | УК-1.3. У-2. <b>Умеет</b> применять теоретические знания в решении практических задач.  |
| ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач                         | ОПК-1.1<br>Формулирует и формализует профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории | ОПК-1.1. 3-1. <b>Знает</b> основы микроэкономики: теорию поведения потребителя (выбора потребителя); теорию поведения производителя (выбора производителя); теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции (монополии, монополистической конкуренции и олигополии) на товарных рынках и рынках ресурсов (факторов производства); модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>несостоятельности рынка<br/>(монопольная власть, внешние<br/>эффекты, общественные блага,<br/>асимметрия информации);<br/>теоретические аспекты<br/>налогообложения</p> <hr/> <p>ОПК-1.1.У-1. <b>Умеет</b> содержательно<br/>интерпретировать формальные<br/>выводы теоретических моделей<br/>микроуровня</p> |
|--|--|--|

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций

Таблица 3.1  
для очной формы обучения

| № п/п            | Наименование раздела, темы дисциплины   | Трудоемкость, академические часы |                      |                      |                         |                        |       | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения<br>(знания, умения)                                       | Учебные задания для аудиторных занятий | Текущий контроль | Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/ разделу или по всему курсу в целом) |
|------------------|---|----------------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|-------|-----------------------------------|---|--|------------------|---|
|                  |   | Лекции                           | Практические занятия | Лабораторные занятия | Практическая подготовка | Самостоятельная работа | Всего |                                   |   |  |                  |   |
| <b>Семестр 2</b> |   |                                  |                      |                      |                         |                        |       |                                   |   |  |                  |   |
| 1.               | <b>Тема 1. Институты и их роль в экономике</b><br>Понятие и виды социальных норм. Принципы традиционного институционализма: институтоцентризм, методологический социализм, историзм. Новый институционализм как развитие неоклассической парадигмы. Институт как стереотип мышления. Ролевые системы коллективного действия. Стереотипы взаимодействия. Методы исследования институтов. | 2                                | 2                    | -                    | -                       | 8                      | 12    | УК-1.3<br><br>ОПК-1.1             | УК-1.3. 3-1<br>УК-1.3. У-1<br>УК-1.3. У-2<br><br>ОПК-1.1. 3-1<br>ОПК-1.1. У-1 | О.<br>Гр.д.                            | Т.<br>К.         | Э.<br>Р.<br>Ин.п./Гр.п.   |
| 2.               | <b>Тема 2. Базовые категории институционализма</b><br>Понятие рутины: технологические и отношенческие рутины. Общие ментальные модели: знания, значения, ценности, ожидания, убеждения. Нормы и правила. Правила координации, кооперации и распределения. Иерархия правил.  | 2                                | 2                    | -                    | -                       | 8                      | 12    | УК-1.3<br><br>ОПК-1.1             | УК-1.3. 3-1<br>УК-1.3. У-1<br>УК-1.3. У-2<br><br>ОПК-1.1. 3-1<br>ОПК-1.1. У-1 | О.<br>Гр.д.                            | Т.<br>К.         | Э.<br>Р.<br>Ин.п./Гр.п.   |
| 3.               | <b>Тема 3. Теория трансакций</b><br>Понятие трансакции. Трансакции обмена, взаимности, рационального и управления. Понятие трансакционных издержек. Основные виды трансакционных издержек.  | 2                                | 2                    | -                    | -                       | 8                      | 12    | УК-1.3                            | УК-1.3. 3-1<br>УК-1.3. У-1<br>УК-1.3. У-2                                     | О.<br>Гр.д.                            | Т.<br>К.         | Э.<br>Р.<br>Ин.п./Гр.п.   |

|    |   |           |           |          |          |           |           |                       |   |             |          |                         |
|----|---|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------------------|---|-------------|----------|-------------------------|
|    | Теорема Коуза. Основания и виды оппортунистического поведения. Специфические ресурсы. Способы управления транзакциями. Классический контракт. Неоклассический контракт. Отношенческий контракт.   |           |           |          |          |           |           | ОПК-1.1               | ОПК-1.1. 3-1<br>ОПК-1.1. У-1  |             |          |                         |
| 4. | <b>Тема 4. Экономическая теория контрактов</b><br>Юридический и экономический подходы к понятию контракт. Типы контрактов и факторы, оказывающие влияние на выбор типа контракта. Классический, неоклассический, отношенческий контракты. Оппортунистическое поведение сторон контракта. Виды оппортунизма и способы борьбы с ними. Рентоориентированное поведение.                                       | 2         | 2         | -        | -        | 8         | 12        | УК-1.3<br><br>ОПК-1.1 | УК-1.3. 3-1<br>УК-1.3. У-1<br>УК-1.3. У-2<br><br>ОПК-1.1. 3-1<br>ОПК-1.1. У-1 | О.<br>Гр.д. | Т.<br>К. | Э.<br>Р.                |
| 5. | <b>Тема 5. Институт фирмы</b><br>Основные теории происхождения фирмы. Капиталистическое предприятие как способ подчинения труда капиталу. Фирма как способ повышения эффективности хозяйственной деятельности. Рыночная неопределенность и ее влияние на образование фирм. Фирма как альтернативный способ координации деятельности. Фирма как пучок контрактов. Фирма как тип хозяйственной организации. | 2         | 1         | -        | -        | 8         | 11        | УК-1.3<br><br>ОПК-1.1 | УК-1.3. 3-1<br>УК-1.3. У-1<br>УК-1.3. У-2<br><br>ОПК-1.1. 3-1<br>ОПК-1.1. У-1 | О.<br>Гр.д. | Т.<br>К. | Э.<br>Р.<br>Ин.п./Гр.п. |
| 6. | <b>Тема 6. Сети</b><br>1. Сети как социальное явление. Основные понятия. Отношения в сетях. Социальный капитал. Ресурсы сети. Виды социальных сетей. Характеристики сетей.<br>2. Сетевые структуры в экономике. Способы координации. Поля взаимодействия. Виды сетей в экономики и их характеристики.   | 2         | 1         | -        | -        | 8         | 11        | УК-1.3<br><br>ОПК-1.1 | УК-1.3. 3-1<br>УК-1.3. У-1<br>УК-1.3. У-2<br><br>ОПК-1.1. 3-1<br>ОПК-1.1. У-1 | О.<br>Гр.д. | К.       | Э.<br>Р.<br>Ин.п./Гр.п. |
|    | <b>Итого</b>  | <b>12</b> | <b>10</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>48</b> | <b>70</b> |                       |   |             |          |                         |

Таблица 3.2

для очно-заочной формы обучения

| № п/п            | Наименование раздела, темы дисциплины  | Трудоемкость, академические часы |                      |                      |                         |                        |       | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения (знания, умения)  | Учебные задания для аудиторных занятий | Текущий контроль | Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/ разделу или по всему курсу в целом) |
|------------------|--|----------------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|-------|-----------------------------------|---|--|------------------|---|
|                  |  | Лекции                           | Практические занятия | Лабораторные занятия | Практическая подготовка | Самостоятельная работа | Всего |                                   |   |  |                  |   |
| <b>Семестр 2</b> |  |                                  |                      |                      |                         |                        |       |                                   |   |  |                  |   |
| 1.               | <b>Тема 1. Институты и их роль в экономике</b><br>Понятие и виды социальных норм. Принципы традиционного институционализма: институтоцентризм, методологический социализм, историзм. Новый институционализм как развитие неоклассической парадигмы. Институт как стереотип мышления. Рольевые системы коллективного действия. Стереотипы взаимодействия. Методы исследования институтов. | 0,5                              | 1                    | -                    | -                       | 10                     | 11,5  | УК-1.3<br><br>ОПК-1.1             | УК-1.3. 3-1<br>УК-1.3. У-1<br>УК-1.3. У-2<br><br>ОПК-1.1. 3-1<br>ОПК-1.1. У-1 | О.<br>Гр.д.                            | Т.<br>К.         | Э.<br>Р.<br>Ин.п./Гр.п.   |
| 2.               | <b>Тема 2. Базовые категории институционализма</b><br>Понятие рутины: технологические и отношенческие рутины. Общие ментальные модели: знания, значения, ценности, ожидания, убеждения. Нормы и правила. Правила координации, кооперации и распределения. Иерархия правил.   | 0,5                              | 1                    | -                    | -                       | 10                     | 11,5  | УК-1.3<br><br>ОПК-1.1             | УК-1.3. 3-1<br>УК-1.3. У-1<br>УК-1.3. У-2<br><br>ОПК-1.1. 3-1<br>ОПК-1.1. У-1 | О.<br>Гр.д.                            | Т.<br>К.         | Э.<br>Р.<br>Ин.п./Гр.п.   |

|    |   |          |          |          |          |           |           |                       |   |             |          |                         |
|----|---|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------------------|---|-------------|----------|-------------------------|
| 3. | <b>Тема 3. Теория трансакций</b><br>Понятие трансакции. Трансакции обмена, взаимности, рационалирования и управления. Понятие трансакционных издержек. Основные виды трансакционных издержек. Теорема Коуза. Основания и виды оппортунистического поведения. Специфические ресурсы. Способы управления трансакциями. Классический контракт. Неоклассический контракт. Отношенческий контракт.             | 0,5      | 1        | -        | -        | 10        | 11,5      | УК-1.3<br><br>ОПК-1.1 | УК-1.3. 3-1<br>УК-1.3. У-1<br>УК-1.3. У-2<br><br>ОПК-1.1. 3-1<br>ОПК-1.1. У-1 | О.<br>Гр.д. | Т.<br>К. | Э.<br>Р.<br>Ин.п./Гр.п. |
| 4. | <b>Тема 4. Экономическая теория контрактов</b><br>Юридический и экономический подходы к понятию контракт. Типы контрактов и факторы, оказывающие влияние на выбор типа контракта. Классический, неоклассический, отношенческий контракты. Оппортунистическое поведение сторон контракта. Виды оппортунизма и способы борьбы с ними. Рентоориентированное поведение.                                       | 0,5      | 1        | -        | -        | 10        | 11,5      | УК-1.3<br><br>ОПК-1.1 | УК-1.3. 3-1<br>УК-1.3. У-1<br>УК-1.3. У-2<br><br>ОПК-1.1. 3-1<br>ОПК-1.1. У-1 | О.<br>Гр.д. | Т.<br>К. | Э.<br>Р.                |
| 5. | <b>Тема 5. Институт фирмы</b><br>Основные теории происхождения фирмы. Капиталистическое предприятие как способ подчинения труда капиталу. Фирма как способ повышения эффективности хозяйственной деятельности. Рыночная неопределенность и ее влияние на образование фирм. Фирма как альтернативный способ координации деятельности. Фирма как пучок контрактов. Фирма как тип хозяйственной организации. | 1        | 1        | -        | -        | 10        | 12        | УК-1.3<br><br>ОПК-1.1 | УК-1.3. 3-1<br>УК-1.3. У-1<br>УК-1.3. У-2<br><br>ОПК-1.1. 3-1<br>ОПК-1.1. У-1 | О.<br>Гр.д. | Т.<br>К. | Э.<br>Р.<br>Ин.п./Гр.п. |
| 6. | <b>Тема 6. Сети</b><br>1. Сети как социальное явление. Основные понятия. Отношения в сетях. Социальный капитал. Ресурсы сети. Виды социальных сетей. Характеристики сетей.<br>2. Сетевые структуры в экономике. Способы координации. Поля взаимодействия. Виды сетей в экономики и их характеристики.   | 1        | 1        | -        | -        | 10        | 12        | УК-1.3<br><br>ОПК-1.1 | УК-1.3. 3-1<br>УК-1.3. У-1<br>УК-1.3. У-2<br><br>ОПК-1.1. 3-1<br>ОПК-1.1. У-1 | О.<br>Гр.д. | К.       | Э.<br>Р.<br>Ин.п./Гр.п. |
|    | <b>Итого</b>  | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>60</b> | <b>70</b> |                       |   |             |          |                         |

**Формы учебных заданий на аудиторных занятиях:**

*Опрос (О.)*

*Групповая дискуссия (Гр.д.)*

**Формы текущего контроля:**

*Тест (Т.)*

*Кейс (К.)*

**Формы заданий для творческого рейтинга:**

*Индивидуальный и/или групповой проект (Ин.п./Гр.п.)*

*Эссе/реферат (Э., Р.)*

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### Основная литература:

1. Институциональная экономика: учебник / под. ред. Е.В. Устюжаниной, М.: ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2016 г. (Серия "К 110-летию РЭУ им. Г.В. Плеханова").

Режим доступа: <http://liber.rea.ru/view.php?fDocumentId=1243>

2. Олейник, А. Н. Институциональная экономика : учебное пособие / А. Н. Олейник. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 416 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004316-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052225>

##### Дополнительная литература:

1. Практикум по дисциплине «Институциональная экономика» / под. Ред. Е.В. Устюжаниной, И.П. Комаровой. Москва: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2018. Режим доступа: <http://liber.rea.ru/view.php?fDocumentId=1440>

2. Институциональные изменения в социальной сфере российской экономики: Монография [Электронный ресурс] / Под ред. Тамбовцев В.Л. - М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. - 256 с.: ISBN 978-5-906783-01-1 –

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/672949>

Бахарева, О. В. Институты инновационного развития региона : монография / О.В. Бахарева, А.И. Романова . — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 150 с. — (Научная мысль).

[www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_59636d74d4e641.92396576](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_59636d74d4e641.92396576). - ISBN 978-5-16-012999-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003857>

##### Нормативные правовые документы:

1. Законодательные акты и нормативно-правовые документы Министерства экономического развития РФ // Официальный сайт Министерства экономического развития России // <http://www.economy.gov.ru>

2. Нормативно-правовые документы Центрального банка РФ // Официальный сайт Центрального банка РФ // [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

3. Официальные документы Правительства РФ // Официальный сайт Правительства РФ // <http://government.ru/>

##### ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система Консультант Плюс;
2. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система Гарант.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. Основы современной экономики. Открытая образовательная онлайн-платформа «Stepik» [Основы современной экономики: микроэкономика, макроэкономика – Stepik](#)
2. Устюжанина Е.В., Евсюков С.Г. «Институциональная экономика». Направление подготовки 38.03.01 «Экономика», бакалавриат (электронный образовательный ресурс, размещённый в ЭОС РЭУ им. Г.В. Плеханова) <http://lms.rea.ru>

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. <http://www.gks.ru/> - Росстат – федеральная служба государственной статистики
2. <http://www.iep.ru/ru/publikacii/categories.html> -  
Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент
3. <https://rosmintrud.ru/opendata> - База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ
4. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) - Базы данных Министерства экономического развития РФ
5. <https://www.cbr.ru> - Базы данных Центрального банка РФ
6. <https://m.minfin.ru/ru> - Базы данных Министерства финансов РФ

## ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. РЭУ Аналитика. <https://analitica.rea.ru/> © ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
2. Ситуационный центр социально-экономического развития регионов Российской Федерации  
<https://www.rea.ru/ru/org/managements/Pages/Situa-centr.aspx> © ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
3. Научная электронная библиотека e-LIBRARY. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Информационное агентство РБК (АО РОСБИЗНЕСКОНСАЛТИНГ). <https://www.rbc.ru/>
5. Сетевое издание «Коммерсантъ» (АО «Коммерсантъ»). <https://www.kommersant.ru/>

## ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

| № п/п | Перечень информационных технологий, программного обеспечения |
|-------|--|
| 1     | Отечественная операционная система                           |
| 2     | Прикладной пакет документов                                  |

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Институциональная экономика» обеспечена:

для проведения занятий лекционного типа:

– учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

для проведения практических занятий:

– учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютером, проектором;

для самостоятельной работы:

– помещением для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

### IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы;
- Методические указания по подготовке и оформлению рефератов.

### V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся в процессе освоения дисциплины «Институциональная экономика» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Таблица 4

| Виды работ  | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях | 20                             |
| Текущий контроль                                  | 20                             |
| Творческий рейтинг                                | 20                             |
| Промежуточная аттестация ( <i>зачет</i> )         | 40                             |
| <b>ИТОГО</b>                                      | <b>100</b>                     |

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся «преподаватель кафедры, непосредственно ведущий занятия с академической группой, обязан проинформировать группу о распределении рейтинговых баллов по всем видам работ на первом занятии учебного модуля (семестра), количестве модулей по дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, форме промежуточной аттестации, снижении баллов за несвоевременное выполнение выданных заданий. Обучающиеся в течение учебного модуля (семестра) получают информацию о текущем количестве набранных по дисциплине баллов через личный кабинет обучающегося».

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оценочные материалы по дисциплине разработаны в соответствии с Положением об оценочных материалах в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

### ***Тематика курсовых работ***

Курсовая работа/проект по дисциплине «Институциональная экономика» учебным планом не предусмотрена.

### ***Типовые тестовые задания:***

#### ***Тип 1.***

#### **1. К типам предписаний (социальных норм) НЕ относятся**

- убеждения
- правила
- ценности
- ограничения

#### **2. С позиций неоклассики для экономического агента характерно**

- следование социальным нормам
- копирование успешного поведения окружающих
- предвидение будущего
- рутинизация поведения

#### **3. Согласно Веблену, социальные инстинкты западного человека НЕ включают в себя**

- инстинкт самосохранения
- родительский инстинкт
- инстинкт подражания
- инстинкт праздного любопытства

#### **4. Общие ценности – это**

- представления о справедливости, разделяемые членами сообщества

- пропорции обмена благами, сложившиеся на данном рынке
- общие знания о характере окружающего мира, времени и пространстве
- имущество, принадлежащие членам сообщества на правах общей собственности

**5. Оценка надежности продавца относится к издержкам**

- измерения
- ведения переговоров
- контроля
- планирования

**6. Выберите механизм борьбы с неблагоприятным отбором, в рамках которого издержки выявления типа агента несет он сам**

- рacionamento
- сигналы
- доверие
- фильтрация

**7. Сигналами на рынке труда являются**

- диплом
- свидетельство о браке
- информация, представленная в резюме
- выбор агентом определенного типа контракта.

**Тип 2. Заполните пропуски**

| Понятие                     | Определение   |
|-----------------------------|---|
| Исследовательская программа | совокупность и последовательность _____, связанных непрерывно развивающимся основанием, общностью основополагающих идей и _____.                        |
| Аксиоматика                 | система _____, подтверждаемых, как нам кажется, реальной жизнью и поэтому принимаемых как истина, без доказательства.                                   |
| Объясняющая модель          | целостная система взглядов, с помощью которой теория объясняет (представляет) объект своего изучения, _____ те или иные явления, _____ будущие события. |

**Типовые кейсы:**

Кейсы по темам представлены в Практикуме по дисциплине «Институциональная экономика» / под. Ред. Е.В. Устюжаниной, И.П. Комаровой. Москва: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2018. Режим доступа: <http://liber.rea.ru/view.php?fDocumentId=1440>

*Пример кейса:*

## **Проблемы Опытного-экспериментального завода**

В начале 90-х годов XX века у Опытного-экспериментального завода по производству очковых оправ (Москва), построенному по западным технологиям в середине 80-ых, возникли серьезные проблемы в работе. Проблемы касались, как сбыта продукции (падение платежеспособного спроса и усиление конкуренции со стороны зарубежных поставщиков), так и острой нехватки валютных средств: предприятие работало по импортной технологии и только для закупки расходных материалов 80-ти наименований требовалось ежегодно около 2 млн. долл. США.

В 1993 году по предложению профессора Федорова завод организовал новое производство микрохирургического инструмента, электронно-диагностических приборов и оптики. Это производство было узкоспециализированным и полностью ориентировалось на нужды 12 филиалов МНТК «Микрохирургия глаза», которые и задавали необходимые объемы производства. Руководство завода решило постепенно отказаться от дальнейшего выпуска оправ и сосредоточить все имеющиеся ресурсы на новом направлении деятельности.

Но в 1995 году МНТК «Микрохирургия глаза», являясь единственным потребителем продукции завода, отказался от продолжения сотрудничества в пользу нового зарубежного партнера. Это привело к тому, что в 1996-1997 годах заводу пришлось полностью сворачивать производство мединструмента. В итоге затраты завода на разработку, создание и выпуск специализированных изделий медицинского производства не только не окупились, но и усугубились затратами на сворачивание этого производства. Возник дефицит оборотных средств, и предприятие к началу 1998 года оказалось в предкризисном состоянии, не имея возможности реализовать произведенную медицинскую продукцию и не располагая средствами для возрождения старого производственного процесса по выпуску оправ. Возврат к старому производству затруднялся еще тем что, все основные фонды, находящиеся в более-менее нормальном состоянии, были проданы с целью получения денег на раскрутку нового бизнеса.

**Задание:** Что лежало в основе бедственного положения, в котором оказался завод? Какие меры можно было предпринять на стадии принятия решения о перепрофилировании, чтобы снизить будущие риски?

### ***Примеры вопросов для опроса:***

1. Чем отличается новый институционализм от традиционного институционализма?
2. Что такое социальная норма? Какие виды социальных норм Вы знаете? Приведите примеры.
3. Раскройте понятие конвенциональная роль. Объясните основные отличия конвенциональных норм от конвенциональных ролей.

4. Понятие транзакционных издержек. Какие виды транзакционных издержек Вы знаете?

5. Какие факторы оказывают существенное влияние на выбор типа контракта?

***Примеры тем групповых дискуссий:***

1. Почему традиционный институционализм не стал основным направлением развития экономической теории?

2. Каким образом экономическая политика должна учитывать ценности, господствующие в обществе

3. Почему одни и те же правила в одних странах работают, а в других нет.

***Тематика групповых и/или индивидуальных проектов:***

1. Конвенциональные роли в семейных отношениях.

2. Неэффективные рутины, присущие нашей жизни.

3. Демократические институты. Причины возникновения, развитие, угасание. (Древний Рим, США, Китай).

4. Транзакционные издержки покупки яхты.

5. Исследование сети создания стоимости (на примере, Яндекс-такси, Амазон, Booking и др.).

***Тематика эссе:***

1. Почему традиционный институционализм не стал основным направлением развития экономической теории?

2. Каким образом экономическая политика должна учитывать ценности, господствующие в обществе

3. Российская практика заключения и исполнения контрактов

4. Рациональность и иррациональность предпринимательского поведения

5. Сетевые эффекты

***Тематика рефератов:***

1. Институт как ролевая система коллективного действия.

2. Юридический и экономический подход к анализу контрактов: общее и различия.

3. Неэффективные рутины, присущие российской хозяйственной практике.

4. Соотношение методологического индивидуализма и истории хозяйств.

5. Фирма как форма существования хозяйственной организации.

## Типовая структура зачетного задания

| <i>Наименование</i>  | <i>Максимальное количество баллов</i> |
|----------------------|---------------------------------------|
| <i>Тест 1(мин 1)</i> | <i>16</i>                             |
| <i>Тест 2(мин 2)</i> | <i>12</i>                             |
| <i>Вопрос 1</i>      | <i>12</i>                             |

**Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения,  
шкала оценивания**

Таблица 5

| Шкала оценивания |           | Формируемые компетенции  | Индикатор достижения компетенции   | Критерии оценивания   | Уровень освоения компетенций |
|------------------|-----------|--|--|---|------------------------------|
| 85 – 100 баллов  | «отлично» | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор  | <b>Знает верно и в полном объеме:</b><br>принципы, критерии, правила построения суждения и оценок<br><b>Умеет верно и в полном объеме:</b><br>формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения;<br>применять теоретические знания в решении практических задач  | Продвинутый                  |
|                  |           | ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач                          | ОПК-1.1 Формулирует и формализует профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории. | <b>Знает верно и в полном объеме:</b><br>основы микроэкономики: теорию поведения потребителя (выбора потребителя); теорию поведения производителя (выбора производителя); теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции (монополии, монополистической конкуренции и олигополии) на товарных рынках и рынках ресурсов (факторов производства); модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии;<br>концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка (монопольная власть, внешние эффекты, общественные блага, асимметрия информации); теоретические аспекты налогообложения<br><b>Умеет верно и в полном объеме:</b><br>содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня |                              |
| 70 – 84 баллов   | «хорошо»  | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор  | <b>Знает с незначительными замечаниями:</b><br>принципы, критерии, правила построения суждения и оценок<br><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b><br>формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения;<br>применять теоретические знания в решении практических задач  | Повышенный                   |
|                  |           | ОПК-1 Способен применять знания (на  | ОПК-1.1  | <b>Знает с незначительными замечаниями:</b>   |                              |

|                 |                       |  |  |  |                             |
|-----------------|-----------------------|--|--|--|-----------------------------|
|                 |                       | промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач  | Формулирует и формализует профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории.         | основы микроэкономики: теорию поведения потребителя (выбора потребителя); теорию поведения производителя (выбора производителя); теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции (монополии, монополистической конкуренции и олигополии) на товарных рынках и рынках ресурсов (факторов производства); модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка (монопольная власть, внешние эффекты, общественные блага, асимметрия информации); теоретические аспекты налогообложения<br><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b> содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня   |                             |
| 50 – 69 баллов  | «удовлетворительно»   | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор  | <b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b> принципы, критерии, правила построения суждения и оценок<br><b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b> формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения; применять теоретические знания в решении практических задач  | Базовый                     |
|                 |                       | ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач                          | ОПК-1.1 Формулирует и формализует профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории. | <b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b> основы микроэкономики: теорию поведения потребителя (выбора потребителя); теорию поведения производителя (выбора производителя); теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции (монополии, монополистической конкуренции и олигополии) на товарных рынках и рынках ресурсов (факторов производства); модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка (монопольная власть, внешние эффекты, общественные блага, асимметрия информации); теоретические аспекты налогообложения<br><b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b> содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня |                             |
| менее 50 баллов | «неудовлетворительно» | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и   | УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи,  | <b>Не знает на базовом уровне:</b> принципы, критерии, правила построения суждения и оценок  | Компетенции не сформированы |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>                               | <p>аргументируя свой выбор</p>   | <p><b>Не умеет на базовом уровне:</b><br/> формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения;<br/> применять теоретические знания в решении практических задач</p>  |  |
|  |  | <p>ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</p> | <p>ОПК-1.1<br/> Формулирует и формализует профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории.</p> | <p><b>Не знает на базовом уровне:</b><br/> основы микроэкономики: теорию поведения потребителя (выбора потребителя); теорию поведения производителя (выбора производителя); теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции (монополии, монополистической конкуренции и олигополии) на товарных рынках и рынках ресурсов (факторов производства); модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии;<br/> концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка (монопольная власть, внешние эффекты, общественные блага, асимметрия информации); теоретические аспекты налогообложения</p> <p><b>Не умеет на базовом уровне:</b><br/> содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня</p> |  |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»**

Высшая школа финансов

Кафедра экономической теории

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1. О. 25 Институциональная экономика**

|   |                           |
|---|---------------------------|
| <b>Направление подготовки</b>             | <b>38.03.01 Экономика</b> |
| <b>Направленность (профиль) программы</b> | <b>Финансы и кредит</b>   |
| <b>Уровень высшего образования</b>        | <b>Бакалавриат</b>        |

Москва – 2023 г.

