

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Антипова Наталья Викторовна  
Должность: и.о. директора филиала  
Дата подписания: 09.09.2024 18:35:28  
Уникальный программный ключ:  
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Приложение 3  
к основной профессиональной образовательной  
программе  
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика  
направленность (профиль) программы  
«Финансы и кредит»

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»**

**Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова**



Одобрено  
на заседании Совета Улан-Баторского  
филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова  
протокол № 08 от «25» апреля 2024г.  
Председатель совета  
Н.В. Антипова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.ДЭ.01.03 Общественное проектирование и организация  
добровольческой (волонтерской) деятельности**

<b>Направление подготовки</b>	<b>38.03.01 Экономика</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Финансы и кредит</b>
<b>Уровень высшего образования</b>	<b>Бакалавриат</b>

**Год начала подготовки 2024**

Улан-Батор – 2024г.

Рабочая программа одобрена на заседании междисциплинарной кафедры  
10.04.2024 г. протокол № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>4</b>
Цель и задачи освоения дисциплины .....	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	6
<b>II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>14</b>
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	14
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ .....	16
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ.....	16
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	16
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
<b>IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>
<b>V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....</b>	<b>17</b>
<b>VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>18</b>
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Общественное проектирование и организация добровольческой (волонтерской) деятельности» является:

- формирование у обучающихся знаний основ организации добровольческой деятельности и взаимодействия с социально-ориентированными НКО;

- развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей;

- формирование ответственности за свою страну и ее будущее

- освоение обучающимися ключевых понятий и базовых компонентов в функционировании СО НКО, понимание связей с другими секторами;

- освоение обучающимися ключевых понятий законодательного регулирования НКО, включая СО НКО, и добровольчества (волонтерства) в России;

- получение обучающимися теоретических знаний в части государственной политики в сфере содействия развитию институтов гражданского общества, в частности, добровольчества (волонтерства) и СО НКО;

- получение обучающимися теоретических знаний о программах, инструментах и практиках управления добровольчеством (в том числе модели ресурсных центров) на муниципальном, региональном и федеральных уровнях;

- систематизация знаний и формирования компетенций в области взаимодействия органов власти и СО НКО, укрепления роли СО НКО как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, а также в области содействия внедрения инноваций в деятельность СО НКО;

- освоение обучающимися ключевых понятий и базовых компонентов в функционировании СО НКО, понимание связей с другими секторами;

- получение обучающимися теоретических знаний о развитии добровольчества (волонтерства) в здравоохранении и социального обслуживания;

- получение обучающимися знаний об особенностях добровольчества (волонтерства) в сферах образования и культуры;

- получение знаний об особенностях организации добровольческой (волонтерской) деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины «Общественное проектирование и организация добровольческой (волонтерской) деятельности»:

- получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития;

- развитие у учащегося интереса к поиску своей личностной уникальности, построению индивидуальной траектории профессионального роста;

- формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров);
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области нормативно-правового регулирования добровольческой деятельности;
- изучение технологий содействия развитию добровольчества на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- усвоение обучающимися знаний о государственной политике в сфере добровольчества (волонтерства), ее направлениях и приоритетах;
- развитие представлений о формировании эффективной инфраструктуры, поддержки волонтерства и СО НКО в современной России;
- формирование у обучающихся представлений о СО НКО как исполнителях общественно полезных услуг и поставщиках услуг в социальной сфере, о третьем секторе как о сфере производства и внедрения социальных инноваций;
- приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям;
- систематизировать знания обучающихся об истории добровольных объединений граждан в России;
- усвоение обучающимися знаний о современных практиках взаимодействия добровольческих (волонтерских) организаций и волонтеров с медицинскими и социальными организациями;
- изучение опыта практической деятельности волонтеров в сферах образования и культуры;
- подготовка кадров для волонтерской (добровольческой) деятельности в сфере физкультуры и спорта.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Общественное проектирование и организация добровольческой (волонтерской) деятельности» относится к обязательной части учебного плана и является элективной дисциплиной.

### **Объем дисциплины и виды учебной работы**

Таблица 1

Показатели объема дисциплины	Всего часов по формам обучения		
	<i>очная</i>	<i>очно-заочная</i>	<i>заочная</i>
Объем дисциплины в зачетных единицах	<b>3 ЗЕТ</b>		
Объем дисциплины в акад. часах	<b>108</b>		
Промежуточная аттестация: форма	<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	-

1. Контактная работа на проведение занятий лекционного и семинарского типов, всего часов, в том числе:	28	16	-
• лекции / электронные часы	12	8	-
• практические занятия	16	8	-
• лабораторные занятия	-	-	-
в том числе практическая подготовка	-	-	-
2. Индивидуальные консультации (ИК)		-	-
3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	2	2	-
4. Консультация перед экзаменом (КЭ)	-	-	-
5. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР), всего:</b>	<b>78</b>	<b>90</b>	-
в том числе:		-	
• самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк)	-	-	-
• самостоятельная работа в семестре (СРс)	78	90	-
в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу	-	-	-
• изучение ЭОР	-	-	-
• изучение онлайн-курса или его части	-	-	-
• выполнение индивидуального или группового проекта	-	-	-
• и другие виды (в т.ч. подготовка к опросу, тестированию, к участию в групповых дискуссиях, выполнение творческого задания (реферата, анализ. обзор), работа с литературой и т.д.)	78	90	-

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	УК-3.1. 3-1. Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы УК-3.1. 3-2. Знает методы оценки эффективности командной работы УК-3.1. 3-3. Знает основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде УК-3.1. У-1. Умеет проектировать межличностные и групповые

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
		<p>коммуникации УК-3.1. У-2. Умеет определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией УК-3.1. У-3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды</p>
	<p>УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия</p>	<p>УК-3.2. З-1. Знает теоретические основы и практические аспекты организации командной работы УК-3.2. З-2. Знает основные методы анализа группового взаимодействия УК-3.2. З-3. Знает методы анализа командных ролей УК-3.2. У-1. Умеет проектировать и организовывать командную работу УК-3.2. У-2. Умеет определять и корректировать командные роли УК-3.2. У-3. Умеет определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-4.3. З-1. Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. У-1. Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК- 9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>	<p><i>УК-9.1. З-1. Понимает</i> специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде. <i>УК-9.1. У-1. Умеет</i> аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями</p>
	<p>УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>	<p><i>УК-9.2. У-1. Умеет</i> идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность. <i>УК-9.2. У-2. Умеет</i> создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в</p>

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
		<p>организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей  УК-9.2. У-3. <i>Умеет</i> выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями</p>



## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций

Таблица 3.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы						Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам))
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Всего					
Семестр 2												
1	<p><b>Тема 1. Добровольчество (волонтерство) и социально-ориентированные НКО</b></p> <p>Волонтерство как практика гражданского общества: исторические традиции, многообразие современных форм и направлений, масштабы участия россиян, зарубежный опыт.</p> <p>Социально ориентированные НКО в структуре российского гражданского общества.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО.</p> <p>Государственная политика в области содействия развитию институтов</p>	4	6			26	36	<p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-9.1</p>	<p>УК-3.1. 3-1; УК-3.1. 3-2; УК-3.1. 3-3; УК-3.1. У-1; УК-3.1. У-2; УК-3.1. У-3</p> <p>УК-3.2. 3-1; УК-3.2. 3-2; УК-3.2. 3-3; УК-3.2. У-1; УК-3.2. У-2; УК-3.2. У-3;</p> <p>УК-4.3. 3-1; УК-4.3. У-1.</p> <p>УК-9.1 3-1 УК-9.1 У-1</p>	О.	Т.	Ан.о

	гражданского общества и формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СО НКО. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СО НКО.							УК-9.2	УК-9.2 У-1 УК-9.2 У-2 УК-9.2 У-3			
2.	<b>Тема 2. Обучение служением</b> Сущность и содержание термина «служение» и история его становления. Добровольческое служение как направление социального служения. Примеры служения в наше время. Методика оценки проектов обучения служением	6	6			26	38	УК-3.1	УК-3.1. 3-1; УК-3.1. 3-2; УК-3.1. 3-3; УК-3.1. У-1; УК-3.1. У-2; УК-3.1. У-3	Гр.д. О.	Т.	Р
								УК-3.2	УК-3.2. 3-1; УК-3.2. 3-2; УК-3.2. 3-3; УК-3.2. У-1; УК-3.2. У-2; УК-3.2. У-3;			
								УК-4.3	УК-4.3. 3-1; УК-4.3. У-1.			
								УК-9.1	УК-9.1 3-1 УК-9.1 У-1			
								УК-9.2	УК-9.2 У-1 УК-9.2 У-2 УК-9.2 У-3			
3.	<b>Тема 3. Организация работы с волонтерами.</b> Волонтерский менеджмент: привлечение, отбор, обучение, мотивация, оценка.	2	4			26	32	УК-3.1	УК-3.1. 3-1; УК-3.1. 3-2; УК-3.1. 3-3; УК-3.1. У-1; УК-3.1. У-2; УК-3.1. У-3	О.	Т.	-
								УК-3.2	УК-3.2. 3-1; УК-3.2. 3-2; УК-3.2. 3-3; УК-3.2. У-1; УК-3.2. У-2;			

								УК-4.3	УК-3.2. У-3; УК-4.3. 3-1; УК-4.3. У-1.			
								УК-9.1	УК-9.1 3-1 УК-9.1 У-1			
								УК-9.2	УК-9.2 У-1 УК-9.2 У-2 УК-9.2 У-3			
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>78</b>	<b>106</b>					

Таблица 3.2.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы						Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Всего					
		Семестр 2										
1	<b>Тема 1. Добровольчество (волонтерство) и социально-ориентированные НКО</b>  Волонтерство как практика гражданского общества: исторические традиции, многообразие современных форм и направлений, масштабы участия россиян,	2	2			30	34	УК-3.1  УК-3.2	УК-3.1. 3-1; УК-3.1. 3-2; УК-3.1. 3-3; УК-3.1. У-1; УК-3.1. У-2; УК-3.1. У-3  УК-3.2. 3-1; УК-3.2. 3-2;	О.	Т.	Ан.о

	<p>зарубежный опыт. Социально ориентированные НКО в структуре российского гражданского общества. Нормативно-правовое регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО. Государственная политика в области содействия развитию институтов гражданского общества и формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СО НКО. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СО НКО.</p>							<p>УК-3.2. 3-3; УК-3.2. У-1; УК-3.2. У-2; УК-3.2. У-3;</p> <p>УК-4.3 УК-4.3. 3-1; УК-4.3. У-1.</p> <p>УК-9.1 УК-9.1 3-1 УК-9.1 У-1</p> <p>УК-9.2 УК-9.2 У-1 УК-9.2 У-2 УК-9.2 У-3</p>			
2.	<p><b>Тема 2. Обучение служением</b> Сущность и содержание термина «служение» и история его становления. Добровольческое служение как направление социального служения. Примеры служения в наше время. Методика оценки проектов обучения служением</p>	4	4			30	38	<p>УК-3.1 УК-3.1. 3-1; УК-3.1. 3-2; УК-3.1. 3-3; УК-3.1. У-1; УК-3.1. У-2; УК-3.1. У-3</p> <p>УК-3.2 УК-3.2. 3-1; УК-3.2. 3-2; УК-3.2. 3-3; УК-3.2. У-1; УК-3.2. У-2; УК-3.2. У-3;</p> <p>УК-4.3 УК-4.3. 3-1; УК-4.3. У-1.</p> <p>УК-9.1 УК-9.1 3-1 УК-9.1 У-1</p> <p>УК-9.2 УК-9.2 У-1 УК-9.2 У-2 УК-9.2 У-3</p>	Гр.д. О.	Т.	Р

3.	<b>Тема 3. Организация работы с волонтерами.</b>  Волонтерский менеджмент: привлечение, отбор, обучение, мотивация, оценка.	2	2			30	34	УК-3.1	УК-3.1. 3-1; УК-3.1. 3-2; УК-3.1. 3-3; УК-3.1. У-1; УК-3.1. У-2; УК-3.1. У-3	О.	Т.	-
								УК-3.2	УК-3.2. 3-1; УК-3.2. 3-2; УК-3.2. 3-3; УК-3.2. У-1; УК-3.2. У-2; УК-3.2. У-3;			
								УК-4.3	УК-4.3. 3-1; УК-4.3. У-1.			
								УК-9.1	УК-9.1 3-1 УК-9.1 У-1			
								УК-9.2	УК-9.2 У-1 УК-9.2 У-2 УК-9.2 У-3			
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>90</b>	<b>106</b>					

**Формы учебных заданий на аудиторных занятиях:**

*Групповая дискуссия (Гр .д.)*

*Опрос (О.)*

**Формы текущего контроля:**

*Тест (Т.)*

**Формы заданий для творческого рейтинга:**

*Реферат (Р.)*

*Аналитический обзор (Ан.о)*

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### Основная литература:

1. Горлова Н.И. Становление и развитие института волонтерства в России: история и современность. - Краснодар, Издательство: Кубанский государственный университет, 2019. [https://heritage-institute.ru/wp-content/uploads/2019/05/Razvitie\\_volonterstva\\_23-03-2019.pdf](https://heritage-institute.ru/wp-content/uploads/2019/05/Razvitie_volonterstva_23-03-2019.pdf)
2. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВЦ, 2020. — 216 с. Режим доступа: [https://mmc24443.ucoz.ru/2022-23/metodicheskie\\_rekomendacii\\_obuchenie\\_sluzheniem.pdf](https://mmc24443.ucoz.ru/2022-23/metodicheskie_rekomendacii_obuchenie_sluzheniem.pdf)

##### Дополнительная литература:

1. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. Режим доступа: <https://volonter-school.ru/wp-content/uploads/2018/05/kniga-mir-socialnogo-volonterstva.pdf>
2. Козель В.Н. при участии сотрудников Ресурсного центра «Мосволонтер». Событийное волонтерство как технология вовлечения горожан в системную волонтерскую деятельность. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. Режим доступа: [https://mosvolonter.ru/uploads/media/library\\_file/0001/02/92cea163d4167ade86ec43062f0971ed78c6419b.pdf](https://mosvolonter.ru/uploads/media/library_file/0001/02/92cea163d4167ade86ec43062f0971ed78c6419b.pdf)

##### Нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
2. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 02.12.2019 № 407-ФЗ) «Об общественных объединениях».
3. Федеральный закон от 12 января 1996 г. №7-ФЗ (ред. от 03.08.2018 N 290-ФЗ) «О некоммерческих организациях».
4. Федеральный закон от 04 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации».
6. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 № 442-ФЗ.
7. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».
8. План мероприятий по реализации Концепции развития

добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденный заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 20 июня 2019 года № 5486п – П44.

9. Постановление Правительства РФ от 25 декабря 2019 г. № 1828 «Об особенностях участия добровольцев (волонтеров) в работах по сохранению объектов культурного наследия, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, или выявленных объектов культурного наследия».

10. Постановление правительства РФ от 28 ноября 2018 г. № 1425 «Об утверждении общих требований к порядку взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений, иных организаций с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческими (волонтерскими) организациями и перечня видов деятельности, в отношении которых федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления утверждается порядок взаимодействия государственных и муниципальных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями» (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2020 г.).

11. Приказ Министерства обороны РФ от 17 июля 2019 г. № 395 «Об утверждении Порядка взаимодействия Министерства обороны Российской Федерации и военно-медицинских организаций Министра обороны Российской Федерации с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями».

12. Приказ Росимущества от 21 августа 2019 г. № 212 «Об утверждении порядка взаимодействия федерального государственного бюджетного учреждения "Федеральный медицинский центр" Федерального агентства по управлению государственным имуществом с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческими (волонтерскими) организациями».

13. Приказ Минобрнауки России от 19 апреля 2019 г. № 34н «Об утверждении порядка взаимодействия Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, его территориальных органов и подведомственных ему государственных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями».

14. Приказ Минфина России от 28 февраля 2019 г. № 30н «Об утверждении Порядка взаимодействия Федерального государственного бюджетного учреждения "Многофункциональный комплекс Министерства финансов Российской Федерации" с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческими (волонтерскими) организациями в сфере содействия в оказании медицинской помощи в организациях, оказывающих

медицинскую помощь».

15. Приказ Минсельхоза России от 07 марта 2019 г. № 103 «Об утверждении порядка взаимодействия Министерства сельского хозяйства Российской Федерации и его подведомственных федеральных государственных бюджетных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями».

16. Приказ Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 15 января 2020 г. № 13 «Об утверждении Порядка взаимодействия лечебно-профилактических учреждений, находящихся в ведении МЧС России, с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческими (волонтерскими) организациями в сфере содействия в оказании медицинской помощи в организациях, оказывающих медицинскую помощь».

### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система Консультант Плюс;
2. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система Гарант.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ**

1. <http://volontery.ru/> - Союз волонтерских организаций и движений.
2. <http://www.danilovtsy.ru/> - Добровольческое движение «Даниловцы».

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. <http://авц.рф/documents/> - Официальный сайт Ассоциации волонтерских центров.
2. <https://xn--b1agpccjfbucrelc9ign.xn--p1ai/for-volunteers> - Официальный сайт общественного движения «Волонтеры культуры».
3. <https://xn----ctbhcbtapdmikb4a2a0m.xn--p1ai/> - Официальный сайт общественного движения «Волонтеры медики».
3. <http://www.volmedic.com/destination> - Официальный сайт общественного движения «Волонтеры-медики».
4. <http://волонтерыпобеды.рф/> - Официальный сайт Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы».

### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**



№ п/п	Перечень информационных технологий, программного обеспечения
1	Отечественная операционная система
2	Прикладной пакет документов

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общественное проектирование и организация добровольческой (волонтерской) деятельности» обеспечена:

для проведения занятий лекционного типа:

- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

для проведения занятий семинарского типа (практические занятия):

- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:.
- помещением для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

## IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
- Методические указания по подготовке и оформлению рефератов.

## V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся в процессе освоения дисциплины ««Общественное проектирование и организация добровольческой (волонтерской) деятельности» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Таблица 4

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий контроль	20

Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация ( <i>зачет</i> )	40
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся «преподаватель кафедры, непосредственно ведущий занятия с академической группой, обязан проинформировать группу о распределении рейтинговых баллов по всем видам работ на первом занятии учебного модуля (семестра), количестве модулей по дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, форме промежуточной аттестации, снижении баллов за несвоевременное выполнение выданных заданий. Обучающиеся в течение учебного модуля (семестра) получают информацию о текущем количестве набранных по дисциплине баллов через личный кабинет обучающегося».

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оценочные материалы по дисциплине разработаны в соответствии с Положением об оценочных материалах в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

### *Типовой перечень вопросов к зачету:*

1. Понятие НКО, СО НКО, НКО – поставщики услуг в социальной сфере, НКО – исполнители общественно полезных услуг, примеры.
2. Организационно-правовые формы НКО.
3. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.
4. Понятие служение и его история.
5. Добровольческое служение как направление социального служения
6. Методика оценки проектов обучения служением
7. Примеры служения в наше время.
8. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.
9. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.
10. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
11. Исторические корни добровольческой деятельности в России.
12. Современные формы и направления волонтерской деятельности.
13. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.
14. Примеры развития волонтерских практик за рубежом.
15. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации.
16. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
17. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества

(волонтерства) и СОНКО.

18. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
19. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО
20. Организационные структуры НКО.
21. Виды, уровни и органы управления в НКО.
22. Особенности функционирования СОНКО, отличия от государственных организаций и коммерческих компаний.
23. Виды ресурсов СОНКО, ресурсы как объект управления.
24. Фандрайзинг: определение, методы и формы.
25. Технологии взаимодействия с частными и корпоративными донорами.
26. Проблемы прозрачности и доступности информации о СОНКО
27. Отчетность в НКО: требования, особенности.
28. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
29. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.
30. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО.
31. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания.
32. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами.
33. Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с СОНКО и волонтерами.
34. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами.
35. Технологии взаимодействия с бизнес-организациями и корпоративными донорами.
36. Методики измерения экономической, коммерческой и бюджетной эффективности.
37. Инструменты оценки социальной эффективности.
38. Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения.
39. Оценка эффективности деятельности СОНКО: методы и возможности применения.
40. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения.
41. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны.
42. Методы оценки волонтерского труда.
43. Специфика организации корпоративного волонтерства.
44. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.
45. Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте НКО.
46. Отраслевые направления развития добровольчества.
47. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.
48. Добровольчество в образовании и культуре.

49. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта.
50. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

***Типовой перечень вопросов для опроса:***

1. История организации волонтерской деятельности в России
2. Волонтерство и волонтерская деятельность: определения, подходы, проблемы.
3. Философские основы добровольческой деятельности.
4. Социокультурные аспекты добровольческой деятельности.
5. Общественный запрос на волонтерскую деятельность: событийное, спортивное, культурное, социальное, экологическое, медицинское и др. волонтерство.

***Типовой перечень вопросов для групповой дискуссии:***

1. Волонтерская деятельность в социальных и медицинских учреждениях: специфика и основные задачи планирования ее организации.
2. Технологии привлечения волонтеров для предоставления специальных социальных услуг в организациях социального обслуживания: российский и зарубежный опыт.
3. Модели организации волонтерской деятельности в социальных и медицинских учреждениях
4. Компетентностный портрет волонтера в организациях социального обслуживания.
5. Методы и формы работы волонтеров в социальной службе и здравоохранении.

***Тематика рефератов:***

1. Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций.
2. Понятия, признаки и формы некоммерческих организаций.
3. Развитие форм реализации проектов обучения служением.
4. Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО, включая социально ориентированные организации.
5. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СО НКО: модели ресурсных центров, волонтерских центров, финансовая поддержка СО НКО и добровольчества (волонтерства) на муниципальном, региональном, федеральном уровне (субсидии, гранты Фонда президентских грантов).

***Тематика аналитического обзора:***

1. Состояние отечественного добровольческого движения.
2. Ключевые этапы развития современного добровольческого движения.
3. Анализ проекта обучения служением (на конкретном примере)
4. Социально-демографический портрет волонтера.

5. Изучить нормативно-правовую базу в сфере взаимодействия органов власти и СО НКО и сформировать таблицу полезных ссылок.

6. На основе изученного материала сформировать предложения по разработке технологий взаимодействия органов власти и СО НКО по вопросу участия волонтеров.

**Типовые тестовые задания:**

1. основополагающим принципом волонтерской деятельности является принцип:

- а) партнерства
- б) гласности
- в). альтруизма
- г). гуманизма

2. Как прозвали в народе известного московского князя за мешок, который носил с собой, раздавая из него милостыню:

- а). Иван Калита.
- б) Всеволод Большое Гнездо.
- в). Юрий Долгорукий.
- г) Василий I.

3. Какая императрица ввела в практику модель «просвещенной» благотворительности, направленной на масштабные социальные изменения, искоренение социальных язв и улучшение общества:

- а) Екатерина I.
- б) Елизавета I.
- в) Екатерина II.
- г). Мария Федоровна.

4. Добровольцы (волонтеры) – это:

- а) сотрудники общественного объединения;
- б) лица, осуществляющие безвозмездный труд в интересах благополучателя.
- в) молодежь до 30 лет.
- г) пенсионеры.

5. Благотворительная организация - это:

- а). общественное объединение.
- б) культовое сооружение конфессии (церковь, мечеть и др.).
- в) неправительственная некоммерческая организация, созданная для осуществления благотворительной деятельности.
- г) государственное учреждение.

**Типовая структура зачетного задания**

<i>Наименование</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
<i>Вопрос 1</i>	20
<i>Вопрос 2</i>	20

**Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения,  
шкала оценивания**

Таблица 5

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	«зачтено»	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	<p><b>Знает верно и в полном объеме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы</li> <li>- методы оценки эффективности командной работы</li> <li>- основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде</li> </ul> <p><b>Умеет верно и в полном объеме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать межличностные и групповые коммуникации</li> <li>- определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией</li> <li>- выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды</li> </ul>	Продвинутый
			УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	<p><b>Знает верно и в полном объеме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и практические аспекты организации командной работы</li> <li>- основные методы анализа группового взаимодействия</li> <li>- методы анализа командных ролей</li> </ul> <p><b>Умеет верно и в полном объеме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и организовывать командную работу</li> <li>- определять и корректировать командные роли</li> <li>- определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями</li> </ul>	

		УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	<p><b>Знает верно и в полном объеме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия</li> </ul> <p><b>Умеет верно и в полном объеме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи</li> </ul>	
		УК- 9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК- 9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	<p><b>Знает верно и в полном объеме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде.</li> </ul> <p><b>Умеет верно и в полном объеме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями</li> </ul>	
			УК- 9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	<p><b>Умеет верно и в полном объеме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность</li> <li>- создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей</li> <li>- выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями</li> </ul>	
<b>70 – 84 баллов</b>	<b>«зачтено»</b>	УК-3. Способен	УК-3.1. Понимает	<p><b>Знает с незначительными замечаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и методы управления</li> </ul>	<b>Повышенный</b>



		<p>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций</p>	<p>человеческими ресурсами для организации групповой работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценки эффективности командной работы</li> <li>- основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде</li> </ul> <p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать межличностные и групповые коммуникации</li> <li>- определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией</li> <li>- выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды</li> </ul>	
			<p>УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия</p>	<p><b>Знает с незначительными замечаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и практические аспекты организации командной работы</li> <li>- основные методы анализа группового взаимодействия</li> <li>- методы анализа командных ролей</li> </ul> <p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и организовывать командную работу</li> <li>- определять и корректировать командные роли</li> <li>- определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями</li> </ul>	
		<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых)</p>	<p>УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>Знает с незначительными замечаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия</li> </ul> <p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета,</li> </ul>	

		языке (ах)		аргументированно отстаивать свои позиции и идеи	
		УК- 9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК- 9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	<p><b>Знает с незначительными замечаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде.</li> </ul> <p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями</li> </ul>	
			УК- 9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	<p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность</li> <li>- создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей</li> <li>- выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями</li> </ul>	
<b>50 – 69 баллов</b>	<b>«зачтено»</b>	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	<p><b>Знает на базовом уровне с ошибками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы</li> <li>- методы оценки эффективности командной работы</li> <li>- основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде</li> </ul>	<b>Базовый</b>

				<p><b>Умеет на базовом уровне с ошибками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать межличностные и групповые коммуникации</li> <li>- определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией</li> <li>- выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды</li> </ul>	
			УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	<p><b>Знает на базовом уровне с ошибками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и практические аспекты организации командной работы</li> <li>- основные методы анализа группового взаимодействия</li> <li>- методы анализа командных ролей</li> </ul> <p><b>Умеет на базовом уровне с ошибками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и организовывать командную работу</li> <li>- определять и корректировать командные роли</li> <li>- определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями</li> </ul>	
		УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	<p><b>Знает на базовом уровне с ошибками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия</li> </ul> <p><b>Умеет на базовом уровне с ошибками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи</li> </ul>	
		УК- 9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	УК- 9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации	<p><b>Знает на базовом уровне с ошибками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде.</li> </ul> <p><b>Умеет на базовом уровне с ошибками:</b></p>	

		<p>профессиональной сферах</p>	<p>лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>- аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями</p>	
			<p>УК- 9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>	<p><b>Умеет на базовом уровне с ошибками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность</li> <li>- создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей</li> <li>- выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями</li> </ul>	
<p><b>менее 50 баллов</b></p>	<p><b>«не зачтено»</b></p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций</p>	<p><b>Не знает на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы</li> <li>- методы оценки эффективности командной работы</li> <li>- основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде</li> </ul> <p><b>Не умеет на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать межличностные и групповые коммуникации</li> <li>- определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией</li> <li>- выстраивать взаимодействие с учетом</li> </ul>	<p><b>Компетенции не сформированы</b></p>

			социальных особенностей членов команды	
		УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия		<p><b>Не знает на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и практические аспекты организации командной работы</li> <li>- основные методы анализа группового взаимодействия</li> <li>- методы анализа командных ролей</li> </ul> <p><b>Не умеет на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и организовывать командную работу</li> <li>- определять и корректировать командные роли</li> <li>- определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями</li> </ul>
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах		<p><b>Не знает на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия</li> </ul> <p><b>Не умеет на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи</li> </ul>
	УК- 9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК- 9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями		<p><b>Не знает на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде.</li> </ul> <p><b>Не умеет на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями</li> </ul>
		УК- 9.2. Содействует успешной		<p><b>Не умеет на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать возможности более</li> </ul>

			профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность - создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей - выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями	
--	--	--	---	--	--

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»**

Высшая школа финансов

Кафедра менеджмента спорта и активного досуга

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.ДЭ.01.03 Общественное проектирование и организация**  
**добровольческой (волонтерской) деятельности**

**Направление подготовки** 38.03.01 Экономика

**Направленность (профиль) программы** Финансы и кредит

**Уровень высшего образования** Бакалавриат

Москва – 2023 г.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

Целью дисциплины «Общественное проектирование и организация добровольческой (волонтерской) деятельности» является:

- формирование у обучающихся знаний основ организации добровольческой деятельности и взаимодействия с социально-ориентированными НКО;
- развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей;
- формирование ответственности за свою страну и ее будущее
- освоение обучающимися ключевых понятий и базовых компонентов в функционировании СО НКО, понимание связей с другими секторами;
- освоение обучающимися ключевых понятий законодательного регулирования НКО, включая СО НКО, и добровольчества (волонтерства) в России;
- получение обучающимися теоретических знаний в части государственной политики в сфере содействия развитию институтов гражданского общества, в частности, добровольчества (волонтерства) и СО НКО;
- получение обучающимися теоретических знаний о программах, инструментах и практиках управления добровольчеством (в том числе модели ресурсных центров) на муниципальном, региональном и федеральных уровнях;
- систематизация знаний и формирования компетенций в области взаимодействия органов власти и СО НКО, укрепления роли СО НКО как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, а также в области содействия внедрения инноваций в деятельность СО НКО;
- освоение обучающимися ключевых понятий и базовых компонентов в функционировании СО НКО, понимание связей с другими секторами;
- получение обучающимися теоретических знаний о развитии добровольчества (волонтерства) в здравоохранении и социального обслуживания;
- получение обучающимися знаний об особенностях добровольчества (волонтерства) в сферах образования и культуры;
- получение знаний об особенностях организации добровольческой (волонтерской) деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины «Общественное проектирование и организация добровольческой (волонтерской) деятельности»:

- получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития;
- развитие у учащегося интереса к поиску своей личностной уникальности, построению индивидуальной траектории профессионального роста;
- формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров);
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области нормативно-правового регулирования добровольческой деятельности;



- изучение технологий содействия развитию добровольчества на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- усвоение обучающимися знаний о государственной политике в сфере добровольчества (волонтерства), ее направлениях и приоритетах;
- развитие представлений о формировании эффективной инфраструктуры, поддержки волонтерства и СО НКО в современной России;
- формирование у обучающихся представлений о СО НКО как исполнителях общественно полезных услуг и поставщиках услуг в социальной сфере, о третьем секторе как о сфере производства и внедрения социальных инноваций;
- приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям;
- систематизировать знания обучающихся об истории добровольных объединений граждан в России;
- усвоение обучающимися знаний о современных практиках взаимодействия добровольческих (волонтерских) организаций и волонтеров с медицинскими и социальными организациями;
- изучение опыта практической деятельности волонтеров в сферах образования и культуры;
- подготовка кадров для волонтерской (добровольческой) деятельности в сфере физкультуры и спорта.

## 2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов / тем дисциплины
1.	Тема 1. Добровольчество (волонтерство) и социально-ориентированные НКО
2.	Тема 2. Обучение служением
3.	Тема 3. Организация работы с волонтерами.
<b>Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е / 108 часов.</b>	

**Форма контроля – зачет**

**Составители:**

РЭУ им. Г.В. Плеханова  
кафедры менеджмента спорта  
и активного досуга

профессор

Е.С. Петренко