


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Антипова Наталья Викторовна  
Должность: и.о. директора филиала  
Дата подписания: 07.10.2024 10:20:28  
Уникальный программный ключ:  
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

*Приложение 6*  
*к основной профессиональной образовательной*  
*программе по направлению подготовки*  
*38.03.01 Экономика направленность (профиль)*  
*программы "Бизнес-статистика и аналитика"*

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»**  
**Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова**



Одобрено  
на заседании Совета Улан-Баторского  
филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова  
протокол № 08 от «25» апреля 2024г.  
Председатель совета  
  
Н.В. Антипова

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

по учебной дисциплине **Б1.В.17 Прогнозирование социально-демографической**  
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*  
**конъюнктуры**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**  
*(код) (наименование направления)*

Направленность (профиль) программы **"Бизнес-статистика и аналитика"**

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Год начала подготовки 2024

Улан-Батор – 2024 г.

Оценочные материалы одобрены на заседании междисциплинарной кафедры  
10.04.2024 г. протокол № 9

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### по учебной дисциплине «Прогнозирование социально-демографической конъюнктуры»

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

### ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)	Наименование контролируемых разделов и тем
<p><i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></p>	<p><i>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></p>	<p><i>УК-5.1.3-1. <b>Знает</b> о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</i></p>	<p>Тема 1, 2, 3, 4</p>
		<p><i>УК-5.У-1. <b>Умеет</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</i></p>	
<p><i>ПК-2. Способен проводить процедуру сводки статистических данных по утвержденным методикам</i></p>	<p><i>ПК-2.3. Формирует выходные массивы информации</i></p>	<p><i>ПК-2.3. 3-1. <b>Знает</b> инструкции по формированию выходных массивов статистических данных</i></p>	<p>Тема 3, 4</p>
		<p><i>ПК-2.3. 3-2. <b>Знает</b> инструкции по осуществлению логического и арифметического контроля</i></p>	
		<p><i>ПК-2.3. 3-3. <b>Знает</b> нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных</i></p>	
		<p><i>ПК-2.3. У-1. <b>Умеет</b> формировать выходные массивы статистической информации</i></p>	
<p><i>ПК-2.3. У-2. <b>Умеет</b> осуществлять логический и арифметический контроль</i></p>			

		<i>выходной информации</i>	
		<i>ПК-2.3. У-3. Умеет контролировать сохранность статистической информации</i>	

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

## Полный перечень вопросов для проведения устного опроса студентов по дисциплине «Прогнозирование социально-демографической конъюнктуры»

**Индикаторы достижения:** УК-5.1., ПК-2.3.

**Тема 1:** Исходные понятия прогнозирования, его сущность, предмет, объект

1. Понятие и сущность прогнозирования.
2. Возникновение прогнозирования.
3. Прогнозирование в развитых зарубежных странах.
4. Методы экспертных оценок.
5. Методы экстраполяции.

**Тема 2:** Методы прогнозирования и их классификация

1. Понятие и виды прогнозов. Характеристика прогнозной деятельности.
2. Виды прогнозов.
3. Горизонты прогнозирования: краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный.
4. Взаимосвязь демографического и социально-экономического прогнозирования.
5. Информационная база прогнозов, научное обоснование прогнозных гипотез.

**Тема 3:** Демографическое прогнозирование

1. Значение разработки прогнозов населения для социально-экономического развития страны.
2. Статистическая информация о демографических процессах в России по данным текущего учета.
3. Переписи населения, история организации проведения переписей, их цели, задачи, основные принципы проведения.
4. Выборочные и специальные демографические обследования.
5. Прогностический характер показателей воспроизводства населения.

**Тема 4.** Основы современной социально-демографической политики.

1. Меры демографической политики (экономические, правовые, социально-психологические).
2. Современная демографическая политика.
3. Эффективность и особенность ее проведения в разных странах.
4. Концепция демографической политики России.
5. Миграционная составляющая национальной безопасности:

- проблема экспорта и импорта трудовых ресурсов;
- регистрация и незаконная миграция;
- незаконная миграция и теневая экономика.
- демографические угрозы национальной безопасности.

**Критерии оценки (в баллах):**

Максимальный балл за правильный ответ на устный вопрос преподавателя 0,4 балла.

Неправильный или неполный ответ на вопрос преподавателя 0 баллов.

**ТЕСТЫ**  
**по дисциплине «Прогнозирование социально-демографической конъюнктуры»**

**Индикаторы достижения:** *УК-5.1., ПК-2.3.*

*Типовые тестовые задания:*

**Тест 1**

**1) Какие методы прогнозирования получили широкое распространение в США:**

- a) модель «затраты — выпуск»;
- b) эконометрические модели;
- c) методы экспертных оценок;
- d) модели динамических рядов.

**2) Что находится под контролем государства в Южной Корее**

- a) внутрифирменные издержки;
- b) качество продукции;
- c) экспорт и импорт;
- d) финансы предприятий и фирмы.

**3) Какой характер имеют прогнозы**

- a) вероятностный;
- b) многовариантный;
- c) однозначный;
- d) альтернативный.

**4) Какие методы не применяются в региональном прогнозировании**

- a) программно целевой;
- b) нормативный;
- c) балансовый;
- d) метод экономического анализа;
- e) методы экспертных оценок;
- f) методы экстраполяции;
- g) методы моделирования;
- h) метод аналогий;
- i) производственный.

**5) Какой метод не используется при прогнозировании показателей развития здравоохранения:**

- a) балансовый;
- b) нормативный; программно – целевой;
- c) построения экономико-математических моделей;
- d) все.

## **Тест 2**

**1) Население в демографии понимается, как:**

- a) совокупность людей, самовоспроизводящихся в процессе смены поколений;
- b) совокупность людей, имеющих различные источники средств существования;
- c) совокупность людей, различающихся национальной (этнической) принадлежностью.

**2) Источником первичной демографической информации о семейной структуре населения являются:**

- a) данные ЗАГС;
- b) материалы переписи населения;
- c) данные паспортных столов.

**3) Естественный прирост населения, это:**

- a) увеличение величины средней продолжительности жизни населения за год;
- b) разница между числом родившихся и умерших в стране (регионе) за год;
- c) разница между числом родившихся и умерших в стране (регионе) за год по данным стационарных медицинских учреждений.

**4) Простое воспроизводство населения в настоящее время в России осуществляется при величине показателя коэффициента суммарной рождаемости (КСР) равном:**

- a) 1,78;
- b) 2,12;
- c) 3,08.

**5) Динамика семейной структуры населения в XX веке выражается в:**

- a) увеличении среднего размера семьи;
- b) стабилизации среднего размера семьи;
- c) уменьшении среднего размера семьи.

## **Тест 3**

**1) Какая форма половозрастной пирамиды характеризует расширенный тип воспроизводства населения:**

- a) форма колокола;
- b) форма конуса;
- c) форма урны.



**2) Устойчивое превышение уровня смертности над уровнем рождаемости, это:**

- a) простое воспроизводство населения;
- b) депопуляция;
- c) демографический взрыв.

**3) Какая из указанных стран имеет более высокую численность населения:**

- a) США;
- b) Китай;
- c) Россия.

**4) Какой показатель дает наиболее правильное представление об уровне рождаемости:**

- a) число родившихся в стране за календарный год;
- b) общий коэффициент рождаемости;
- c) суммарный коэффициент рождаемости.

**5) Самая высокая средняя ожидаемая продолжительность жизни в настоящее время существует в:**

- a) Панаме;
- b) Японии;
- c) Египте.

#### **Тест 4**

**1) В России в настоящее время масштабы:**

- a) отмечается миграционный прирост населения;
- b) отмечается миграционная убыль населения;
- c) эмиграции и иммиграции одинаковы.

**2) В настоящее время в экономически развитых странах средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни на женщин:**

- a) выше, чем средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни мужчин;
- b) ниже, чем средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни мужчин;
- c) одинакова.

**3) В настоящее время наиболее низкая младенческая смертность существует в:**

- a) Финляндии;
- b) Уганде;
- c) России.

**4) При суммарном коэффициенте рождаемости равном 2,14 обеспечивается воспроизводство населения:**

- a) Простое;
- b) Расширенное;
- c) Суженное.

**5) К числу женщин репродуктивных возрастов относятся:**

- a) Женщины в возрасте 20-60 лет;
- b) Женщины в возрасте 18-45 лет;
- c) Женщины в возрасте 15-49 лет.

**Критерии оценки (в баллах):**

**Рубежный контроль в виде комплексного теста, формируемого из тестовых заданий по темам курса**

- если тест выполнен в полном объеме (85 и более%) – 4 балла;
- если тест выполнен по большей части (70-84%) – 3 балла;
- если тест выполнен наполовину (50-69%) – 2 балл;
- если тест выполнен в объеме меньше половины (до 50%) – 1 балла;
- если тест выполнен не выполнен вообще – 0 баллов.

**Творческие задания**  
**по дисциплине «Прогнозирование социально-демографической**  
**конъюнктуры»**

**Индикаторы достижения:** *УК-5.1., ПК-2.3.*

**Тема 4: Основы современной социально-демографической политики**

На официальном сайте РОССТАТ и ЕВРОСТАТ найти информацию и провести статистический анализ демографической ситуации региона, используя официальные данные Росстата, ресурсы информационно-аналитической системы «Оперативный мониторинг социально-экономического развития России и субъектов РФ» (<http://student:monitoring14@stud.reu-monitoring.ru>) Ситуационного центра социально-экономического развития регионов РФ РЭУ имени Г.В. Плеханова. С использованием блока «Анализ данных» ППП «Excel» проведите демографический анализ по следующим вариантам творческого задания:

1. Численность населения стран мира.
2. Динамика и факторы изменения численности населения.
3. Особенности половозрастной структуры в странах мира.
4. Характеристика и динамика демографической ситуации в экономически развитых и в экономически менее развитых странах мира.
5. Тенденции рождаемости и смертности.
6. Прогноз изменений численности и состава населения в странах мира.
7. Международное взаимодействие в области миграционной политики.
8. Европейское региональное соглашение о свободе передвижения и единых миграционных правилах. Неправительственный сектор миграционной политики.
10. Выделить типологию регионов по демографической ситуации.

**Критерии оценки (в баллах):**

**Творческие задания по отдельным темам:**

- если творческое задание выполнено в полном объеме (85 и более%)– 4 балла;
- если творческое задание выполнено по большей части (70-84%) – 3 балла;
- если творческое задание выполнено наполовину (50-69%) – 2 балл;
- если творческое задание выполнено в объеме меньше половины (до 50%)– 1 балла;
- если творческое задание не выполнено вообще – 0 баллов.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Структура зачетного задания

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
<i>Вопрос 1.</i> Понятие прогнозирования, его сущность, предмет, объект.	5
<i>Вопрос 2.</i> Виды движения населения.	8
<i>Практическое задание (расчетно-аналитическое)</i> В 2020 году по оценкам службы занятости численность занятых РФ составила 65,9 млн. чел., численность безработных - 9160 тыс. чел. В 2019 году эти показатели в РФ составляли, соответственно, 65,3 млн. чел. и 9470 тыс. чел. Определите показатели рынка труда. Оцените изменение уровня безработицы в РФ (в абсолютном и относительном выражении).	12
<i>Практическое задание (расчетно-аналитическое)</i> По данным официальных органов статистики в РФ проживало 141,9 млн чел. В течение года в стране родилось 1764 тыс. чел., а умерло 2014 тыс. чел., из них 14,3 тыс. младенцев. В течение года было зарегистрировано 1199 тыс. браков и 699 тыс. разводов; в страну прибыло 1815 тыс. чел, в т.ч. в пределах России 1557 тыс. чел., международная миграция 258 тыс. чел. Выбыло из страны всего 1587 тыс. чел. в т.ч. в пределах России 1557 тыс. чел., международная миграция 30 тыс. чел. Рассчитайте: 1. абсолютные и относительные показатели естественного, механического и общий прирост населения. 2. общие коэффициенты рождаемости и смертности, брачности и разводимости; коэффициент младенческой смертности. 3. коэффициент миграционного оборота и эффективности миграции. 4. долю внутренней и внешней миграции в общем миграционном обороте. 5. Определите прогнозную численность населения, если сохраняться на том же уровне показатели естественного миграционного движения населения, на следующие три года.	15

**Задания, включаемые в зачетное задание  
(в соответствии со структурой зачетного задания)**

**Полный перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине  
«Прогнозирование социально-демографической конъюнктуры»:**

1. Понятие и виды прогнозов. Характеристика прогнозной деятельности.
2. Понятие и виды планов. Характеристика плановой деятельности.
3. Понятие и виды программ. Характеристика программирования.
4. Система прогнозно-плановых показателей.
5. Федеральный уровень прогнозирования, планирования и программирования: субъекты, объекты, роль в социально-экономическом развитии.
6. Региональный уровень прогнозирования, планирования и программирования: субъекты, объекты, роль в социально-экономическом развитии.
7. Порядок разработки социально-экономических прогнозов, планов и программ на федеральном и региональном уровнях.
8. Проблемы разработки и реализации социально-экономических прогнозов, планов и программ на федеральном и региональном уровнях.
9. Источники статистических данных о населении: текущий учет, переписи населения, регистры, выборочные обследования.
10. Особенности и история организации текущего учета демографических событий.
11. Современная организация текущего учета в России.
12. Статистическая информация о демографических процессах в России по данным текущего учета.
13. Переписи населения, история организации проведения переписей, их цели, задачи, основные принципы проведения.
14. Методы проведения переписей.
15. Программы проведения и обработки результатов переписей. Разработка материалов переписи.
16. Выборочные и специальные демографические обследования.
17. Абсолютные и относительные показатели естественного прироста населения.
18. Половозрастная пирамида населения.
19. Воспроизводство населения как процесс замещения поколений.
20. Прогностический характер показателей воспроизводства населения.
21. Понятие демографического перехода от экстенсивного к интенсивному типу воспроизводства населения.
22. Показатели миграции населения.
23. Понятие социального движения населения.
24. Цели и задачи демографических прогнозов.
25. Значение разработки прогнозов численности и структуры населения для социально-экономического развития страны.
26. Взаимосвязь демографического и социально-экономического прогнозирования.

27. Информационная база прогнозов, научное обоснование прогнозных гипотез.
28. Виды прогнозов. Горизонты прогнозирования: краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный.
29. Численность населения стран мира.
30. Динамика и факторы изменения численности населения.
31. Особенности половозрастной структуры в странах мира.
32. Тенденции рождаемости и смертности.
33. Прогноз изменений численности и состава населения в странах мира.

### Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
<b>85 – 100 балло в</b>	<b>«отлично»/ «зачтено»</b>	УК-5. <i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	УК-5.1.3-1. <i><b>Знает</b> о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</i>  УК-5.У-1. <i><b>Умеет</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</i>	<b>Знает верно и в полном объеме:</b> о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте  <b>Умеет верно и в полном объеме:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	<b>Продвинутый</b>
		ПК-2. <i>Способен проводить процедуру сводки статистических данных по утвержденным методикам</i>	ПК-2.3. 3-1. <i><b>Знает</b> инструкции по формированию выходных массивов статистических данных</i>  ПК-2.3. 3-2. <i><b>Знает</b> инструкции по осуществлению логического и арифметического контроля</i>  ПК-2.3. 3-3. <i><b>Знает</b> нормативные правовые акты и методические</i>	<b>Знает верно и в полном объеме:</b> инструкции по формированию выходных массивов статистических данных;  инструкции по осуществлению логического и арифметического контроля;  нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности	

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
			<p>указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности и статистических данных</p> <p><b>ПК-2.3. У-1.</b> <b>Умеет</b> формировать выходные массивы статистической информации</p> <p><b>ПК-2.3. У-2.</b> <b>Умеет</b> осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации</p> <p><b>ПК-2.3. У-3.</b> <b>Умеет</b> контролировать сохранность статистической информации</p>	<p>и статистических данных</p> <p><b>Умеет верно и в полном объеме:</b> формировать выходные массивы статистической информации; осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации; контролировать сохранность статистической информации</p>	
<b>70 – 84 балла</b> <b>В</b>	<b>«хорошо»/ «зачтено»</b>	<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.1.3-1.</b> <b>Знает</b> о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p><b>УК-5.У-1.</b> <b>Умеет</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</p>	<p><b>Знает с незначительными замечаниями:</b> о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</p>	<b>Повышенный</b>
		<p><b>ПК-2.</b> Способен проводить процедуру сводки статистических данных по утвержденным методикам</p>	<p><b>ПК-2.3. 3-1.</b> <b>Знает</b> инструкции по формированию выходных массивов статистических данных</p> <p><b>ПК-2.3. 3-2.</b></p>	<p><b>Знает с незначительными замечаниями:</b> инструкции по формированию выходных массивов статистических данных; инструкции по</p>	

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
			<p><b>Знает</b> инструкции по осуществлению логического и арифметического контроля</p> <p>ПК-2.3. 3-3.</p> <p><b>Знает</b> нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности и статистических данных</p> <p>ПК-2.3. У-1.</p> <p><b>Умеет</b> формировать выходные массивы статистической информации</p> <p>ПК-2.3. У-2.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации</p> <p>ПК-2.3. У-3.</p> <p><b>Умеет</b> контролировать сохранность статистической информации</p>	<p>осуществлению логического и арифметического контроля;</p> <p>нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности и статистических данных</p> <p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b></p> <p>формировать выходные массивы статистической информации;</p> <p>осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации;</p> <p>контролировать сохранность статистической информации</p>	
50 – 69 баллов	«удовлетворительно»/ «зачтено»	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1.3-1.</p> <p><b>Знает</b> о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.У-1.</p> <p><b>Умеет</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-</p>	<p><b>Знает с незначительными замечаниями:</b> о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-</p>	Базовый



Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
			историческом контексте	историческом контексте	
		<p>ПК-2. Способен проводить процедуру сводки статистических данных по утвержденным методикам</p>	<p>ПК-2.3. 3-1. <b>Знает</b> инструкции по формированию выходных массивов статистических данных</p> <p>ПК-2.3. 3-2. <b>Знает</b> инструкции по осуществлению логического и арифметического контроля</p> <p>ПК-2.3. 3-3. <b>Знает</b> нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности и статистических данных</p> <p>ПК-2.3. У-1. <b>Умеет</b> формировать выходные массивы статистической информации</p> <p>ПК-2.3. У-2. <b>Умеет</b> осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации</p> <p>ПК-2.3. У-3. <b>Умеет</b> контролировать сохранность статистической информации</p>	<p><b>Знает с незначительными замечаниями:</b> инструкции по формированию выходных массивов статистических данных; инструкции по осуществлению логического и арифметического контроля; нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности и статистических данных</p> <p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b> формировать выходные массивы статистической информации; осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации; контролировать сохранность статистической информации</p>	
менее 50 баллов	«неудовлетворительно»/ «не зачтено»	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1.3-1. <b>Знает</b> о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	<b>Не знает на базовом уровне:</b> о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-	<b>Компетенции не сформированы</b>

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
		этическом и философском контекстах	УК-5.У-1. <b>Умеет</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	историческом контексте  <b>Не умеет на базовом уровне:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	
		ПК-2. Способен проводить процедуру сводки статистических данных по утвержденным методикам	ПК-2.3. 3-1. <b>Знает</b> инструкции по формированию выходных массивов статистических данных  ПК-2.3. 3-2. <b>Знает</b> инструкции по осуществлению логического и арифметического контроля  ПК-2.3. 3-3. <b>Знает</b> нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности и статистических данных  ПК-2.3. У-1. <b>Умеет</b> формировать выходные массивы статистической информации  ПК-2.3. У-2. <b>Умеет</b> осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации  ПК-2.3. У-3.	<b>Не знает на базовом уровне:</b> инструкции по формированию выходных массивов статистических данных; инструкции по осуществлению логического и арифметического контроля; нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности и статистических данных  <b>Не умеет на базовом уровне:</b> формировать выходные массивы статистической информации; осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации; контролировать сохранность статистической информации	

Шкала оценивания		Формируемы е компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
			<i>Умеет контролировать сохранность статистической информации</i>		