

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Антипова Наталья Викторовна  
Должность: и.о. директора филиала  
Дата подписания: 06.03.2024 11:20:57  
Уникальный программный ключ:  
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

*Приложение 3  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению 38.03.01 «Экономика»  
направленность (профиль) программы «Финансы и кредит»*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Утверждена  
На заседании Ученого совета  
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»  
Протокол № 13 от 25 июня 2019 г



*Одобрено*  
На заседании Совета филиала  
протокол № 9 от «30 июля» 2019 г.  
Председатель совета  
*Антипова* Н.В. Антипова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.08.03 История экономических учений**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль) программы - для всех профилей**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**

**Программа подготовки: Академический бакалавриат**

Улан-Батор – 2019 г.


Рецензенты:


1.Рязанова О.Е., д.э.н., проф. кафедры Политической экономии РЭУ им. Г.В. Плеханова

2.Никулин Н.Н., д.э.н., проф. кафедры Экономической теории НИТУ «Московский институт стали и сплавов»

История экономических учений исследует исторический процесс возникновения, развития, и смены систем экономических взглядов на различных этапах развития общества. Изучение истории экономических учений расширяет кругозор, позволяет ориентироваться в многообразии современных экономических концепций и создаёт прочную основу для выработки собственной позиции при решении сложных экономических проблем. Задачами изучения истории экономических учений являются: формирование цельного представления об эволюции мировой экономической мысли; основных вехах и этапах развития экономической науки, концепций и теорий, владевших умами людей; знакомство с трудами классиков мировой экономической мысли; формирование способности логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы; сравнивать и выявлять отличительные признаки методологических подходов и теоретических позиций ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли; выработать системный подход к анализу влияния историко-экономических ситуаций на формирование теоретических основ хозяйственной жизни; формирование навыков самостоятельных оценок развития мировой и отечественной экономической мысли и выработки альтернативных вариантов хозяйственной политики.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 38.03.01 «Экономика».

Составитель(и):  Горянова Л.В., к.э.н., доцент кафедры Истории экономической науки

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  Истории экономической науки  
протокол № 7 от «02» февраля 2016 г.

Заведующий кафедрой  
д.э.н., профессор



(подпись)

О.Д. Кузнецова

## Содержание

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ .....	4
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	12
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24
VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	26
VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	36
VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	44

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Цель дисциплины

Целью учебной дисциплины «История экономических учений» является: углубление и расширение знаний по экономической теории, понимание причин эволюции научных идей, их связи с происходящими изменениями в экономике, а также внутренней логики, взаимосвязи экономических понятий, законов, концепций; знакомство с жизнью и творчеством выдающихся экономистов мира и изучение сформулированных ими концепций.

### Учебные задачи дисциплины

Изучить процесс зарождения и развития теоретических понятий.

Уяснить методы формационного, субъективистского, маржиналистского, социально-исторического, социально-институционального и функционального анализа экономики.

Овладеть сравнительным анализом методологических подходов и теоретических позиций ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли.

Выработать углублённые знания эволюции теорий экономической науки и проследить, как по мере становления и развития теории модифицируется экономическая политика, углубляется экономический анализ.

Освоить систематизацию экономической теории в соответствии с её основными направлениями: неоклассическим, неокейнсианским, неолиберальным и неинституциональным.

Сформировать навыки самостоятельных и нетенденциозных оценок развития мировой и отечественной экономической мысли. Выработать альтернативные варианты хозяйственной политики и пути развития России на современном этапе.

Сформировать общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

### Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)

Дисциплина «История экономических учений», относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

### Объем дисциплины и виды учебной работы

Показатели объема дисциплины	Всего часов по формам обучения		
	очная	очно-заочная*	Заочная*
Объем дисциплины в зачетных единицах	2		
Объем дисциплины в часах	72		
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:</b>	<b>28</b>	-	-
1. Аудиторная работа (Ауд.), всего:	<b>26</b>	-	-
в том числе:		-	-
• лекции	14	-	-
• лабораторные занятия	-	-	-
• практические занятия	12	-	-
2. Электронное обучение (Элек.)	-	-	-
3. Индивидуальные консультации (ИК) <i>(заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов)</i>	-	-	-
4. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	2	-	-
5. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР), всего:</b>	<b>44</b>	-	-
в том числе:		-	-
• самостоятельная работа в семестре (СР)	44	-	-
• самостоятельная работа в период экз. сессии (Контроль)	-	-	-

*\*Распределение контактных часов, осуществляется факультетом, реализующим образовательную программу по направлению 38.03.01 «Экономика» по соответствующей форме обучения (очно-заочная, заочная)*

Дисциплина основывается **на знании следующих дисциплин:** «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Для успешного освоения дисциплины «История экономических учений», студент должен:

**1) Знать:**

- движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире;

**2) Уметь:**

- собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

**3) Владеть:**

- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

Изучение дисциплины «История экономических учений» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: Институциональная экономика, Статистика, Экономика труда, Экономика фирмы.

***Требования к результатам освоения содержания дисциплины  
(Планируемые результаты обучения по дисциплине)***

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**ОК- 2** - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

В результате освоения компетенции **ОК- 2** студент должен:

**1. Знать:**

- особенности ведущих школ и направлений экономической теории;
- этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа, маржинализм); историю формирования и основные идеи основных направлений современной экономической мысли: неоклассического направления, кейнсианства; институционализма и неоинституционализма; особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых в развитие мировой экономической мысли; традицию экономико-математической школы в России и СССР.
- основные факты истории экономической мысли в пределах программы курса;
- исторические корни основных направлений современной экономической мысли;

**2. Уметь:**

- показывать общую логику формирования и развития основных научных школ;
- определять вклад научных школ в прогресс экономической теории;
- ориентироваться в структуре современного экономического знания.

- формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции

### **3. Владеть:**

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.

**ОК-3-** способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

В результате освоения компетенции **ОК- 3** студент должен:

#### **1. Знать:**

- характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;
- связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости.

#### **2. Уметь:**

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе; и прогнозировать их возможное развитие в будущем;
- ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;
- оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости.

### **3. Владеть:**

- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли.

#### **Формы контроля**

*Текущий и рубежный контроль* осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с тематическим планом.

*Промежуточная аттестация в 4 семестре – зачёт.*

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «История экономических учений» осуществляется в соответствии с разделом VIII.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п / п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)	Образовательные технологии
<i>Семестр 4</i>					
1.	Тема1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономическая мысль Античного мира и Средневековья.	Предмет изучения истории экономических учений. Принципы и методы изучения в экономической науке. Экономические учения Древней Азии. Законы царя Хаммурапи. Конфуций. "Артхашастра". Экономические учения Древней Греции. «Домострой» Ксенофонта. Платон. Аристотель. Этимология термина «экономия». Экономическая мысль Древнего Рима. Катон Старший. Варрон. Гракхи Тиберий. Гай. Экономические идеи феодализма в арабских странах. Коран. Ибн-Хальдун. Экономические идеи феодализма в Западной Европе. "Салическая правда". "Капитулярий о виллах". Фома Аквинский. Экономические идеи феодальной России (IX-XVI вв.) "Русская правда". Еромолай Еразм.	ОК-2; ОК-3	<b>Знать:</b> предмет истории экономических учений, методы экономической науки. <b>Уметь:</b> объяснять причины эволюции предмета и метода экономической науки. <b>Владеть:</b> навыками анализа особенностей экономических воззрений в докапиталистических обществах (отношение к труду, богатству, деньгам, проценту).	Лекция, Практическое занятие, Самостоятельная работа студентов Консультации преподавателей
2.	Тема2. Меркантилизм	Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории. Экономическая политика раннего и позднего меркантилизма. Антуан Монкретьен. Томас Мэн. Джон Лоу. Посошков и его "Книга о скудности и богатстве".	ОК-2; ОК-3	<b>Знать:</b> исторические условия возникновения меркантилизма. <b>Уметь:</b> анализировать представления меркантилистов о богатстве, его источниках, экономической политике правительства. <b>Владеть:</b> навыками анализа места меркантилизма в экономической политике, сравнения политики раннего и позднего меркантилизма.	Лекция, практическое занятие. Самостоятельная работа, устные домашние задания.
3.	Тема 3. Эволюция классической политической экономии.	Условия возникновения и общая характеристика классической политэкономии. В. Петти. Особенности экономического развития Франции в XII-XVIII вв., их отражение во взглядах П. Буагильбера. Физиократы. Ф. Кенэ и его концепция "естественного порядка". "Экономическая таблица". Рождение теории воспроизводства. П. Тюрго. А. Смит – центральная фигура концепции экономического либерализма. "Исследование о природе и причинах богатства народов". Образ «невидимой руки»,	ОК-2; ОК-3	<b>Знать:</b> процессы систематизация экономических знаний (меркантилизм, основные предшественники классической политэкономии, школа физиократов) <b>Уметь:</b> объяснять сущность теории стоимости, распределения, денег А.Смита и	Лекция (в т.ч. интерактивная), практическое занятие, дискуссия, самостоятельная работа, устные домашние задания,

		разделение труда, рост богатства и экономическая роль государства. Д. Рикардо и его работа "Начала политической экономии и налогового обложения". Теория распределения. Принцип сравнительных преимуществ. Закон трёх факторов Ж.-Б. Сэя. Проблема реализации: «закон рынков». Т. Мальтус, Н.Сениор, Ф. Бастиа. Завершение классической политической экономии. Д.С. Милль.		Д.Рикардо, дискуссии вокруг «закона рынков». <b>Владеть:</b> навыками объяснения образа «невидимой руки», разделения труда, роста богатства и экономической роли государства.	Консультации преподавателей
4.	Тема 4. Экономическое учение К. Маркса.	Исторические условия возникновения марксизма. Основы мировоззрения К.Маркса: историзм, концепция отчуждённого труда. Двойственный характер труда, теория стоимости и прибавочной стоимости. Теория воспроизводства и накопления капитала, схемы воспроизводства; теория кризисов и циклов закон тенденции нормы прибыли к понижению.	ОК-2; ОК-3	<b>Знать:</b> исторические условия возникновения марксизма. <b>Уметь:</b> объяснять основы мировоззрения К.Маркса: историзм, концепцию отчуждённого труда. <b>Владеть:</b> навыками объяснения противоречия двойственного характера труда, сущности прибавочной стоимости и накопления капитала.	Интерактивная лекция, практическое занятие. самостоятельная работа, устные домашние задания.
5.	Тема 5. Историческая школа Германии	Исторические условия возникновения исторической школы Германии. Ф. Лист и "национальная экономия". Методология исторической школы. Периодизация истории народного хозяйства. В. Рошер – основатель старой исторической школы. Основные представители исторической школы: К.Книс, Б.Гильдебранд, Г.Шмоллер, К. Бюхер, Л.Брентано. Детерминированность экономического развития правовыми, этнографическими, психологическими и нравственно-религиозными факторами. Соединение целей исторической школы с теориями либеральной ориентации в работах М.Вебера и В. Зомбарта.	ОК-2; ОК-3	<b>Знать:</b> исторические условия возникновения и методологию исторической школы Германии; представителей трёх поколений исторической школы <b>Уметь:</b> обосновать оппозиционность исторической школы по отношению к классической школе. <b>Владеть:</b> навыками обоснования детерминированности экономического развития правовыми, этнографическими, психологическими и нравственно-религиозными факторами; активной роли государства в экономике.	Лекция, практическое занятие, коллоквиум. самостоятельная работа, устные домашние задания.
6.	Тема 6. Маржинализм и формирование неоклассической теории.	Предшественники маржинализма. Г. Госсен, Ж. Дюпюи, И. Тюнен, А. Курно. Общая характеристика маржиналистского анализа; основные направления маржинализма; роль и историческое значение маржиналистской революции в развитии экономической мысли. Австрийская школа. К. Менгер, О. Бем-Баверк, Ф. Визер. Австрийская теория ценности, вменения, капитала и процента.	ОК-2; ОК-3	<b>Знать:</b> предшественников маржинализма; австрийскую теорию ценности, вменения, капитала и процента; концепцию «отрицательной полезности» У. Джевонса;	Интерактивная лекция, практическое занятие, решение кейс – задачи.



		<p>Английский вариант теории предельной полезности. Утилитаризм как философия английского маржинализма. У. Девонс: концепция «отрицательной полезности».</p> <p>Лозаннская школа. Л. Вальрас – основоположник теории общего экономического равновесия (ТОР). Исходные предпосылки и основные понятия ТОР («акционист», «нашупывание»).</p> <p>Второй этап "маржинальной революции" и возникновение неоклассической теории. Кембриджская школа. А. Маршалл. Теория полезности и спроса; теория издержек и предложения; теория частичного равновесия, влияние фактора времени. Теоретический синтез А.Маршалла: вклад в экономическую науку.</p> <p>Американская школа Дж. Б. Кларк. Маржиналистская теория распределения общественного продукта; теория предельной производительности Дж.Б.Кларка; Ф.Г. Уикстид и производственная функция. Критика маршаллианской теории. Пересмотр неоклассических традиций. Теория благосостояния А. Пигу. Теория экономического развития Й. Шумпетера. Теория рынка с несовершенной конкуренцией Э. Чемберлина и Дж. Робинсон.</p>		<p>исходные предпосылки и основные понятия теории общего равновесия Л.Вальраса.</p> <p><b>Уметь:</b> охарактеризовать особенности маржиналистского анализа; основные направления маржинализма; роль и историческое значение маржиналистской революции в развитии экономической мысли.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обоснования основных направлений пересмотра неоклассических традиций в 30-х гг. XX в. в теориях: благосостояния А.Пигу, экономического развития Й. Шумпетера, рынков с несовершенной конкуренцией Э. Чемберлина и Дж. Робинсон.</p>	самостоятельная работа, устные домашние задания, Консультации преподавателей
7.	Тема 7. Дж. Кейнс и его теоретическая система. Эволюция кейнсианства.	<p>Исторические условия возникновения кейнсианства. Критика Дж. Кейнсом основных положений классического и неоклассического направлений. Методология Дж. Кейнса.</p> <p>Кейнсианская модель макроэкономического равновесия: кейнсианская теория цикла и экономического роста, теория предельной склонности к потреблению и мультипликатора, механизм и инструменты регулирования национальной экономики. Некейнсианство. «Неоклассический синтез».</p> <p>Теория экономического роста Р. Харрода. Теория цикла Хансена. Проблема динамизации экономической теории, место проблемы в предшествующей истории экономической мысли.</p>	ОК-2; ОК-3	<p><b>Знать:</b> исторические условия возникновения и методологию кейнсианства; основные направления современного кейнсианства.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать кейнсианскую модель макроэкономического равновесия; механизм и инструменты регулирования национальной экономики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками раскрытия сущности некейнсианства; «неоклассического синтеза»; теории экономического роста Р. Харрода, теории цикла Хансена; проблемы динамизации экономической теории.</p>	Интерактивная лекция, практическое занятие, дискуссия, самостоятельная работа, устные домашние задания.
8.	Тема 8. Неолиберализм.	<p>Исторические условия возникновения "нового либерализма". Принципы неолиберализма. Неоавстрийская школа. Л. Мизес, Ф. Хайек. Фрайбургская школа и поиски "порядка экономики". Учение об идеальных типах хозяйства. Концепция социального рыночного хозяйства. В. Ойкен о теоретических основах, целях</p>	ОК-2; ОК-3	<p><b>Знать:</b> исторические условия возникновения "нового либерализма" и его принципы.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	Лекция, практическое занятие, коллоквиум. самостоятельная

		и основных принципах экономической политики. Воплощение концепции социального рыночного хозяйства в ходе хозяйственной реформы в послевоенной Германии. Теория, пути и средства достижения благосостояния в "Благосостоянии для всех" Л. Эрхарда.		обосновать учение об идеальных типах хозяйства и теорию социального рыночного хозяйства; теорию достижения благосостояния Л. Эрхарда. <b>Владеть:</b> навыками трактовки практической реализации концепции социального рыночного хозяйства в ходе хозяйственной реформы в послевоенной Германии.	работа, устные домашние задания.
9.	Тема 9. Неоконсерватизм.	Консервативная контрреволюция. Чикагская школа монетаризма. М. Фридмен и его экономические концепции. Особенности анализа и решение проблем занятости и кризисов у монетаристов. Монетаристские антиинфляционные рецепты. Экономическая теория предложения. Эффект А.Лаффера. Гипотеза рациональных ожиданий Р. Лукаса. Ф. Кюдланд и Э. Прескотт: концепция реальных экономических циклов и её роль в эволюции макроэкономической теории. Теория международной торговли Кругмана.	ОК-2; ОК-3	<b>Знать:</b> понятие, содержание и исторические условия консервативной контрреволюции; экономические концепции М. Фридмена. <b>Уметь:</b> объяснить эффект А. Лаффера, гипотезу рациональных ожиданий Р. Лукаса. <b>Владеть:</b> навыками анализа проблем занятости и кризисов в концепции монетаристов; реальных экономических циклов.	Лекция, практическое занятие, дискуссия, творческое задание. самостоятельная работа, устные домашние задания.
10	Тема 10. Институционализм.	Методология институционализма: описательно-статистические, историко-генетические, правовые и другие подходы к анализу экономических явлений. Социально-психологический институционализм. Содержание и значение работы Т. Веблена "Теория праздного класса". Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса. У. Митчелл и его теория циклов. "Гарвардский барометр". Дж. Гэлбрейт: концепция «зрелой корпорации» и технотехнологии. "Неоинституционализм" о характере взаимодействия правовой и экономической систем. Теория прав собственности и трансакционных издержек. Теорема Коуза.	ОК-2; ОК-3	<b>Знать:</b> методологию институционализма; основные положения и значение работы Т. Веблена "Теория праздного класса"; концепцию «зрелой корпорации» и технотехнологии Дж. Гэлбрейта. <b>Уметь:</b> сравнивать методологию неоклассической школы, кейнсианства и институционализма. <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом неоинституционализма: права собственности, трансакционные издержки, контракты, оппортунистическое поведение.	Лекция, практическое занятие, коллоквиум, дискуссия. самостоятельная работа, устные домашние задания.
11	Тема 11. Вклад отечественной	Специфические черты отечественной экономической мысли. Научный вклад М.И. Туган-Барановского.	ОК-2; ОК-3	<b>Знать:</b>	Лекция, практическое

<p>науки в экономическую мысль XIX-XX вв.</p>	<p>Русская экономико - математическая школа: В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, В.И. Леонтьев. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства А.В. Чаянова. Теория крестьянской кооперации. Н.Д. Кондратьев: трактовка аграрных проблем. Концепция народнохозяйственного планирования. Учение о "больших циклах конъюнктуры". Л.В. Канторович-создатель теории линейного программирования.</p>		<p>специфические черты отечественной экономической мысли; основных представителей социально – этической, математической и аграрной школ. <b>Уметь:</b> объяснить категории прямых и полных затрат, технического капитала по В. К. Дмитриеву; эмпирическую проверку функции полезности; цикличность как внутреннюю закономерность экономического развития. <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом теорий экономико – математической школы: технический капитал, матрица технологических коэффициентов, затраты – выпуск, интерпретация поведения потребителя, эффект замещения, технический способ производства, экономические циклы.</p>	<p>занятие, самостоятельная работа, устные домашние задания, консультации преподавателей</p>
---	---	--	--	--

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «История экономических учений» используются следующие образовательные технологии:

#### 1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

#### 2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- анализ/решение кейс-задачи (анализ текстов первоисточников);
- коллоквиумы;
- групповые дискуссии,
- творческое задание.

### IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### *Рекомендуемая литература*

Основная литература:

1. Гловели, Г. Д. История экономических учений: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 777 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-ekonomicheskikh-ucheniy-425168>
2. Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для бакалавров / И. Н. Шапкин ; под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3168-6. — Режим доступа: URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-ekonomicheskikh-ucheniy-444072>
3. Шишкин, М. В. История экономических учений: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03161-4. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-ekonomicheskikh-ucheniy-437557>

#### **Нормативно-правовые документы:**

Изучение данной дисциплины не предполагает использование нормативно-правовых документов.

#### **Дополнительная литература:**

1. Ашмаров, И.А. Экономическая теория в ретроспективе (история экономических учений): учебное пособие / И.А. Ашмаров. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 381 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9894-5 — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497677>
2. Гродский В. С. Ретроэкономика, или Закономерности истории мировой экономической мысли : монография / В.С. Гродский. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012413>
3. Остроумов, В.В. Истоки теорий макроэкономического равновесия сквозь призму «закона рынков Сэя» : монография / В.В. Остроумов. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 188

- с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8167-1 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496798>
4. Стерликов, Ф.Ф. Экономика: 100 вопросов — 100 ответов по экономической компетенции: электронное приложение : учебное пособие / Ф.Ф. Стерликов, М.Ф. Гуськова, П.Ф. Стерликов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Владос, 2018. - 235 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907013-04-9 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486167>
5. Худокормов А. Г. Экономическая теория в историческом развитии: взгляд из Франции и России: монография / под общ. ред. А.Г. Худокормова, А. Лапидюса. — М. : ИНФРА-М, 2018. - 668 с. + Доп. материалы – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=4099>

#### **Перечень информационно-справочных систем**

<http://www.garant.ru> - Консультант Плюс;  
<http://www.consultant.ru/> - Гарант.

#### **Перечень электронно-образовательных ресурсов**

Горяинова Л.В., Кришталь И.С. "ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ"(электронный образовательный ресурс, размещённый в ЭИОС)

#### **Перечень профессиональных баз данных**

<http://reu.stat.university:8180/biportal/> - Ситуационный центр РЭУ им Г.В. Плеханова  
<http://www.gks.ru/> - Росстат – федеральная служба государственной статистики  
<https://www.scan-interfax.ru/> - СКАН Интерфакс  
<http://www.iep.ru/ru/publikacii/categories.html> - Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент  
<https://rosmintrud.ru/opendata> - База открытых данных Минтруда России  
[www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) - Базы данных Министерства экономического развития России.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

[www.gallery.ekonomicus.ru](http://www.gallery.ekonomicus.ru)  
 Институт экономики переходного периода <http://www.iet.ru>  
 Российская виртуальная лаборатория по экономике и социологии <http://www.ieie.nsc.ru/r-archive>  
 Российский совет по международным делам <http://russiancouncil.ru/about-us/rsmd/>  
 Центр стратегических разработок <http://www.csr.ru>  
 Экономика 2000 (экономическая библиотека) <http://blagodeteleva.chiti.uch.net>  
 Экономическая теория on-line (книги, статьи, журналы) <http://economictheory.narod.ru>  
 Экономические науки <http://www.economicus.ru>  
 Мировая экономика <http://www.ereport.ru/2006-2014>  
<http://economics.wideworld.ru/> Сайт Проект Экономика.  
<http://gallery.economicus.ru/> Сайт Галерея экономистов.  
<http://www.nobeliat.ru/> Сайт лауреатов Нобелевской премии.  
<http://window.edu.ru/> Сайт Единое окно доступа к информационным ресурсам по Истории экономики и Истории экономических учений.

#### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

<i>№</i> <i>n/n</i>	Перечень информационных технологий, программного обеспечения
------------------------	--

1.	Операционная система Microsoft Windows: 10
2.	Пакет прикладных программ Microsoft Office Professional Plus: 2013 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
3.	Браузер Google Chrome

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История экономических учений»**

**Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономическая мысль Античного мира и Средневековья.**

**Литература: О-1, О-2, О-3, Д-4, Д-5.**

**Вопросы для самопроверки**

1. Предмет изучения истории экономических учений.
2. Экономические учения Древней Азии. Законы царя Хаммурапи. Конфуций. "Артхашастра".
3. Экономические учения Древней Греции. Ксенофонт. Платон. Аристотель
4. Экономическая мысль Древнего Рима. Катон Старший. Варрон. Гракхи Тиберий. Гай.
5. Экономические идеи феодализма в арабских странах. Коран. Ибн-Хальдун.
6. Экономические идеи феодализма в Западной Европе. "Салическая правда". "Капитулярий о виллах". Фома Аквинский.

**Вопросы для обсуждения**

1. Какой смысл вкладывали античные ученые в понятие «экономика»?
2. В чем состоит экономическое содержание идеи «естественного права», сформулированной мыслителями Древней Азии, в частности Конфуцием?
3. Какую роль в экономической жизни отводят древние мыслители государству?
4. Какое отношение в Древнем мире сформировалось к ростовщичеству?
5. Поясните мысль Ксенофонта о принципах ведения хозяйства: «жить так, чтобы оставался излишек».

**Индивидуальное задание**

1. Охарактеризовать предпосылки, обуславливающие целесообразность изучения истории экономических учений.
2. Привести аргументы авторов экономических идей и концепций древнего мира и средневековья, посредством которых ими отстаивался приоритет натурального хозяйства, осуждалось расширение масштабов товарно-денежных отношений.
3. Пользуясь материалами учебной литературы показать особенности моделей идеального государства в трудах Платона и Аристотеля.
4. Подготовить сообщение об основных чертах средневековой экономической мысли на Востоке.
5. На основании материалов учебника выделить методологические принципы экономических воззрений канонизма.

**Темы выступлений**

1. Какая роль в древних трактатах отводится сельскому хозяйству?
2. Ваше отношение к идее Платона о том, чтобы философы и воины не имели частной собственности?
3. В чем особенности моделей идеального устройства государства (и экономики) в трудах Платона и Аристотеля?

4. Значение и содержание Новоторгового устава А. Ордын-Нащекина?
5. Поясните сказанное в «Книге о скудости и богатстве» И.Т. Посошкова «крестьянское богатство — богатство царственное».

**Тематика докладов:**

1. Роль труда в создании стоимости и богатства общества в воззрениях Ибн-Халдуна.
2. В чем состоит сущность методологических подходов ранних и поздних канонистов?
3. Один из руководителей восстания Уота Тайлера в Англии проповедник Джон Болл задавался вопросом: «Когда Адам копал землю, а Ева пряла, кто был дворянином?» Как Вы можете ответить на этот вопрос?
4. Какие виды зависимых людей показываються в «Русской правде»?
5. Каково экономическое создание идеального устройства государства по мнению Ю. Крижанича?

## **Тема 2. Меркантилизм**

**Литература: О-1, О-2, О-3, Д-4, Д-5.**

**Вопросы для самопроверки**

1. Что такое меркантилизм?
2. Какие исторические предпосылки обусловили возникновение меркантилизма?
3. В чем состоит особенность предмета и метода меркантилизма?
4. Чем обусловлено выделение в развитии меркантилизма раннего и позднего этапов?
5. Почему меркантилизм считается первой школой в экономической теории?

**Вопросы для обсуждения**

1. Почему меркантилизм принято считать первой концепцией рыночной экономической теории?
2. Ранний и поздний меркантилизм.
3. Меркантилизм и меркантилисты в России.

**Индивидуальное задание**

1. Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.
2. Каковы особенности трактовки денег и их функций в периоды раннего и позднего меркантилизма?
3. Сформулируйте исторические особенности меркантилизма в Англии и во Франции.
4. Приведите примеры достоинств и недостатков протекционистской политики в хозяйственной жизни.

**Темы выступлений**

1. Каковы предпосылки разложения феодализма и почему он с объективной необходимостью сменяется капитализмом?
2. Какой смысл вкладывается в термин «меркантилизм», какие исторические предпосылки обусловили его возникновение?
3. Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.
4. Изложите исторические особенности меркантилизма в Англии и во Франции.

**Тематика докладов:**

1. Меркантилизм – первая теоретическая концепция рыночных экономических отношений.
2. Особенности меркантилизма в Англии.

3. Особенности меркантилизма во Франции.
4. Историческое значение меркантилизма.

### **Тема 3. Эволюция классической политической экономии.**

**Литература: О-1, О-2, О-3 Д-2, Д-3, Д-4, Д-5.**

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Охарактеризуйте противоположную сущность и направленность принципов протекционизма и laissez faire.
2. Что означает «физиократия»?
3. Какие основные недостатки экономического учения физиократов?
4. Каковы социально-экономические предпосылки зарождения классической политической экономии?
5. Выделите критерии периодизации этапов эволюции «классической школы».

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Почему К. Маркс считал У. Петти основоположником классической политической экономии?
2. Раскройте смысл понятия «физиократия». Почему концепция «чистого продукта» является центральной в теории физиократов?
3. Какие определения стоимости товара давал Смит и почему они противоречат друг другу?
4. Почему Смит начинает своё исследование с анализа общественного разделения труда?
5. Какую роль в теории Смита занимает его концепция производительного и непроизводительного труда?

#### **Индивидуальное задание**

1. Приведите примеры антимеркантилистских взглядов У. Петти и П. Буагильбера.
2. Раскройте особенности предмета изучения А. Смита.
3. Покажите противоречивость трактовок А. Смита по поводу категории «стоимость».
4. В чём сущность концепции А. Смита об «экономическом человеке» и «невидимой руке»?
5. Охарактеризуйте теоретические позиции А. Смита о заработной плате, прибыли, ренте и капитале.

#### **Темы выступлений**

1. В чём заключается противоречие между теориями стоимости А. Смита и Ж.-Б. Сэя?
2. Почему закон народонаселения Т. Мальтуса приобрёл широкую популярность и оказал сильное влияние на взгляды многих экономистов?
3. Как теория распределения Д. Рикардо связана с трудовой теорией стоимости?

#### **Тематика докладов:**

1. Историческое значение книги Ф. Кенэ «Экономическая таблица».
2. Общая характеристика, структура и содержание работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
3. Идею содержание работы Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения».

### **Тема 4. Экономическое учение К. Маркса**

**Литература: О-1, О-2, О-3, Д-2, Д-3, Д-4, Д-5.**



### **Вопросы для самопроверки**

1. Принцип материалистического понимания истории как основа методологии экономической теории К. Маркса.
2. Источники и составные части марксистской теории.
3. Понятие способа производства и общественно – экономической формации.
4. Конкретный и абстрактный труд.
5. Основные условия превращения денег в капитал.
6. Всеобщий закон капиталистического накопления.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Почему классическую политическую экономию можно рассматривать как один из идейных источников марксизма?
2. Как марксистская концепция базиса и надстройки связана с принципом материалистического понимания истории?
3. Что нового внес Маркс в трудовую теорию стоимости?
4. Как К. Маркс согласует факт получения капиталистом прибыли с трудовой теорией стоимости?
5. Какую роль в марксистской концепции играет всеобщий закон капиталистического накопления?

### **Индивидуальное задание**

1. Роль и место экономического учения К. Маркса в создании социалистической экономики в СССР и других странах.
2. Роль марксистского учения в истории.
3. Какие объективные причины гибели капитализма видит К. Маркс?
4. Сравнительный анализ объяснений долговременной тенденции к снижению средней нормы прибыли в теориях Рикардо и Маркса.

### **Темы выступлений**

1. Учение о труде, его характере.
2. Учение о товаре и его противоречиях.
3. Конкуренция: сущность, механизм, последствия.
4. Теория воспроизводства К. Маркса.
5. Учение о превращенных формах прибавочного продукта (прибыль, процент, рента).

### **Тематика докладов:**

1. Закон соответствия характера производственных отношений уровню развития производительных сил.
2. Основное противоречие капиталистического способа производства.
3. Органическое строение капитала и его значение для обоснования противоречий капитализма.

## **Тема 5. Историческая школа Германии**

**Литература: О-1, О-2, О-3, Д-2, Д-3, Д-4, Д-5.**

### **Вопросы для самопроверки**

1. Каковы условия появления исторической школы Германии?
2. За что Ф. Лист критиковал классическую политическую экономию?
3. В чём различие во взглядах меркантилистов и Ф. Листа на политику протекционизма?

4. В чём особенности трактовки богатства у представителей меркантилизма, классической школы и исторической школы?

#### **Вопросы для обсуждения**

1. В чём заключаются основные различия в методе исследования между классической политической экономией и исторической школой?
2. В чём состоит отличие между старой исторической и новой исторической школами?
3. В чём сущность историко – этического направления новой исторической школы?
4. В чём заключается концепция поиска «духа капитализма» представителями новейшей (юной) исторической школы?

#### **Индивидуальное задание**

1. Ф. Лист и "национальная экономия".
2. Методология исторической школы Германии.

#### **Темы выступлений**

1. Периодизация истории народного хозяйства.
2. В. Рошер – основатель старой исторической школы.
3. Детерминированность экономического развития правовыми, этнографическими, психологическими и нравственно-религиозными факторами.
4. Соединение целей исторической школы с теориями либеральной ориентации в работах М. Вебера и В. Зомбарта.

#### **Тематика докладов:**

1. Густав Шмоллер – лидер новой исторической школы.
2. Концепция воспитательного протекционизма Ф. Листа.
3. Критика представителями старой исторической школы метода классической политэкономии.
4. Интеллектуальная биография: В. Рошер.
5. Интеллектуальная биография: Б. Гильдебранд.
6. Интеллектуальная биография: К. Книсс.
7. Интеллектуальная биография: Г. Шмоллер.
8. Интеллектуальная биография: М. Вебер.
9. Интеллектуальная биография: В. Зомбарт

### **Тема 6. Маржинализм и формирование неоклассической теории.**

**Литература: О-1, О-2, О-3, Д-2, Д-3, Д-4, Д-5.**

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Причины возникновения маржинализма.
2. Содержание теории предельной полезности.
3. Суть менгеровского деления благ на блага низшего и высшего порядка по принципу комплементарности (дополняемости).
3. Как характеризует К. Менгер природу возникновения стоимости?
4. Что лежит в основе его «теории вменения»?
5. Покажите взаимосвязь менгеровских концепций о «хозяйстве Робинзона» и об экономическом обмене.
6. Как О. Бем-Баверк трактует категорию стоимости (ценности) и принцип убывающей полезности исходя из своего примера об одиноком поселенце?

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Субъективизм - направление экономической мысли, его особенности и последствия.
2. Историческое значение «маржинальной революции».
3. Австрийская школа предельной полезности (К. Менгер, О. Бем-Баверк, Визер).
4. Концепция экономических благ К. Менгера.
5. Особенности «теории ожидания» О. Бем-Баверка.

#### **Индивидуальное задание**

1. Предшественники маржинализма. Г. Госсен, Ж. Дюпюи, И. Тюнен, А. Курно.
2. Общая характеристика маржиналистского анализа: основные направления маржинализма; роль и историческое значение маржиналистской революции в развитии экономической мысли.
3. Австрийская теория ценности, вменения, капитала и процента.
4. Английский вариант теории предельной полезности. У. Джевонс: концепция «отрицательной полезности».
5. Лозаннская школа. Л. Вальрас – основоположник теории общего экономического равновесия (ГОР).

#### **Темы выступлений**

1. Экономические взгляды представителей австрийской школы маржинализма: К. Менгера, О. Бем-Баверка, Ф. Визера (по выбору студентов).
2. Экономическое учение Уильяма Стенли Джевонса. Понятие «отрицательной полезности».
3. Лозаннская школа. Экономические взгляды Вальраса.
4. Вклад Леона Вальраса в экономическую науку.
5. Обоснование Л. Вальрасом структуры и метода политической экономии.

#### **Тематика докладов:**

1. Второй этап "маржинальной революции" и возникновение неоклассической теории.
2. Кембриджская школа. А. Маршалл.
3. Американская школа Дж. Б. Кларк.
4. Лозаннская школа В. Парето – социальный философ и экономист. Оптимум В. Парето.
5. Пересмотр неоклассических традиций. Теория благосостояния А. Пигу.
6. Теория экономического развития Й. Шумпетера.
7. Теория рынка с несовершенной конкуренцией Э. Чемберлина и Дж. Робинсон.

#### **Тема 7. Дж. Кейнс и его теоретическая система. Эволюция кейнсианства.**

**Литература: О-1, О-2, О-3, Д-1, Д-2, Д-3, Д-4, Д-5.**

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Объективные условия возникновения и развития теоретической системы Дж. М. Кейнса.
2. Основы методологии Кейнса.
3. Какие меры государственного воздействия на эффективный спрос предлагает Кейнс?
4. В чем суть «психологического закона» Дж. М. Кейнса?
5. Основное содержание и практическое значение теории Дж. М. Кейнса.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Каковы исторические условия возникновения кейнсианской концепции?
2. Какой смысл вкладывается в понятие «кейнсианская революция»?
3. В чём заключается критика Кейнсом закона Сэя?
4. Какую роль играют в концепции Кейнса психологические факторы? Приведите примеры.

5. Почему, по мнению Кейнса может существовать вынужденная безработица?

### **Индивидуальное задание**

1. Макроэкономическое исследование взаимосвязи инфляции и безработицы Э.Фелпсом.
2. Роль государства в экономике и механизм ее реализации.
3. Теория мультипликатора и акселератора.
4. Как Хансен разрешает проблему статичности теории Кейнса?
5. Что нового внесла концепция «неоклассического синтеза» в кейнсианскую теорию?

### **Темы выступлений**

1. Критика Кейнсом основных положений классической и неоклассической теорий.
2. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
3. Неокейнсианство. Теория экономического роста Р. Харрода.
4. Теория цикла Хансена. Проблема динамизации экономической теории.
5. 3. Каких экономистов Дж.М. Кейнс считает целесообразным относить к «классической школе»?

### **Тематика докладов:**

1. Макроэкономический подход к анализу экономических явлений: методология и инструментарий.
2. «Общая теория занятости, процента и денег» (1936 г.) как методологический ключ к решению макроэкономических проблем.
3. Теория эффективного спроса. Теории «предпочтения и ликвидности», «мультипликатора», «дешевых денег».
4. Кредитно-денежная политика.
5. Теория занятости и безработицы Дж. Кейнса.

## **Тема 8. Неолиберализм.**

**Литература: О-1, О-2, О-3, Д-1, Д-2, Д-3, Д-4, Д-5.**

### **Вопросы для самопроверки**

1. Исторические условия возникновения "нового либерализма". Принципы неолиберализма.
2. Фрайбургская школа и поиски "порядка экономики".
3. Учение об идеальных типах хозяйства.
4. В. Ойкен о теоретических основах, целях и основных принципах экономической политики.
5. Теория, пути и средства достижения благосостояния в "Благосостоянии для всех" Л. Эрхарда.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Почему центрально- управляемое и меновое хозяйство В. Ойкен называет «идеальными»? В чём их недостатки?
2. Что такое, в понимании Ф. Хайека, спонтанность развития рыночного порядка?
3. Как вы объясните смысл названия основной работы Л. Мизеса « Человеческая деятельность»?

### **Индивидуальное задание**

1. В чём состоит общность концепций Л. Мизеса и Ф. Хайека и основоположников Австрийской школы? В чем их различия?

2. Каковы основные конституирующие принципы конкурентного порядка, согласно концепции Ойкена?
3. В чем состоит различие в подходах к роли государства у сторонников неолиберализма, классической школы и кейнсианства?

#### **Темы выступлений**

1. Понятие монопольного рыночного порядка Ф. Хайека.
2. Что понимал Ф. Хайек под чистотой рынка?
3. Отношение Ф. Хайека к кейнсианству.
4. Какова по Ф. Хайеку роль концепции «невидимой руки» А. Смита.

#### **Тематика докладов:**

1. Интеллектуальная биография Л. Мизеса.
2. Интеллектуальная биография Ф. Хайека.
3. Интеллектуальная биография В. Ойкена.
4. Интеллектуальная биография Л. Эрхарда.

### **Тема 9. Неоконсерватизм**

**Литература: О-1, О-2, О-3, Д-1, Д-2, Д-3, Д-4, Д-5.**

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Причины кризиса кейнсианства.
2. Денежное правило М. Фридмена.
3. Теория перманентного дохода М. Фридмена.
4. Понятие «рациональные ожидания».
5. Понятие «реальные экономические циклы».
6. Кривая Лаффера.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Какие причины обусловили в 1970-х гг. кризис кейнсианства и наступление «консервативной контрреволюции»?
2. Как Фридмен обосновывает необходимость следовать «денежному правилу» при проведении кредитно-денежной политики?
3. В чём отличие теории перманентного дохода М. Фридмена от теории потребления Кейнса?
4. Почему теория рациональных ожиданий получила название «новая классическая макроэкономика»?

#### **Индивидуальное задание**

1. В чём различие между концепциями адаптивных и рациональных ожиданий?
2. В чём содержание теории международной торговли П. Кругмана? Что такое «голландская болезнь»?

#### **Темы выступлений**

1. Рекомендации представителей экономической теории предложения в области налоговой политики.
2. Какие задачи должно выполнить государство в экономической области, по мнению представителей теории экономики предложения?
3. Позиция сторонников экономической теории предложения в вопросе о социальных гарантиях.

**Тематика докладов:**

1. Общая характеристика экономической теории предложения.
2. Теория инфляции и безработицы, разработанная представителями экономической теории предложения.
3. Отличия рекомендаций экономической теории предложения от рекомендаций М.Фридмана в решении вопросов инфляции.

**Тема 10. Институционализм.**

**Литература:** О-1, О-2, О-3, Д-1, Д-2, Д-3, Д-4, Д-5.

**Вопросы для самопроверки**

1. Каково основное произведение Т.Веблена по проблемам институционализма?
2. В чем сущность престижного потребления?
3. В чем предсказуемость и непредсказуемость рынка с точки зрения институционализма?
4. Какое определение праздного класса и его характеристики предлагает Т. Веблен?
5. Какие идеи выдвигал У. Митчелл в теории циклического развития?

**Вопросы для обсуждения**

1. Что такое «институционализм» как течение в экономической мысли?
2. Назовите представителей институционализма.
3. Раскройте понятие «институт», его ключевые признаки.
4. В чем сущность морально-этического аспекта в экономической теории?
5. Что такое «новое индустриальное общество» по Д.Гэлбрейту?

**Индивидуальное задание**

1. Сформулируйте предмет и методы немецкой исторической школы. Почему школа получила такое название?
2. В чем заключается сущность «социального контроля над экономикой»?
3. Дж.Гэлбрейт: концепция «зрелой корпорации» и техноструктуры.
4. Как трактовал Дж. Коммонс соотношение экономики и права?
5. В чем состоит вклад институционалистов в развитие и становление экономической науки?

**Темы выступлений**

1. Методология институционализма: описательно-статистические, историко-генетические, правовые и другие подходы к анализу экономических явлений.
2. Социально-психологический институционализм. Содержание и значение работы Т. Веблена "Теория праздного класса".
3. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса.
4. У. Митчелл и его теория циклов. "Гарвардский барометр"

**Тематика докладов:**

1. Какое определение праздного класса и его характеристики предлагает Т. Веблен?
2. Какие идеи выдвигал У. Митчелл в теории циклического развития?
3. Как трактовал Дж. Коммонс соотношение экономики и права?
4. В чем состоит вклад институционалистов в развитие и становление экономической науки?
5. Теория прав собственности и транзакционных издержек. Теорема Коуза.

**Тема 11. Вклад отечественной науки в экономическую мысль XIX-XX вв.**

**Литература: О-1, О-2, О-3, Д-2, Д-3, Д-4, Д-5.**

**Вопросы для самопроверки**

1. Закон инвестиционной теории циклов
2. Кооперация
3. Учение о заработной плате
4. Теория длинных волн.
5. Преимущество крупного хозяйства над мелким.

**Вопросы для обсуждения**

1. Три типа социализма в теории М.И. Туган – Барановского.
2. Социализация земли как решение аграрного вопроса в теории Н.Д. Кондратьева.
3. Принципы кооперирования по Н.Д. Кондратьеву.
4. Процент на капитал как основа инвестиционной теории цикла М.И. Туган - Барановского

**Индивидуальное задание**

1. Закон инвестиционной теории циклов М.И. Туган – Барановского.
2. Представители русской математической школы.
3. Л.В. Канторович – создатель теории линейного программирования.

**Темы выступлений**

1. Особенности промышленного производства по М.И. Туган – Барановскому.
2. Проблемы теории и практики кооперации в трудах М.И. Туган - Барановского.
3. Специфика учения о заработной плате М.И. Туган - Барановского.
4. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева.
5. Теория крестьянского хозяйства А.В. Чаянова.

**Тематика докладов:**

1. Особенности русской экономической мысли.
2. Взгляды М.И. Туган-Барановского и социализм.
3. Теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева.
4. Теория крестьянского хозяйства и кооперации А.В.Чаянова.
5. Представители современной отечественной экономической мысли.

***Материально-техническое обеспечение дисциплины***

Дисциплина «История экономических учений» обеспечена:

- учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;
- учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа (практические, семинары), для групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации студентам;
- помещениями для самостоятельной работы, оснащённой компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контактная работа / контактные часы										Самостоятельная работа часы			Формы текущего/ рубежного контроля
		Аудиторные часы						Индивидуальная консультация час (ИК)	Конт. часы по промежуточной аттестации (Катт)	Консультация перед экзаменом (КЭ)	Конт. часы по промежуточной аттестации в период экз.сессии (Каттэк)	формы	часы в семестре	Контроль/ СР в сессии	
		лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего Ауд	в том числе интерактивные									
						формы	часы								
1.	Тема1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономическая мысль Античного мира и Средневековья.	1	1		2						Лит.	2		Проверка П.з., устный опрос	
2.	Тема 2. Меркантилизм	1	1	0	2						Лит.	2		Проверка ПЗ, проверка инд. задания (презентации)	
3.	Тема3. Эволюция классической политической экономии.	2	1	0	3	И.л. Дис.	2				Лит., подготовка дис.	4		тест	
4.	Тема 4. Экономическое учение К. Маркса.	1	1	0	2	И.л.	1				Лит.,	4		Проверка докладов, устный опрос.	
5.	Тема 5. Историческая школа Германии	1	1		2	Кол.	1				Лит., подготовка к кол.	4		Проверка П.з., устный опрос	
6.	Тема 6. Маржинализм и формирование неоклассической теории.	1	1	0	2	И.л. КЗ	2				Лит., подготовка к КЗ.	4		Устный опрос, проверка П.з.	
7.	Тема 7.	1	1	0	2	И.л. Дис.	2				Лит., подгот	4		Проверка докладов, тест,	



	Дж. Кейнс и его теоретическая система. Эволюция кейнсианства.											овка к Дис.			контрольная работа
8.	Тема 8. Неoliberalизм.	1	1	0	2	Кол.	1					Лит., подгот. к Кол.	4		Устный опрос, проверка П.з.
9.	Тема 9. Неоконсерватизм.	1	1	0	2	Дис. ТЗ	1					Лит., подг./ к Дис., ТЗ	5		Устный опрос, тест
10	Тема 10. Институционализм.	2	2	0	4	Дис. Кол.	2					Лит., подг. к Дис., Кол.	5		Устный опрос
11	Тема 11. Вклад отечественной науки в экономическую мысль XIX-XX вв.	2	1	0	3							Лит., подгот. овка к Т.	6		Проверка П.з., устный опрос
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>12</b>		<b>26</b>		12	-	-	-	-		<b>44</b>	-	
Курсовая работа/проект (при наличии в учебном плане)															
<b>Зачет</b>									<b>2</b>						
<b>Всего по дисциплине: 72ч</b>		<b>14</b>	<b>12</b>	-	<b>26</b>	-		-	<b>2</b>	-	-	-	<b>44</b>	-	

Сокращения, используемые в Тематическом плане изучения дисциплины:

№ п/п	Сокращение	Вид работы
1.	Лит	Работа с литературой
2.	П.з.	Выполнение письменной домашней работы
3.	Т.	Тестирование
4.	И.л.	Интерактивная лекция
5.	С.р.	Самостоятельная работа
6.	Дис.	Дискуссия
7.	Кол.	Коллоквиум
8.	КЗ	Кейс- задача
9.	ТЗ	Творческое задание
10.	КР	Контрольная работа

## VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ <sup>1</sup>

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова».

*(Фонд оценочных средств хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины)*

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. таблицу раздела II)**

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. таблицу раздела II и раздел VIII)**

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

- **Тематика курсовых работ**

Курсовая работа по дисциплине «История экономических учений» не предусмотрена.

- **Вопросы к зачету**

1. Экономическая мысль Древнего мира.
2. Экономическая мысль Средневековья.
3. Меркантилизм как первая школа политэкономии эпохи разложения феодализма.
4. Общая характеристика классической политэкономии.
5. Экономическая теория У. Петти.
6. Экономическая теория П. Буагильбера.
7. Экономическая теория физиократов.
8. А. Смит — экономист мануфактурного периода.
9. Д. Рикардо — идеолог эпохи промышленной революции.
10. Характеристика экономической мысли 20-30-х годов XIX в. (Мальтус, Сэй).
11. Структура и основные идеи «Капитала» К.Маркса.
12. Методологические особенности исторической школы Германии и этапы ее развития (Лист, Гильдебранд, Книс, Рошер).
13. Соединение целей исторической школы с теориями либеральной ориентации в работах М.Вебера и В. Зомбарта.
14. Маржиналистская революция в экономической науке.
15. Характеристика неоклассического направления.
16. Австрийская школа. Экономические взгляды К.Менгера, Е.Бем-Баверка и Ф.Визера.
17. Лозаннская школа. Экономические взгляды Л.Вальраса и В. Парето.
18. Теория цены А. Маршалла.
19. Учение Дж.Кларка о «предельной производительности» и ее значение для развития экономической науки.
20. Отличие институционального направления в экономической теории от неоклассического.
21. Социально-психологический институционализм Т.Веблена
22. Социально-правовой институционализм Дж.Коммонса.

---

<sup>1</sup> Приведены примеры из ФОС

23. Конъюнктурно-статистический институционализм У.К. Митчелла.
24. Особенности методологии неонституционализма.
25. Теория прав собственности Р. Коуза.
26. Структура и основные идеи работы Э. Чемберлина «Теория монополистической конкуренции».
27. Структура и основные идеи работы Дж. Робинсон «Экономическая теория несовершенной конкуренции».
28. Отличие экономического учения Э. Чемберлина от учения Дж. Робинсон.
29. Вклад Дж. Кейнса в экономическую науку.
30. Сравнительный анализ учений А. Маршалла и Дж. Кейнса
31. Экономическое учение последователей Дж. Кейнса ( Дж. Хикс, Э. Хансен).
32. Исторические условия возникновения "нового либерализма".
33. В. Ойкен — родоначальник ордолиберализма.
34. Учение об идеальных типах хозяйства.
35. В. Ойкен о теоретических основах, целях и основных принципах экономической политики.
36. Структура и основные идеи работы Л.Эрхарда «Благосостояние для всех».
37. Теория, пути и средства достижения благосостояния в "Благосостоянии для всех" Л. Эрхарда.
38. Причина и экономическое содержание неоконсервативной контрреволюции.
39. Монетаризм М. Фридмена
40. Экономические взгляды Ф. фон Хайека
41. Экономическая теория предложения. Эффект А. Лаффера.
42. Гипотеза рациональных ожиданий Р. Лукаса.
43. Ф. Кюдланд и Э. Прескотт: концепция реальных экономических циклов и её роль в эволюции макроэкономической теории
44. Сравнение концепции государственного регулирования Дж. Кейнса и М. Фридмена.
45. Особенности русской экономической науки.
46. Закон инвестиционной теории циклов М.И. Туган – Барановского.
47. Русская экономико - математическая школа (Дмитриев, Слуцкий)
48. Теория устойчивости мелкого крестьянского хозяйства А. В. Чаянова.
49. Теория экономических циклов Н.Д. Кондратьева.
50. Вклад Л.В. Канторовича в разработку инструментария экономической теории.

### **Пример зачётного билета в Приложении 1**

#### **• Задания для решения кейс-задачи\***

Глава II. Предмет экономической науки

§ 1. Экономическая наука занимается изучением того, как люди существуют, развиваются и о чем они думают в своей повседневной жизни. Но предметом ее исследований являются главным образом те побудительные мотивы, которые наиболее сильно и наиболее устойчиво воздействуют на поведение человека в хозяйственной сфере его жизни. Каждый сколько-нибудь достойный человек отдает хозяйственной деятельности лучшие свои качества, и здесь, как и в других областях, он подвержен влиянию личных привязанностей, представлений о долге и преданности высоким идеалам. Правда, самые способные изобретатели и организаторы усовершенствованных методов производства и машин посвящают этому делу все свои силы, движимые скорее благородным духом соревнования, нежели жадной богатства как такового. Но при всем этом самым устойчивым стимулом к ведению хозяйственной деятельности служит желание получить за нее плату, которая

представляет собой материальное вознаграждение за работу. Она затем может быть израсходована на эгоистичные или альтруистические, благородные или низменные цели, и здесь находит свое проявление многосторонность человеческой природы. Однако побудительным мотивом выступает определенное количество денег. Именно это определенное и точное денежное измерение самых устойчивых стимулов в хозяйственной жизни позволило экономической науке далеко опередить все другие науки, исследующие человека. Так же как точные весы химика сделали химию более точной, чем большинство других естественных наук, так и эти весы экономиста, сколь бы грубы и несовершенны они ни были, сделали экономическую науку более точной, чем любая другая из общественных наук. Но экономическую науку, разумеется, нельзя приравнять к точным естественным наукам, ибо она имеет дело с постоянно меняющимися, очень тонкими свойствами человеческой природы.

*\* Маршалл А. Принципы экономической теории.- М.: Прогресс, 1993*

**Чем А. Маршалл обосновывает то, что экономическая наука более точна в изучении человека, чем другие науки о человеке?**

.....

#### **Тематика эссе**

1. Учение о прибавочной стоимости – центральный пункт марксизма.
2. Учение К. Маркса о средней прибыли.
3. Учение К. Маркса об абсолютной земельной ренте.
4. Критика экономики свободной конкуренции в учении социалистов-утопистов (Сен-Симон, Фурье, Оуэн).
5. Концепции реформ в «Началах политической экономии» С. Сисмонди и в «Философии нищеты» П. Прудона.
6. Методологические особенности исторической школы Германии и этапы ее развития (Лист, Гильдебранд, Книс, Рошер).

#### **Индивидуальное творческое задание**

Выбрать в соответствии с порядковым номером фамилии студента в журнале группы фамилию лауреата премии памяти А. Нобеля в области экономики. На сайтах <http://gallery.economicus.ru/> Сайт Галерея экономистов; <http://www.nobeliat.ru/> Сайт лауреатов Нобелевской премии найти материал, раскрывающий суть и значение теории, удостоенной премии памяти А. Нобеля. Оформить в виде индивидуального творческого задания с титульным листом объёмом 8-10 стр. Выполненные задания представляются преподавателю на проверку в электронном виде как письменное домашнее задание.

#### **Лауреаты премии памяти А. Нобеля по экономике**

##### **Премия присуждается с 1969 года**

- 1.1969 г. Ян Тинберген (I.Tinbergen, США, 12.04.1903 – 1994) и Рагнар Фриш (R. Frish, Норвегия, 3.03.1895 – 31.01.1973) «За создание и применение динамических моделей к анализу экономических процессов». Совместно создали науку эконометрику.
- 2.1970 г. Пол Самуэлсон (P.Samuelson, США, род. 15.05.1915). «За научную работу, развившую статическую и динамическую экономическую теорию и внесшую вклад в повышение общего уровня анализа в области экономической науки». Внес вклад в общую теорию цен, устанавливающихся в условиях неравновесия.
- 3.1971 г. Саймон Кузнец (S.Kuznets, США, 30.04.1901 – 10.07.1985) «За практическое обоснование понятия экономического роста, которое привело к новому, более глубокому пониманию как экономической и социальной структуры, так и процесса развития». Внес большой вклад в разработку методов расчета национального дохода.

4.1972 г. Джон Ричард Хикс (J. R. Hicks, Великобритания, 8.04.1904 – 20.05.1989) Кеннет Джозеф Эрроу (K. J. Arrow, США, род. 22.08.1921) «За новаторский вклад в общую теорию равновесия и теорию благосостояния». Д. Хикс внес в экономический анализ такие инструменты как: «IS-LM-кривые, термин «временное равновесие». Он заложил основы «теории ожиданий» в процесс формирования долгосрочной ставки процента. Д. Эрроу внес вклад в теорию групповых рациональных решений, основанных на индивидуальных предпочтениях.

5.1973 г. Василий Леонтьев (W. Leontieff, США, 5.08.1906 – 1999) «За развитие метода «затраты-выпуск» и за его применение к важным экономическим проблемам». Внес большой вклад в теорию общего равновесия.

6.1974 г. Карл Гуннар Мюрдаль (C. G. Myrdal, Швеция, 6.12.1898 – 17.05.1987) и Фридрих Август фон Хайек (F. A. Hayek, Великобритания, 8.05.1899 – 1992) «За основополагающие работы по теории денег и конъюнктурных колебаний и глубокий анализ взаимозависимости экономических, социальных и институциональных явлений». Г. Мюрдаль ввел в экономический анализ понятие ожидаемых и фактических переменных.

7.1975 г. Леонид Витальевич Канторович (Россия, 19.01.1912 – 07.04.1986) и Тьяллинг Чарльз Купманс (C. T. Koopmans, США, 28.08.1910 – 26.02.1985) «За вклад в теорию оптимального распределения ресурсов». Л. В. Канторович ввел в экономический анализ методы линейного программирования для решения задач оптимального использования ресурсов. Т. Купманс внес вклад в теорию экономического роста, рассматривая проблему распределения ресурсов во временном интервале.

8.1976 г. Милтон Фридман (M. Friedman, США, род. 3.07.1912) «За достижения в области анализа потребления, истории денежного обращения и разработки монетарной теории, а так же за доказательство сложности политики экономической стабилизации».

9.1977 г. Джемс Эдуард Мид (J. E. Meade, Великобритания, род. 23.06.1907) и Бертиль Готтхард Улин (B. Ohlin, Швеция, 23.04.1889 – 3.08.1979) «За первопроходческий вклад в теорию международной торговли и международного движения капитала». Д. Мид внес вклад в теорию международной торговли, рассматривая влияние ее на благосостояние в странах, не обладающих совершенной рыночной структурой. Б. Улин создал модель международной торговли на основе различий в факторах производства между странами, получившую название «модель «Хекшера-Улина».

10.1978 г. Герберт Александр Саймон (G. A. Simon, США, род. 15.06.1916) «За новаторские исследования систем решений в экономических организациях». Внес вклад в теорию поведения и способствовал становлению теории ограниченной рациональности.

11.1979 г. Уильям Артур Льюис (W. A. Lewis, США, род. 23.01.1925) и Теодор Ульям Шульц (T. W. Schultz, США, род. 30.04.1902) «За новаторские исследования экономического развития в приложении к проблемам развивающихся стран». У. Льюис внес вклад в теорию торгового баланса стран «третьего мира». Т. Шульц внес вклад в анализ влияния капиталовложений на эффективность сельского хозяйства.

12.1980 г. Лоуренс Роберт Клейн (L. R. Klein, США, род. 14.09.1920). «За создание экономических моделей и их применение к анализу циклических колебаний экономической политики». Внес вклад в создание экономических моделей, предсказывающих развитие национальных экономик в краткосрочном периоде, конъюнктуру рынка.

13.1981 г. Джеймс Тобин (L. Tobin, США, род. 5.03.1918) «За анализ состояния финансовых рынков и их влияния на политику принятия решений в области расходов, занятости, производства и цен». Д. Тобин внес большой вклад в развитие кейнсианской модели, введя в нее равновесие, разработал «теорию портфельных инвестиций».

14.1982 г. Джордж Стиглер (J. Stigler, США, 17.01.1911) «За новаторские исследования промышленных структур, функционирование рынков, причин и результатов государственного регулирования». Внес вклад в создание микроэкономических моделей, включающих информационные проблемы.

- 15.1983 г. Жерар Дебре (J. Debreu, Франция – США, род. 4.07.1921) «За вклад в разработку теории общего равновесия и условий, при которых оно существует». Внес большой вклад не только в теорию общего равновесия, но и в теорию благосостояния, теорию полезности и спроса.
- 16.1984 г. Джон Ричард Николас Стоун (J. R. N. Stone, Великобритания, 30.08.1991) «За новаторские работы по созданию систем национальных счетов и совершенствование основ эмпирического анализа». Внес вклад в теорию национального дохода и теорию поведения потребителей.
- 17.1985 г. Франко Модильяни (F. Modigliani, США, род. 2.11.1919) «За анализ финансовых рынков и поведение людей в отношении сбережений». Внес большой вклад в теорию денег и процента, в целом в макроэкономическую теорию. Создал модели «жизненного цикла» и инвестиционных решений.
- 18.1986 г. Джеймс Бьюкенен (J. Buchanan, США, род. 2.01.1919) «За исследование договорных и конституционных основ теории принятия экономических и политических решений с помощью экономических методов.
- 19.1987 г. Роберт М. Солоу (R. M. Solow, США, род. 23.08.1924) «За фундаментальные исследования в области теории экономического роста».
- 20.1988 г. Морис Алле (M. Allais, Франция, 1911-2010) «За новаторский вклад в развитие теории рынков и эффективного использования ресурсов».
- 21.1989 г. Трюгве Хаавельмо (T. Haavelmo, Норвегия, род. 13.12.1911) «За вклад в развитие теории вероятностей, развитие экономического анализа».
- 22.1990 г. Гарри М. Марковиц (H. M. Markowitz, США, род. в 1927), Мертон Миллер (M. Miller, США, род. 16.05.1923) и Уильям Ф. Шарп (W. F. Sharpe, США, род. 16.06.1934) «За вклад в анализ фундаментальных проблем финансовых рынков».
- 23.1991 г. Рональд Коуз (R. Coase, Великобритания, род. 29.12.1910) «За открытие и прояснение точного смысла трансакционных издержек и прав собственности в институциональной структуре и функционировании экономики».
- 24.1992 г. Гэри Беккер (США, род. 1930) «За исследования широкого круга проблем человеческого поведения и социальных отношений с позиции микроэкономического анализа».
- 25.1993 г. Дуглас Норт (США, род. 1921) и Роберт Фогель (США, род. 1926) «За создание направления в области изучения истории экономики («клиометрии»)»
- 26.1994 г. Джон Нэш (США, род. 1928), Джон Харсани (США, род. 1920) и Рейнхард Зельтен (ФРГ, род. 1930) «За вклад в разработку теории игр в их приложении к экономике».
- 27.1995 г. Роберт Лукас – младший (США, род. 1937) «За разработку и применение гипотезы рациональных ожиданий, которая привела к изменению макроэкономического анализа и углублению понимания экономической политики».
- 28.1996 г. Уильям Викри (США, 1914 - 1996) «За вклад в развитие теории поведения экономических агентов в условиях ассиметричной информации».
- 29.1997 г. Майрон Шоулз (США, род. 1941) и Роберт Мертон (США, род. 1944) «За вклад в изучение вопросов ценообразования на опционах, разработку нового метода определения стоимости производных ценных бумаг».
- 30.1998 г. Амартия Сен (индийский гражданин, преподает в университетах США и Великобритании, род. 1934) «За вклад в исследование фундаментальных проблем теории экономики благосостояния, объяснение экономического механизма, лежащего в основе существования голода и бедности».
- 31.1999 г. Роберт Мандел (канадский ученый, работающий в США) «За вклад в анализ монетарной и финансовой политики условиях меняющихся курсов валют, а также за анализ оптимальных валютных областей».
- 32.2000 г. Джеймс Хекман (США) и Даниэль Мак-Федден (США) «За разработку теории и методов статистического анализа индивидуального и семейного поведения».

- 33.2001 г. Джордж Акерлоф (США), Майкл Спенс и Джозеф Стиглиц «За анализ рынков с асимметричной информацией».
- 34.2002 г. Даниэль Канеман (США-Израиль) и Вернон Смит (США) «За исследование по психологии принятия решений и альтернативных рыночных механизмов».
- 35.2003 г. Роберт Эннл (США) и Клайв Гренджер (США) «За построение экономических моделей, прогнозирующих будущее».
- 36.2004 г. Финн Кюдланд (Норвегия) и Эдвард Прескотт (США) «За работы по определению содержания экономической политики и выявления факторов, влияющих на циклы мировой экономики».
- 37.2005 г. Роберт Аумани (Израиль) и Томас Шеллинг (США) «За вклад в понимание сути конфликта и сотрудничества путем анализа теории игр».
- 38.2006 г. Эдмунд Фелпс (США, род. 1933) «За анализ интертемпоральных отношений в макроэкономической политике».
- 39.2007 г. Леонид Хурвиц (США, род. 1917г.), Эрик Маскин (США, род. 1950) и Роджер Майерсон (США, род. 1951). «За создание теории оптимальных механизмов распределения ресурсов, которая позволяет разграничить ситуации положительного и отрицательного функционирования рынков»
40. 2008 г. Пол Кругман (США, род. 1953г.) «За анализ структуры международной торговли и размещения хозяйственной деятельности».
41. 2009 г. Элинор Остром (США, род. 1933г.), Оливер Уильямсон (США, род. 1932г.) «За исследования в области экономической организации»
- 42.2010г. Питер Даймонд (США, род. 1940г.), Дейл Мортинсен (США, род. 1939г.), Кристофер Писсаридес (Великобритания, 1948г.) «За исследования рынков с моделями поиска»
- 43.2011г. Томас Сарджент (США, род. 1946г.), Кристофер Симс (США, род. 1942г.), «За эмпирические исследования причинно-следственных связей в макроэкономике».
- 44.2012г. Ллойд Стауэлл Шепли (США, род. 1923г.), Элвин Эллиот Рот (США, род. 1951г.) «За теорию стабильного распределения и практики устройства рынков».
45. 2013г. Юджин Фама (США, род. 1939), Ларс Питер Хансен (США, род. 1952) и Роберт Шиллер (США, род. 1946) за "работы, которые касаются эмпирического анализа цен на активы".
46. 2014 г. Жан Тироль (Франция, род. 1953г.) за «анализ власти рынка и ее регуляции».
47. 2015 г. Энгус Дитон (Великобритания, род. 1945г.) за "анализ потребления, бедности и благосостояния".

- **Коллоквиум (вопросы по темам дисциплины)**

**Тема 5. Историческая школа Германии.**

1. Каковы условия появления исторической школы Германии?
2. За что Ф. Лист критиковал классическую политическую экономию?
3. В чём различие во взглядах меркантилистов и Ф. Листа на политику протекционизма?
4. В чём особенности трактовки богатства у представителей меркантилизма, классической школы и исторической школы?
5. В чём заключаются основные различия в методе исследования между классической политической экономией и исторической школой?
6. В чём состоит отличие между старой исторической и новой исторической школами?
7. В чём сущность историко – этического направления новой исторической школы?
8. В чём заключается концепция поиска «духа капитализма» представителями новейшей (юной) исторической школы?

**Тема 10. Институционализм.**

1. Какие методологические принципы неоклассической теории были подвергнуты критике родоначальниками институционализма?
2. В чём отличие модели человека, предложенной Т. Вебленом, от модели «экономического человека» А. Смита?
3. Почему Т. Веблен считал, что «праздный класс» препятствует движению вперёд и не заинтересован в стабильном развитии промышленности?
4. Приведите примеры конфликтов, лежащих в основе различных видов сделок, выделяемых Коммонсом, и покажите, как коллективные действия ( институты) могут помочь разрешить, эти конфликты.
5. Что такое «Гарвардский барометр»?
6. В чём, согласно Дж. Гэлбрейта, состоят различия между рыночной и планирующей системами?
7. Чем отличается концепция «техноструктуры» Гэлбрейта от теории технократии Веблена?
8. Можно ли рассматривать теории неoinституционализма как продолжение традиций институциональных исследований?

### **Тема 8. Неолиберализм.**

1. Почему центрально- управляемое и меновое хозяйство В. Ойкен называет «идеальными»? В чём их недостатки?
2. Что такое, в понимании Ф. Хайека , спонтанность развития рыночного порядка?
3. Какие причины обусловили в 1970-х гг. кризис кейнсианства и наступление «консервативной контрреволюции»?
4. Как Фридмен обосновывает необходимость следовать «денежному правилу» при проведении кредитно –денежной политики?
5. В чём отличие теории перманентного дохода М. Фридмена от теории потребления Кейнса?
6. Почему теория рациональных ожиданий получила название «новая классическая макроэкономика»?
7. В чём различие между концепциями адаптивных и рациональных ожиданий?
8. В чём содержание теории международной торговли П. Кругмана? Что такое «голландская болезнь»?

#### **• *Перечень дискуссионных тем для проведения групповой дискуссии***

1. Сможете ли Вы привести аргументы в пользу мальтузианской демографической концепции? Против неё? **(Тема 3)**
2. Какие причины обусловили в 1970-х гг. кризис кейнсианства и наступление «консервативной контрреволюции»? **(Тема 9)**
3. Почему взгляды сторонников монетаризма и теории предложения, выступающих за проведение государственной экономической политики, относят к «консервативной контрреволюции»? **(Тема 9)**
4. В чём практическая значимость институционализма ? **(Тема 10)**
5. Применимы ли в условиях современной России рекомендации Дж. Кейнса ? **(Тема 7)**

#### **• *Тестовые задания***

##### **Вариант 1.**

1. Модель «экономического человека», описывающая поведение индивида в экономике, впервые была предложена представителями
  - а) школы предельной полезности
  - б) исторической школы
  - в) классической школы
  - г) кейнсианства.



2. Первая экономическая макро модель была разработана в трудах
- Франсуа Кенэ
  - Джона Кейнса
  - Адама Смита
  - Аристотеля.
3. Положительно оценивают вмешательство в экономику государства представители
- меркантилизма,
  - институционализма ,
  - кейнсианства,
  - маржинализма.
4. Основу методологии институционализма составляет
- междисциплинарный подход к анализу экономических явлений ,
  - эволюционный подход ,
  - критика капитализма с нравственно – психологических позиций,
  - использование абстрактного метода.
5. Утверждение «Самая лучшая фирма – там, где правильно соразмеряются покупки и продажи путем рыночных сделок» принадлежит
- Дж. Коммонсу;
  - Т. Веблену;
  - У. Митчеллу;
  - Дж. Гэлбрейту.
6. Учение о монополии Дж. Робинсон объясняет
- феномен эксплуатации труда;
  - механизм получения монопольной сверхприбыли;
  - контроль над ценой в условиях дифференциации продукта;
  - высокие входные барьеры в отрасль.
7. Дж. Кейнс отстаивал идею
- «невидимой руки рынка»;
  - автоматической настройки рыночной экономики
  - ограничения денежной массы;
  - стимулирования совокупного спроса.
8. По Э. Чемберлину, монополистическая конкуренция порождает феномен избытка мощности, обусловленный формированием цен
- ниже уровня издержек;
  - на уровне издержек;
  - превышающих издержки.
9. Предметом истории экономических учений не является
- исторический процесс возникновения экономической мысли в обществе;
  - формирование различных направлений экономических учений;
  - генезис экономических идей от их зарождения в произведениях древних мыслителей до современных экономических школ;
  - экономика в целом, а не отдельные стороны экономической жизни.
10. Первым этапом, с которого начинается экономическая теория как наука, можно считать:
- учения древних мыслителей (Ксенофонта, Платона, Аристотеля);
  - классическую школу (сер. XVII - сер. XIX вв.);
  - неоклассическую мысль (сер. XIX - нач. XX вв.);
  - кейнсианство (30 - 70 - е гг. XX в.);

• ***Задание для контрольной работы***

Вариант 1.

1.Разграничьте экономистов, являющихся сторонниками трудовой теории стоимости и теории предельной полезности:

- а) А. Смит; б) К. Менгер;
- в) Е. Бем-Баверк; г) Д. Рикардо;
- д) К. Маркс; е) В. Визер; ж) Г. Госсен.

2.Определение капитала как общественного отношения между капиталистами и наемными рабочими, которое представлено в вещи, находящейся в постоянном движении, самовозрастающей стоимости, принадлежит:

- а) меркантилистам; б) физиократам;
- в) Д. Рикардо; г) К. Марксу;
- д) Дж. М. Кейнсу; е) М. Фридмену.

3.Модель «экономического человека», описывающая поведение индивида в экономике, впервые была предложена представителями школы предельной полезности.

- а) Да. б) Нет.

4. Первая экономическая макро модель была разработана в трудах Франсуа Кенэ.

- а) Да. б) Нет.

5. Группе экономических доктрин, положительно оценивающих государственное регулирование экономики, соответствует перечень:

- а) физиократия, марксизм, маржинализм;
- б) меркантилизм, институционализм, кейнсианство;
- в) марксизм, кейнсианство, теория общественного выбора;
- г) марксизм, кейнсианство, монетаризм.

6. Найти пару

- 1. А. Монкретьен а) «Капитал».
- 2. Ф. Визер
- 3. К. Маркс б) чистый продукт
- 4. Ф. Кенэ в) «предельная полезность»  
г) «политическая экономия»
- 5. М. Фридмен д) монополия
- 6. Дж. Робинсон е) основной психологический закон экономики
- 7. Дж. Кейнс ж) денежное правило.

7. Кто «лишний»?

- 1. а) У. Джевонс, б) К. Менгер,
- в) Дж. С. Милль, г) Дж. Б. Кларк.

8.Рекомендация: «Всякий вывоз из страны золота и серебра должен быть запрещен, и все отечественные деньги должны находиться в обращении» принадлежит

- а) физиократии; б) классической школе;
- в) меркантилизму; г) исторической школе.

9. Определение органического строения капитала:

- а) сумма постоянного и переменного капитала
- б) разность между постоянным и переменным капиталом;
- в) отношение постоянного капитала к переменному;
- г) отношение оборотного капитала к основному;
- д) отношение переменного капитала к постоянному.

10. Кто лишний?

- а) Ф. Лист, б) Дж. С. Милль,
- в) В. Рошер, г) Г. Шмоллер,
- д) Т. Веблен, е) Дж. Коммонс.

11. Найти пару

- 1. А. Смит а) теория сравнительных преимуществ в международной торговле
- 2. Ф. Кенэ б) принцип «невидимой руки»
- 3. Дж. М. Кейнс в) экономические таблицы
- 4. Э. Чемберлин г) мультипликатор инвестиций
- 5. Дж. Бьюкенен д) дифференциация продукта
- 6. Дж. Гэлбрейт е) поиск политической ренты
- 7. Д. Рикардо ж) техноструктура.

12. Утверждение «Самая лучшая фирма – там, где правильно соразмеряются покупки и продажи путем рыночных сделок» принадлежит:

- а) Дж. Коммонсу; б) Т. Веблену;
- в) У. Митчеллу; г) Дж. Гэлбрейту.

13. Учение о монополии Дж. Робинсон объясняет:

- а) феномен эксплуатации труда;
- б) механизм получения монопольной сверхприбыли;
- в) контроль над ценой в условиях дифференциации продукта;
- г) высокие входные барьеры в отрасль.

14. Акселератор вычисляется как:

- а) произведение прироста дохода и прироста инвестиций;
- б) сумма прироста дохода и прироста инвестиций;
- в) отношение прироста дохода к приросту инвестиций;
- г) отношение прироста инвестиций к приросту дохода.

15. Для ликвидации последствий Чернобыльской катастрофы необходимо согласно теории прав собственности.

- а) уменьшить зарплату тем, кто работает в зараженной зоне;
- б) увеличить налоги на атомные электростанции;
- в) выплатить компенсационные платежи всем, кто жил в зараженной зоне;
- г) понизить законодательно установленный порог предельно допустимой концентрации вредных веществ.

16. Категорию «рента» Д. Рикардо трактует в следующих вариантах:

- а) как доход с земли; б) как прибыль фермера;
- в) как прибыль в промышленной сфере;
- г) как дополнительный доход фермера сверх уровня средней прибыли в сфере его деятельности;
- д) как «свободный дар земли».

17. «Закон Сэя» исчерпал свою актуальность с возникновением экономического учения:

- а) К. Менгера;
- б) А. Маршалла;
- в) Дж. М. Кейнса;
- д) М. Фридмена.

18. Согласно Э. Чемберлину, монополистическая конкуренция порождает феномен избытка мощности, обусловленный формированием цен:

- а) ниже уровня издержек;
- б) на уровне издержек;
- в) превышающих издержки.

19. Найти пару

- 1. Кларк Дж. а) линейное программирование
- 2. Хайек Ф. б «Дорога к рабству»
  - в) первоначальные и ежегодные авансы
  - г) концепция предельной производительности
- 3. Канторович Л. В
- 4. Кэнэ Ф.
- 5. Коммонс Дж. д) теория прав собственности
- 6. Эрхард Л. е) социально-правовой институционализм
- 7. Лист Ф. ж) «Теория праздного класса»
- 8. Веблен Т. з) «национальная экономика»
- 9. Коуз Р. и) «Благосостояние для всех»

20. К неокейнсианской школе можно отнести такую плеяду ученых, как:

- а) Харрод, Домар, Хансен;
- б) Робинсон, Чемберлин, Сраффа;
- в) Фридмен, Хайек, Ойкен;
- г) Веблен, Митчелл, Коммонс

## VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: экономика, политическая экономия, экономикс, научные абстракции, исторический метод, методология, функциональный анализ, равновесный подход, маржинализм, институционализм, неинституционализм, кейнсианство, неоклассика, неолиберализм.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом учебника История экономических учений: учебник для бакалавров: [гриф УМО] / Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова, Фин. ун-т при Правительстве РФ ; Ред. И. Н. Шапкин, А. С. Квасов. – М. : Юрайт, 2014. – 492 с. – (Бакалавр. Базовый курс).

Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Формирование представления о структуризации экономического знания, его школ и направлений, авторов, относящихся к этим направлениям.
Индивидуальное задание	Выбрать в соответствии с порядковым номером фамилии студента в журнале группы фамилию лауреата премии памяти А. Нобеля в области экономики. На сайтах <a href="http://gallery.economicus.ru/">http://gallery.economicus.ru/</a> Сайт Галерея экономистов; <a href="http://www.nobeliat.ru/">http://www.nobeliat.ru/</a> Сайт лауреатов Нобелевской премии найти материал, раскрывающий суть и значение теории, удостоенной премии памяти А. Нобеля. Оформить в виде индивидуального творческого задания с титульным листом объемом 8-10 стр. Выполненные задания представляются преподавателю на проверку в электронном виде как письменное домашнее задание.
Доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением.

### **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

#### ***Формирование балльной оценки по дисциплине «История экономических учений»***

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий и рубежный контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (зачет)	40
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

#### **1. Текущий и рубежный контроль**

Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля в 4 семестре:

Форма контроля	Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль	Форма проведения контроля (тест, контр. работа и др. виды контроля в соответствии с Положением)	Количество баллов, максимально
1. Текущий контроль	Тема 3-7	Контрольная работа	<b>10</b>
2. Рубежный контроль	Темы 1-11	Тестирование	<b>10</b>
<b>Всего</b>			<b>20</b>

## 2. Творческий рейтинг

Распределение баллов осуществляется по решению методической комиссии кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляются в виде следующей таблицы:

Наименование раздела/ темы дисциплины	Вид работы	Количество баллов
Темы 9,10	Творческое индивидуальное задание	<b>10</b>
Тема 3-11	Участие в дискуссиях, коллоквиумах, анализе кейс - задач.	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>

## 3. Промежуточная аттестация

Зачет по результатам изучения учебной дисциплины «История экономических учений» в 4 семестре проводится в письменной и устной форме. Зачет состоит из 10 тестов и 2 теоретических вопросов.

Оценка по результатам зачета выставляется исходя из следующих критериев:

- теоретические вопросы – по 10 баллов каждый;
- тестовое задания – по 2 балла за каждый правильный ответ.

**В итоге: 40 баллов**

В случае частично правильного ответа на вопрос, студенту начисляется определяемое преподавателем количество баллов.

**Итоговый балл** формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией. Приведение суммарной балльной оценки к четырехбалльной шкале производится следующим образом:

### Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

100- балльная система оценки	Традиционная четырёхбалльная система оценки	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)	Критерии оценивания
85 – 100 баллов	«отлично»	ОК-2	<b>Знает верно и в полном объеме:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• особенности ведущих школ и направлений экономической теории;</li><li>• этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа, маржинализм); историю формирования и основные идеи основных направлений современной экономической мысли: неоклассического направления, кейнсианства; институционализма и неоинституционализма; особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых в развитие мировой</li></ul>

		<p>экономической мысли; традицию экономико-математической школы в России и СССР.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факты истории экономической мысли в пределах программы курса; исторические корни основных направлений современной экономической мысли</li> </ul> <p><b>Умеет верно и в полном объеме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать общую логику формирования и развития основных научных школ;</li> <li>• определять вклад научных школ в прогресс экономической теории;</li> <li>• ориентироваться в структуре современного экономического знания.</li> </ul> <p>формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции</p> <p><b>Владеет навыками верно и в полном объеме:</b> навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений</p>
	ОК-3	<p><b>Знает верно и в полном объеме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами; связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости</li> </ul> <p><b>Умеет верно и в полном объеме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе; и прогнозировать их возможное развитие в будущем;</li> <li>• ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;</li> </ul> <p>оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Владеет навыками верно и в полном объеме:</b> навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>• культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли</li> </ul>

70 – 84 баллов	«хорошо»	ОК-2	<p><b>Знает с незначительными замечаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности ведущих школ и направлений экономической теории;</li> <li>• этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа, маржинализм); историю формирования и основные идеи основных направлений современной экономической мысли: неоклассического направления, кейнсианства; институционализма и неоинституционализма; особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых в развитие мировой экономической мысли; традицию экономико-математической школы в России и СССР.</li> <li>• основные факты истории экономической мысли в пределах программы курса; исторические корни основных направлений современной экономической мысли</li> </ul> <p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать общую логику формирования и развития основных научных школ;</li> <li>• определять вклад научных школ в прогресс экономической теории;</li> <li>• ориентироваться в структуре современного экономического знания.</li> </ul> <p>формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции</p> <p><b>Владет навыками с незначительными замечаниями:</b> навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений</p>
		ОК-3	<p><b>Знает с незначительными замечаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами; связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости</li> </ul> <p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе; и прогнозировать их возможное развитие в будущем;</li> <li>• ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических</li> </ul>



			<p>концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Владеет навыками с незначительными замечаниями:</b> навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>• культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> </ul> <p>навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли</p>
50 – 69 баллов	«удовлетворительно»	ОК-2	<p><b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности ведущих школ и направлений экономической теории;</li> <li>• этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа, маржинализм); историю формирования и основные идеи основных направлений современной экономической мысли: неоклассического направления, кейнсианства; институционализма и неоинституционализма; особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых в развитие мировой экономической мысли; традицию экономико-математической школы в России и СССР.</li> <li>• основные факты истории экономической мысли в пределах программы курса; исторические корни основных направлений современной экономической мысли</li> </ul> <p><b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать общую логику формирования и развития основных научных школ;</li> <li>• определять вклад научных школ в прогресс экономической теории;</li> <li>• ориентироваться в структуре современного экономического знания.</li> </ul> <p>формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции</p> <p><b>Владеет на базовом уровне, с ошибками:</b></p>

			<p>навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений</p>
		ОК-3	<p><b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами; связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости</li> </ul> <p><b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе; и прогнозировать их возможное развитие в будущем;</li> <li>• ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли; оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости</li> </ul> <p><b>Владет на базовом уровне, с ошибками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>• культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли</li> </ul>
менее 50 баллов	«неудовлетворительно»	ОК-2	<p><b>Не знает на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности ведущих школ и направлений экономической теории;</li> <li>• этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа, маржинализм); историю формирования и основные идеи основных направлений современной экономической мысли: неоклассического направления, кейнсианства; институционализма и неоинституционализма; особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых в развитие мировой экономической мысли; традицию экономико-математической школы в России и СССР.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факты истории экономической мысли в пределах программы курса; исторические корни основных направлений современной экономической мысли</li> </ul> <p><b>Не умеет на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать общую логику формирования и развития основных научных школ;</li> <li>• определять вклад научных школ в прогресс экономической теории;</li> <li>• ориентироваться в структуре современного экономического знания.</li> </ul> <p>формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции</p> <p><b>Не владеет на базовом уровне:</b></p> <p>навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений</p>
	ОК-3	<p><b>Не знает на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами; связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости</li> </ul> <p><b>Не умеет на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе; и прогнозировать их возможное развитие в будущем;</li> <li>• ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;</li> </ul> <p>оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости</p> <p><b>Не владеет на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>• культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли</li> </ul>

*Приложение 1*  
*Пример зачетного билета*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
“Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова”

Финансовый факультет  
Кафедра Истории экономической науки

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1  
по дисциплине «История экономических учений»  
Направление 38.03.01 «Экономика»  
Направленность (профиль) программы «Финансы и кредит»

*Проверяемые компетенции ОК-2; ОК-3*

1. Меркантилизм как первая школа политэкономии эпохи разложения феодализма.
2. Особенности методологии неoinституционализма

3. Тесты

1. Первым стал применять статистический анализ в экономических исследованиях
  - а) Антуан де Монкретьен
  - б) Альфред Маршалл
  - в) Уильям Петти
  - г) Франсуа Кенэ
2. К основным постулатам концепции физиократов не относится
  - а) общество развивается на основе внутренних законов;
  - б) требование свободы действий;
  - в) теория чистого продукта;
  - г) производителен труд, производящий капитал.
3. Принцип редкости занимал важное место в работах
  - а) Карла Менгера
  - б) Джона Кейнса
  - в) Уильяма Петти
  - г) Фридриха Листа.
4. Своекорыстный интерес как главный мотив человеческой деятельности, является частью концепции
  - а) физиократов;
  - б) “экономического человека” А. Смита;
  - в) теории промышленного воспитания нации Ф. Листа
  - г) марксизма.
5. В анализе экономических явлений отдавал предпочтение функциональному анализу против использования причинно-следственных связей:
  - а) Карл Менгер
  - б) Торстейн Веблен
  - в) Густав Шмоллер
  - г) Альфред Маршалл.
6. Центральной проблемой “Принципов политической экономии” (1890 г.) Альфреда Маршалла является
  - а) спрос и эластичность спроса
  - б) предложение товаров и предельные издержки

- в) проблема ценообразования;
  - г) теория распределения.
7. Альтернативные издержки в концепции Ф. Визера связаны с:
- а) недополученной субъективной полезностью
  - б) реальными затратами факторов производства
  - в) антиполезностью («тяготами») труда
8. Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления является ... метод
- а) эмпирический
  - б) причинно-следственный
  - в) функциональный
9. История экономических учений изучает
- а) отдельные стороны экономической жизни;
  - б) экономическую историю стран мира;
  - в) исторический процесс возникновения экономической мысли в обществе и историю жизни и творчества великих экономистов;
  - г) особенности экономики различных исторических эпох.
10. Дифференциация экономической теории по классовому признаку характерна для
- а) учения древних мыслителей (Ксенофонта, Платона, Аристотеля);
  - б) классической школы (сер. XVII - сер. XIX вв.);
  - в) неоклассической мысли (сер. XIX - нач. XX вв.);
  - г) кейнсианства (30 - 70 - е гг. XX в.).

---

Утверждено на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /  
Ф.И.О. (наименование кафедры) (подпись)

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «История экономических учений» утверждены на заседании кафедры политической экономии и истории экономической науки, протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой

Дударов  
(подпись)

(Р.С. Дударов)  
(Ф.И.О.)

Одобрено на заседании Совета ОНЦ «Экономика и финансы»

протокол № 1 от «7» 09 2017 г.,

Председатель

Су  
(подпись)

Евсеева К.В.  
(Ф.И.О.)

Одобрено Методическим советом  
протокол № 1 от «18» сентября 2017 г.

Зам. председателя

И.Б. Стукалова  
(подпись)

И.Б. Стукалова

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «История политических и правовых учений  
на тему «История философии»  
утверждены на заседании кафедры И.Б. Стукалова  
протокол № 14 от «30» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

Дударов  
(подпись)

Дударов Р.С.  
(Ф.И.О.)

Одобрено на заседании Совета ОНЦ «Экономика и финансы»

протокол № 12 от «30» августа 2018 г.,

Председатель

Су  
(подпись)

Часикова Н.А.  
(Ф.И.О.)

Одобрено Методическим советом  
протокол № 1 от «20» сентября 2018 г.

Зам. председателя

И.Б. Стукалова  
(подпись)

Стукалова И.Б.  
(Ф.И.О.)

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)**

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «История экономических учений»,

утверждены на заседании кафедры Политической экономии и истории экономической науки,

протокол № 7 от «29» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

Дзарасов  
(подпись)

Дзарасов Р.С.  
(Ф.И.О.)

Одобрено на заседании Совета ОНУ «Экономика»

протокол № 6 от «27» мая 2019 г.

Председатель

Лисицына  
(подпись)

Лисицына Е.В.  
(Ф.И.О.)

Одобрено Методическим советом

протокол № 11 от «17» июля 2019 г.

Зам. Председателя

Синдрова И.Б.  
(подпись)

Синдрова И.Б.  
(Ф.И.О.)

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «История экономических учений», утверждены на заседании кафедры политической экономии и истории экономической науки, протокол № 10 от «20» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой политической экономии  
и истории экономической науки

  
(подпись)

Мудрова С.В.

Одобрено на заседании Совета ОНЦ «Экономика»  
протокол № 6 от «11» мая 2020 г.,

Председатель

  
(подпись)

Лисицына Е.В.

Одобрено Методическим советом,  
протокол № 9 от «15» июня 2020 г.

Зам. Председателя

  
(подпись)

Стукалова И.Б.



**Актуализированный список литературы из раздела IV  
и Карты обеспеченности  
(история экономических учений)**

**Основная литература**

1. Гловели, Г. Д. История экономических учений: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 777 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Режим доступа: <https://www.urait.ru/book/istoriya-ekonomicheskikh-ucheniy-425168>
2. Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для бакалавров / И. Н. Шапкин ; под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Кясова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3168-6. — Режим доступа: URL: <https://www.urait.ru/book/istoriya-ekonomicheskikh-ucheniy-444072>
3. Шинкин, М. В. История экономических учений: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Шинкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03161-4. — Режим доступа: <https://www.urait.ru/book/istoriya-ekonomicheskikh-ucheniy-437557>


**Дополнительная литература**

1. Ашмаров, И.А. Экономическая теория в ретроспективе (история экономических учений): учебное пособие / И.А. Ашмаров. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 381 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9894-5 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497677>
2. Гродский В. С. Ретроэкономика, или Закономерности истории мировой экономической мысли : монография / В.С. Гродский. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012413>
3. Остроумов, В.В. Истоки теорий макроэкономического равновесия сквозь призму «закона рынков Сэя» : монография / В.В. Остроумов. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8167-1 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496798>
4. Стерликов, Ф.Ф. Экономика: 100 вопросов — 100 ответов по экономической компетенции: электронное приложение : учебное пособие / Ф.Ф. Стерликов, М.Ф. Гуськова, П.Ф. Стерликов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Владос, 2018. - 235 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907013-04-9 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486167>
5. Худокормов А. Г. Экономическая теория в историческом развитии: взгляд из Франции и России: монография / под общ. ред. А.Г. Худокормова, А. Лапидюса. — М. : ИНФРА-М, 2018. - 668 с. + Доп. материалы – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=4099>

**Утверждено на заседании кафедры политической экономики и истории экономической науки**

**протокол №10 от «20» апреля 2020г**

Зав. кафедрой политической экономики и истории экономической науки

 Мудрова С.В.

**Карта обеспеченности дисциплины «История экономических учений»  
учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами**  
ОНЦ «Экономика» Кафедра политической экономии и истории экономической науки  
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» Уровень подготовки - бакалавриат

№п /п	Наименование, автор	Выходные данные	Информация по НИБЦ им. академика Л.И. Абалкина		Количество экземпляров на кафедре (в лаборатории) (шт.)	Числен- ность студентов (чел.)	Показатель обеспеченности студентов литературой: = 1 (при наличии в ЭБС); или =(колонка 4/ колонка 7) (при отсутствии в ЭБС)
			количество печатных экземпляро в (шт.)	наличие в ЭБС (да/нет), название ЭБС			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Основная литература</b>							
1	Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 777 с. — (Бакалавр и специалист). ISBN 978-5-9916-2446-6	×	да, ЭБС «Юрайт»	×	×	1
2	Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для бакалавров / И. Н. Шапкин ; под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-3168-6	×	да, ЭБС «Юрайт»	×	×	1
3	Шишкин, М. В. История экономических учений : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. — 4-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03161-4		да, ЭБС «Юрайт»			
	<b>Всего</b>						1

Дополнительная литература							
1	Ашмаров, И.А. Экономическая теория в ретроспективе (история экономических учений) : учебное пособие / И.А. Ашмаров.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 381 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-9894-5	x	да, ЭБС «Университетская библиотека online»	x	x	1
2	Гродский В. С. Ретроэкономика, или Закономерности истории мировой экономической мысли : монография / В.С. Гродский. —	М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. ISBN: 978-5-369-01656-5	x	да, ЭБС «Юрайт»	x	x	1
3	Остроумов, В.В. Истоки теорий макроэкономического равновесия сквозь призму «закона рынков Сэя» : монография / В.В. Остроумов.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-8167-1	x	да, ЭБС «Университетская библиотека online»	x	x	1
4	4. Стерликов, Ф.Ф. Экономика: 100 вопросов — 100 ответов по экономической компетенции: электронное приложение : учебное пособие / Ф.Ф. Стерликов, М.Ф. Гуськова, П.Ф. Стерликов. - 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Владос, 2018. - 235 с. : ил. - Библиогр. в кн. ISBN 978-5-907013-04-9	x	да, ЭБС «Университетская библиотека online»	x	x	1
5	Художормов А. Г. Экономическая теория в историческом развитии: взгляд из Франции и России : монография / под общ. ред. А.Г. Художормова, А. Лапидоса. —	М. : ИНФРА-М, 2018. - 668 с. + Доп. материалы ISBN: 978-5-16-011162-9	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
<b>Всего</b>			x		x	x	1

Зав. кафедрой политической экономии и истории экономической науки  
(подпись) (Ф.И.О.)

*Дзарасов*

/Дзарасов Р.С./

« 02 » 07 2019 г.

Согласовано:

Начальник отдела комплектования НИБЦ

(подпись)

« 08 » 07 2019 г.

(Ф.И.О.)

*Климова И.В.*

Научно-информационный  
библиотечный центр  
имени академика П.И. Абалкина  
ФГБОУ ВО «РГУ им. И.В. Плеханова»