

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Антипова Наталья Викторовна  
Должность: и.о. директора филиала  
Дата подписания: 15.02.2024 17:52:38  
Уникальный программный ключ:  
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Приложение 3  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика»  
направленность (профиль) программы «Международная торговля»

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»**

**Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова**

Одобрено  
на заседании Совета Улан-Баторского  
филиала РЭУ им Г.В. Плеханова  
Протокол от № 9 от 02 июня 2022  
Председатель Совета  
Н.В. Антипова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.09 «Практический курс второго иностранного языка»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль) программы: Международная торговля**

**Уровень высшего образования Бакалавриат**

**Год начала подготовки 2022**

**Улан-Батор – 2022 г.**

Составители:

канд.филол.наук, доцент,  
доцент кафедры иностранных языков №3

Н.В. Каржанова

ст.преподаватель  
кафедры иностранных языков №3

Н.М. Забазнова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков №3  
протокол № 6 от «17» марта 2022 г.

## Содержание

<b>I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>4</b>
Цель и задачи освоения дисциплины .....	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	6
<b>II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
Рекомендуемая литература .....	12
Перечень информационно-справочных систем .....	13
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	13.
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения .....	14
Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	15
<b>IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>
<b>V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>	<b>17</b>
<b>VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>18</b>

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **Цель и задачи освоения дисциплины.**

Основной целью дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования (уровень А 2/A2+).

Изучение второго иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

### **Задачи дисциплины «Практический курс второго иностранного языка»**

Реализация основной цели обучения иностранному языку предполагает решение комплекса учебных задач, сформулированных в данной программе как конечные требования к уровням подготовки, а именно:

В результате изучения дисциплины студент должен приобрести следующий комплекс знаний, умений и навыков:

- иноязычные речевые умения устного и письменного общения, такие как чтение адаптированной и оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, в том числе и профессиональной литературы;
- знание норм письменной речи, принятой в профессиональной среде;
- умение вести деловую переписку на иностранном языке;
- умение принимать участие в беседе, выражать обширный реестр коммуникативных намерений, в том числе в профессиональной среде, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, а также умение воспринимать речь собеседника на слух;
- умение выбирать стиль общения на иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия;
- знание норм устной речи, принятой в профессиональной среде;
- знание языковых средств и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде;
- умение пользоваться словарно-справочной литературой и интернет ресурсами на иностранном языке;

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

Таблица 1

Показатели объема дисциплины	Всего часов по формам обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3 ЗЕД		
Объем дисциплины в акад. часах	108		
Промежуточная аттестация: форма			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:</b>	<b>32</b>	-	-
1. Аудиторная работа (Ауд.), акад. часов всего, в том числе:	<b>30</b>	-	-
• лекции	<b>0</b>	-	-
• практические занятия	<b>30</b>	-	-
• лабораторные занятия	<b>0</b>	-	-
2. Индивидуальные консультации (ИК) (заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов)	-	-	-
3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт) (заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов)	<b>2</b>	-	-
4. Консультация перед экзаменом (КЭ)	<b>0</b>	-	-
5. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР), всего:</b>	<b>76</b>	-	-
в том числе:			
• самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк)	0	-	-
• самостоятельная работа в семестре (СРс)	76	-	-
• в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу	0	-	-
• изучение ЭОР	0	-	-
• изучение онлайн-курса или его части	-	-	-
• выполнение индивидуального или группового проекта	-	-	-

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	З-1. Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде
		У-1. Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	У-2. Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		З-1. Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде  У-1. Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы						Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/разделу или по всему курсу в целом)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Всего					
	Семестр 6											

1.	<p><b>Раздел 1. Бытовая сфера общения.</b></p> <p>Устройство городской квартиры/загородного дома.</p> <p>Досуг в будние и выходные дни.</p> <p><u>Рецептивные виды речевой деятельности.</u></p> <p><u>Аудирование и чтение</u></p> <p>- Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: несложные публицистические и общественно-политические тексты по обозначенной тематике;</p> <p>- Детальное понимание текста: письма личного характера.</p> <p><u>Продуктивные виды речевой деятельности</u></p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, жилища, хобби); монолог-сообщение (о личных планах на будущее); диалог-расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби и т.д.).</p> <p><u>Письмо:</u> электронные письма личного характера.</p>	0	8	0	-	20	28	УК-4.1 УК-4.2	УК-4.1 3-1, У-1, У-2 УК-4.2 3-1, У-1	О. Гр.д.	К.р. Т.	Э.Д.
----	---	---	---	---	---	----	----	------------------	---	-------------	------------	------



2.	<p><b>Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения.</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Высшее образование в России и за рубежом.</p> <p><b>Тема 2.</b> Студенческая жизнь в России и за рубежом.</p> <p>Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза.</p> <p>Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.</p> <p>Летние образовательные и ознакомительные программы.</p> <p><b><u>Рецептивные виды речевой деятельности</u></b></p> <p><b><u>Аудирование и чтение</u></b></p> <p>- Понимание основного содержания текста: рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах, блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах, описание вузовских образовательных курсов и программ.</p> <p>- Понимание запрашиваемой информации: интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ.</p> <p><b><u>Продуктивные виды речевой деятельности</u></b></p> <p><b><u>Говорение:</u></b> монолог-описание своего вуза и своей образовательной программы; монолог-сообщение о своей студенческой жизни; монолог-повествование об участии в летней программе.</p> <p><b><u>Письмо:</u></b> запись тезисов выступления о своем вузе; запись основных мыслей и фактов из текстов по изучаемой проблематике; заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах; поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.</p>	0	8	0	-	24	32	УК-4.1 УК-4.2	УК-4.1 3-1, У-1, У-2 УК-4.2 3-1, У-1	О. Гр д.	Т. К.р.	Э./Д.
----	---	---	---	---	---	----	----	------------------	---	-------------	------------	-------

3.	<p><b>Раздел 3. Социально-культурная сфера общения</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Язык как средство межкультурного общения.</p> <p><b>Тема 2.</b> Образ жизни современного человека в России и за рубежом.</p> <p><b>Тема 3.</b> Общее и различное в странах и национальных культурах.</p> <p><b>Тема 4.</b> Международный туризм.</p> <p><b>Тема 5.</b> Здоровье, здоровый образ</p> <p>Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно /через турагентство. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира. Основы здорового образа жизни.. Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр. Флора и фауна в различных регионах мира. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.</p> <p><b><u>Рецептивные виды речевой деятельности</u></b></p> <p><b><u>Аудирование и чтение</u></b></p> <p>- Понимание основного содержания текста: общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике</p>	0	16	0	-	32	48	УК-4.1 УК-4.2	УК-4.1 3-1, У-1, У-2 УК-4.2 3-1, У-1	Гр.д.	К.р. Т. Р.и.	Д./Э.
----	---	---	----	---	---	----	----	------------------	---	-------	--------------------	-------

<p>- <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике;</p> <p>- <i>Детальное понимание текста:</i> общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.</p> <p><b><u>Продуктивные виды речевой деятельности</u></b></p> <p><b><u>Говорение:</u></b> монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.); монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.); диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном); диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике).</p> <p><b><u>Письмо:</u></b> заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.); письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.).</p>												
<b><i>Итого</i></b>	0	32	0	-	76	108						

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Рекомендуемая литература**

##### **Основная литература:**

1. Бартенева, И. Ю. Французский язык (A1–A2): учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441758>
2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2): учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432104>
3. Горячева, Е.Н. Испанский язык для начинающих : учебное пособие / Е.Н. Горячева, Е.А. Панфилова, Е.В. Шулындина ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 334 с. — Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494875>
4. 刘丽瑛“经贸洽谈 ABC” – 北京语言大学出版社 2015.

##### **Дополнительная литература:**

- 1.Рябова, М.В. Французский язык для начинающих : учебное пособие / Рябова М.В. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 216 с. — Текст : электронный // ЭБС «Znanium» [сайт]. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/1006913>
- 2.Мошенская, Л. О. Французский язык (A1-B1). "Chose Dite, Chose Faite I" : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431929>
- 3.Гайвоненко, Т.Ф. Немецкий как второй иностранный язык для неязыковых вузов : учебное пособие / Гайвоненко Т.Ф., Тимошенко В.Я., Шупляк Л.В. — Москва : КноРус, 2019. — 412 с. — Текст : электронный // ЭБС «Book.ru» [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/929995>
- 4.Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. 312 с. — Текст : электронный

- // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437156>
5. Тарасова, В. В. Деловой испанский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. В. Тарасова. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 220 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433114>
6. Ларионова, М. В. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. .. Гонсалес-Фернандес. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 356 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431937>
7. 刘珣“新实用汉语课本” - 北京语言大学出版社 2014.
8. 陈灼 “桥梁使用汉语中级教程” - 北京语言文化大学出版社, 2012.
9. 孙凤波、赵宏 “对外汉语简明实用语法” - 吉林大学出版社, 2014.
10. 马箭飞 “汉语口语速成” – 北京语言大学出版社, 2012.

**Нормативные правовые документы** в рамках изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» не используются.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

<http://fr.prolingvo.info/grammar/units.php>  
<http://www.visuwords.com> - графический синонимический словарь на английском и французском языках  
<http://wortschatz.informatik.uni-leipzig.de/de>  
<https://www.lingvolive.com/ru-ru>  
<https://www.multitran.ru>  
<http://cvc.cervantes.es>  
[www.rae.es](http://www.rae.es)  
<http://www.veintemundos.com/en/library/>  
<http://www.wikilengua.org/>  
<http://www.kitay-v-mire.com>

#### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<http://www.bonjourdefrance.fr>  
<http://www.francite.fr>

<http://lexiquefle.free.fr/index.htm>  
<http://www.didierlatitudes.com/>  
<http://français.lingvistov.net/>  
<http://www.studyfrench.ru/support/tutorial/>  
<http://fog.ccsf.cc.ca.us/~creitan/grammar.htm> 3  
<http://www.elimagazines.com>  
<http://francaisonline.com/>  
<http://www.podcastfrançaisfacile.com/>  
[www.de-online.ru/](http://www.de-online.ru/)  
<http://www.cornelsen.de/>  
[www.deutsch-uni.com.ru/](http://www.deutsch-uni.com.ru/)  
<http://www.dw.com/ru/>  
<http://startdeutsch.ru/>  
<https://www.goethe.de/de/spr/unt/kum/ber.html>  
[http://daf.report.ru/\\_5FolderID=143\\_.html](http://daf.report.ru/_5FolderID=143_.html)  
<http://www.deutsch-uni.com.ru/>  
<http://www.deutschesprache.ru/>  
[http://daf.report.ru/\\_5FolderID=143\\_.html](http://daf.report.ru/_5FolderID=143_.html)  
[www.themen-aktuell.de](http://www.themen-aktuell.de)  
[www.tangram.de](http://www.tangram.de)  
<http://www.auladiez.com>  
<http://www.zonaele.com>  
<http://www.cuaderno.ru/>  
<http://www.studyspanish.ru/>  
<http://www.espato.ru/>  
<http://hispanista.ru/>  
<http://www.todo-claro.com/>  
<http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae>  
[http://russian\\_spanish.academic.ru](http://russian_spanish.academic.ru)  
<http://dirae.es/>  
<https://slovari.yandex.ru>  
<https://www.melnyks.com>  
[http://www.bbc.co.uk/languages/chinese/real\\_chinese/greetings](http://www.bbc.co.uk/languages/chinese/real_chinese/greetings)  
<http://www.studychinese.ru>  
<http://www.shibushi.ru>  
<http://www.languages-study.com>  
<http://www.ci-msu.ru>

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,  
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

№ п/п	Перечень информационных технологий, программного обеспечения,
1.	Отечественные операционные системы
2.	Пакет прикладных программ

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина *«Практический курс второго иностранного языка»* обеспечена:

для проведения практических занятий:

- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;

для самостоятельной работы:

- помещением для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

## IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

**Самостоятельная работа** обучающихся является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. **Целью самостоятельной работы** студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. **Этапы самостоятельной работы:** осознание учебной задачи,

которая решается с помощью данной самостоятельной работы; ознакомление с инструкцией о её выполнении; осуществление процесса выполнения работы; самоанализ, самоконтроль; проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. **Формы самостоятельной работы** студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Для методического обеспечения и руководства самостоятельной работой в образовательном учреждении разрабатываются учебные пособия, методические рекомендации по самостоятельной подготовке к



различным видам занятий (семинарским, практическим и т.п.) с учетом специальности, учебной дисциплины, особенностей контингента студентов, объема и содержания самостоятельной работы, форм контроля и т.п. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

## **V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в процессе освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Таблица 4

<b>Виды работ</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация ( <i>экзамен/зачет/зачет с оценкой</i> )	40
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся «преподаватель кафедры, непосредственно ведущий занятия со студенческой группой, обязан проинформировать группу о распределении рейтинговых баллов по всем видам работ на первом занятии учебного модуля (семестра), количестве модулей по учебной дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, форме

промежуточной аттестации, снижении баллов за несвоевременное выполнение выданных заданий. Обучающиеся в течение учебного модуля (семестра) получают информацию о текущем количестве набранных по дисциплине баллов через личный кабинет студента».

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ<sup>1</sup>**

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

### ***Типовой перечень вопросов к зачету:***

#### ***Французский язык***

1. Voici une liste de critères selon lesquels on peut évaluer un logement: la situation géographique; la taille du logement; le type de construction; l'étage; le confort; l'environnement; l'équipement collectif (parking, interphone ou digicode). Quels sont, selon vous, les critères les plus importants? Pourquoi?
2. Qu'est-ce qui favorise à nos jours l'achat de logement? Selon vous, qu'est-ce qui est plus avantageux: l'achat du logement ou la location? Pourquoi?
3. Qu'est-ce qui a effacé la frontière entre la ville et la campagne? Où préférez-vous vivre: à la campagne ou dans la ville? Pourquoi?
4. Expliquez la différence entre les résidences principales et les résidences secondaires en France?
5. Comment définit-on aujourd'hui une famille en France ? Il existe dans la France actuelle plusieurs « types » de familles. Lesquels ?
6. La plupart des Français vivent-ils en famille ? Est-ce pareille dans votre pays ?
7. Vous êtes un Français ou une Française de trente-deux ans. Vous décidez, en accord avec votre femme ou votre mari, de prendre un congé parental de trois ans et de rester à la maison pour élever votre deuxième fille qui vient de naître. Vos collègues ont du mal à vous comprendre. Vous essayez de leur faire comprendre votre décision. Que leur dites-vous ?
8. En France, quel rapport y a-t-il entre l'âge qu'on a et les gens qu'on choisit de fréquenter ? Est-ce la même chose chez vous ?
9. Qu'est-ce qu'un ami ? À une enquête, des Français interrogés ont répondu : “ Un ami, c'est quelqu'un sur qui on peut compter en cas de besoin ”. Êtes-vous d'accord avec cette définition ? Comment pouvez-vous l'élargir ?
10. Entre voisins, en France, c'est souvent “ chacun chez soi ”. Cette expression, que signifie-t-elle selon vous ?

---

<sup>1</sup> В данном разделе приводятся примеры оценочных средств

11. Quels sont les loisirs des Français à la maison ? Voyez-vous une certaine différence à l'organisation des loisirs en France et en Russie ou non ? Si oui, en quoi consiste-t-elle ?
12. La place du sport est devenue importante en France. À quoi le voit-on ?
13. Pourquoi dit-on en France que les médias sont " le quatrième pouvoir " ?
14. Quels plats français traditionnels connaissez-vous ?
15. Nommez les plus grandes villes françaises que vous connaissez.
16. Est-ce possible pour vous de quitter Paris sans avoir vu ses musées?
17. Pouvez-vous dire que vous connaissez la France avant de l'avoir visitée?
18. Aujourd'hui, peut-on dire qu'en France il y a Paris d'une part et la province d'autre part ? Pourquoi ?
19. Quelles villes de la France voudriez-vous visiter ? Quelles sont les curiosités qu'elles possèdent ?
20. Connaissiez-vous les endroits pittoresques de cette région, cette ville ? Cette ville est-elle typiquement française ?
21. Quelles anciennes traditions de cette région de la France attirent votre attention?
22. Avez-vous déjà visité Paris ? Comment trouvez-vous la capitale de la France et ses habitants ?
23. Quelles grandes places de Paris connaissez-vous ? Pourquoi sont-elles célèbres ?
24. Connaissiez-vous les monuments historiques de Paris ?
25. Quels sont les musées de Paris que vous voudriez visiter ?

### ***Немецкий язык***

1. Wie machen Sie zu Hause Ihre Hausaufgabe im Deutsch? Was machen Sie? Wie lange haben Sie gestern Ihre Hausaufgaben gemacht?
2. Wer unterrichtet in Ihrer Gruppe Deutsch? Wie prüft die Lehrerin die Hausaufgabe?
3. Wie finden Sie diesen Übungsraum? Fehlt hier etwas?
4. Warum sind manchmal einige Studenten abwesend? Wieviel Studenten zählt Ihre Gruppe?
5. Welche Fremdsprachen beherrschen Sie? Wie beherrschen Sie sie? Wie steht es bei Ihnen mit Deutsch?
6. Haben Sie viele entfernte Verwandte? Wo wohnen sie? Sind das Verwandte mütterlicherseits oder väterlicherseits?
7. Sind Ihre Großväter und Großmütter am Leben? Sind sie rüstig? Sind sie in der Rente oder sind sie berufstätig?
8. Sind sie ein Einzelkind? Was machen Ihre Geschwister? Sind sie verheiratet?
9. Wie feiern Sie gewöhnlich Ihren Geburtstag? Haben Sie Besuch? Wie unterhalten sich Sie und Ihre Gäste?
10. Wo wohnen Sie? Mieten Sie eine Wohnung oder haben Sie Ihre eigene Wohnung? Kennen Sie alle Nachbarn?
11. In welchem Stock liegt Ihre Wohnung? Wieviel Stockwerke hat Ihr Haus? Ist Ihr Haus ein Altbau? Was ist im Erdgeschoss in Ihrem Haus?
12. Wieviel Fahrstühle gibt es in Ihrem Haus? Wie oft benutzen Sie den Fahrstuhl?
13. Wohnen alle Ihre Freunde in der Nähe von Ihnen? Treffen Sie sich mit ihnen bei Ihnen zu Hause? Gefällt Ihren Freunden Ihre Wohnung?
14. Beschreiben Sie Ihre Küche!

15. Welche Bequemlichkeiten gibt es in Ihrer Wohnung? Wo ist gewöhnlich der Müllschlucker in einem Haus?

**Испанский язык**

1. ¿Cómo se puede definir el carácter de una persona? ¿Qué significa el tiempo libre?
2. ¿Discutes con alguien tus planes para el día?
3. ¿A qué tipo de deporte estás aficionado? ¿Qué carácter tiene el deporte en la actualidad?
4. ¿Qué funciones positivas tiene el deporte?
5. ¿Cuál es el objeto principal de las competiciones internacionales?
6. ¿Qué condiciones para el desarrollo del deporte existen en nuestro país?
7. ¿Qué tipos de deporte son los más populares en Rusia y en España?
8. ¿Qué es necesario para ser buen deportista?
9. ¿Para qué viaja la gente? ¿Cuáles son sus objetivos? ¿En qué se puede viajar? ¿Qué propias ventajas y desventajas tiene cada tipo de transporte?
10. ¿Cómo es la primera etapa para emprender el viaje? ¿Cómo es más útil y provechoso comprar los pasajes? ¿Qué cosas es necesario comprar para emprender un viaje?
11. ¿Qué preparaciones se hace en casa antes de la salida al aeropuerto? ¿Cómo pasa el vuelo en avión?
12. ¿Qué estación y tipo de tiempo prefieres y por qué? ¿Qué diferencias hay entre el clima de Rusia y España? ¿Qué deportes te gustan más: los de invierno o los de verano?
13. ¿Cuál es la posición geográfica de Madrid? ¿Qué hace de Madrid una capital moderna? ¿Qué problemas presenta actualmente la ciudad de Madrid?
14. ¿Te gusta tu ciudad natal?
15. ¿Qué ciudades y lugares de interés sabes en España?
16. ¿Cómo se manifiesta la cultura árabe en España?
17. ¿Dónde está situada España? ¿Qué mares y océanos bañan las costas de España? ¿Con qué países tiene España fronteras terrestres? ¿Cuáles son los ríos más importantes de España?
18. ¿Cómo se diferencia el clima de distintas regiones de España? ¿En qué regiones se divide España y cómo son? ¿Cuántos idiomas existen en España? ¿Qué régimen oficial existe en España?
19. ¿Cuáles son las causas del crecimiento de turismo en el mundo?
20. ¿Qué lugar ocupa España por el nivel del desarrollo de turismo?
21. ¿Qué tipos de turismo tradicionales y nuevos ofrece España?
22. ¿Qué tipo de turismo prefieres?
23. ¿Qué ventajas y desventajas tiene la industria turística?
24. ¿Qué influencia ejerce el turismo masivo sobre el medio ambiente?

**Китайский язык**

1. 你在哪儿学习?
2. 你学什么?
3. 你学校的情况怎么样?
4. 毕业以后你有什么打算?
5. 中国家庭有什么传统?

6. 你喜欢怎么旅行？
7. 为什么你选择汉语？
8. 中国人有什么习惯？
9. 俄国人和中国人有什么区别？
10. 青年人有什么问题？
11. 你有没有中国朋友？
12. 你知道什么中国节日？
13. 最重要的节日是哪个？
14. 你认识中国的作家吗？
15. 你最喜欢的作家是哪一个？
16. 你喜欢什么中国艺术？
17. 你喜欢什么音乐？
18. 你喜欢什么电影？
19. 你想不想拍电影？
20. 你觉得中国人怎么样？
21. 你想不想住在中国？为什么？
22. 你想在中国留学吗？
23. 俄罗斯有什么经济问题？
24. 中国南方和北方有什么区别？
25. 你知道什么中国名胜古迹？

## ПРИМЕРЫ ТЕСТОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### Французский язык

#### Тест №1

#### I. Mettez les verbes entre parenthèses aux temps indiqués:

( 15 points)

1. Je \_\_\_\_\_ le café? (préparer - *futur proche*)
2. Marie \_\_\_\_\_ à sa copine belge. (écrire - *présent*)
3. Maman \_\_\_\_\_ préparer la salade pour le dîner. (vouloir - *présent*)
4. On \_\_\_\_\_ ici souvent pour regarder ce beau paysage. (venir – *présent*)
5. \_\_\_\_\_ -moi, je \_\_\_\_\_ avec toi. (attendre – *impératif*, 2 pers ., Sg ., venir – *présent*)
6. Vous \_\_\_\_\_ votre stage pratique. (faire - *présent*)
7. Les cours \_\_\_\_\_ à 8 heures. (commencer – *présent*)
8. Je \_\_\_\_\_ mon acteur préféré. (applaudir– *présent*)
9. Nous \_\_\_\_\_ un cadeau pour notre ami. (choisir– *présent*)
10. Est-ce que vous nous \_\_\_\_\_ ? (attendre – *présent*)
11. Ne \_\_\_\_\_ pas sans réfléchir, la situation est très sérieuse. (répondre – *impératif*, 2 pers ., Pl.)
12. Le train pour Minsk \_\_\_\_\_ à 10 heures. (partir – *présent*)
13. Nous \_\_\_\_\_ des amis à l'étranger. (avoir - *présent*)
14. Ses amis \_\_\_\_\_ dans deux jours. (revenir – *présent*)

15. Elle ne \_\_\_\_\_ pas ce que vous \_\_\_\_\_.  
(comprendre – *présent*, dire – *présent*)

**II. Choisissez la variante correcte. (5 points)**

1. Vous avez \_\_\_\_\_ cassettes, n'est-ce pas ?

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| a) <i>votre</i> | c) <i>tes</i>  |
| b) <i>vos</i>   | d) <i>leur</i> |

2. Il cherche \_\_\_\_\_ soeur.

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| a) <i>son</i> | c) <i>ses</i>   |
| b) <i>sa</i>  | d) <i>leurs</i> |

3. Nous aimons \_\_\_\_\_ maison.

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| a) <i>notre</i> | c) <i>leurs</i> |
| b) <i>nos</i>   | d) <i>vos</i>   |

4. Le stylo d'Eric est bleu. \_\_\_\_\_ stylo est bleu.

- |               |                |
|---------------|----------------|
| a) <i>son</i> | c) <i>ses</i>  |
| b) <i>sa</i>  | d) <i>leur</i> |

5. Ils habitent dans un appartement. \_\_\_\_\_ appartement est grand.

- e) *son*
- f) *sa*
- g) *ses*
- h) *leur*

### III. Employez dans les phrases suivantes l'article contracté. (10 points)

1. Ce soir, je vais écouter un opéra \_\_\_\_\_ Théâtre Bolchoï. 2. Ces filles reviennent \_\_\_\_\_ cinéma. 3. Ils vont \_\_\_\_\_ musées \_\_\_\_\_ ville. 4. C'est l'adresse \_\_\_\_\_ université. 5. Je corrige les devoirs \_\_\_\_\_ étudiants. 6. J'habite près \_\_\_\_\_ parc. 7. Nous n'allons pas \_\_\_\_\_ bibliothèque. 8. Veux-tu aller \_\_\_\_\_ exposition. 9. Ils parlent \_\_\_\_\_ patinage artistique. 10. Ils répondent \_\_\_\_\_ question.

### IV. Mettez les articles et les prépositions convenables, si cela est nécessaire. (15 points)

1. Combien \_\_\_\_\_ saisons y a-t-il \_\_\_\_\_ une année ? 2. \_\_\_\_\_ hiver et \_\_\_\_\_ printemps je vais avec plaisir \_\_\_\_\_ la campagne. 3. \_\_\_\_\_ mercredi je reviens \_\_\_\_\_ maison \_\_\_\_\_ six heures. 4. Va dire au revoir \_\_\_\_\_ tes grands-parents parce que nous devons déjà partir. 5. \_\_\_\_\_ cette rue il y a beaucoup \_\_\_\_\_ magasins. 6. \_\_\_\_\_ notre ville il y a quatre théâtres. 7. Y a-t-il assez \_\_\_\_\_ chaises \_\_\_\_\_ cette salle ? 8. \_\_\_\_\_ vingt et un mai nous rentrons \_\_\_\_\_ Moscou. 9. C'est la maison \_\_\_\_\_ mes grands-parents. 10. Ses enfants aiment jouer \_\_\_\_\_ le chat. 11. Où allez-vous \_\_\_\_\_ les cours ? 12. Je n'aime pas \_\_\_\_\_ vendredi, ce jour est souvent assez difficile \_\_\_\_\_ moi. 13. Elle attend \_\_\_\_\_ son amie. 14. Sa femme Simone est \_\_\_\_\_ musicienne. 15. Jean écrit à Pierre \_\_\_\_\_ russe.

### V. Mettez les adjectifs à la place convenable et faites la concordance avec le nom, si cela est nécessaire. (10 points)

la couleur (noir)  
ta copine (spirituel)  
ma femme (bon)  
ces roses (blanc)  
ces tableaux (vieux)  
ses cousines (petit)  
mes étudiants (fatigué)  
des familles (grand)  
une langue (étranger)  
un homme (mince)

### VI. Mettez les adjectifs démonstratifs *ce, cet, cette, ces*. (10 points)

\_\_\_\_\_ notes  
\_\_\_\_\_ problème  
\_\_\_\_\_ écrivain  
\_\_\_\_\_ leçon  
\_\_\_\_\_ déjeuner  
\_\_\_\_\_ place  
\_\_\_\_\_ étudiantes  
\_\_\_\_\_ musique  
\_\_\_\_\_ grand-père  
\_\_\_\_\_ saison

### VII. Répondez en détail aux questions suivantes. (35 points)

1. Votre famille est-elle grande ou petite ? Combien êtes-vous ? Quels sont les membres de votre famille ?

2. Où faites-vous vos études ? Quelles disciplines étudiez-vous ? Quelle est votre discipline préférée ? Comme qui voulez-vous travailler après vos études ?

3. Quelle est votre langue maternelle ? Quelles langues étrangères apprenez-vous ? Comment apprenez-vous ces langues ? Que faites-vous au cours de français ?

4. Quel temps fait-il d'habitude en hiver à Moscou ?

5. Quel jour de la semaine préférez-vous et pourquoi ?

## Тест 2.

I. Употребите во фразах, если это необходимо, подходящие по смыслу предлоги и артикли.

1. Son frère est \_\_\_\_\_ journaliste. Il est \_\_\_\_\_ reporter de talent.

2. Je tâche \_\_\_\_\_ bien répondre \_\_\_\_\_ questions.

3. Aimes-tu \_\_\_\_\_ hiver ? Oui, je préfère juste \_\_\_\_\_ hiver, puisque \_\_\_\_\_ hiver il y a beaucoup \_\_\_\_\_ neige.

II. Употребите глаголы, стоящие в скобках, в указанных формах.

1. Dans ce magasin on \_\_\_\_\_ beaucoup de disques à la mode. (vendre – *présent*)

2. Ils \_\_\_\_\_ trois cours le lundi. (avoir – *présent*)

3. \_\_\_\_\_ la mère, elle \_\_\_\_\_ dans cinq minutes. (attendre – *impératif*, 2<sup>e</sup> Per., Pl.) (venir – *futur proche*)

III. Задайте вопрос к выделенной курсивом части предложения.

1. On sonne à *neuf heures*.

2. *Vingt places* sont déjà occupées.

3. Sur cette place il y a *un magasin*.

IV. Употребительные местоимения *le, la, l', les, en* во фразах.

1. Achetez-vous beaucoup de journaux ? – Chaque jour je \_\_\_\_\_ achète deux ou trois.

2. Tu as beaucoup de fautes, corrige- \_\_\_\_\_.

3. Votre femme aime-t-elle les parfums ? – Oui, elle \_\_\_\_\_ adore. Elle \_\_\_\_\_ achète souvent.

V. Переведите с русского языка на французский следующие фразы.

1. Какой иностранный язык ты изучаешь ? – Я учу два языка: французский и испанский.

2. Не забудь, что сегодня суббота, лекции заканчиваются в три часа.

3. Ты смотришь телевизор ? – Не часто, только если есть интересные передачи.

## Тест №3

I. Выберите правильный вариант.

1. \_\_\_\_\_ Robert \_\_\_\_\_ vient le premier au bureau, les autres arrivent toujours au dernier moment.

a) *ce sont ... qui*    b) *c'est ... que*    c) *ce sont ... que*    d) *c'est ... qui*

2. Mon ami me \_\_\_\_\_ : « Es-tu déjà prêt ? »

a) *interroge*    b) *demandes*    c) *interrogent*    d) *demande*

3. On ne nous écoute pas, tu peux parler \_\_\_\_\_.

a) *librement*    b) *libre*    c) *librment*    d) *librément*

4. Je ne vois rien \_\_\_\_\_ dans ce que tu dis.

a) *d'originale*    b) *original*    c) *d'original*    d) *originale*

5. Tu n'écoutes pas les nouvelles ?

a) *Oui, je ne les écoute pas.*

b) *Si, je les écoute chaque jour.*

c) *Non, je les écoute.*

6. J'\_\_\_\_\_ seul à la maison quand tout à coup, on \_\_\_\_\_ à la porte.

a) *étais / sonnait*    b) *étais / a sonné*    c) *ai été / a sonné*

d) *ai été / sonnait*

7. Le professeur demande si \_\_\_\_\_ est clair.

a) *tous*    b) *tout*    c) *toute*    d) *rien*



II. Употребите во фразах, если это необходимо, подходящие по смыслу предлоги и артикли.

1. Il faut \_\_\_\_\_ demander \_\_\_\_\_ Jean-Marc \_\_\_\_\_ prendre connaissance \_\_\_\_\_ ce projet.
2. Pouvez-vous me rappeler \_\_\_\_\_ un quart d'heure ?
3. Il est parti \_\_\_\_\_ Allemagne, il en revient \_\_\_\_\_ la mi-mars.

III. Дополните фразы следующими выражениями :

*qui est-ce qui, qui, que, qu'est-ce qui, qu'est-ce que, qui est-ce que, quoi.*

1. \_\_\_\_\_ avez-vous invité chez vous ?
2. \_\_\_\_\_ se passe ici ?
3. De \_\_\_\_\_ cela dépendait ?
4. A \_\_\_\_\_ s'intéresse-t-il ?
5. \_\_\_\_\_ tu dis ? – Je dis que j'ai mal aux yeux.

IV. Поставьте глаголы в тексте в нужные временные формы.

J'étais journaliste. Je \_\_\_\_\_ (faire) des reportages pour « Paris-Match ».

J' \_\_\_\_\_ (avoir) 25 ans, quand Robert Laffont me

\_\_\_\_\_ (téléphoner) : « J' \_\_\_\_\_ (adorer) lire vos articles, vous

devriez écrire un roman. » Je \_\_\_\_\_ (refuser). Je \_\_\_\_\_ (avoir)

rien à raconter. Il \_\_\_\_\_ (insister), je \_\_\_\_\_ (dire) non.

Finalement il me \_\_\_\_\_ (dire) : « Puisque vous n'avez rien à raconter, parlez de vous-même. » C'est ainsi que je \_\_\_\_\_ (rédiger) le livre « Moi d'abord ».

V. Переведите с русского языка на французский следующие фразы :

1. Знаешь ли ты, что Жак недавно поступил в Университет? Он теперь студент юридического факультета.
2. Я только что прочитал статью о безработице во Франции и понял, что у нас одни и те же проблемы.
3. Станция метро находится за этим парком. Вам нужно только повернуть направо.
4. Я хотел бы ознакомиться с его новым проектом. У него всегда много оригинальных идей.

## Немецкий язык

### TEST

**I. Bitte finden Sie das richtige Wort oder den richtigen Satz und markieren Sie auf dem Antwortbogen, ob die Lösung a, b, c oder d richtig ist.**

1. \_\_\_\_ gefällt Schülern dieser Film?  
a. Wen b) Wer c) Wie d) Was
2. Sie bekommen die Arbeit von \_\_\_\_ .  
a. sie b) dich c) ihm d) sein
3. Gratuliere deinem Freund \_\_\_\_ Geburtstag!  
a. zur b) auf c) zum d) mit
4. Zuerst begrüßt die Lehrerin \_\_\_\_ .  
a. ihr Studenten b) ihren Studenten c) ihre Student d) ihrem Studenten
5. Wir arbeiten an einem neuen Text. Braucht ihr \_\_\_\_ ?  
a. ein Wörterbuch b) eines Wörterbuchs c) einem Wörterbuch d) ein Wörterbücher
6. Mein Freund gibt mir \_\_\_\_ Buch.  
a. meines b) ihre c) sein d) ihr
7. Schreibe \_\_\_\_ Hausaufgabe!

- a. ihre b) euer c) eure d) deine
8. Ah, Sie haben zwei Kinder! Wie alt ist \_\_\_ Tochter?  
a) Sie b) ihr c) euren d) Ihre
9. Warum vergesst ihr immer \_\_\_ Hefte?  
a) dein b) euere c) deine d) sie
10. Frau Böhmer kommt um 9 Uhr ins Büro und begrüßt \_\_\_ Kollegen.  
a) ihnen b) ihre c) seine d) dein
11. Geh ins Zimmer und mache \_\_\_ Hausaufgabe!  
a) deinen b) dein c) deine d) seine
12. Sie gehen ihm \_\_\_\_.  
a) entlang b) gegen c) entgegen d) für
13. Er kommt \_\_\_ 7 Uhr nach Hause.  
a) gegen b) in c) für d) ohne
14. Fahr \_\_\_ rechts!  
a) auf b) nach c) in d) für
15. In Wien wohnt sie \_\_\_\_\_ einer Familie.  
a) seit b) bei c) ohne d) nach
16. Zu Hause \_\_\_\_\_ wir viele Bücher. Ich lese sie gern.  
a). habe b) habt c) haben d) habet
17. Frau Schmidt, Sie \_\_\_\_\_ heute frei.  
a) seid b) sind c) ist d) bin
18. Geben Sie \_\_\_ bitte einen Kugelschreiber!  
a) ihm b) mich c) mein d) sein
19. Mein Freund \_\_\_\_\_ viel über Deutschland.  
a) liest b) liset c) lest d) leset
20. Meine Freundin kommt nur \_\_\_ eine Woche.  
a) in b) für c) seit d) mit
21. Gratulieren Sie schon \_\_\_ Tochter zum Geburtstag?  
a) Ihre b) Ihr c) Ihrer d) Ihres
22. Die meisten Studenten sind mit dem Lehrbuch \_\_\_\_\_.  
a) zu Ende b) zufrieden c) viel zu tun d) haben
23. Nimm \_\_\_ Kugelschreiber!  
a) seines b) dein c) deine d) deines
24. Die Mutter sorgt für \_\_\_ Tochter.  
a) seinen b) ihren c) ihre d) ihrer
25. Stört das Telefon \_\_\_\_\_ nicht?  
a) Ihnen b) ihren c) sie d) dir
26. Eva, \_\_\_ den ersten Satz!  
a) liest b) lies c) lest d) lese
27. \_\_\_ wir schnell!  
a) Laufen b) Lauft c) Lauf d) Läufen
28. Anna geht zur Schule, \_\_\_ Bruder arbeitet schon,  
a) sein b) seinen c) ihr d) eurer
29. \_\_\_ deinem Geburtstag komme ich leider nicht.  
a) Mit b) In c) Zu d) Bei
30. Die Mutter lobt ihre Tochter für ihre \_\_\_\_\_.  
a) Arbeit b) Buch c) Fleiss d) Geschenk
31. Meine Freundin kommt nur \_\_\_ eine Woche.  
a) nach b) für c) seit d) um
32. \_\_\_ deiner Geburtstagsparty kann ich leider nicht kommen.  
a) Von b) In c) Zu d) Mit
33. Ilse und Elfi, \_\_\_ an die Tafel!

- a) kommt b) kommen c) komm d) komme
34. Geh dort\_\_\_ die Ecke, dort ist meine Schule.  
a) durch b) für c) um d) nach
35. Mein Sohn kommt immer um 14 Uhr\_\_\_ der Schule.  
a) außer b) bei c) aus d) entgegen
36. \_\_\_\_\_ einem Hund hat sie noch eine Katze.  
a) um b) für c) von d) außer
37. Fahr\_\_\_ rechts und dann geradeaus!  
a) gegen b) nach c) gegenüber d) in
38. Die Zeitschrift "Burda-Moden" ist \_\_\_\_\_ den Frauen sehr populär.  
a) mit b) bei c) seit d) für
39. Diese Zeitungen und Zeitschriften sind \_\_\_\_ .  
a) für wir b) für Ihnen c) für uns d) für ihm
40. Wann beginnt morgen die Vorlesung? \_\_\_\_\_ du es nicht?  
a) kennst b) wisset c) weisst d) weisse

## II. Füllen Sie die Lücken aus:

### Martin lernt Russisch

Ich heiße Martin Krause und bin\_\_\_\_\_. Ich studiere Geschichte \_\_\_\_\_ Humboldt-Universität in Berlin. \_\_\_\_\_ Fremdsprache lerne ich Russisch. Die Eltern schreiben sehr oft Briefe. Sie fragen: "Was\_\_\_\_\_ du im Russischunterricht? Wie arbeitest\_\_\_\_\_? Heute \_\_\_\_\_ ich endlich eine Antwort. Aber wie \_\_\_\_\_ ich nun auf die Fragen? Die Eltern glauben, ich lese schon\_\_\_\_\_ und Zeitungen, spreche \_\_\_\_\_ Russisch und mache \_\_\_\_\_ Fehler. Leider ist es nicht so. Ich bin noch im ersten Studienjahr und spreche\_\_\_\_\_ Russisch. Ich verstehe\_\_\_\_\_ alles, oft \_\_\_\_\_ das Wörterbuch und mache noch viele Fehler. Ich glaube, ich arbeite wirklich viel. Ich lerne die\_\_\_\_\_, übe die Vokabeln und bilde\_\_\_\_\_. Ich arbeite viel im Sprachlabor: ich lese Texte und mache Übungen. Ich arbeite an meiner Aussprache. Ich \_\_\_\_\_ oft die Bibliothek und arbeite dort. Die Fortschritte(успехи) sind aber noch nicht\_\_\_\_\_. Arbeite \_\_\_\_\_ vielleicht nicht richtig? Gebrauche ich zu oft das Wörterbuch? Frage ich zu wenig den \_\_\_\_\_ und die Studenten? Bin ich nicht so fleißig? Oder ist diese Sprache für mich \_\_\_\_\_?

### 3. Setzen Sie die passenden Wörter ein:

- Unsere Wohnung ..... im ersten Stock.
- „Guten Tag, liebe Gäste! Herzlich .....!“
- Er hat meine Einladung nicht ..... (Perfekt!), er ist schon verabredet.
- „Wann bringst du dein Zimmer in ..... und ..... dein Bett?“
- Meine Großeltern leben ..... Lande.
- „Ich bin Lehrerin, und ..... sind Sie von .....?“
- Meine Freunde studieren ..... der Universität.
- „Lieber Peter, ich danke ..... deinen Rat!“
- „Wie ..... mit deiner Diplomarbeit?“
- In unserer Familie führt die Mutter den ..... , sie ist Hausfrau.
- Es ist schon spät und das Kind ..... Bett.
- Im Winter ..... ich sehr gern Schi.

### 4. Bilden Sie Sätze, beachten Sie die Wortfolge:

- sich erholen, ich, im Sanatorium, im Januar.
- fürs Theater, die Frau, sich anziehen, jetzt.

3. kalt, morgens, sich duschen, immer, du.

**5. Finden Sie Synonyme:**

1. öffnen –
2. telefonieren –
3. entschuldigen –

**6. Finden Sie Antonyme:**

1. einsteigen –
2. verlassen –
3. anwesend sein –

**7. Setzen Sie die Substantive mit richtigen Endungen ein (4):**

Verstehst du die Wichtigkeit (важность) \_\_\_\_\_ (dieser Gedanke)?

Der Arzt untersucht (осматривает) \_\_\_\_\_. (der Patient).

Das sind die Kinder \_\_\_\_\_ (mein Nachbar).

Der Dozent erklärt etwas \_\_\_\_\_ (der Student).

**8. Schreiben Sie die Sätze im Perfekt (16):**

Wir sehen unsere Freunde. -

Sie steigt in den Bus ein. -

Du bist in Köln. -

Ich lade dich ein. -

Er hat viele Freunde. -

Ihr nehmt die Hefte. -

Du schreibst den Satz. -

Ich gehe nach Hause. -

**9. Setzen Sie die passende Präposition ein (9):**

1. Das Seminar beginnt \_\_\_\_\_ 9 Uhr.
2. Diese Geschenke sind \_\_\_\_\_ meinen Sohn.
3. Wir fahren dorthin \_\_\_\_\_ der Straßenbahn.
4. \_\_\_\_\_ der Schule gehen alle Schüler nach Hause.
5. Er steht spät auf und bleibt \_\_\_\_\_ Frühstück.
6. Von 9 \_\_\_\_\_ 14 Uhr habe ich Unterricht.
7. Ich weiß noch nicht, wann ich nach Hause komme, so \_\_\_\_\_ 6 - 7 Uhr abends.
8. Dieser Brief ist \_\_\_\_\_ meinen Eltern.
9. Wir machen heute einen Spaziergang \_\_\_\_\_ die Stadt.

(gegen, nach, bis, um, mit, durch, von, ohne, für, )

**10. Stellen Sie die richtige Frage (Welcher? oder Was für ein?) in richtiger Form (3):**

\_\_\_\_\_ Sätze schreibt er ohne Fehler?

In \_\_\_\_\_ Stock wohnst du?

\_\_\_\_\_ Mantel hast du gekauft? Einen Herbstmantel?

**11. Setzen Sie die richtigen Endungen ein (4):**

Sie ist jetzt mit einem neu \_\_\_\_\_ Freund.

Solche kompliziert \_\_\_\_\_ Themen soll er uns noch einmal erzählen.

Unser groß \_\_\_\_\_ Esstisch steht in der Mitte des Zimmers.

Das Haus meines gut \_\_\_\_\_ Freundes ist sehr schön.

### **Испанский язык**

#### ***I. Употребите, если это необходимо, подходящие по смыслу предлоги***

1. Tenemos un apartamento \_\_\_\_\_ vistas \_\_\_\_\_ mar.
2. El tráfico quedó paralizado \_\_\_\_\_ consecuencia de la huelga.
3. Un dólar no equivale \_\_\_\_\_ un euro.
4. Aplazaron el viaje \_\_\_\_\_ el verano que viene.
5. No puedo dormir \_\_\_\_\_ este ruido.
6. Se escapó \_\_\_\_\_ la escalera de servicio.
7. No quisiera ofenderte \_\_\_\_\_ nada del mundo.
8. No quiero cobrar nada \_\_\_\_\_ mi trabajo.
9. Le han puesto \_\_\_\_\_ nombre Juan.
10. Voy \_\_\_\_\_ estar atento \_\_\_\_\_ si acaso me llaman.

1.

#### **II. Заполните пробелы глаголом "быть"**

1. .... algun biblioteca por aqui?
2. El supermercado ..... cerca de casa.
3. Sobre la mesa ..... un boligrafo.
4. Aquel ano tu ..... en Paris.
5. Estos medicos ..... de Alemania.
6. Quien ..... en casa?
7. Aqui no ..... nadie.
8. El cuadro ..... sobre la pared.
9. Ya ..... casada?
10. Cuando llegamos, el ..... enfermo.

#### **III. Переведите**

1. Сегодня утром она поставила цветы в воду.
2. Раньше у тебя была хорошая машина.
3. На следующей неделе они придут ко мне на день рождения.
4. Сегодня вечером после занятий ты вернешься домой.
5. Официант каждый раз очень хорошо накрывал на стол.
6. Когда мы вышли на улицу, шел снег.
7. В прошлом году я привез много интересных книг из Испании.
8. Нам сказали, что завтра библиотека будет закрыта.
9. Я хорошо знаю этого человека. Я познакомился с ним в прошлом году.
10. Ей сказали много хороших слов на её день рождения.

#### **IV. Вставьте подходящее по смыслу местоимение**

1. No; \_\_\_\_\_ te lo dijo te engañaba.
2. Esta es la única novela \_\_\_\_\_ primera edición se agotó en un día.
3. Voy a ver al pintor \_\_\_\_\_ les hablé ayer.
4. Ramón, \_\_\_\_\_ es de Venezuela, ha aprendido el inglés rápidamente.
5. Debes sentarte en la silla delante de \_\_\_\_\_ está el escritorio del profesor.
6. Mi hermana siempre llega tarde, \_\_\_\_\_ me fastidia enormemente.

7. Esta es la casa \_\_\_\_\_ nos reunimos cada día.
8. Ahí está el marido de mi amiga, \_\_\_\_\_ es profesor de historia en la universidad.
9. Aquellas señoras son \_\_\_\_\_ fomentaron el cambio de gobierno en la Argentina.
10. ¡Qué tarea! El casi imposible \_\_\_\_\_ hayas hecho lo que te dieron.
11. El propuso una idea \_\_\_\_\_ no nos gustó.
12. La novia de Federico, \_\_\_\_\_ es muy bonita, quiere hablar con nosotros.
13. De pronto abrieron el armario \_\_\_\_\_ estaba escondido el asesino.
14. Lo han metido en la cárcel, \_\_\_\_\_ no me sorprende.
15. Esta es la ciudad \_\_\_\_\_ pasábamos cuando nos conocimos.

**V. Вставьте глаголы в нужной форме Pretérito indefinido или Pretérito imperfecto.**

El sábado, mientras (leer, yo) el periódico tranquilamente, (sonar) el teléfono. (ser) María, mi vecina. Me (decir) que (necesitar) un favor. Al escuchar su voz, (sentir) impaciencia, porque (querer) seguir leyendo. Pero (escuchar) con paciencia su larga historia. Cuando finalmente (colgar) el teléfono, ya (ser) las diez de la mañana. Entonces (decidir) dar un paseo, porque (hacer) sol. (Caminar, yo) casi dos horas y, cuando (volver) a casa, ya (Ser) hora del almuerzo. Por eso no (terminar) el artículo tan interesante que (estar) leyendo, cuando me (llamar) María, la vecina inoportuna.

**VI. Раскройте скобки, используя подходящую форму глагола.**

1. Yo (tener) \_\_\_\_\_ éxito en la vida si (trabajar) \_\_\_\_\_ mucho.
2. Mis padres me tratan como si (ser) \_\_\_\_\_ niño.
3. No puedo estudiar si mis amigos (hacer) \_\_\_\_\_ mucho ruido.
4. Ella no habría ido a Europa si (saber) \_\_\_\_\_ que costaba tanto.
5. Sacaría mejores notas si (asistir) \_\_\_\_\_ a clase más regularmente.
6. Si necesitara dinero, yo se lo (pedir) \_\_\_\_\_ a mis padres.
7. Si puedo, siempre (tomar) \_\_\_\_\_ el autobus.
8. Cuando (ser) \_\_\_\_\_ joven, ella (estar) \_\_\_\_\_ muy contenta si sus padres la (llevar) \_\_\_\_\_ al parque.
9. Iremos al cine si nosotros (tener) \_\_\_\_\_ tiempo.
10. No me casaré si yo no(quierer)\_\_\_\_\_.

**VII. Поставьте правильные наречия образа действия:**

1. Lo has hecho \_\_\_\_\_(хорошо).
  - a) bien
  - b) Mal
  - c) cual
2. Está \_\_\_\_\_(плохо) puesto.
  - a) bajo
  - b) rudo

- c) mal
3. En casa están todos \_\_\_\_\_(за исключением) María.  
a) recio  
b) pronto  
c) salvo
4. El trabajo está hecho \_\_\_\_\_(тяжело).  
a) duro  
b) poco  
c) mucho
5. Sabemos ya que estaba todo \_\_\_\_\_(так).  
a) sereno  
b) así  
c) adredo
6. ¿Te lo dijeron \_\_\_\_\_(как).  
a) como  
b) cuanto  
c) cual
7. Los hermanos están \_\_\_\_\_(достаточно) cansados.  
a) muy  
b) bastante  
c) mucho
8. Lo gritamos \_\_\_\_\_(громко).  
a) bien  
b) alto  
c) bajo
9. Paseamos por el bosque \_\_\_\_\_(медленно).  
a) alto  
b) despacio  
c) pronto
10. \_\_\_\_\_(скоро) vinieron papá y mamá.  
a) excepto  
b) así  
c) pronto
11. Chocamos contra la pared \_\_\_\_\_(крепко).  
a) recio  
b) duro  
c) rudo
12. No se toca tan \_\_\_\_\_(грубо).  
a) duro  
b) rudo  
c) pronto
13. Que \_\_\_\_\_(спокойно) está.  
a) salvo  
b) sereno  
c) así
14. Le dijiste que lo hicieron \_\_\_\_\_(нарочно).  
a) adrede  
b) bien  
c) alto
15. Tenemos que repetirlo \_\_\_\_\_(быстро).  
a) cual

- b) mal
- c) de prisa
- 16. Se lo construyeron \_\_\_\_\_(низко).
  - a) aprisa
  - b) alto
  - c) bajo
- 17. \_\_\_\_\_(скоро) viene mi hermana.
  - a) pronto
  - b) bajo
  - c) así
- 18. Creo que fue \_\_\_\_\_(плохо).
  - a) bien
  - b) mal
  - c) claro
- 19. Entonces me explicó \_\_\_\_\_(который) era.
  - a) recio
- 20. Muévete \_\_\_\_\_(медленно).
  - a) despacio
  - b) mal
  - c) pronto

### ***VIII. Заполните пробелы глаголом в повелительном наклонении***

1. \_\_\_\_\_ usted un soplo a esta vela. (dar)
2. \_\_\_\_\_ la canción, por favor. (cantar)
3. \_\_\_\_\_ la ventana que hace mucho calor. (abrir)
4. \_\_\_\_\_ un momento, falta el señor Alonso. (esperar)
5. Por favor, \_\_\_\_\_ las propuestas de nuestra agencia de publicidad. (recibir)
6. \_\_\_\_\_ café en el comedor. (tomar)
7. Si tienes retraso, \_\_\_\_\_ al móvil. (llamar)
8. \_\_\_\_\_ estos impresos con vuestros datos personales. (rellenar)
9. \_\_\_\_\_ el programa del correo electrónico. (abrir)
10. \_\_\_\_\_ mañana a las siete. (despertar)
11. Sé activo y no te \_\_\_\_\_ en casa. (dejar)
12. No \_\_\_\_\_ a ninguna parte sin permiso. (ir)
13. No \_\_\_\_\_ como un loco. (conducir)
14. Ruego que no os. \_\_\_\_\_, la cosa no tiene ninguna gracia. (reír)
15. No \_\_\_\_\_ los consejos de nadie. (seguir)
16. No les \_\_\_\_\_. ahora, telefonea más tarde. (telefonear)
17. No le \_\_\_\_\_ a los niños los bonbones, señoras. (dar)
18. No \_\_\_\_\_ a pie, tome el autobús. (ir)
19. No \_\_\_\_\_ los libros sobre la mesa. (poner)
20. No \_\_\_\_\_ los zapatos en la maleta. (meter)

### ***Китайский язык***

### **TEST**

### **阅读部分**

### **第一部分**

A 爷爷教了我很多次。



- B 做作业遇到不会的词语时，你用铅笔在旁边记一下。
- C 我还以为你忘了呢，你真好！
- D 决定了没？去还是不去？
- E 当然。我们先坐公共汽车，然后换地铁。
- F 你先吃个苹果吧，我去给你做面条儿。
41. 生日快乐！这是我给你买的礼物，喜欢不喜欢？ ( )
42. 天阴了，我怕一会儿要下雨，明天吧？ ( )
43. 现在去看字典吧，字典里有。 ( )
44. 你的游泳水平最近提高很快啊。 ( )
45. 我饿了，冰箱里有什么吃的吗？ ( )
- A 吃完饭以后，你来洗碗。
- B 他在黑板上写的字太小！我们都看不清楚！
- C 她已经结婚了，孩子都两岁了。
- D 他们很认真、很努力地练习了一个夏天。
- E 他对自己画的画儿总是不满意。
46. 安静，你需要换一个眼镜了。 ( )
47. 其实，主要是他对自己的要求太高了。 ( )
48. 我准备给你妹妹介绍个男朋友。 ( )
49. 为什么总是我啊？ ( )
50. 今天的节目看了吗？那些学生的表演好极了。 ( )

## 第二部分

A 刻    B 双    C 音乐    D 其他    E 声音    F 干净

51. 除了数学，弟弟的 ( ) 成绩都不错。
52. 我特别想买这 ( ) 鞋，问题是我的脚太大。
53. 这条裤子昨天洗过了，是 ( ) 的。
54. 现在是三点一 ( ) ，别担心，我们不会迟到。
55. 姐姐从小就喜欢唱歌，现在她是一位 ( ) 老师。

A 明白    B 角    C 被    D 爱好    E 办法    F 甜

56. A: 这个问题你们准备什么时候解决？  
B: 我们正在想 ( ) ，今天应该可以解决。
57. A: 怎么样，听 ( ) 了吗？

B: 对不起, 您读得太快, 我没听懂。

58. A: 盘子里的肉 ( ) 那只黄猫吃了。

B: 那你该给它准备点儿水了。

59. A: 菜有点儿 ( ) , 但很好吃。

B: 我妈妈是上海人, 她做菜喜欢放糖。

60. A: 你好, 香蕉怎么卖?

B: 这种三块五一斤, 那种便宜两 ( ) 五分。

### 第三部分

61. 中国人经常说: 早饭要吃好, 午饭要吃饱, 晚饭要吃少。

★ 根据这句话, 可以知道:

A 早饭要少吃 B 午饭要多吃 C 不要吃晚饭

62. 公司来了一位新同事, 长得跟我有点儿像, 而且我们都姓王, 很多人总是笑着问我: “新来的同事是不是你哥哥?”

★ 新来的同事:

A 是我哥 B 长得像我 C 长得像我弟弟

63. 北京的秋天比较短, 但这是北京最好的季节。秋天的北京不冷也不热, 下雨的时候不多, 这时候去北京旅游最好。北京的春天也很漂亮, 只是有时候会刮大风。

★ 北京的秋天:

A 很舒服 B 非常热 C 经常刮风

64. 张先生, 您到饭店以后, 先休息一下。中午我们一起吃午饭, 下午 4 点以前没有什么事, 如果您愿意, 我可以带您到附近看看。5 点, 我们经理和您见面, 晚上经理请您吃晚饭。

★ 张先生 5 点做什么?

A 和经理见面 B 到外面去看看 C 和经理一起吃饭

65. 小李, 洗手间在一楼东边, 如果有客人要去, 你带他们去。还有, 注意洗手间的灯不要关。

★ 根据这段话, 可以知道:

A 小李是客人 B 小李表示同意 C 别关洗手间的灯

66. 一年级二班的考试已经结束了, 我听大家说, 虽然题很多, 但不难, 很简单。

★ 这次考试:

A 很难 B 题很多 C 时间不长

67. 我对外面的世界很有兴趣，我希望有机会到别的国家看一看，了解它们不同的文化。

★ 我希望：

A 学习普通话 B 有很多节日 C 去国外看看

68. 自行车？没问题，你别客气。就在楼下，就是那辆蓝色的。我这几天不骑，你不用急着还。

★ 那辆自行车：

A 坏了 B 是蓝色的 C 是别人的

69. 两年不见，没想到他变化这么大，比以前瘦了很多，但和以前一样的是，他还是那么热情、快乐、关心别人。

★ 他以前怎么样？

A 又矮又瘦 B 容易生气 C 热情、快乐

70. 下了飞机，坐出租车的时候，我把行李箱放在了车箱里。下车时，我忘了拿行李箱，里面有很多重要的东西。但是，我有出租车票，我相信能找到我的行李箱。

★ 我的行李箱现在最可能在：

A 机场 B 飞机上 C 出租车上

## 书 写

### 造句

71. 最 吃 我 西瓜 爱

72. 终于 同意 他 了

73. 哪 复习 一 课 在 他们

74. 菜单 汉语 是 用 这个 写 的

75. 举行 会议 在 这 次 冬天 2010 年

### 写汉字

76. 今天的云很多，看不见（tài）阳。

77. 那只熊猫叫什么（míng）字？

78. 你敢跑一万五千（mǐ）吗？

79. 我认为他（huí）答得很好。

80. 早饭是（niú）奶、面包和鸡蛋。

## ***Примеры вопросов для опроса:***

### ***Французский язык***

1. Aimez-vous voyager ? Expliquez pourquoi.
2. Comment voyagez-vous ? Quels types de voyages faites-vous le plus souvent ?
3. Quels avantages et inconvénients y a-t-il dans un voyage organisé ?
4. Qu'est-ce qu'il faut faire pour bien organiser son séjour à l'étranger ?
5. Aimez-vous prendre des photos ? Quand vous voyagez, vous faites beaucoup de photos ?

### ***Немецкий язык***

1. Welche Perioden hat die Studienzeit in Deutschland
2. Wie viele die Aufnahmeprüfungen die Abschlussprüfungen legen die Studenten Prüfungen ab
3. Was braucht man um an der Uni zu studieren
4. Was muss jeder Student nach der Immatrikulation machen?

### ***Испанский язык***

1. Aquí hay una lista de criterios según los cuales se puede evaluar una vivienda: la situación geográfica; el tamaño de la vivienda; el tipo de construcción; el piso; comodidades; el medio ambiente. ¿Cuál crees que son los criterios más importantes? ¿Por qué?
2. ¿Qué promueve la compra de vivienda hoy? ¿Qué crees que es más beneficioso: comprar la casa o alquilar? ¿Por qué?
3. ¿Qué ha borrado la frontera entre la ciudad y el campo? ¿Dónde prefieres vivir: en el campo o en la ciudad? ¿Por qué?
4. ¿Cuáles son tus requisitos para la vivienda moderna?
5. En su opinión, ¿qué diferencias hay en España entre los canales de television? ¿Qué significa para Ud. "teleadicto"?
6. ¿Qué tipos de viajes prefieres y por qué?

### ***Китайский язык***

- 1.你有爱好吗？你喜欢做什么？
- 2.你喜欢体育吗？你最喜欢的运动是哪一个？
- 3.晚上你跟朋友喜欢去哪儿玩儿？休息日怎么度过？
- 4.你喜欢旅行？去哪儿旅行？
- 5.莫斯科有什么名胜古迹？

## ***Примеры тем групповых дискуссий:***

### ***Французский язык***

1. Quelles sont les étapes de la préparation d'un voyage d'affaire ? En quoi consiste la différence principale entre un voyage touristique et un voyage d'affaire ?
2. Qu'est-ce que c'est qu'une carte de visite ? Quels types d'information figurent à la carte de visite ?
3. Quelles sont les possibilités du logement en France au cours d'un voyage d'affaire ?
4. En quoi consiste la particularité de l'écotourisme ?
5. Faut-il développer ou non l'écotourisme ?

### **Немецкий язык**

1. Wie sind die wichtigsten Formen des Studiums?
2. Wie ist das Hauptziel eines Seminars?
3. Worin besteht eine der wichtigsten und und wahrscheinlich eine der stärksten Seiten der deutschen Hochschulausbildung?
4. In ein paar Jahren gehen Sie ins Ausland, um Ihr Studium an einer Hochschule fortzusetzen und ein Praktikum zu machen? Was meinen Sie: Welche Probleme würde Ihnen ein langer Aufenthalt in einem fremden Land bereiten?

### **Испанский язык**

1. ¿Qué servicios hay en su apartamento? ¿Tiene todas las instalaciones o falta algo?
2. Imagina que estás en el ascensor de tu casa; se rompió, y vives en el piso 10! ¿Qué vas a hacer?
3. ¿Su familia tiene una casa de campo? ¿Que se encuentra en el sótano?
4. ¿En qué sala le gusta más pasar el tiempo?
5. ¿Por qué mucha gente quiere vivir en el pueblo?

### **Китайский язык**

1. 你去过什么俄罗斯的城市? 最喜欢的哪一个?
2. 你去过中国吗? 去过什么城市?
3. 你父母怎么度过空儿?
4. 你经常在哪儿过暑假?
5. 你会张乐吗?

### **Примеры типовых заданий для контрольной работы:**

#### **Французский язык**

1. Cochez la qualité qui correspond le mieux à chaque métier.
  - a. Une vendeuse doit être désagréable / serviable.
  - b. Pour un professeur, c'est mieux d'être patient / impatient.
  - c. Une hôtesse de l'air a besoin d'être bavarde / accueillante.
  - d. Les journalistes sont généralement paresseux / curieux.
  - e. Pour devenir médecin, il faut être sensible / intelligent.
  - f. Un chef d'entreprise est généralement dynamique / drôle.
  - g. Pour être commerçant, il vaut mieux être travailleur / paresseux.
  - h. Un psychologue doit être sensible / agressif.
  - i. Pour un maître d'hôtel, il vaut mieux d'être poli / impoli.

#### **2. Vrai ou faux ?**

	Vrai	Faux
La Sécurité sociale naît au Xxe siècle		
La Sécu ne prend pas en charge les frais de maternité		
La Sécu prend en charge 50% des frais médicaux		
C'est l'État qui finance la Sécu		
La feuille maladie n'existe plus		

3. Faites un questionnaire à propos de la popularité de la langue française et anglaise dans notre pays et dans le monde.

### **Тематика эссе и докладов:**

#### **Французский язык**

1. L'écotourisme en France et en Russie.
2. Le tourisme comme un des moyens de l'évolution personnelle.
3. Le tourisme dans les conditions du monde multiculturel.
4. Que signifie " médecine alternative " ? Quels types de médecine alternative connaissez-vous ?
5. Dans votre pays quels sont les moyens de prévention pour la santé ? Faites un rapport écrit.
6. La médecine payée : les avantages et les inconvénients.

#### **Немецкий язык**

1. Mein Traumhaus
2. Vergleichen Sie das Leben in der Stadt und im Dorf . Welche Nachteile gibt es.
3. Das Leben im Dorf oder in der Stadt
4. Eine Reise nach Deutschland
5. Meine Freizeit

#### **Испанский язык**

1. La casa de los sueños.
2. La vida en la metrópoli.
3. Casa tradicional de España.
4. La celebración de la recreación de los diferentes pueblos en diferentes épocas históricas.
5. Actividades culturales.
6. El papel del turismo en el mundo moderno.

#### **Китайский язык**

1. 中国宿舍的条件
2. 住在宿舍有什么优点？
3. 上海的环境
4. 北京的环境
5. 在俄罗斯最流行的运动。
6. 我最喜欢的运动。

### **Типовая структура зачетного задания**

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
1. Сделайте сообщение по одной из изученных тем (подготовленная монологическая речь).	<b>20</b>
2. Побеседуйте с экзаменатором по пройденным темам.	<b>20</b>

### **Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания**

Таблица 5

<b>Шкала оценивания</b>		<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Индикатор достижения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>
<b>85 – 100 баллов</b>	<b>«отлично»/ «зачтено»</b>	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	<b>Знает верно и в полном объеме:</b> нормы устной и письменной речи, принятые в профессиональной	<b>Продвинутый</b>

		формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	среде <b>Умеет верно и в полном объеме:</b> выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия, вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке	
<b>70 – 84 баллов</b>	<b>«хорошо»/ «зачтено»</b>	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	<b>Знает с незначительными замечаниями:</b> нормы устной и письменной речи, принятые в профессиональной среде <b>Умеет с незначительными замечаниями:</b> выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия, вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке	<b>Повышенный</b>
<b>50 – 69 баллов</b>	<b>«удовлетворительно»/ «зачтено»</b>	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые	<b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b> нормы устной и письменной речи, принятые в профессиональной среде	<b>Базовый</b>

		языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	<b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b> выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия, вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке	
менее 50 баллов	«неудовлетворительно»/ «не зачтено»	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	<b>Не знает на базовом уровне:</b> нормы устной и письменной речи, принятые в профессиональной среде <b>Не умеет на базовом уровне:</b> выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия, вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке	<b>Компетенции не сформированы</b>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»**

**Факультет «Международная школа бизнеса и мировой экономики»**

**Кафедра иностранных языков №3**

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.06 «Практический курс второго иностранного языка»**

<b>Направление подготовки</b>	<b>38.03.01 Экономика</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Международная торговля</b>
<b>Уровень высшего образования</b>	<b>Бакалавриат</b>

Москва – 2021 г.

## 1. Цель и задачи дисциплины:

Основной целью дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования (уровень А 2/А2+).

Реализация основной цели обучения иностранному языку предполагает решение комплекса учебных задач, сформулированных в данной программе как конечные требования к уровням подготовки, а именно:

В результате изучения дисциплины студент должен приобрести следующий комплекс знаний, умений и навыков:

- иноязычные речевые умения устного и письменного общения, такие как чтение адаптированной и оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, в том числе и профессиональной литературы;
- знание норм письменной речи, принятой в профессиональной среде;
- умение вести деловую переписку на иностранном языке;
- умение принимать участие в беседе, выражать обширный реестр коммуникативных намерений, в том числе в профессиональной среде, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, а также умение воспринимать речь собеседника на слух;
- умение выбирать стиль общения на иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия;
- знание норм устной речи, принятой в профессиональной среде;
- знание языковых средств и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде;
- умение пользоваться словарно-справочной литературой и интернет ресурсами на иностранном языке;

## 2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов / тем дисциплины
1.	<b><i>Раздел 1. Бытовая сфера общения.</i></b> <b><i>Тема 1.</i></b> Дом, жилищные условия. <b><i>Тема 2.</i></b> Досуг и развлечения, путешествия.
2.	<b><i>Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения.</i></b> <b><i>Тема 1.</i></b> Высшее образование в России и за рубежом. <b><i>Тема 2.</i></b> Студенческая жизнь в России и за рубежом.

3.	<p><b>Раздел 3. Социально-культурная сфера общения</b></p> <p><i>Тема 1.</i> Язык как средство межкультурного общения.</p> <p><i>Тема 2.</i> Образ жизни современного человека в России и за рубежом.</p> <p><i>Тема 3.</i> Общее и различное в странах и национальных культурах.</p> <p><i>Тема 4.</i> Международный туризм.</p> <p><i>Тема 5.</i> Здоровье, здоровый образ жизни.</p>
<b>Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е / 108 часов.</b>	

**Форма контроля –зачет**

**Разработчики:**

канд.филол.наук, доцент,  
доцент кафедры иностранных языков №3  
ФГБОУ ВО «РЭУ им.Г.В.Плеханова»

Н.В. Каржанова

ст.преподаватель  
кафедры иностранных языков №3  
ФГБОУ ВО «РЭУ им.Г.В.Плеханова»

Н.М. Забазнова