

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Антипова Наталья Викторовна
Должность: и.о. директора филиала
Дата подписания: 06.03.2024 11:20:57
Уникальный программный ключ:
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

*Приложение 3
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению 38.03.01 «Экономика»
направленность (профиль) программы «Финансы и кредит»*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Утверждена
На заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
Протокол № 13 от 25 июня 2019 г



Одобрено
На заседании Совета филиала
протокол № 8 от «30.06.2019» 2019 г.
Председатель совета
Антипова Н.В. Антипова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09.02 Социология

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы - для всех профилей

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Программа подготовки: Академический бакалавриат

Улан-Батор – 2019 г.

Рецензенты:

1. Заведующий кафедрой государственного и муниципального образования ФГБВОУ ВО «АГЗ МЧС России», доктор политических наук, профессор Мельков С.А.;
2. Заведующий кафедрой философии ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», кандидат философских наук, доцент Ивлева М.А.

Главной целью курса является обеспечение научно-информационной основы для формирования широко образованных и социально активных профессионалов, осознающих свое место в современном обществе, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и процессов.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта.

Составитель: _____ *1345* / Черданцев В.В., к.фил.н., доцент,
кафедра политологии и социологии

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры политологии и социологии,
протокол № 6 от «29» февраля 2018 г.

Заведующий кафедрой *[Подпись]* / А.П. Кошкин

Содержание

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	16
VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	19
VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	24

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью учебной дисциплины «Социология» является:

формирование мировоззрения образованных и социально активных профессионалов, осознающих свое место в современном обществе, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и процессов.

Учебные задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Формирование представления о закономерном характере общественной жизни.
2. Получение навыков системного анализа социальных явлений и процессов.
3. Обеспечение формирования представления о месте личности в современном обществе как объекта и субъекта социальных отношений.
4. Усвоение знаний о роли социальных связей, иерархичности общественной жизни.
5. Формирование представлений о социальном порядке как важнейшей составляющей социума.
6. Воспитание культуры научных исследований социологическими методами.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)

Дисциплина «Социология», относится к базовой части учебного плана.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Показатели объема дисциплины	Всего часов по формам обучения		
	очная	очно-заочная*	заочная *
Объем дисциплины в зачетных единицах	3 ЗЕТ		
Объем дисциплины в часах	108 ч		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:	28	-	-
1. Аудиторная работа (Ауд.), всего:	26	-	-
в том числе:			
• лекции	14	-	-
• лабораторные занятия	-	-	-
• практические занятия	12	-	-
2. Электронное обучение (Элек.)		-	-
3. Индивидуальные консультации (ИК)	-	-	-
4. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	2	-	-
5. Консультация перед экзаменом (КЭ)	-		
6. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР), всего:	80	-	-
в том числе:			
• самостоятельная работа в семестре (СР)	80	-	
• самостоятельная работа на курсовую работу/проект	-	-	-
• самостоятельная работа в период экз. сессии (Контроль)	-	-	-

**Распределение контактных часов, осуществляется факультетом, реализующим образовательную программу по направлению 38.03.01 «Экономика» по соответствующей форме обучения (очно-заочная, заочная)*

Дисциплина основывается на знаниях следующих дисциплин: «История».

Для успешного освоения дисциплины «Социология», студент должен:

1. **Знать** основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

2. **Уметь** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
3. **Владеть** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Изучение дисциплины «Социология» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Планирование и прогнозирование в экономике», «Маркетинг».

***Требования к результатам освоения содержания дисциплины
(Планируемые результаты обучения по дисциплине)***

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате освоения компетенции **ОК-4** студент должен:

1. **Знать:** основные этапы межличностного и межкультурного взаимодействия;
2. **Уметь:** письменно и устно излагать свою позицию на русском и иностранном языках;
3. **Владеть:** навыками коммуникации.

ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения компетенции **ОК-5** обучающийся должен:

1. **Знать:** основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
2. **Уметь:** работать в коллективе;
3. **Владеть:** навыками толерантности.

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения компетенции **ОК-7** студент должен:

1. **Знать:** основы самоорганизации и самообразования;
2. **Уметь:** планировать собственное время.
3. **Владеть:** навыками образования и развития своей личности.

Формы контроля

Текущий и рубежный контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с тематическим планом.

Промежуточная аттестация в 3 семестре – зачет.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «Социология» осуществляется в соответствии с разделом VIII.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формы компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)	Образовательные технологии
<i>Раздел I</i>					
1.	Социология как наука	<p>Объект социологии. Эволюция представлений о предмете социологии (М. Вебер, Э. Дюркгейм, Г. Зиммель и др.). Понятие «социальное». Функции социологии. Структура социологического знания.</p> <p>Исторические предпосылки возникновения социологии как науки.</p> <p>О. Конт как основатель социологии. Социология Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, К. Маркса, М. Вебера «Формальная» социология Г. Зиммеля. Социология Ф. Тенниса. Психологическое направление в социологии (Г. Лебон, Г. Тард). Чикагская социологическая школа. Социология П.А. Сорокина. Структурно-функциональная теория Т. Парсонса. Теория социального конфликта. Символический интеракционизм. Постмодернизм в социологии (Ж. Бодрийяр, М. Фуко и др.).</p> <p>Социологическая мысль в России до 1917 г. (П. Л. Лавров, Н. К. Михайловский, М.М. Ковалевский, Г. В. Плеханов). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Современный этап развития социологии в России (основные направления, проблемы и перспективы).</p>	ОК-4 ОК-5 ОК-7	<p>Знать: теоретические основы научных знаний в области изучения социальной жизни.</p> <p>Уметь: применять теоретические основы научных знаний в области изучения социальной жизни.</p> <p>Владеть: навыками применения теоретических основ научных знаний в области изучения социальной жизни.</p>	Лекции (в т.ч. интерактивная); практические занятия, письменные домашние задания; самостоятельная работа обучающихся, интерактивные лекции; обсуждение подготовленных студентами эссе.
2.	Общество как социокультурная система. Социальные институты и организации	<p>Понятие «общество». Основные признаки общества. Типология обществ. Общество как система. Системные свойства общества. Важнейшие подсистемы общества. Понятие «социальная связь». Типы социальных связей.</p> <p>Социальный процесс: понятие, сущность, основные виды. Понятие глобализации. Процессы глобализации в современном обществе.</p> <p>Понятие «социальный институт», их основные функции. Типология социальных институтов и их структура.</p> <p>Общественное мнение как социальный институт: понятие, функции и способы измерения. Образование как социальный институт.</p>	ОК-4 ОК-5 ОК-7	<p>Знать: коммуникативные приемы межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь: применять коммуникативные умения межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: коммуникативными</p>	Лекции (в т.ч. интерактивная); практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, интерактивные лекции; групповые дискуссии.

		Понятие «социальная организация». Основные черты современной организации и ее цели. Типология социальных организаций.		навыками межличностного и межкультурного взаимодействия.	
3.	Личность, ее статусы и роли. Социализация личности	Человек как биосоциальная система. Соотношение понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность». Теории развития личности. Структура личности. Типы личности. Социальный статус и его виды. Статусный набор. Понятие «социальная роль». Ролевой конфликт. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация. Институты и агенты социализации личности. Ресоциализация и десоциализация. Особенности и проблемы социализации в современной России. Социальная идентичность: понятие, основные виды и механизмы формирования.	ОК-4 ОК-5 ОК-7	Знать: соотношение понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность». Уметь: анализировать социальный статус. Владеть: знаниями о личности, ее статусах и ролях.	Лекции (в т.ч. интерактивная); практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, интерактивные лекции; групповые дискуссии.
4.	Социальные общности и группы. Социальная структура и стратификация, социальная мобильность	Понятие «социальная общность», ее виды и основные черты. Социальные группы, их основные виды и факторы их формирования. Малая группа как основа жизнедеятельности общества. Изучение социальных отношений в малой группе (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы. Семья как малая группа и как социальный институт. Типы семьи. Кризис семьи в современном российском обществе. Социальное действие и его основные признаки. Типы социального действия. Групповые взаимодействия. Характер и содержание лидерства в группах. Функции групповых лидеров. Понятия «социальная дифференциация», «социальное неравенство», «социальная стратификация», «социальная структура». Основные критерии социальной стратификации. Социальная структура общества, ее основные элементы. Классовая структура современного общества. Основные теории социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, Л. Уорнер, Т. Парсонс, Э. Райт). Исторические типы социальной стратификации. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Основные виды мобильности и количественные показатели ее измерения. Социальные лифты в современной России. Теория праздного класса и демонстративного потребления Т. Веблена. Особенности социальной стратификации и социальной мобильности в современном российском обществе. Теория элит В. Парето.	ОК-4 ОК-5 ОК-7	Знать: приемы работы в коллективах на основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям. Уметь: использовать приемы работы в коллективах на основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям. Владеть: социальными навыками работы в коллективах на основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.	Лекции (в т.ч. интерактивная); практические занятия, письменные домашние задания, самостоятельная работа обучающихся, интерактивные лекции; групповые дискуссии.

		Социальная структура современного российского общества и ее динамика. Этнические группы. Этническая структура российского общества. Межнациональные отношения. Факторы сохранения стабильности межнациональных отношений.			
5.	Социальный контроль и девиация. Социальные конфликты	Социальный порядок и социальный контроль. Социальный контроль как механизм регулирования социального поведения индивидов и групп. Виды и основные функции социального контроля. Девиантное поведение и факторы, определяющие его развитие. Ригидное поведение. Концепции девиантного поведения (биологические, психологические, социологические, культурологические). Понятие аномии (Эмиль Дюркгейм, Роберт Мертон). Способы индивидуальной адаптации по Р. Мертону. Социология конфликта К. Маркса и Г. Зиммеля. Теория социального конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф и др.). Социальный конфликт, его причины и последствия. Способы управления социальным конфликтом	ОК-4 ОК-5 ОК-7	Знать: механизмы регулирования социального поведения. Уметь: анализировать факторы, определяющие развитие девиантного поведения. Владеть: навыками управления и предотвращения последствий социального конфликта.	Лекции (в т.ч. интерактивная); практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, интерактивные лекции; групповые дискуссии.
6.	Социологическое исследование	Понятие «социологическое исследование». Этапы, виды социологического исследования. Понятия «генеральная совокупность», «выборочная совокупность (выборка)», «репрезентативность». Роль выборки в социологическом исследовании. Виды выборок. Ошибка выборки (случайная и систематическая). Методы социологического исследования: опрос, фокус-группа, контент-анализ, наблюдение, социальный эксперимент. Хоторнский эксперимент. Концепция человеческих отношений Э.Мэйо.	ОК-4 ОК-5 ОК-7	Знать: основные понятия, этапы, виды социологического исследования. Уметь: проводить социологическое исследование. Владеть: методами социологического исследования	Лекции (в т.ч. интерактивная); практические занятия, письменные домашние задания самостоятельная работа обучающихся, интерактивные лекции; групповые дискуссии,

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Социология» используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные домашние задания (практические задания);
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- групповые дискуссии.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

Основная литература (О):

1. Социология: учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5.

Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/415010>

2. Социология: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 624 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007975>

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция РФ

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Дополнительная литература (Д):

1. История социологии: учеб. пособие / В.В. Афанасьев. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 284 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат).

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/852378>

2. Воронцов, А. В. История зарубежной социологии: учебное пособие для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов; под общей редакцией М. Б. Глотова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9928-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/451061>

3. Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 768 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1008978>

4. Социология / Столбов В.П., - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 413 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-105190-0 (online).

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/615370>

Перечень информационно-справочных систем

<http://www.garant.ru> - Гарант.

<http://www.consultant.ru/> - Консультант Плюс.

Перечень электронно-образовательных ресурсов

1. Тихомиров Д.А. "СОЦИОЛОГИЯ" (электронный образовательный ресурс, размещённый в ЭИОС)

Перечень профессиональных баз данных

1. <http://www.gks.ru/> - Росстат – федеральная служба государственной статистики

2. <http://www.levada.ru/> – Левада-центр – аналитический центр Юрия Левады

3. <https://wciom.ru/> – Всероссийский центр исследования общественного мнения

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

3. <https://www.scival.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

№ п/п	Перечень информационных технологий, программного обеспечения
1.	Операционная система Microsoft Windows: 10
2.	Пакет прикладных программ Microsoft Office Professional Plus: 2013 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
3.	Браузер Google Chrome

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Социология как наука

Литература: О-1; Д-1; Д-4.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы предпосылки возникновения социологии как науки?

2. Определите предметное поле социологической науки.

3. Какова структура социологии?

4. Каковы функции социологии?

5. Что такое социальный закон?

Вопросы для обсуждения:

1. Покажите, используя материалы экономической теории и др. наук, в каком направлении развиваются общества и их структуры в современном мире.

2. Раскройте цели и задачи социологии в обществе.

3. На ряде примеров покажите применение социологии в обыденной практике жизнедеятельности общества, региона, города.

4. Какова взаимосвязь социологии с другими науками об обществе и человеке?

5. Нужна ли социология, как предмет изучения, современному специалисту вне зависимости от сферы его труда?

Индивидуальное задание:

1. Социология как система знаний.

2. Социология – наука о социальных отношениях общества.

3. Структура социологической науки.

4. Характеристика основных законов и категорий социологии.

5. Функции социологии в обществе.

Тематика докладов:

1. Взаимосвязь социологии с другими науками.
2. Социология О. Конта
3. Социология Э. Дюркгейма
4. Социология М. Вебера
5. Социология К. Маркса

Тема 2. Общество как социокультурная система. Социальные институты и организации

Литература: О-2; Д-2; Д-4.

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие «общество». Основные признаки общества.
2. Каковы характеристики системного анализа общественной жизни?
3. Что такое «социальная связь»? Типы социальных связей.
4. Что такое социальный процесс? Виды социальных процессов.
5. Социальный институт: функции, типология, структура.

Вопросы для обсуждения:

1. Ознакомившись с учебными материалами, дайте определения основным понятиям темы: общество, социальная связь, социальный процесс, глобализация, социальный институт, социальная организация, общественное мнение.
2. Каковы характеристики развития современного российского общества как социокультурной системы?
3. Какие последствия для общества имеет развитие новых информационных технологий?
4. Какие противоречия существуют в проявлениях процессов глобализации?
5. Какие социальные институты в современной России проявляют признаки дисфункции?

Индивидуальное задание:

1. Перечислите основные функции социальных институтов.
2. Каковы основные функции института образования?
3. Какие основные процессы, по оценкам специалистов, наблюдаются в настоящее время в системе высшего образования?
4. Каковы основные функции общественного мнения как социального института?
5. Каковы функции семьи как социального института?

Тематика докладов:

1. Типология обществ.
2. Функции социальных институтов по мнению Я. Щепаньского?
3. Институционализация как процесс.
4. Системный анализ общественной жизни (Т. Парсонс, П.А. Сорокин, Н.И. Лапин, синергетика).
5. Изменения функций семьи в современном обществе по сравнению с традиционным.

Тема 3. Личность, ее статусы и роли. Социализация личности

Литература: О-2; Д-1; Д-4.

Вопросы для самопроверки:

1. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»?
2. В чём состоит механизм социализации личности?
3. Что такое социальный статус личности?
4. Что такое социальная роль и какова её связь с социальным статусом личности?
5. В чём заключается ролевая напряжённость и ролевой конфликт?

Вопросы для обсуждения:

1. Какой нормативный (культурный) образец личности доминирует в современном обществе?

2. Покажите, используя межпредметные связи, в каком направлении развивается личность в современном мире.
3. В чем сущность и характеристики основного (всеобщего) статуса современного россиянина?
4. Каковы, на Ваш взгляд, основные причины ролевых конфликтов? Каковы способы их преодоления?
5. Раскройте цели и задачи социализации человека в обществе. На примере покажите прохождение человеком стадий социализации

Индивидуальное задание:

1. Как Вы считаете, каждый ли человек является личностью в социологическом понимании? Обоснуйте свой ответ.
2. Может ли отдельная личность влиять на процессы, происходящие в обществе? Почему? Как?
3. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность». Личность как субъект и объект деятельности и общественных отношений.
4. Социализация личности: функции, механизмы, этапы. Соотношение природного социального в становлении и развитии личности.
5. Изменение социальной роли личности в процессе социально-экономической и политической переориентации российского общества.

Тематика докладов:

1. Человек как биосоциальная система.
2. Социальная среда, деятельность и социализация личности.
3. Потребности, интересы личности общества.
4. Модели личности в современной социологии.
5. Определение и структура личности.

Тема 4. Социальные общности и группы

Социальная структура и стратификация, социальная мобильность.

Литература: О-2; Д-2; Д-3.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое социальная общность?
2. Социальная группа, функции, виды.
3. Имеются ли объективные причины неравенства, которыми оно порождается?
4. Что такое социальная стратификация?
5. Каковы основные признаки отнесения к той или иной страте?

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы пути, способы занятия общественного положения, определяющего социальный престиж?
2. Охарактеризуйте основные составляющие стратификации - престиж, власть, богатство, доход.
3. Опишите характерные черты сословного строя в дореволюционной России.
4. Что такое смешанный тип стратификации и в чем особенности стратификации современной России?
5. Что такое совокупность всех социальных перемещений в обществе?

Индивидуальное задание:

1. Правомерно ли называть такие разнородные объекты как нация, городское население, студенческая группа, семья – «социальной общностью»? Подумайте. Поставьте все на свои места. Внесите ясность!
2. Почему каждая социальная организация является социальной общностью, но не всякая социальная общность может быть социальной организацией?
3. Даны два определения группы:
 - а) группа – это реальность или множество людей, значимых для индивида в определенные моменты времени;

б) группа – это определенное количество людей, вступающих в непосредственное (лицом к лицу) взаимодействие.

Какое из них лучше подходит малой группе? Что это значит? Расшифруйте и приведите примеры.

4. Попробуйте самостоятельно построить шкалу престижа профессий в нашем обществе, воспользовавшись своими наблюдениями и жизненным опытом. Разместите в возрастающем порядке следующие профессии: «плотник», «сталевар», «преподаватель вуза», «шахтер», «банкир», «сантехник», «мясник», «дойрка», «менеджер», «кассир», «водитель», «врач», «парламентарий», «юрист», «токарь», «продавец», «сторож».

5. Как влияют на социальную структуру общества многообразие форм собственности и рынок?

Тематика докладов:

1. Структура общества как система тесно взаимосвязанных социальных слоев.
2. Групповые взаимодействия
3. Исторические типы стратификации.
4. Классы и слои в социологической теории.
5. История социального неравенства.

Тема 5. Социальный контроль. Социальные конфликты

Литература: О-2; Д-1; Д-3.

Вопросы для самопроверки:

1. Что представляет собой содержание, и сущность социального контроля?
2. Что такое девиантное поведение и какие факторы определяют его развитие?
3. Охарактеризуйте теории объяснения возникновения девиантного поведения.
4. Что такое социальный конфликт?
5. Что такое аномия?

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастает ли роль самоконтроля в современном демократическом обществе?
2. Способствует ли частная жизнь современных россиян (круг семьи и личных друзей) развитию у них самоконтроля?
3. Какие социальные институты в современной России (суды, система образования, армия, производство, средства массовой информации, политические партии, правительство) эффективнее всего могут осуществлять формальный контроль?
4. Каковы в современной России методы социального контроля?
5. Что представляет собой надзор в современной России?

Индивидуальное задание:

1. Перечислите известные Вам типы социальных норм и виды наказания, которые могут последовать за их нарушения.
2. Подумайте, могут ли выступать средствами социального контроля: домашние задания, медицинская справка, паспорт, проездной билет, библиотека, учёная степень, заседание парламента, телефон, блокнот, часы, компьютер, весы, одежда, ценники на товары, реклама, светфор, окно.
3. Проанализируйте историю России. Установите периоды. Когда был особенно развит внешний контроль и особо слабо внутренний. Опишите как внешняя диктатура с её методами и формами оказывала влияние на девиантное и делинквентное поведение людей.
4. Проанализируйте поведение окружающих Вас людей в быту и отметьте те поступки, которые в современном российском обществе считаются девиантными.

Тематика докладов:

1. Основные функции социального контроля.
2. Основные функции и основные типы социальных норм.
3. Обязанности и права в обществе современного типа.
4. Социальный контроль и санкции.
5. Самоконтроль и инфантилизм в обществе современного типа.

Тема 6. Социологическое исследование

Литература: О-1; Д-3; Д-4.

Вопросы для самопроверки:

1. Определите понятие «конкретное социологическое исследование».
2. Какие виды КСИ Вы знаете? Чем описательное исследование отличается от аналитического? Что такое разведывательное исследование? Чем оно отличается от пилотажного?
3. Что такое методика, техника, процедура, инструментарий в социологии?
4. Каковы границы применения, достоинства и недостатки опроса?
5. Каковы границы применения, достоинства и недостатки наблюдения и эксперимента в социологии?

Вопросы для обсуждения:

1. Чем общенаучные методы отличаются от оригинальных социологических? Перечислите последние.
2. Назовите методы сбора социологических данных и их анализа.
3. Зачем социологи применяют метод геносоциогаммы?
4. В чем заключается метод анализа документов? Что такое документ в социологии?
5. Какие существуют виды анализа документов? Что такое контент-анализ?

Индивидуальное задание:

1. Игровые методы в социологии.
2. Проведите социометрию в студенческой группе.
3. Тестирование в социологии.
4. Биографический метод.
5. Телефонное интервью.

Тематика докладов:

1. Социальный мониторинг
2. Методы социальной организации
3. Методы социального проектирования
4. Анкетный опрос в социологическом исследовании
5. Интервьюирование в социологическом исследовании

Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов)

Дисциплина «Социология» обеспечена

- учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, учебно-наглядными пособиями, набором демонстрационного оборудования;
- учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа (практические занятия), для групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации студентам;
- помещениями для самостоятельной работы, оснащенной компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета, с комплектом лицензионного программного обеспечения, в том числе со справочными правовыми системами «Консультант Плюс», «Гарант»;

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контактная работа / контактные часы										Самостоятельная работа часы			Формы текущего/ рубежного контроля
		Аудиторные часы						Индивидуальная консультация час (ИК)	Конт. часы по промежуточной аттестации (Катт)	Консультация перед экзаменом (КЭ)	Конт. часы по промежуточной аттестации в период экз.сессии (Каттэк)	формы	часы в семестре	Конт роль / СР в сессии	
		лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего Ауд	в том числе интерактивные									
						формы	часы								
1	Социология как наука	2	2	-	4	ИЛ, ОЭ	1	-	-	-	-	РЛ, ПЗ	13		Проверка эссе
2	Общество как социокультурная система. Социальные институты и организации	2	2	-	4	ИЛ, ГД	1	-	-	-	-	РЛ, ПЗ	13		Тест
3	Личность, ее статусы и роли. Социализация личности	2	2	-	4	ИЛ, ГД	1	-	-	-	-	РЛ, ПЗ	13		Устный опрос
4	Социальные общности и группы. Социальная структура и стратификация, социальная мобильность	3	2	-	5	ИЛ, ГД	2	-	-	-	-	РЛ, ПЗ	13		Тест
5	Социальный контроль и девиация. Социальные конфликты	2	2	-	4	ИЛ, ГД	2	-	-	-	-	РЛ, ПЗ	14		Теста
6	Социологическое исследование	3	2	-	5	ИЛ, ОЭ	1	-	-	-	-	РЛ, ПЗ	14		Проверка эссе
Итого		14	12	-	26		8	-					80		
Зачет									2						
Всего по дисциплине: 108 ч.		14	12	-	26			-	2	-	-		80		

Сокращения, используемые в Тематическом плане изучения дисциплины

№ п/п	Сокращение	Вид работы
1.	СР	Самостоятельная работа
2.	ИЛ	Интерактивная лекция
3.	ГД	Групповые дискуссии
4.	ОЭ	Обсуждение подготовленных студентами эссе;
5.	РЛ	Работа с литературой
6.	ПЗ	Практическое задание

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова».

(Фонд оценочных средств хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. таблицу раздела II)

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. таблицу раздела II и раздел VIII)

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

- **Тематика курсовых работ**

Курсовая работа/ проектов по дисциплине «Социология» не предусмотрены.

- **Вопросы к зачету**

1. Объект социологии. Эволюция представлений о предмете социологии (М. Вебер, Э. Дюркгейм, Г. Зиммель и др.). Понятие «социальное».
2. Функции социологии. Структура социологического знания.
3. Исторические предпосылки возникновения социологии как науки.
4. Демографический детерминизм Т. Мальтуса. Проблема народонаселения в современном мире.
5. Ш. Монтескье (географический детерминизм, идея разделения властей, влияние природно-климатического фактора на управление обществом).
6. О. Конт как основатель социологии.
7. Социология Г. Спенсера (органицизм, эволюционизм, «социальный дарвинизм»).
8. Социология Э. Дюркгейма (социологический реализм, солидарность, аномия).
9. Социология М. Вебера (социологический номинализм, социальное действие, рациональность и бюрократия).
10. Марксистская социология (экономический детерминизм, формационный подход, классовое деление общества).
11. «Формальная» социология Г. Зиммеля.
12. Социология Ф. Тенниса (общность и общество).
13. Психологическое направление в социологии (Г. Лебон, Г. Тард).
14. Чикагская социологическая школа. Урбанистическая экология Р. Парка. Связь социологии и социального управления в Чикагской социологической школе.
15. Социология П.А. Сорокина.
16. Структурно-функциональная теория Т. Парсонса.
17. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Ч. Кули и др.).
18. Постмодернизм в социологии (Ж. Бодрийяр, М. Фуко и др.).
19. Социологическая мысль в России до 1917 г. (П. Л. Лавров, Н. К. Михайловский, М.М. Ковалевский, Г. В. Плеханов).
20. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского («Россия и Европа»).
21. Современный этап развития социологии в России (основные направления, проблемы и перспективы).
22. Понятие «общество». Основные признаки общества. Типология обществ.

¹ В данном разделе приводятся примеры из ФОС

23. Общество как система. Системные свойства общества. Важнейшие подсистемы общества.
24. Понятие социальная связь. Типы социальных связей.
25. Социальный процесс: понятие, сущность, основные виды.
26. Понятие «глобализация». Процессы глобализации в современном обществе.
27. Понятие «социальный институт», их основные функции. Типология социальных институтов и их структура.
28. Общественное мнение как социальный институт: понятие, функции и способы измерения.
29. Образование как социальный институт.
30. Понятие «социальная организация». Основные черты современной организации и ее цели. Типология социальных организаций.
31. Человек как биосоциальная система. Соотношение понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность». Теории развития личности.
32. Структура личности. Типы личности.
33. Социальный статус и его виды. Статусный набор. Понятие «социальная роль». Ролевой конфликт.
34. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация. Институты и агенты социализации личности.
35. Ресоциализация и десоциализация. Особенности и проблемы социализации в современной России.
36. Социальная идентичность: понятие, основные виды и механизмы формирования.
37. Понятие «социальная общность», ее виды и основные черты.
38. Социальные группы, их основные виды и факторы их формирования.
39. Малая группа как основа жизнедеятельности общества. Изучение социальных отношений в малой группе (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы.
40. Семья как малая группа и как социальный институт. Типы семьи.
41. Кризис семьи в современном российском обществе.
42. Молодежь как социально-демографическая группа.
43. Социальное действие и его основные признаки. Типы социального действия.
44. Групповые взаимодействия. Характер и содержание лидерства в группах. Функции групповых лидеров.
45. Понятия «социальная дифференциация», «социальное неравенство», «социальная стратификация», «социальная структура». Основные критерии социальной стратификации.
46. Социальная структура общества, ее основные элементы. Классовая структура современного общества.
47. Основные теории социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, Л. Уорнер, Т. Парсонс, Э. Райт)
48. Исторические типы социальной стратификации.
49. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Основные виды мобильности и количественные показатели ее измерения. Социальные лифты в современной России.
50. Теория праздного класса и демонстративного потребления Т. Веблена.
51. Особенности социальной стратификации и социальной мобильности в современном российском обществе.
52. Теория элит В. Парето.
53. Социальная структура современного российского общества и ее динамика.
54. Этнические группы. Этническая структура российского общества. Межнациональные отношения. Факторы сохранения стабильности межнациональных отношений.
55. Социальный порядок и социальный контроль. Виды и основные функции социального контроля.

56. Девиантное поведение и факторы, определяющие его развитие. Ригидное поведение.
57. Концепции девиантного поведения (биологические, психологические, социологические, культурологические).
58. Понятие аномии (Э. Дюркгейм, Р. Мертон). Способы индивидуальной адаптации по Р. Мернтону.
59. Социология конфликта К. Маркса и Г. Зиммеля.
60. Теория социального конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф и др.)
61. Социальный конфликт, его причины и последствия.
62. Способы управления социальным конфликтом.
63. Понятие «социологическое исследование». Этапы, виды социологического исследования.
64. Понятия «генеральная совокупность», «выборочная совокупность (выборка)», «репрезентативность». Роль выборки в социологическом исследовании. Виды выборок. Ошибка выборки (случайная и систематическая).
65. Анкетирование как метод социологического исследования.
66. Интервью как метод социологического исследования.
67. Фокус-группа как метод социологического исследования.
68. Контент-анализ как метод социологического исследования.
69. Наблюдение как метод социологического исследования.
70. Метод социального эксперимента. Хоторнский эксперимент. Концепция человеческих отношений Э.Мэйно.

пример билета в Приложении 1

- **Тематика эссе**

1. Цели и задачи изучения социологии в экономическом вузе.
2. Системный анализ общественной жизни. Соотношение понятий «система» и «общество». Основные признаки общества, его важнейшие подсистемы. Понятие социальных связей и социальных отношений.
3. Социокультурные отношения в современном обществе.
4. Особенности и проблемы развития российского общества.
5. Современные модели общественного развития.

- **Перечень тем для проведения групповой дискуссии**

1. Методы социальной науки. Цели и задачи изучения социологии в экономическом вузе.
2. Системный анализ общественной жизни. Соотношение понятий «система» и «общество». Основные признаки общества, его важнейшие подсистемы. Понятие социальных связей и социальных отношений.
3. Социокультурные отношения в современном обществе. Особенности и проблемы развития российского общества.
4. Современные модели общественного развития.
5. Человек как биосоциальная система. Определение и структура личности. Соотношение понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность». Социальный тип личности, основания типологизации личности.

- **Тестовые задания**

1. Что из перечисленного ниже можно отнести к существенным атрибутам человека?
 - а) Включенность в социум
 - б) Способность к творческой деятельности
 - в) Наличие инстинктов
 - г) Производство символов

2. Какой тип социальной ориентации является ведущим в современную эпоху согласно концепции Э. Фромма?
- а) Рецептивный
 - б) Эксплуататорский
 - в) Рыночный
 - г) Накопительский
3. Идеи естественного отбора, борьбы за существование и победу сильнейшего к функционированию общества применил:
- а) Э. Дюркгейм
 - б) М. Вебер
 - в) Г. Спенсер
 - г) О. Конт
4. Концепцию общественных перемен, обусловленных экономическим фактором, разработал:
- а) М. Вебер
 - б) Г. Спенсер
 - в) К. Маркс
 - г) Э. Дюркгейм
5. Ф. Тённис разделял общность и общество на основании:
- а) характера социальных связей
 - б) способа производства
 - в) формы государственного устройства
 - г) численности населения

Индивидуальные задания

Указаны по темам в п. «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

Тематика докладов

Указана по темам в п. «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

Практические задания

1. Перечислите известные Вам типы социальных норм и виды наказания, которые могут последовать за их нарушения.
2. Подумайте, могут ли выступать средствами социального контроля: домашние задания, медицинская справка, паспорт, проездной билет, библиотека, учёная степень, заседание парламента, телефон, блокнот, часы, компьютер, весы, одежда, ценники на товары, реклама, светофор, окно.
3. Проанализируйте историю России. Установите периоды. Когда был особенно развит внешний контроль и особо слабо внутренний. Опишите как внешняя диктатура с её методами и формами оказывала влияние на девиантное и делинквентное поведение людей.
4. Проанализируйте поведение окружающих Вас людей в быту и отметьте те поступки, которые в современном российском обществе считаются девиантными.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
----------------------------	--

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование балльной оценки по дисциплине «Социология»

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы обучающегося, осуществляется следующим образом:

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий и рубежный контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (экзамен/ зачет)	40
ИТОГО	100

1. Текущий и рубежный контроль

Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля в 3 семестре:

Форма контроля	Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль	Форма проведения контроля (тест, контр. работа и др. виды контроля в соответствии с Положением)	Количество баллов
Текущий контроль	Социология как наука	Проверка эссе	4
	Общество как социокультурная система. Социальные институты и организации	тест	4
	Личность, ее статусы и роли. Социализация личности	Устный опрос	2
	Социальные общности и группы. Социальная структура и стратификация, социальная мобильность	тест	4
	Социальный контроль и девиация. Социальные конфликты	тест	2

	Социологическое исследование	Проверка эссе	4
Рубежный контроль	Темы 1-6	Защита практических заданий	????
ИТОГО			20

2. Творческий рейтинг

Распределение баллов осуществляется по решению методической комиссии кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляются в виде следующей таблицы:

в 3 семестре:

Наименование раздела/ темы дисциплины	Вид работы	Количество баллов
Общество как социокультурная система. Социальные институты и организации	Групповая дискуссия	5
Личность, ее статусы и роли. Социализация личности	Групповая дискуссия	5
Социальные общности и группы. Социальная структура и стратификация, социальная мобильность	Групповая дискуссия	5
Социальный контроль и девиация. Социальные конфликты	Групповая дискуссия	5
ИТОГО		20

3. Промежуточная аттестация

Зачет по результатам изучения учебной дисциплины «Социология» в 3 семестре проводится в письменной форме. Зачет состоит из 2 теоретических вопросов.

Оценка по результатам зачета выставляется исходя из следующих критериев:

- теоретический вопрос 1 – 20 баллов;
- теоретический вопрос 2 - 20 баллов

В случае частично правильного ответа на вопрос или решение задачи, обучающемуся начисляется определяемое преподавателем количество баллов.

Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией. Приведение суммарной балльной оценки к четырехбалльной шкале производится следующим образом:

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

100 – балльная система оценки	Традиционная четырехбалльная система оценки	Формируемые компетенции	Критерии оценивания
85-100 баллов	«отлично»	ОК-4	<p>Знает верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы межличностного и межкультурного взаимодействия; <p>Умеет верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно и устно излагать свою позицию на русском и иностранном языках. <p>Владет навыками верно и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коммуникации.

		ОК-5	<p>Знает верно и в полном объёме: - основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Умеет верно и в полном объёме: - работать в коллективе.</p> <p>Владеет навыками верно и в полном объёме: - навыками толерантности.</p>
		ОК-7	<p>Знает на базовом уровне: - основы самоорганизации и самообразования.</p> <p>Умеет на базовом уровне: - планировать собственное время.</p> <p>Владеет на базовом уровне: - навыками образования и развития своей личности</p>
70-84 баллов	«хорошо»	ОК - 4	<p>Знает с незначительными замечаниями:- основные этапы межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет с незначительными замечаниями:- письменно и устно излагать свою позицию на русском и иностранном языках.</p> <p>Владеет навыками с незначительными замечаниями: - навыками коммуникации.</p>
		ОК-5	<p>Знает с незначительными замечаниями:- основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Умеет с незначительными замечаниями: - работать в коллективе.</p> <p>Владеет навыками с незначительными замечаниями: - навыками толерантности.</p>
		ОК-7	<p>Знает на базовом уровне: - основы самоорганизации и самообразования.</p> <p>Умеет на базовом уровне: - планировать собственное время.</p> <p>Владеет на базовом уровне: - навыками образования и развития своей личности.</p>
50-69 баллов	«удовлетворительно»	ОК-4	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками: - основные этапы межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками: - письменно и устно излагать свою позицию на русском и иностранном языках.</p>

			Владеет на базовом уровне, с ошибками: - навыками коммуникации.
		ОК-5	Знает на базовом уровне, с ошибками: - основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Умеет на базовом уровне, с ошибками: - работать в коллективе. Владеет на базовом уровне, с ошибками: - навыками толерантности.
		ОК-7	Не знает на базовом уровне: - основы самоорганизации и самообразования. Не умеет на базовом уровне: - планировать собственное время. Не владеет на базовом уровне: - навыками образования и развития своей личности.
Менее 50 баллов	«неудовлетворительно»	ОК-4	Не знает на базовом уровне: - основные этапы межличностного и межкультурного взаимодействия. Не умеет на базовом уровне: письменно и устно излагать свою позицию на русском и иностранном языках. Не владеет на базовом уровне: - навыками коммуникации.
		ОК-5	Не знает на базовом уровне: - основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Не умеет на базовом уровне: - работать в коллективе. Не владеет на базовом уровне: - навыками толерантности.
		ОК-7	Не знает на базовом уровне: - основы самоорганизации и самообразования. Не умеет на базовом уровне: - планировать собственное время. Не владеет на базовом уровне: - навыками образования и развития своей личности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Пример билета для зачета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
“Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова”
Финансовый факультет
Кафедра политологии и социологии

БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Социология»
Направление 38.03.01 «Экономика»
Направленность (профиль) программы «Финансы и кредит»

Проверяемые компетенции ОК-4, ОК-5, ОК-7

1. Объект социологии. Эволюция представлений о предмете социологии (М. Вебер, Э. Дюркгейм, Г. Зиммель и др.). Понятие «социальное».
2. Функции социологии. Структура социологического знания.

Утверждено на заседании кафедры «__» _____ 20__ года, протокол № ____

Заведующий кафедрой
политологии и социологии _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «Психология»
название дисциплины
утверждены на заседании кафедры Психологии и Социологии
протокол № 1 от «30» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой

[Подпись] Козырева А.П.
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено на заседании Совета ЦГП

протокол № 1 от «5» сентября 2017 г.,

Председатель

[Подпись] Володина Ч.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методическим советом

протокол № 1 от «18» сентября 2017 г.

Зам. председателя

[Подпись] И.Б. Стукалова
(подпись)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу

«Социология»
название дисциплины

утверждены на заседании кафедры политологии и социологии,
протокол № 9 от «22» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

[Подпись] А. П. Кошкин
(подпись)

Одобрено на заседании Совета ЦГП

протокол № 8 от «29» июня 2018 г.

Председатель

[Подпись] И. В. Яблочкина
(подпись)

Одобрено Методическим советом

протокол № 1 от «22» сентября 2018 г.

Зам. председателя

[Подпись] И.Б. Стукалова
(подпись)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)


Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу

« Регионализм » _____»

утверждены на заседании кафедры политологии и социологии

протокол № 8 от «14» мая 2019г.

Заведующий кафедрой


П. П. Кошкин
(подпись)

Одобрено на заседании Совета ЦТТ

протокол № 9 от «18» мая 2019г.

Председатель


И. В. Яблочкина
(подпись)

Одобрено Методическим советом

протокол № 11 от «17» июня 2019г.

Зам. председателя


И. Б. Стукалова
(подпись)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу

«СОЦИОЛОГИЯ»

утверждены на заседании кафедры политологии и социологии,
протокол № 9 от «7» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой



(подпись) А. П. Кошкин

Одобрено на заседании Совета ЦП
протокол № 6 от «12» мая 2020 г.
Председатель



(подпись) И. В. Яблочкина

Одобрено Методическим советом
протокол № 9 от «15» июня 2020 г.
Зам. председателя



(подпись) И. Б. Стукалова

Актуализированный список литературы из раздела IV и Карты обеспеченности

Основная литература

1. Социология: учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5.

Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/415010>

2. Социология: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 624 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007975>

Дополнительная литература

1. История социологии: учеб. пособие / В.В. Афанасьев. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 284 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат).

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/852378>

2. Воронцов, А. В. История зарубежной социологии: учебное пособие для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов; под общей редакцией М. Б. Глотова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9928-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

URL: <https://urait.ru/bcode/451061>

3. Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 768 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1008978>

4. Социология / Столбов В.П., - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 413 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-105190-0 (online).

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/615370>

Утверждено на заседании кафедры политологии и социологии
протокол №9 от «7» мая 2020г

Заведующий кафедрой
политологии и социологии  Филипп
А. П.

**Карта обеспеченности дисциплины «Социология»
учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами**

Центр гуманитарной подготовки
Кафедра политологии и социологии
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»
Уровень подготовки: бакалавриат

№п /п	Наименование, автор	Выходные данные	Информация по НИБЦ им. академика Л.И. Абалкина		Количество экземпляров на кафедре (в лаборатории) (шт.)	Численность студентов в (чел.)	Показатель обеспеченности студентов литературой: = 1 (при наличии в ЭБС); или = (колонка 4/ колонка 7) (при отсутствии в ЭБС)
			количество печатных экземпляров (шт.)	наличие в ЭБС (да/нет), название ЭБС			
1	2	3	4	5	6	7	8
Основная литература							
1	Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. -	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. - 734 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5		Да, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	x	x	1
2	Социология: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко.	М.: ИНФРА-М, 2019. - 624 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).	x	Да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
	Всего: 2						2
Дополнительная литература							
1	История социологии: учеб. пособие / В.В. Афанасьев.	М.: ИНФРА-М, 2017. — 284 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат).	x	Да, ЭБС «Znanium»	x	x	1

2	История зарубежной социологии: учеб. пособие для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Готов, И. А. Громов; под общ. ред. М. Б. Глотова.	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9928-0	x	Да, ЭБС «Юрайт»	x	x	1
3	Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добренчиков, А.И. Кравченко	М.: ИНФРА-М, 2019. — 768 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).	x	Да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
4	Социология / Столбов В.П., - 2-е изд., перераб.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 413 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-105190-0 (online)	x	Да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
Всего:4							4

Заведующий кафедрой
политологии и социологии

[Подпись] / Носович А.П.
(подпись) (Ф.И.О.)

« 18 » мая 2019 г.

Согласовано:

Начальник отдела комплектования НИБЦ

[Подпись] / Уммуринова Р.Р.
(подпись) (Ф.И.О.)

« 22 » мая 2019 г.

« Научно-образовательный центр
имени академика П.М. Абалкина
ФОРУМ ПИИЭ им. Г.В. Плеханова »