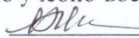



Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Антипова Наталья Викторовна  
Должность: и.о. директора филиала  
Дата подписания: 16.02.2024 18:33:26  
Уникальный программный ключ:  
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac4562188465a

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"  
Улан-Баторский филиал РЭУ имени Г.В. Плеханова

СОГЛАСОВАНО  
заместитель начальника  
управления общего образования  
по учебно-воспитательной работе  
 (Л.Н. Жигалова)  
«29» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО  
И. о. директора  
Улан-Баторского филиала  
РЭУ им Г. В. Плеханова  
 Н. В. Антипова  
«29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**МОНГОЛЬСКИЙ ЯЗЫК**  
для обучающихся 5-9 классов  
основного общего образования

г. Улан-Батор  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы по родному (монгольскому) языку .....	7
Содержание обучения.....	9
Тематическое планирование.....	21

## Пояснительная записка

Программа по родному (монгольскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по родному (монгольскому) языку даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по родному (монгольскому) языку. Программа по родному (монгольскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры родного (монгольского) языка, межпредметных связей родного (монгольского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по родному (монгольскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по родному (монгольскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение родного (монгольского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по родному (монгольскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Целью изучения родного (монгольского) языка является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  
языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном языке; социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традиции страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

Наряду с коммуникативной компетенцией средствами родного (монгольского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению родному (монгольскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, осваивающих рабочую программу среднего общего образования по учебному предмету «Родной язык (монгольский)», является системно-деятельностный подход, нацеленный на активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, на формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, на овладение ими духовными ценностями и культурой народа Монголии.

## **Общая характеристика учебного предмета**

### **«Родной монгольский язык»**

Монгольский язык – государственный язык Монголии, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Монгольский язык является родным языком монгольского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение монгольского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности,

является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности монгольский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение монгольскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, монгольский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Монгольский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Монгольский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не монгольский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Монгольский язык».

В содержании курса «Монгольский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям монгольского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Рабочая программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования монгольского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Рабочей программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении монгольскому родному языку не

только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

### **Цели реализации учебного предмета «Монгольский родной язык»**

Рабочая программа учебного предмета «Родной монгольский язык» разработана наряду с обязательным курсом монгольского языка, изучение монгольского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса монгольского языка, обязательного для изучения, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по монгольскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

#### **Цели:**

- воспитание ценностного отношения к родному (монгольскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к языковому наследию своего народа;
- познание языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека.
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение родного языка народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным (монгольским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм.

#### **Задачи изучения родного (монгольского) языка в школе:**

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Монголии, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о монгольском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Родной (монгольский) язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах монгольского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики монгольского языка, владение нормами монгольского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение родным (монгольским) языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения родного (монгольского) языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова

Методической основой изучения курса монгольского языка в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности монгольского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Изучение предмета «Родной (монгольский) язык» как части предметной области «Родной язык. Родная литература» основано на межпредметных связях с предметами: «Монгольский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Изобразительное искусство», «Музыка» и др.

Исходя из уровня сформированности лингвистической компетенции выпускников начальной школы, в 5 классе возникает необходимость в создании условий восприятия лингвистической теории, развития навыков речевого общения, формирования устойчивых навыков владения родным языком и совершенствования на этой основе навыков языкового анализа. В связи с этим курс родного (монгольского) языка направлен на повторение и обобщение лингвистических знаний, полученных ранее, но и на развитие умений в области основных разделов родного (монгольского) языка, связанных с анализом и созданием текстов разных стилей, типов речи. Большое значение придаётся развитию навыков самоорганизации, самостоятельной деятельности, самоконтроля, самооценки.

В соответствии с требованиями ФГОС в ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся должны приобрести опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Именно поэтому в сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности.

**Форма организации образовательного процесса** – классно-урочная: традиционные уроки (усвоение новых знаний, закрепление изученного, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок, урок контроля знаний, урок развития речи); нестандартные уроки: зачёт, семинар.

- Виды и формы контроля:
- письменный ответ на вопрос;
- сочинение на литературоведческую тему;
- проект.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

### **Место учебного предмета «Монгольский родной язык» в учебном плане»**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык



(Монгольский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Согласно базисному учебному плану Улан-Баторского филиала РЭУ им.Г.В.Плеханова на изучение курса «Монгольский родной язык» в каждом классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю в 5-9 классах (34 учебные недели). На изучение курса в 5 классе отводится 68 часов, в 6 классе – 68 часов, в 7 классе - 68 часов, в 8 классе - 68 часов, в 9 классе - 68 часов. Полный объём курса –340 часов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (монгольский) язык»**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами изучения предмета «Родной монгольский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (монгольский) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### *Познавательные УУД:*

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- *пользоваться* словарями, справочниками;

- *осуществлять* анализ и синтез;

- *устанавливать* причинно-следственные связи;

- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

#### *Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;

- *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения курса «Родной монгольский язык» является сформированность следующих умений:

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;

- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- *находить* и *исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, *видеть* в тексте синонимы и антонимы, *подбирать* синонимы и антонимы к данным словам;
- *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

## **Содержание учебного предмета Родной (монгольский) язык**

### **5 класс**

#### **Эзэмших чадвар**

##### **1) Авиа зүйгээр**

- монгол хэлний эгшиг ба гийгүүлэгч авианы онцлог, тэдгээрийг хэлэхэд өгүүлэх эрхтэн хэрхэн оролцож байгааг ажиглан, тайлбарлаж сурах (ярих, бичих);
- утга зохиолын хэлний зөв дуудах хэм хэмжээг эзэмших;
- бүтээврүүдийг нийлц дээрх зөв бичих дүрмийг ухамсартай эзэмшин, алдаагүй бичиж сурах;
- ярих бичихдээ өөрийн болон бусдын гаргасан алдааг засаж сурах.

##### **2) Үг зүйгээр**

- үгийн бүтцээс язгуур, үндэс, дагавар, нөхцөлийг таньж, үгсийг бүтцээр нь задалж, тайлбарлаж сурах (ярьж, бичих);
- шинэ үг бүтээх, төрөл үг, төрөл үгийн үүр үүсгэж сурах;
- үг бүтээх аргыг тодорхойлж, тайлбарлаж сурах (ярьж, бичих);
- үгсийг аймгаар нь бүлэглэж сурах;
- үгсийг хэл зүйн хувиллаар зөв хувилгах, тэдгээрийг утгын дагуу зөв хэлбэржүүлэн найруулж ярьж, бичих;
- эх зохиож бичихдээ өөрийнхөө болон бусдын гаргасан хэл зүйн найруулгын алдааг олж засаж сурах.

### 3) Өгүүлбэр зүйгээр

- өгүүлэхүүн төвүүдийг зөв олж, өгүүлбэрийн зааг, хэв маягийг тодорхойлон тайлбарлаж сурах (ярих, бичих);
- зөв бүтэцтэй өгүүлбэрээр ярьж бичих;
- тодорхой сэдвээр зохион найруулж бичихдээ энгийн ба нийлмэл өгүүлбэрт үгийг зөв холбох, зэрэгцсэн гишүүдийг учир зүйн дэс дараатай, зөв хэлбэржүүлэн хэрэглэж сурах (ярих, бичих);
- энгийн ба нийлмэл өгүүлбэрийн бүтцийг хослуулан найруулж бичих;
- эх зохион найруулж бичих, өөрийнхөө болон бусдын бичсэн зүйлийн өгүүлбэрийн найруулгын алдааг олж, засан найруулж сурах;
- бичихдээ утгыг ойлгомжтой, ялгамжааг нарийн гаргах үүднээс цэг цэглэлийг зөв хэрэглэж сурах.

### 4) Үгийн сангаар

- эхийн бүтцээс үгийн үндсэн ба шилжсэн утгыг таньж тайлбарлах, үгийн салаа утга үүсгэж, түүнийгээ ярих бичихдээ хэрэглэж сурах;
- ярих, бичихдээ үг, хэллэгийг оновчтой сонгож сурах;
- ойролцоо ба эсрэг утгатай үгийг бололцоотой хувилбараар нь олж сурах;
- ижил нэрийн эгнээ үүсгэж сурах;
- эхэд байгаа ойролцоо, эсрэг утгатай үг, ижил ба төсөөтэй үгийн найруулгын үүргийг нь тайлбарлаж, тэдгээрийг зөв хэрэглэж сурах (ярих, бичих);
- хүний нэр, газар усны нэрийг зөв бичиж сурах;
- эхэд байгаа хэлц үгийн утгыг тайлбарлаж, түүнд ямар үүргээр орсныг тодорхойлж сурах (ярих, бичих);
- хэвшмэл хэллэг, өвөрмөц хэллэгийн ялгааг мэдэж, ярих бичихдээ оновчтой хэрэглэж сурах.

### 5) Найруулга зүйгээр

- үлгэр жишээ эхийг дуурайн зохион бичих (үлгэр, шүлэг);
- чөлөөт сэдвээр эх зохион найруулж бичих (тоочимж, хүүрнэмж, эргэцүүлэмж, тайлбарламж);
- өөрийн болон бусдын зохиосон эхийг засан сайжруулж бичих мэдлэг, чадвар, дадал эзэмшсэн байна.

### **Сэдвийн агуулга**

**Сэргээн бататгал (10 цаг).** Эгшгийн ангилал. Эр, эм үгийн тухай ойлголт. Богино, урт, хос эгшиг утга ялгах нь. Үе, үг таслан шилжүүлэх. Гийгүүлэгчийн ангилал. ж, ч, ш-ийн дүрэм.

**Балархай эгшгийн дүрмүүд (14 цаг).** Балархай эгшиг гээгдэх нь. Балархай эгшигийг гээхгүй тохиолдлууд, гажилт.

**Тийн ялгалын нөхцөлүүд (8 цаг).** Монгол хэлний 8 тийн ялгалын нэр, асуулт, нөхцөлүүдийг зөв бичгийн дүрмийн дагуу бичиж сурах.

**Том үсгийн дүрэм (3 цаг).** Оноосон нэр болон том үсгээр бичих бусад тохиолдлууд, холбогдох дүрмүүд

**Тусгаарлагч ь, ь тэмдгийн дүрэм (5 цаг).** Үгийн үндсийг зөв таньж, тусгаарлах үүрэгтэй ь,ь тэмдгийг зөв бичих

**Өгүүлбэрийн гишүүд (7 цаг).** Өгүүлэхүүн төвүүдийг зөв олж, өгүүлбэрийн зааг, хэв маягийг тодорхойлон тайлбарлаж сурах

**Эхийн бүтэц (5 цаг).** Эх зохион найруулж бичих, өөрийнхөө болон бусдын бичсэн зүйлийн өгүүлбэрийн найруулгын алдааг олж, засан найруулж сурах

**Давтлага (16 цаг).** Эхийн бүтцээс үгийн үндсэн ба шилжсэн утгыг таньж тайлбарлах, үгийн салаа утга үүсгэж, түүнийгээ ярих бичихдээ хэрэглэж сурах;

- ярих, бичихдээ үг, хэллэгийг оновчтой сонгож сурах;
- ойролцоо ба эсрэг утгатай үгийг бололцоотой хувилбараар нь олж сурах;
- ижил нэрийн эгнээ үүсгэж сурах;
- эхэд байгаа ойролцоо, эсрэг утгатай үг, ижил ба төсөөтэй үгийн найруулгын үүргийг нь тайлбарлаж, тэдгээрийг зөв хэрэглэж сурах (ярих, бичих);
- хүний нэр, газар усны нэрийг зөв бичиж сурах;
- эхэд байгаа хэлц үгийн утгыг тайлбарлаж, түүнд ямар үүргээр орсныг тодорхойлж сурах (ярих, бичих);

- хэвшмэл хэллэг, өвөрмөц хэллэгийн ялгааг мэдэж, ярих бичихдээ оновчтой хэрэглэж сурах.

### **Хичээлийн хэлбэрүүд:**

- Шинэ мэдлэг олгох хичээл
- Бататгал хичээл
- Нэгтгэн дүгнэх хичээл
- Холимог хичээл
- Мэдлэг шалгах хичээл

### **Арга зүй:**

- Багаар болон ганцаарчлан ажиллах
- Тоглонгоо суралцах
- Ярилцангаа эргэцүүлэн бодож, шийдвэр гаргах
- Бүтээл хийнгээ өөрийн авьяасыг хөгжүүлэх
- Оролцонгоо зүй зохистой харилцаагаа гүнзгийрүүлэх
- Бодит зүйлтэй учрангаа учрыг нь олох гэсэн хүсэл эрмэлзэл төрөх

### **6 класс**

#### **Эзэмших чадвар**

##### **1) Авиа зүйгээр**

- утга зохиолын хэлний зөв дуудах хэм хэмжээг эзэмших;
- бүтээврүүдийг нийлц дээрх зөв бичих дүрмийг ухамсартай эзэмшин, алдаагүй бичиж сурах;
- ярих бичихдээ өөрийн болон бусдын гаргасан алдааг засаж сурах.

##### **2) Үг зүйгээр**

- үгийн бүтцээс язгуур, үндэс, дагавар, нөхцөлийг таньж, үгсийг бүтцээр нь задалж, тайлбарлаж сурах (ярьж, бичих);
- шинэ үг бүтээх, төрөл үг, төрөл үгийн үүр үүсгэж сурах;
- үг бүтээх аргыг тодорхойлж, тайлбарлаж сурах (ярьж, бичих);
- үгсийг аймгаар нь бүлэглэж сурах;
- үгсийг хэл зүйн хувиллаар зөв хувилгах, тэдгээрийг утгын дагуу зөв хэлбэржүүлэн найруулж ярьж, бичих;
- эх зохиож бичихдээ өөрийнхөө болон бусдын гаргасан хэл зүйн найруулгын алдааг олж засаж сурах.

##### **3) Өгүүлбэр зүйгээр**

- өгүүлэхүүн төвүүдийг зөв олж, өгүүлбэрийн зааг, хэв маягийг тодорхойлон тайлбарлаж сурах (ярих, бичих);
  - зөв бүтэцтэй өгүүлбэрээр ярьж бичих;
  - тодорхой сэдвээр зохион найруулж бичихдээ энгийн ба нийлмэл өгүүлбэрт үгийг зөв холбох, зэрэгцсэн гишүүдийг учир зүйн дэс дараатай, зөв хэлбэржүүлэн хэрэглэж сурах (ярих, бичих);
  - энгийн ба нийлмэл өгүүлбэрийн бүтцийг хослуулан найруулж бичих;
- 4) Үгийн сангаар

- ярих, бичихдээ үг, хэллэгийг оновчтой сонгож сурах;
  - ойролцоо ба эсрэг утгатай үгийг бололцоотой хувилбараар нь олж сурах;
  - эхэд байгаа ойролцоо, эсрэг утгатай үг, ижил ба төсөөтэй үгийн найруулгын үүргийг нь тайлбарлаж, тэдгээрийг зөв хэрэглэж сурах (ярих, бичих);
  - хүний нэр, газар усны нэрийг зөв бичиж сурах;
  - эхэд байгаа хэлц үгийн утгыг тайлбарлаж, түүнд ямар үүргээр орсныг тодорхойлж сурах (ярих, бичих);
- 5) Найруулга зүйгээр

- чөлөөт сэдвээр эх зохион найруулж бичих (тоочимж, хүүрнэмж, эргэцүүлэмж, тайлбарламж);
- өөрийн болон бусдын зохиосон эхийг засан сайжруулж бичих мэдлэг, чадвар, дадал эзэмшсэн байна.

### **Сэдвийн агуулга**

**Сэргээн бататгал (9 цаг )** Эгшгийн ангилал. Эр, эм үгийн тухай ойлголт. Богино, урт, хос эгшиг утга ялгах нь. Үе, үг таслан шилжүүлэх. Гийгүүлэгчийн ангилал. ж, ч, ш-ийн дүрэм. Монгол хэлний 8 тийн ялгалын нэр, асуулт, нөхцөлүүдийг зөв бичгийн дүрмийн дагуу бичиж сурах.

**Эх бичих (11 цаг )** Эхийг сонгох, солих, дэлгэрүүлэх, орлуулах, нөхөх, хураах хувиргалуудыг хийх

**Холбоо үг (5 цаг )** Нэрийн ба үйлийн холбоо үгийг зөв таних, бүтээх

**Эхийн гол, нэмэлт, шинэ санаа (9 цаг )** Эхийн гол, шинэ, зорьсон санаануудыг зөв таньж чаддаг болох

**Өгүүлбэр (18 цаг )** Өгүүлэхүүн төвүүдийг зөв олж, өгүүлбэрийн зааг, хэв маягийг тодорхойлон тайлбарлаж сурах, энгийн ба нийлмэл өгүүлбэрийг таних, хэв маягийг өөрчлөх

**Үгийн сан (16 цаг )** Ярих, бичихдээ үг, хэллэгийг оновчтой сонгож сурах;

ойролцоо ба эсрэг утгатай үгийг бололцоотой хувилбараар нь олж сурах; ижил нэрийн эгнээ үүсгэж сурах; эхэд байгаа ойролцоо, эсрэг утгатай үг, ижил ба төсөөтэй үгийн найруулгын үүргийг нь тайлбарлаж, тэдгээрийг зөв хэрэглэж сурах (ярих, бичих);

### **Хичээлийн хэлбэрүүд:**

- ✓ Шинэ мэдлэг олгох хичээл
- ✓ Бататгал хичээл
- ✓ Нэгтгэн дүгнэх хичээл
- ✓ Холимог хичээл
- ✓ Мэдлэг шалгах хичээл

### **Арга зүй:**

- ✓ Багаар болон ганцаарчлан ажиллах
- ✓ Тоглонгоо суралцах
- ✓ Ярилцангаа эргэцүүлэн бодож, шийдвэр гаргах
- ✓ Бүтээл хийнгээ өөрийн авьяасыг хөгжүүлэх
- ✓ Оролцонгоо зүй зохистой харилцаагаа гүнзгийрүүлэх

## **7 класс**

### **Эзэмших чадвар**

#### **1) Авиа зүйгээр**

- утга зохиолын хэлний зөв дуудах хэм хэмжээг эзэмших;
- бүтээврүүдийг нийлц дээрх зөв бичих дүрмийг ухамсартай эзэмшин, алдаагүй бичиж сурах;
- ярих бичихдээ өөрийн болон бусдын гаргасан алдааг засаж сурах.

#### **2) Үг зүйгээр**

- үгийн бүтцээс язгуур, үндэс, дагавар, нөхцөлийг таньж, үгсийг бүтцээр нь задалж, тайлбарлаж сурах (ярьж, бичих);
- шинэ үг бүтээх, төрөл үг, төрөл үгийн үүр үүсгэж сурах;
- үг бүтээх аргыг тодорхойлж, тайлбарлаж сурах (ярьж, бичих);
- үгсийг аймгаар нь бүлэглэж сурах;
- үгсийг хэл зүйн хувиллаар зөв хувилгах, тэдгээрийг утгын дагуу зөв хэлбэржүүлэн найруулж ярьж, бичих;

#### **3) Өгүүлбэр зүйгээр**



- өгүүлэхүүн төвүүдийг зөв олж, өгүүлбэрийн зааг, хэв маягийг тодорхойлон тайлбарлаж сурах (ярих, бичих);
- зөв бүтэцтэй өгүүлбэрээр ярьж бичих;
- тодорхой сэдвээр зохион найруулж бичихдээ энгийн ба нийлмэл өгүүлбэрт үгийг зөв холбох, зэрэгцсэн гишүүдийг учир зүйн дэс дараатай, зөв хэлбэржүүлэн хэрэглэж сурах (ярих, бичих);
- энгийн ба нийлмэл өгүүлбэрийн бүтцийг хослуулан найруулж бичих;
  - 4) Үгийн сангаар
  - ярих, бичихдээ үг, хэллэгийг оновчтой сонгож сурах;
  - ойролцоо ба эсрэг утгатай үгийг бололцоотой хувилбараар нь олж сурах;
  - хүний нэр, газар усны нэрийг зөв бичиж сурах;
  - эхэд байгаа хэлц үгийн утгыг тайлбарлаж, түүнд ямар үүргээр орсныг тодорхойлж сурах (ярих, бичих);
  - 5) Найруулга зүйгээр
  - чөлөөт сэдвээр эх зохион найруулж бичих (тоочимж, хүүрнэмж, эргэцүүлэмж, тайлбарламж);
  - өөрийн болон бусдын зохиосон эхийг засан сайжруулж бичих мэдлэг, чадвар, дадал эзэмшсэн байна.

### Сэдвийн агуулга

**Сэргээн бататгах (12 цаг).** Зөв бичих зүйн дүрмүүд, эхийн төрөл бүрийн хувиргалуудыг хэрхэн хийх аргачлалыг сэргээн бататгана.

**Эхийн бүтэц (24 цаг).** Эхийн сэдэв, санаа, Эхийн хувиргал. Эхийн үйл ба хэрэг явдал нь эхнээсээ эцсээ хүртэл нэг нь нөгөөгөөсөө урган гарсан учирзүйн нарийн дэс дараалалтай сүлжилдэн байрласан мэдсэн дэвсвэр, мэдээгүй онцолбор хоёрын хослолоор бүтсэн эх нь цуварсан ба угсарсан цогцолбороос бүтнэ. Эхийг бүтээж буй цогцолборууд нь бие даасан шинжтэй голдуу онцолбор мэдээллээс бүтсэн байвал зэрэгцсэн харьцаатай байна гэж үзнэ.

**Өгүүлбэр зүй (26 цаг).** Өгүүлбэр, түүний үүрэг. Хэвшмэл ба өвөрмөц хэлц өгүүлбэр, адилтгасан ба эс адилтгасан утгат хэлц өгүүлбэр, утгын харьцааны талаас төсөөт ба зүйлчилсэн өгүүлбэр, энгийн өгүүлбэр, хэллэг хэлхэц өгүүлбэрийг ялган нийлмэл өгүүлбэрээс хэллэг хэлхэц өгүүлбэрийг ялгах, цогцолбор, өгүүлбэрээс хэлц ба хэлц бус өгүүлбэрийг олж хэллэг хэлхэц өгүүлбэрийг ялган зурах.

**Найруулга зүй (8 цаг).** Найруулгын алдаа ба найруулгын бус алдаа гэж ерөнхийд нь 2 ангилдаг.

### Хичээлийн хэлбэрүүд:

- Шинэ мэдлэг олгох хичээл
- Бататгал хичээл
- Нэгтгэн дүгнэх хичээл
- Холимог хичээл
- Мэдлэг шалгах хичээл

### **Арга зүй:**

- Багаар болон ганцаарчлан ажиллах
- Ярилцангаа эргэцүүлэн бодож, шийдвэр гаргах
- Бүтээл хийнгээ өөрийн авьяасыг хөгжүүлэх
- Оролцонгоо зүй зохистой харилцаагаа гүнзгийрүүлэх

### **8 класс**

#### **Эзэмших чадвар**

##### **1) Авиа зүйгээр**

- утга зохиолын хэлний зөв дуудах хэм хэмжээг эзэмших;
- бүтээврүүдийг нийлц дээрх зөв бичих дүрмийг ухамсартай эзэмшин, алдаагүй бичиж сурах;
- ярих бичихдээ өөрийн болон бусдын гаргасан алдааг засаж сурах.

##### **2) Үг зүйгээр**

- үгийн бүтцээс язгуур, үндэс, дагавар, нөхцөлийг таньж, үгсийг бүтцээр нь задалж, тайлбарлаж сурах (ярьж, бичих);
- шинэ үг бүтээх, төрөл үг, төрөл үгийн үүр үүсгэж сурах;
- үг бүтээх аргыг тодорхойлж, тайлбарлаж сурах (ярьж, бичих);
- үгсийг аймгаар нь бүлэглэж сурах;
- үгсийг хэл зүйн хувиллаар зөв хувилгах, тэдгээрийг утгын дагуу зөв хэлбэржүүлэн найруулж ярьж, бичих;

##### **3) Өгүүлбэр зүйгээр**

- өгүүлэхүүн төвүүдийг зөв олж, өгүүлбэрийн зааг, хэв маягийг тодорхойлон тайлбарлаж сурах (ярих, бичих);
- зөв бүтэцтэй өгүүлбэрээр ярьж бичих;
- тодорхой сэдвээр зохион найруулж бичихдээ энгийн ба нийлмэл өгүүлбэрт үгийг зөв холбох, зэрэгцсэн гишүүдийг учир зүйн дэс дараатай, зөв хэлбэржүүлэн хэрэглэж сурах (ярих, бичих);
- энгийн ба нийлмэл өгүүлбэрийн бүтцийг хослуулан найруулж бичих;

##### **4) Үгийн сангаар**

- ярих, бичихдээ үг, хэллэгийг оновчтой сонгож сурах;
- ойролцоо ба эсрэг утгатай үгийг бололцоотой хувилбараар нь олж сурах;
- хүний нэр, газар усны нэрийг зөв бичиж сурах;
- эхэд байгаа хэлц үгийн утгыг тайлбарлаж, түүнд ямар үүргээр орсныг тодорхойлж сурах (ярих, бичих);

##### **5) Найруулга зүйгээр**

- чөлөөт сэдвээр эх зохион найруулж бичих (тоочимж, хүүрнэмж, эргэцүүлэмж, тайлбарламж);
- өөрийн болон бусдын зохиосон эхийг засан сайжруулж бичих мэдлэг, чадвар, дадал эзэмшсэн байна.

#### **Сэдвийн агуулга**

**Сэргээн бататгах (10 цаг).** Зөв бичих зүйн дүрмүүд, эхийн төрөл бүрийн хувиргалуудыг хэрхэн хийх аргачлалыг сэргээн бататгана.

**Эхийн бүтэц (24 цаг).** Эхийн сэдэв, санаа, Эхийн хувиргал. Эхийн үйл ба хэрэг явдал нь эхнээсээ эцсээ хүртэл нэг нь нөгөөгөөсөө урган гарсан учирзүйн нарийн дэс дараалалтай сүлжилдэн байрласан мэдсэн дэвсвэр, мэдээгүй онцолбор хоёрын хослолоор бүтсэн эх нь цуварсан ба угсарсан цогцолбороос бүтнэ. Эхийг бүтээж буй цогцолборууд нь бие даасан шинжтэй голдуу онцолбор мэдээллээс бүтсэн байвал зэрэгцсэн харьцаатай байна гэж үзнэ.

**Өгүүлбэр зүй (26 цаг).** Өгүүлбэр, түүний үүрэг. Хэвшмэл ба өвөрмөц хэлц өгүүлбэр, адилтгасан ба эс адилтгасан утгат хэлц өгүүлбэр, утгын харьцааны талаас төсөөт ба зүйлчилсэн өгүүлбэр, энгийн өгүүлбэр, хэллэг хэлхэц өгүүлбэрийг ялган нийлмэл өгүүлбэрээс хэллэг хэлхэц өгүүлбэрийг ялгах, цогцолбор, өгүүлбэрээс хэлц ба хэлц бус өгүүлбэрийг олж хэллэг хэлхэц өгүүлбэрийг ялган зурах.

**Найруулга зүй (8 цаг).** Найруулгын алдаа ба найруулгын бус алдаа гэж ерөнхийд нь 2 ангилдаг.

#### **Хичээлийн хэлбэрүүд:**

- Шинэ мэдлэг олгох хичээл
- Бататгал хичээл
- Нэгтгэн дүгнэх хичээл
- Холимог хичээл
- Мэдлэг шалгах хичээл

#### **Арга зүй:**

- Багаар болон ганцаарчлан ажиллах
- Ярилцангаа эргэцүүлэн бодож, шийдвэр гаргах
- Бүтээл хийнгээ өөрийн авьяасыг хөгжүүлэх
- Оролцонгоо зүй зохистой харилцаагаа гүнзгийрүүлэх

#### **9 класс**

##### **Эзэмших чадвар**

- Аман ба бичгийн хэлний мэдлэг эзэмшүүлнэ.
- Хэлний хэм хэмжээг судлан эзэмших
- Сурагчдын харилцааны соёл, мэдрэмж, оюун санааг хөгжүүлэх
- Үндэсний хэл бичиг, өв соёл, оюуны үнэт зүйлийг эрхэмлэдэг монгол хүн болгон төлөвшүүлэх
- Уран зохиолын бус эхийг унших, ярих, үгийн сан, хэл зүйн үүднээс задлан тайлбарлах

##### **Сэдвийн агуулга**

**Эхийн бүтэц (16 цаг).** Эхийн сэдэв, гол санаа, бодитой, хийсвэр үйлдэгч. Өөр өөр сэдэв бүхий нэг санаат эхийн тухай. Хэлц ба хэлц бус, зүйлчилсэн, эсрэг цогцолбор.

**Өгүүлбэр зүй (33 цаг).** Өгүүлбэр, холбоо үгийн тухай ойлголтыг давтах нь. Бүтэц өгүүлбэрийн тухай. Хэлхэц өгүүлбэр. Нийлмэл өгүүлбэр. Зэрэгцсэн нийлмэл өгүүлбэр. Угсарсан нийлмэл өгүүлбэр. Харилцан угсарсан нийлмэл өгүүлбэр.

**Үгсийн аймаг (19 цаг).** Үгсийн аймаг. Эсрэг ба зүйлчилсэн үг. Баймж үг. Уугуул ба харь үг. Үг цээрлэх ба эерүүлэх ёс.

**Хичээлийн хэлбэрүүд:**

- Шинэ мэдлэг олгох хичээл
- Бататгал хичээл
- Нэгтгэн дүгнэх хичээл
- Холимог хичээл
- Мэдлэг шалгах хичээл

**Арга зүй:**

- Багаар болон ганцаарчлан ажиллах
- Ярилцангаа эргэцүүлэн бодож, шийдвэр гаргах
- Бүтээл хийнгээ өөрийн авьяасыг хөгжүүлэх
- Оролцонгоо зүй зохистой харилцаагаа гүнзгийрүүлэх