

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Антипова Наталья Викторовна
Должность: и.о. директора филиала
Дата подписания: 28.11.2025 14:47:21
Уникальный программный ключ:
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Приложение 3
к основной профессиональной образовательной
программе по направлению подготовки 38.03.01
Экономика направленность (профиль)
программы «Финансы и кредит»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Улан-Баторский филиал

Одобрено
На заседании Совета Улан-Баторского
филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
Протокол № 10 от «25» мая 2025г.

Председатель совета
Н.В. Антипова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Финансы и кредит
Уровень высшего образования	Бакалавриат

Год начала подготовки-2023г.

Составитель:

к.и.н., доцент, доцент

А.С. Фомина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры истории и философии
протокол № 1 от «2» сентября 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	4
Цель и задачи освоения дисциплины	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	14
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	14
ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	14
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ.....	15
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	15
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	16
V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	16
VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	17
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не оп...

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «История России» является:

1. Понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории, формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях развития мировой, европейской и восточной цивилизаций.
2. Владение теоретическими основами и методологией ее изучения.
3. Формирование у обучающихся универсальных компетенций, необходимых для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

Задачи дисциплины «История России»:

1. выявить актуальные проблемы исторического развития России;
2. показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории на примерах из различных эпох; проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
3. показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
4. проанализировать изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время; осознать историческое место и выбор пути развития России на современном этапе;
5. сформировать компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы;
6. воспитание у обучающихся гуманистического мировоззрения, духовности, гражданственности, патриотизма, формирование национальной идентичности, способствующих решению проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России», относится к обязательной части учебного плана.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Показатели объема дисциплины	Всего часов по формам обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4 ЗЕТ		
Объем дисциплины в акад. часах	144		
Промежуточная аттестация: форма	Зачет с оценкой	-	-

Показатели объема дисциплины	Всего часов по формам обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:	116	-	-
1. Контактная работа на проведение занятий лекционного и семинарского типов, всего часов, в том числе:	114	-	-
• лекции / электронные часы	60	-	-
• практические занятия	54	-	-
• лабораторные занятия	-	-	-
в том числе практическая подготовка	-	-	-
2. Индивидуальные консультации (ИК)	-	-	-
3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	2	-	-
4. Консультация перед экзаменом (КЭ)	-	-	-
5. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР), всего:	28	-	-
в том числе:			
• самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк)	-		
• самостоятельная работа в семестре (СРс)	28	-	-
в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу	-	-	-
• изучение ЭОР (при наличии)	10	-	-
• изучение онлайн-курса или его части	-	-	-
• выполнение индивидуального проекта	10	-	-
• и другие виды	8	-	-

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. 3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
		УК-5.1 У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в	УК-5.2. 3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте

Формируемые компетенции <i>(код и наименование компетенции)</i>	Индикаторы достижения компетенций <i>(код и наименование индикатора)</i>	Результаты обучения (знания, умения)
	<i>социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>УК-5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста</i>

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы						Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/ разделу или по всему курсу в целом)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Всего					
Семестр 1												
1.	<p>Тема 1. Методология и теория исторической науки. Россия в мировом историческом процессе.</p> <p>Место истории в системе наук. Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Историография, основные этапы и тенденции ее развития.</p> <p>Проблемы исторического познания. Формационный и цивилизационный подходы к истории, их сущность, познавательный потенциал и соотношение. Исторические типы цивилизаций.</p> <p>История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе. Факторы самобытности российской истории.</p>	8	8	-	-	3	19	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1 У-1. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. У-1.	О. Гр.д.	Т.	Э.
2.	<p>Тема 2. Древний мир. Особенности становления государственности в странах Востока и Запада. Древнейшие народы и государства на территории России.</p> <p>Понятие «первобытное общество», хронологические рамки, дискуссии о его месте в человеческой истории. Проблемы антропогенеза и социогенеза. Переход от первобытности к цивилизации.</p> <p>Типы цивилизаций в древности: Древний Восток, Древняя Греция, эллинистические государства, Древний Рим.</p> <p>Народы и древнейшие государства на территории России.</p> <p>Этнокультурные и социальные процессы на территории</p>	7	7	-	-	3	17	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1 У-1. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. У-1.	О. Гр.д.	Т.	Э.

	Восточноевропейской равнины. Проблема этногенеза восточных славян.											
3.	Тема 3. Возникновение Древнерусского государства и образование русского централизованного государства (IX-XVII вв.) Возникновение государственности у славян. Киевская Русь: тенденции становления, развития, особенности социально-политического строя. Принятие христианства, его значение. Феодалная раздробленность. Монголо-татарское иго, его социально-экономические и политические последствия для русских княжеств. Социально-экономические предпосылки складывания централизованного государства. Эпоха Ивана Грозного. Складывание сословно-представительной монархии. Реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина, ее причины и последствия. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Начало правления Романовых.	7	8	-	-	3	18	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1 У-1. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. У-1.	О. Гр.д.	Т.	Э.
4.	Тема 4. Абсолютная монархия в России (XVIII в.) Средневековый период российской истории. Основные этапы формирования государственности. Образование Древнерусского государства. «Норманнизм» и «антинорманнизм» в исторической науке. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Раннефеодалная монархия. Социально-политическая структура русских земель в период политической раздробленности. Борьба с внешней угрозой в 13 в. Русь и Орда. Причины возвышения Московского княжества, особенности русского централизованного государства. Московское государство XVI – XVII вв. Эпоха Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады. Сословно-представительная монархия. Внешнеполитическая деятельность. Причины и последствия опричнины. Смутное время в России. Возрождение Российского государства с новой династией Романовых. Новые явления в экономической, политической и социальной сферах жизни российского общества в XVII в. Воссоединение Украины с Россией. Церковный раскол.	8	7	-	-	3	18	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1 У-1. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. У-1.	О. Гр.д.	Т.	Э.
	Всего за 1 семестр	30	30	-	-	12	72					
Семестр 2												
5.	Тема 5. XIX век: внутренняя и внешняя политика России Проблемы модернизации страны. <i>Преобразование традиционного общества западноевропейских стран в XVIII в.:</i> теория модернизации, идеология Просвещения, пути утверждения капитализма в странах западной цивилизации (Англия,	10	8	-	-	5	23	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1 У-1. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. У-1.	О.	К/р	Ин.п.

	<p>Франция, США, страны периферии). Первая буржуазная революция в США 1775-1783 гг., Велика Французская революция 1789-1794 гг.</p> <p><i>XIX век в мировой истории.</i> Основные тенденции развития Европейских стран и Северной Америки. Промышленный переворот в странах Запада. Формирование индустриального общества. Развитие парламентаризма, утверждение конституционных порядков в Западной Европе. Политическая победа буржуазии в XIX столетии. Новая социальная структура общества, буржуа и пролетарии, социально-политические конфликты, революции. Формирование правового государства и гражданского общества.</p> <p><i>Страны Востока в XVIII-XIX вв.:</i> Африка. Латинская Америка, Арабские страны, Индия, Китай, Япония, Османская империя. Усиление европейского вмешательства в XIX веке. Формирование колониальной системы.</p> <p><i>Россия в XVIII в.</i> Петр I: начало «модернизации» и «европеизации» России. Северная война 1700-1721 гг. Абсолютная монархия. Оценка петровских реформ в трудах российских историков. Эпоха дворцовых переворотов. Россия в эпоху Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России: его особенности, содержание и противоречия. Русские просветители. Внешняя политика. Оценка деятельности Екатерины II в трудах российских историков.</p> <p><i>Россия в XIX в.:</i> попытки реформирования политической системы и крестьянский вопрос при Александре I и Николае I. Отечественная война 1812 г., Крымская война 1853-1856 гг. Александр II: отмена крепостного права и «Великие реформы» 60-70-х годов XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Контрреформы Александра III. Промышленный переворот и индустриализация. Особенности пореформенного развития. Основные направления общественной мысли и общественных движений: декабристы, западники и славянофилы, русский общинный социализм А.И. Герцена, теория «официальной народности»; охранительное направление, народники, социал-демократы.</p>											
6.	<p>Тема 6. Место XX века во всемирно-историческом процессе. Россия и мир в XX – начале XXI вв.</p> <p><i>Страны Европы и США в первой половине XX века.</i> Формирование монополистического капитала и пролетаризация масс. Нарастание социальных и политических противоречий. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Европа и США в послевоенный период. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг., его причины, особенности и последствия. Поиски путей выхода из кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Фашизм в Германии и Италии. Антифашистское движение.</p> <p><i>Страны Востока в первой половине XX века.</i> Модернизация в</p>	10	8	-	-	6	24	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1 У-1. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. У-1.	О. Гр.д.	-	Э.

<p>Индии, Китае, Японии, Османской империи и Латинской Америке. Положение колониальной системы.</p> <p><i>Россия и СССР в первой половине XX века.</i> Противоречия и кризис российского варианта капиталистической модернизации. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905 – 1907 гг. и ее последствия. Образование политических партий. Опыт российского парламентаризма. Реформы П.А. Столыпина, их сущность, итоги и последствия. Участие России в Первой мировой войне. 1917 г. в исторической судьбе России. Февральская революция и ее результаты. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция: приход к власти большевиков. Формирование большевистского режима. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Этапы Гражданской войны и интервенции. Военный коммунизм. Россия и СССР в 1920-е гг. Кризис системы большевистской власти в конце 1920 – начале 1921 гг. Переход к НЭПу. Образование СССР. Свертывание НЭПа. СССР в 1930-е гг.: форсированная индустриализация и сплошная коллективизация крестьянских хозяйств. Итоги экономического и политического развития СССР к концу 1930-х гг. Политическая система СССР в 1930-е годы.</p> <p><i>Международные отношения в преддверии второй мировой войны.</i> Предвоенный кризис мировой политики: попытки создания системы коллективной безопасности, политика «умиротворения агрессора» («аншлюс Австрии, Мюнхенский сговор, англо-франко-советские переговоры 1939 г.). Советско-германские договоры от 23 августа и 28 сентября 1939 г.</p> <p><i>Вторая мировая (1939-1945гг.) и Великая Отечественная война (1941-1945 гг.):</i> причины, характер, периодизация, основные события. Антигитлеровская коалиция. Историческая роль СССР в разгроме фашизма. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны. Цена победы. Уроки войны.</p> <p><i>Европа и США во второй половине XX века.</i> Роль государства как регулятора социальных и имущественных отношений. От рыночной стихии к социально ориентированной экономике. НТР. Формирование мощного «среднего слоя» собственников и спад социальной напряженности. Экономический кризис 1970-х годов. Пути выхода из кризиса. Европа на пути к интеграции. Переход к постиндустриальному обществу.</p> <p><i>Мир в начале XXI в.</i> Формирование постиндустриального технологического способа производства. Новый этап НТР. Рост производительности труда и повышение уровня жизни. Изменения в структуре и управлении экономики, в системе собственности, обмена, рыночных отношений.</p>														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Изменения в социальной структуре общества. Усиление социальной дифференциации по национальному и расовому признакам. Изменения в политической сфере: утрата влияния и распад массовых политических партий, политический плюрализм, ослабление накала политической борьбы и апатичность избирателей. Изменения в сфере культуры. Глобализация. Интеграционные процессы на европейском и мировом уровне. Восточная Европа на пути обновления и модернизации. США и новый мировой порядок. Глобальные проблемы современности.</p> <p><i>Страны Востока во второй половине XX - начале XXI в.</i> Распад колониальной системы. Модернизация на Востоке. Поиск новых моделей развития.</p> <p><i>СССР, Россия во второй половине XX – начале XXI вв.</i> Новая расстановка сил в мире после окончания второй мировой войны. Создание социалистического лагеря. «Холодная война» как противостояние двух систем. Советское общество в послевоенный период. Восстановление народного хозяйства. Идеологические кампании и репрессии второй половины 40-х – начала 50-х гг. XX в. Ужесточение режима личной власти Сталина.</p> <p>«Хрущевское десятилетие» (1953-1964 гг.) в контексте мировых модернизаций. Либерализация общественной и политической жизни, десталинизация общества. Разоблачение культа личности Сталина. Экономика СССР в 50-е – начале 80-х гг. XX в. – основные тенденции развития и реформы. Социальная политика. Внешняя политика. Непоследовательность в модернизации страны в начале 60-х гг. XX в. Переворот 1964 г. Отставка Н.С. Хрущева.</p> <p>Кризис советской индустриальной системы. Противоречия в экономической, политической, социальной и духовной сферах общества. СССР в системе международных отношений в 70-е – 80-е гг. XX в.</p> <p>СССР на путях кардинального реформирования общества. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Стратегия ускорения социально-экономического развития страны. Концепция перестройки, гласность, политическая реформа общества. Начало перехода к рыночной экономике. Провал попыток реформирования социализма. Августовские события 1991 г. и их политические последствия. Распад СССР, отставка президента СССР М.С. Горбачева.</p>														
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Россия на путях суверенного развития. Начало либерально-радикальной модернизации и ее результаты в 1990-е гг. Кризис власти и его разрешение в октябре 1993 г. Демонтаж советской системы. Конституция 1993 г., переход к президентской республике. Сложение Б.Н. Ельциным полномочий президента России. Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI в. Динамика перемен в президентские сроки В.В. Путина и Д.А. Медведева. Укрепление вертикали власти. Экономическая и социальная политика. Разработка новой внешнеполитической стратегии.											
7	Тема 7. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв. Наращение кризисных явлений в СССР в 70-е-первой половине 80-х гг. Политические и социально-экономические причины реформирования советского общества. М.С. Горбачев и начало политики перестройки. Стратегия ускорения и курс на демократизацию общества. Политическая реформа 1988 г.: замысел и результаты. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Попытка государственного переворота в 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Либеральная концепция перемен в России. Переход к рыночной экономике: трудности и противоречия. Конституционный кризис. События 3-4 октября 1993 г. и их противоречивая оценка в обществе. Политические партии и выборы в Государственную думу. Кризис 1998 г. Политическая ситуация и социально-экономические реформы начала XXI века. Значение мер по противодействию коррупции для развития России, их влияние на внутривнутриполитическую ситуацию и эффективность работы правительства.	10	8	-	-	5	23	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1 У-1. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. У-1.	О. Гр.д.	Т.	Э.
	Итого за 2 семестр	30	24	-	-	16	70					
	Всего	60	54	-	-	28	142					

Формы учебных заданий на аудиторных занятиях:

Опрос (О.)

Групповая дискуссия (Гр.д.)

Формы текущего контроля:

Тест (Т.)

Контрольные работы (К/р)

Формы заданий для творческого рейтинга:

Индивидуальный проект (Ин.п.)

Эссе (Э.)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904019>

2. Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/972180. - ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product>

Дополнительная литература

1. История Советского государства: становление, развитие, падение: учебник / Ш. М. Мунчаев. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017.— 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/907494>

2. Дубровин Ю. И. Отечественная история: краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин. — М.: Норма, 2017. — 144 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/761481>

3. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокурова. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 600 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469706>

4. История отечественного государства и права: Учебное пособие для семинарских занятий: Часть 2 / Давидян Г.М., Куприянова О.И.; Под ред. Новицкой Т.Е. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 736 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987223>

5. Мировая культура и искусство: учеб. пособие / И.И. Толстикова; под науч. ред. А.П. Садохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 418 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106727-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961474>

Нормативные правовые документы:

Не используются

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Не используется

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. Т. И. Савинченко, М. В. Соколов «ИСТОРИЯ» *(электронный*

образовательный ресурс, размещён в ЭОС РЭУ им. Г.В. Плеханова)
<http://lms.rea.ru>

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. <https://histrf.ru/> - федеральный портал ИСТОРИЯ.РФ

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://rushistory.stsland.ru/index.html> - Российская история. История России с древнейших времён до наших дней. Отечественная история Сайт содержит множество актуальных статей по отечественной России с древнейших времён по современное время, Учебный курс по Истории Отечества в краткой и в развёрнутой формах, раздел Картографии, раздел терминов (общий словарь, словарь титулов, званий и чинов, словарь терминов и понятий по русской истории VI-XVII веков, XVIII-XIX веков), Электронные учебники по истории.
2. <http://www.istorya.ru/> - История России и Всемирная история
3. <http://www.gumer.info/> - представление различных, полярных точек зрения на исторические, культурные, религиозные события
4. http://www.rusempire.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=178 - Российская империя. История государства российского. Сайт по истории России с древнейших времен по наши дни
5. <http://www.polithistory.ru/> - Официальный сайт государственного музея политической истории России
6. <http://www.sovr.ru/> - Официальный сайт Государственного Центрального Музея Современной Истории России
7. <http://www.hrono.ru/index.html> ХРОНОС – всемирная история в Интернете. Главным структурообразующим элементом ХРОНОСа стали хронологические таблицы и система указателей (биографических, предметных, географических, этнографических, религиоведческих и пр.).
8. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/russia.html> Атлас всемирной истории (Atlas of World History).

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Перечень информационных технологий, программного обеспечения
1	Отечественная операционная система
2	Прикладной пакет документов

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История России» обеспечена:

для проведения занятий лекционного типа:

– учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

для проведения занятий семинарского типа (*практические занятия*):

– учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, экраном, мультимедиа.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
- Методические указания по написанию эссе.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в процессе освоения дисциплины «История России» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Таблица 4

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (<i>зачет с оценкой</i>)	40
ИТОГО	100

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки

успеваемости и качества знаний, обучающихся «преподаватель кафедры, непосредственно ведущий занятия с академической группой, обязан проинформировать группу о распределении рейтинговых баллов по всем видам работ на первом занятии учебного модуля (семестра), количестве модулей по дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, форме промежуточной аттестации, снижении баллов за несвоевременное выполнение выданных заданий. Обучающиеся в течение учебного модуля (семестра) получают информацию о текущем количестве набранных по дисциплине баллов через личный кабинет обучающегося».

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы по дисциплине разработаны в соответствии с Положением об оценочных материалах в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Типовой перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Восточнославянские племена и их соседи. Расселение, быт, хозяйство, верования, общественный строй.
2. Образование Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей
3. Принятие христианства и его историческое значение.
4. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: причины, важнейшие княжества и земли (Владими́ро-Суздальское княжество; Новгород Великий; Галицко-Волы́нское княжество).
5. Борьба русского народа против шведских и немецких захватчиков на северо-западе Руси в XIII вв.
6. Монгольское нашествие на Русь в XIII в. и его последствия. Отношения Руси и Орды.
7. Причины и условия возвышения Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV в.
8. Предпосылки, ход и особенности образования централизованного государства в XV – начале XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана III и Василия III.
9. Внутренняя политика Ивана IV. Реформы 50-х - 60-х гг. XVI в. Опричнина и ее последствия
10. Внешняя политика Ивана IV. Вхождение в состав России Казани, Астрахани, Сибири. Ливонская война.
11. Смута конца XVI – начала XVII в.: предпосылки, этапы, последствия.
12. Внутренняя политика России при первых Романовых (Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович)
13. Социальное движение 17 века: Городские восстания и Крестинская война 1670-1671 гг.

14. Церковный раскол в XVII в. и его последствия.
15. Внешняя политика первых Романовых. Воссоединение Украины с Россией.
16. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.: новые тенденции. «Соборное уложение» 1649 г.
17. Преобразовательная деятельность Петра в конце XVII-первой четверти XVIII века. Основные направления и результаты внешней политики Петра I. Оценка деятельности Петра I отечественными историками.
18. Россия в эпоху дворцовых переворотов: основные события, итоги внутренней и внешней политики.
19. Россия в период «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Русские просветители. Оценки историками деятельности Екатерины II.
20. Внутренняя политика Александра I: от попыток реформ к реакции.
21. Внешняя политика России первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года.
22. Общественная мысль России в первой половине XIX века. Движение декабристов: программные установки, выступление и значение. Западники и славянофилы, революционеры-демократы, А.И. Герцен и крестьянский общинный социализм.
23. Основные направления и итоги внутренней и внешней политики Николая I. Крымская война.
24. Предпосылки «Великих реформ» Александра II. Отмена крепостного права, итоги и значение.
25. Реформы 1860 – 1870-х гг.: содержание, итоги, последствия. Контрреформы Александра III.
26. Общественно-политические движения в России в 60-х - 90-х гг. XIX в. (либерализм, народничество, социал-демократия).
27. Особенности пореформенного политического и социально-экономического развития России. (60-90-е годы XIX в.). Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
28. Россия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
29. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, основные события, итоги и значение.
30. Политические партии консервативно-охранительного, либерального и социалистического направлений в революции 1905-1907 гг.
31. Россия в 1907-1914 гг. Режим третьеиюньской монархии. Опыт российского парламентаризма.
32. Реформы П.А. Столыпина. Суть, итоги и значение аграрной реформы.
33. Причины первой мировой войны, ее характер и цели. Россия в первой мировой войне.
34. Кризис самодержавия. Февральская революция 1917г., ее особенности и результаты.
35. От Февраля к Октябрю. Временное правительство и его политика. Роль политических партий в выборе перспектив развития страны.

36. Октябрьская революция 1917г. Современные оценки возможных альтернатив выбора исторического пути в 1917г.
37. Политические и социально-экономические преобразования Советской власти в конце 1917-первой половине 1918 гг.
38. Гражданская война и военная интервенция в России (1918-1922гг.): причины, этапы, итоги.
39. «Военный коммунизм»: политика, идеология, практика.
40. Социально-политический и экономический кризис конца 1920 – начала 1921гг. Переход к новой экономической политике. Развитие страны на путях нэпа (1921-1929гг.): успехи, трудности, основные противоречия
41. Образование СССР: проекты и практическая реализация.
42. Формирование режима личной власти Сталина. Советская административно-командная система к концу 1930-х годов.
43. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: причины, методы проведения, итоги и последствия.
44. Политика форсированной индустриализации в СССР в конце 1920-х-1930-х гг.: суть, итоги и цена промышленного рывка.
45. Основные направления внешней политики СССР в 1920 – 1930-е гг. Предвоенный кризис мировой политики.
46. Вторая мировая война (1939-1945гг.): истоки, характер, периодизация.
47. СССР в условиях начавшейся второй мировой войны (1939-1941гг.)
48. Великая Отечественная война: начало, характер, цели. Создание антигитлеровской коалиции.
49. Коренной перелом во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Тегеранская конференция.
50. Завершающий период Великой Отечественной войны. Ялтинская, Потсдамская конференции Разгром Японии. Окончание второй мировой войны.
51. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Цена победы. Итоги и уроки второй мировой и Великой Отечественной войн.
52. Новая расстановка политических сил в мире после окончания второй мировой войны. «Холодная война»: ее причины, сущность и последствия.
53. Восстановление и развитие народного хозяйства СССР после окончания Великой Отечественной войны.
54. Ужесточение режима личной власти Сталина в послевоенный период. Идеологические кампании и репрессии второй половины 1940-х – начала 1950-х годов.
55. «Оттепель». Либерализация советского общества в период «хрущевского десятилетия». Критика культа личности Сталина.
56. Основные противоречия в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни советского общества в середине 1960-х - середине 1980-х годов. Обострение международной напряженности в конце 1970-х – начале 1980-х годов.
57. «Перестройка» в СССР (1985-1991 гг.). Причины, основные события, итоги.
58. Августовский политический кризис 1991 г. и распад СССР. Образование

СНГ.

59. Социально-экономическое, политическое развитие Российской Федерации в 1991-1999 гг. Внешняя политика России в конце XX в.

60. Социально-экономическое и политическое развитие, внешняя политика Российской Федерации в 2000-2020 гг. Президентства В.В. Путина и Д.А. Медведева. Россия на современном этапе

Типовые тестовые задания:

1. Классическому средневековью соответствует:

- 1) раннефеодальная монархия;
- 2) сословно-представительная монархия;
- 3) абсолютная монархия;
- 4) конституционная монархия.

2. В XIX в. в странах западной модели развития происходили такие исторические события, как:

- 1) война за независимость в Северной Америке;
- 2) гражданская война в США между Севером и Югом;
- 3) Великая французская буржуазная революция;
- 4) Английская буржуазная революция.

3. Монголо-татарское иго заключалось в том, что:

- 1) Русь вошла в состав Золотой Орды;
- 2) Русь должна была платить дань Орде;
- 3) Русью управляли ханские наместники;
- 4) русские князья должны были получать в ханской ставке подтверждение прав на свой престол.

4. К социальным процессам и событиям России XVII в. относятся:

- 1) оформление производственной специализации районов, начало складывания всероссийского рынка;
- 2) окончательное закрепощение крестьян;
- 3) начало эволюции сословно-представительной монархии в абсолютную;
- 4) крестьянская война под предводительством С. Разина;
- 5) снижение роли Боярской Думы.

5. К периоду «оттепели» относится:

- 1) усиление процесса бюрократизации политической системы
- 2) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
- 3) экономическая стагнация
- 4) осуждение культа личности Сталина

Примеры вопросов для опроса:

1. Западноевропейская цивилизация в средние века.

2. Реформация и контрреформация.
3. Государственное устройство Киевской Руси, социальное положение населения.
4. Охарактеризуйте «Великие реформы» Александра II: предпосылки, содержание, историческое значение
5. Культ личности И.В. Сталина. Политические процессы 1930-х гг. становление командно-административной системы в СССР.

Примеры тем групповых дискуссий:

1. Новые явления в странах Запада в период между Первой и Второй мировыми войнами.
2. Новый облик западного мира: «общество массового потребления» в странах Европы и США.
3. Основные периоды Великой Отечественной войны Советского Союза. Причины и цена победы.
4. Десталинизация в СССР. XX съезд КПСС.
5. Эволюция «перестройки» и ее последствия.

Примеры типовых заданий для контрольной работы:

1. Возрождение и гуманизм: суть, хронологические рамки, последствия.
2. Эпоха географических открытий и ее последствия.
3. Образование и развитие древнерусского государства.
4. Консервативная модернизация Николая I.
5. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн: геополитические изменения и новый баланс сил.

Тематика индивидуальных проектов:

1. Составить сравнительную таблицу «Система ценностей в эпоху средневековья и в эпоху Возрождения».
2. Представить в виде схемы основные черты индустриальной цивилизации.
3. Составить сравнительную таблицу «Причины победы большевиков и поражения «белого движения» в Гражданской войне»
4. Сформулировать основные достижения культуры СССР в 1920-1930 гг.
5. Определить сущность общественной системы, сложившейся в СССР в 1930-е гг. и истоки ее формирования.

Тематика эссе:

1. Культура Древнего Востока.
2. Средневековые университеты.
3. Историческая роль русских князей Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III.
4. Исторические портреты выдающихся политических и государственных деятелей России XIX - начала XX вв. (по выбору студентов).
5. Либеральные реформы Александра II и их роль в модернизации России.

Типовая структура зачетного задания

<i>Наименование</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
<i>Вопрос 1</i>	20
<i>Вопрос 2</i>	20

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Таблица 5

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	«отлично»	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает верно и в полном объеме: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Умеет верно и в полном объеме: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Продвинутый
			УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает верно и в полном объеме: причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Умеет верно и в полном объеме: учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	
70 – 84 баллов	«хорошо»	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает с незначительными замечаниями: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Умеет с незначительными замечаниями: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Повышенный
			УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного	Знает с незначительными замечаниями: причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	

			разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет с незначительными замечаниями: учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	
50 – 69 баллов	«удовлетворительно»	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает на базовом уровне, с ошибками: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Умеет на базовом уровне, с ошибками: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Базовый
			УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает на базовом уровне, с ошибками: причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Умеет на базовом уровне, с ошибками: учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	
менее 50 баллов	«неудовлетворительно»	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не знает на базовом уровне: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Не умеет на базовом уровне: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Компетенции не сформированы
			УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не знает на базовом уровне: причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Не умеет на базовом уровне: учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	