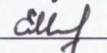
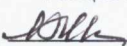


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Антипова Наталья Викторовна
Должность: и.о. директора филиала
Дата подписания: 15.11.2024 09:23:51
Уникальный программный ключ:
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"
Улан-Баторский филиал РЭУ имени Г.В. Плеханова

РАССМОТРЕНО
На методическом объединении
учителей иностранных языков
Протокол № 01
от 29 августа 2024 года
Руководитель МО
 Е.Е.Миронова

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
общего образования
 Л.Н. Жигалова
29 августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
И. о. директора филиала
 Н.В. Антипова
30 августа 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОНГОЛЬСКИЙ ЯЗЫК

ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

г. Улан-Батор
2024 год

Пояснительная записка

Программа по родному (монгольскому) языку на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по родному (монгольскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по родному (монгольскому) языку. Программа по родному (монгольскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры родного (монгольского) языка, межпредметных связей родного (монгольского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне среднего общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по родному (монгольскому) языку для среднего общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по родному (монгольскому) языку начального и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение родного (монгольского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по родному (монгольскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Целью изучения родного (монгольского) языка является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в

соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном языке;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традиции страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 10–11 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

Наряду с коммуникативной компетенцией средствами родного (монгольского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению родному (монгольскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, осваивающих рабочую программу среднего общего образования по учебному предмету «Родной язык (монгольский)», является системно-деятельностный подход, нацеленный на активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, на формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, на овладение ими духовными ценностями и культурой народа Монголии.

Общая характеристика учебного предмета “Родной язык (монгольский)”

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (монгольский)» разработана для функционирующих в Монголии образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом монгольского языка изучение монгольского языка как родного языка обучающихся.

Содержание программы ориентирован на сопровождение и поддержку курса монгольского языка, обязательного для изучения во всех школах Монголии, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по родному языку (монгольскому), заданных соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартом для базового уровня.

В то же время программа курса монгольского языка в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеет определённые особенности.

Учебный предмет «Родной язык (монгольский)» дополняет содержание курса «Монгольский язык» в аспектах, связанных с отражением в монгольском языке культуры, истории монгольского народа, с совершенствованием культуры речи и текстовой деятельности обучающихся.

Изучение предмета «Родной язык (монгольский)» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; духовно-нравственном развитии и воспитании школьников, формировании способности к организации своей деятельности.

Родной язык (монгольский). Базовый уровень. 10–11 классы

Многообразие Монголии, этнокультурного развития монгольского народа, их творческого потенциала, являющегося важнейшим стратегическим ресурсом монгольского общества, — один из важнейших принципов национальной политики Монголии.

В этом контексте возрастает значимость выполнения монгольским языком не только функций государственного языка Монголии и языка межнационального общения народов нашей страны, но и его функции как языка национального, являющегося основой сохранения монгольской культуры. Системообразующей доминантной содержания курса родного монгольского языка на уровне среднего общего образования, как и на предыдущих уровнях образования, является идея изучения родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В соответствии с этим содержание учебного предмета «Родной язык (монгольский)» имеет следующие особенности:

1) внимание не к внутреннему системному устройству языка, а к факторам социолингвистического и культурологического характера — многообразным связям монгольского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом;

2) направленность на формирование представлений о монгольском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в монгольском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы монгольского литературного словоупотребления);

3) ориентированность во всех содержательных блоках учебного предмета прежде всего на анализ отражения в фактах языка монгольской языковой картины мира и концептосферы монгольского народа, особенностей монгольского менталитета и морально-нравственных ценностей.

Школьный курс родного монгольского языка опирается на содержание курса монгольского языка, представленного в образовательной области «Монгольский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса монгольского языка, но не дублируют их.

Первая содержательная линия «Язык и культура» представлена в программе темами, связанными с особенностями монгольской языковой картины мира и отражения в ней менталитета монгольского народа; основные типы национально-специфической лексики монгольского языка; активные процессы и новые тенденции в развитии монгольского языка новейшего периода; особенности и разновидности письменной речи начала в современной цифровой (виртуальной) коммуникации; словари монгольского языка, отражающие словарный состав монгольского языка в новейший период его истории.

Вторая содержательная линия «Культура речи», раскрывающая проблемы современной речевой культуры, нацелена на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию монгольского языка во всех сферах жизни, развитие способности обучающихся старшеклассников ориентироваться в современной речевой среде с учётом требований экологии языка и повышение их речевой культуры; на формирование представлений о культуре речи как компоненте национальной культуры, о вариантах языковой нормы.

Третья содержательная линия «Речь. Речевая деятельность. Текст» нацелена на формирование осознанного отношения к тексту как средству передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; культурной связи поколений. В разделе предусмотрено освоение приёмов работы с традиционными линейными текстами, ознакомление с приёмами оптимизации процессов чтения и понимания гипертекстов, с современными информационно-справочными ресурсами, электронными базами, пространством блогосферы.

Цели изучения учебного предмета “Родной язык (монгольский)”

Целями изучения родного языка (монгольского) по программам среднего общего образования являются:

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее; представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества; воспитание культуры межнационального общения;

воспитание познавательного интереса и любви к родному монгольскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него — к родной культуре; ответственности за языковую культуру как национальное достояние;

овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих

стереотипов; знаний о родном монгольском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нём народа; об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии монгольского языка новейшего периода; о монгольском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме монгольского языка; о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;

совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о монгольском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в монгольском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы монгольского литературного словоупотребления); обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;

совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста; овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и др); умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

Место учебного предмета «Родной язык (монгольский) в учебном плане»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «Родной язык (монгольский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (монгольский)», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программе среднего общего образования.

На изучение предмета «Родной язык (монгольский)» в 10—11 классах на базовом уровне может отводиться 1 ч в неделю. Количество времени на два года обучения ориентировочно может составлять 68 ч (соответственно по 68 ч или 34 ч в каждом классе).

Родной язык (монгольский). Базовый уровень 10-11 классы

Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по родному языку (монгольскому) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям Монголии, природе и окружающей среде. Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по родному языку (монгольскому) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена монгольского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2. Патриотического воспитания:

- сформированность монгольской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее народа Монголии;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов Монголии; достижениям Монголии в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3. *Духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей монгольского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность адекватно оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов Монголии;

4. *Эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному монгольскому языку;

5. *Физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6. *Трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного монгольского языка;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7. Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8. Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы по родному языку (монгольскому) среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации; способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский и жизненный опыт.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному языку (монгольскому) для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале монгольского родного языка;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета «Родной язык (монгольский)», навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть видами деятельности по получению нового знания, в том числе по родному монгольскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и др.);

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

10 класс

Язык и культура

Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства; смысл понятия «традиционные монгольские духовно-нравственные ценности»; объяснять роль монгольского языка в сохранении традиционных монгольских духовно-нравственных ценностей.

Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного монгольского языка во всех сферах жизни; иметь представление о языковом многообразии Монголии; проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов Монголии.

Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах монгольской культуры и их основных разрядах; анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов монгольской культуры (в рамках изученного).

Иметь представление о языке как развивающемся явлении; характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры.

Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях монгольского быта и мировоззрения монгольского народа.

Культура речи

Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного).

Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека.

Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного монгольского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного монгольского литературного языка; анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного) с опорой на словарные пометы в орфоэпических словарях.

Иметь представление об изменениях лексических норм современного монгольского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений; понимать значение словарных помет в толковых словарях).

Иметь представление об изменениях морфологических норм современного монгольского литературного языка; анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола.

Иметь представление об орфографической вариативности в современном монгольском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах).

Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного монгольского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка.

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники монгольского языка; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст.

Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа как памятнике культуры.

Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде; об их отличиях от традиционных текстов; о возможностях использования в текстах различных знаковых систем; об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.

Владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов.

Иметь представление о специфике устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации.

11 класс

Язык и культура

Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии монгольского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного); приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии монгольского языка.

Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности; характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного); анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и др.).

Комментировать активные процессы в развитии лексики монгольского языка в XXI в., характеризовать особенности процесса заимствования

иноязычной лексики и основные способы её освоения монгольским языком в новейший период его развития (в рамках изученного).

Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова.

Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в монгольском языке новейшего периода; определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования семантических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры.

Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии монгольского языка новейшего периода; определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённом тематическому разряду, особенностей употребления.

Культура речи

Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного монгольского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы; анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов.

Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания; анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах

Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения; характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного); анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения; делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия.

Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного); анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля; создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного).

Характеризовать особенности учебно-научного общения; анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения.

Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и

сферой общения; создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения.

Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка; анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии.

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники монгольского языка; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст.

Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений. Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена; характеризовать их место в культурном наследии.

Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов.

Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения. Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций.

Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля; характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Распознавать информационные ловушки.

Различать основные жанры интернет-коммуникации. Иметь представление о блогосфере. Владеть средствами создания коммуникативного комфорта.

Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах. Иметь представление о стилизации.

Содержание учебного предмета «Родной язык (монгольский)»

10 класс

Эзэмших чадвар:

- Аман ба бичгийн хэлний мэдлэг эзэмшүүлнэ.
- Хэлний хэм хэмжээг судлан эзэмших.
- Сурагчдын харилцааны соёл, мэдрэмж, оюун санааг хөгжүүлэх.
- Үндэсний хэл бичиг, өв соёл, оюуны үнэт зүйлийг эрхэмлэдэг монгол хүн болгон төлөвшүүлэх.
- Уран зохиолын бус эхийг унших, ярих, үгийн сан, хэл зүйн үүднээс задлан тайлбарлах.

Сэдвийн агуулга

Хэлний тухай ерөнхий мэдэгдэхүүн (8 цаг)

Өгүүлбэрийн утгыг ялган таньж бүтцийг тодорхойлон өвөрмөц, ойролцоо, адилтгасан

утгат хэлц өгүүлбэр болон зүйлчилсэн ба төсөөт утгат өгүүлбэр хэллэг хэлхэц өгүүлбэрийг ялган таньж сурах, хувирган шууд утгат болгон бичих.

Ярианы найруулга соёл (17 цаг)

Хэвшмэл ба өвөрмөц хэлц өгүүлбэр, адилтгасан ба эс адилтгасан утгат хэлц өгүүлбэр, утгын харьцааны талаас төсөөт ба зүйлчилсэн өгүүлбэр, энгийн өгүүлбэр, хэллэг хэлхэц өгүүлбэрийг ялган нийлмэл өгүүлбэрээс хэллэг хэлхэц өгүүлбэрийг ялгах, цогцолбор, өгүүлбэрээс хэлц ба хэлц бус өгүүлбэрийг олж хэллэг хэлхэц өгүүлбэрийг ялган зурах.

Эсээ (9 цаг)

Гол ба туслах үгсийн аймгуудын тухай, тэдгээрийн онцлог, хэрэглээ, хувиргалын тухай.

Хичээлийн хэлбэрүүд:

- Шинэ мэдлэг олгох хичээл
- Бататгал хичээл
- Нэгтгэн дүгнэх хичээл
- Холимог хичээл
- Мэдлэг шалгах хичээл

Арга зүй:

- Багаар болон ганцаарчлан ажиллах
- Ярилцангаа эргэцүүлэн бодож, шийдвэр гаргах
- Бүтээл хийнгээ өөрийн авьяасыг хөгжүүлэх
- Оролцонгоо зүй зохистой харилцаагаа гүнзгийрүүлэх

11 класс

Эзэмших чадвар

- Аман ба бичгийн хэлний мэдлэг эзэмшүүлнэ.
- Хэлний хэм хэмжээг судлан эзэмших
- Сурагчдын харилцааны соёл, мэдрэмж, оюун санааг хөгжүүлэх
- Үндэсний хэл бичиг, өв соёл, оюуны үнэт зүйлийг эрхэмлэдэг монгол хүн болгон төлөвшүүлэх
- Уран зохиолын бус эхийг унших, ярих, үгийн сан, хэл зүйн үүднээс задлан тайлбарлах

Сэдвийн агуулга

Хэлний тухай ерөнхий мэдэгдэхүүн (8 цаг)

Өгүүлбэрийн утгыг ялган таньж бүтцийг тодорхойлон өвөрмөц, ойролцоо, адилтгасан утгат хэлц өгүүлбэр болон зүйлчилсэн ба төсөөт утгат

өгүүлбэр хэллэг хэлхэц өгүүлбэрийг ялган таньж сурах, хувирган шууд утгат болгон бичих

Ярианы найруулга соёл (17 цаг)

Хэвшмэл ба өвөрмөц хэлц өгүүлбэр, адилтгасан ба эс адилтгасан утгат хэлц өгүүлбэр, утгын харьцааны талаас төсөөт ба зүйлчилсэн өгүүлбэр, энгийн өгүүлбэр, хэллэг хэлхэц өгүүлбэрийг ялган нийлмэл өгүүлбэрээс хэллэг хэлхэц өгүүлбэрийг ялгах, цогцолбор, өгүүлбэрээс хэлц ба хэлц бус өгүүлбэрийг олж хэллэг хэлхэц өгүүлбэрийг ялган зурах.

Эсээ (9 цаг)

Аливаа нэгэн асуудлаар өөрийн үзэл бодлоо баталгаа нотолгоотойгоор илэрхийлсэн, ихэнхдээ богино хэлбэрийн хүүрнэлт бичлэгийн хэлбэрийг эсээ гэнэ. Мөн нийгмийн чухал асуудлын талаар зохиогч өөрөө ямар мэдлэг, туршлага хуримтлуулсан, тухайн асуудалд хэрхэн хандаж, юу гэж үзэж байгаагаа илэрхийлсэн бүтээл хэмээн үзэж болно. Эсээ нь утга зохиол, гүн ухаан, нийгмийн болон бусад асуудлыг чөлөөт хэлбэрээр шүүн хэлэлцсэн богино хэмжээний эх юм.

Эсээний бүтэц нь заавал тогтсон хэв загварт баригддаггүй бөгөөд эхийн агуулгын хүрээ, зохиогчийн хандлагаас шалтгаалдаг. Эсээ нь эхлэл, гол санаа, нэмэлт санаа, дүгнэлт гэсэн бүтэцтэй байна. Эсээ бичихдээ бусдаас хуулах, тоочин бичихээс зайлсхийх, өөрийн үзэл бодол, санал дүгнэлт, нотолгоо тайлбараа төлөвлөгөөний дагуу бичнэ. Шаардлагатай эшлэл, зураг, хүснэгт, зохиогчийн нэр бүтээл зэргийг дурдаж өгнө.

Эсээ нь эхлэл, түлхүүр өгүүлбэр, толгой өгүүлбэр, дэмжих өгүүлбэр, дүгнэлт, зохиогчийн санаа зэргээс бүтнэ.

Хичээлийн хэлбэрүүд:

- Шинэ мэдлэг олгох хичээл
- Бататгал хичээл
- Нэгтгэн дүгнэх хичээл
- Холимог хичээл
- Мэдлэг шалгах хичээл

Арга зүй:

- Багаар болон ганцаарчлан ажиллах
- Ярилцангаа эргэцүүлэн бодож, шийдвэр гаргах
- Бүтээл хийнгээ өөрийн авьяасыг хөгжүүлэх
- Оролцонгоо зүй зохистой харилцаагаа гүнзгийрүүлэх