

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Антипова Наталья Викторовна  
Должность: и.о. директора филиала  
Дата подписания: 19.02.2024 20:10:51  
Уникальный программный ключ:  
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Приложение 3  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика  
направленность (профиль) программы Финансы и кредит

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»**  
**Улан-Баторский филиал**

Одобрено  
На заседании Совета Улан-Баторского  
филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова  
Протокол № 10 от «25» мая 2023г.  
  
Председатель совета  
Н.В. Антипова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.02 ФИЛОСОФИЯ**

<b>Направление подготовки</b>	<b>38.03.01 Экономика</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Финансы и кредит</b>
<b>Уровень высшего образования</b>	<b>Бакалавриат</b>

**Год начала подготовки-2023г.**

Улан-Батор – 2023 г.

Составители:

к.ф.н., доцент, доцент

И.Ф. Позизовкина

к.ф.н., доцент, доцент

М.В. Фоменко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры истории и философии  
протокол № 8 от «20» мая 2021 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>4</b>
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	4
ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	5
<b>II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	
<b>ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>18</b>
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	18
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ .....	18
ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.....	18
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ.....	18
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	19
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
<b>IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>19</b>
<b>V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>	<b>20</b>
<b>VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>20</b>

# I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Философия» является:

1. освоение обучающимися основ философского мировоззрения в различных сообществах, лежащих в основе межкультурного разнообразия;
2. усвоение принципов системного мышления в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
3. формирование у обучающихся универсальных компетенций, необходимых для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины «Философия»:

1. изучение основных философских направлений и школ, освоение основных проблем и категорий философского мировоззрения, лежащих в основе межкультурного разнообразия;
2. выработка навыков к самостоятельному анализу смысла и сути проблем, занимавших умы философов прошлого и настоящего времени;
3. формирование способности применять базовые философско-этические знания в профессиональной деятельности;
4. усвоение знаний, составляющих содержание социальной философии и выработка способности применять эти знания в практике профессиональной деятельности;
5. воспитание таких качеств у обучающихся, как: гражданственность, устремленность на реализацию социально-значимых ценностей, самоорганизованность, ответственность, способность к диалогу, толерантность, которые будут способствовать их социальной адаптации.

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана.

## Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Показатели объема дисциплины	Всего часов по формам обучения		
	очная	очно-заочная*	заочная*
Объем дисциплины в зачетных единицах	4 ЗЕТ		
Объем дисциплины в акад. часах	144		
Промежуточная аттестация: форма	экзамен	экзамен	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:</b>	<b>40</b>	<b>34</b>	-

1. Аудиторная работа (Ауд.), акад. часов всего, в том числе:	<b>36</b>	<b>30</b>	
• лекции	18	14	-
• практические занятия	18	16	-
• лабораторные занятия	-	-	-
в том числе практическая подготовка	-	-	-
2. Индивидуальные консультации (ИК)**(заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов)	-	-	-
3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт) (заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов)	-	-	-
4. Консультация перед экзаменом (КЭ)	2	2	-
5. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	2	2	-
<b>Самостоятельная работа (СР), всего:</b>	<b>104</b>	<b>110</b>	-
в том числе:			
• самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк) (заполняется при наличии экзамена по дисциплине)	32	32	
• самостоятельная работа в семестре (СРс)	-	-	-
в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу (заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов)	-	-	-
• изучение ЭОР (при наличии)	22	22	-
• изучение онлайн-курса или его части	-	-	-
• выполнение группового проекта	20	26	-
• и другие виды (доклад, эссе/реферат, подготовка к практическим занятиям)	30	30	-

\*Распределение часов по очно-заочной/ заочной формам обучения, осуществляется факультетом, реализующим образовательную программу по направлению 38.03.01 Экономика

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в	УК-5.1. 3-1. <b>Знает</b> о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте

социально-историческом, этическом и философском контекстах	социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. 3-2. <b>Знает</b> о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте</p> <p>УК-5.1.3-3. <b>Знает</b> о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте</p>
		<p>УК-5.1 У-1. <b>Умеет</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.1 У-2. <b>Умеет</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте</p> <p>УК-5.1 У-3. <b>Умеет</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте</p>
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.2. 3-1. <b>Знает</b> причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.2. 3-2. <b>Знает</b> причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте</p> <p>УК-5.2. 3-3. <b>Знает</b> причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте</p>
		<p>УК-5.2. У-1. <b>Умеет</b> учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста</p> <p>УК-5.2. У-2. <b>Умеет</b> учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста</p> <p>УК-5.2.У-3. <b>Умеет</b> учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста</p>

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы						Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/ разделу или по всему курсу в целом)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Всего					
Семестр 3												
<b>Раздел 1. Предмет и история философии</b>												
1.	<p><b>Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура.</b>                      Определение философии. Предмет философии и его специфика. Философия и мировоззрение. Функции философии. Основной вопрос философии. Исторические типы философствования и их социально-историческая обусловленность. Структура философского знания. Философия и наука. Философия и религия. Философия и экономика. Значение философии в жизни человека и общества. Место и роль философии в культуре.</p>	2	2	-	-	6	10	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и	УК-5.1. 3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.1. 3-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.1. 3-3. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте УК-5.1 У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-5.1 У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	Гр.д.	-	Д., Э.

								учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте УК-5.2. 3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.2. 3-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.2. 3-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте УК-5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста УК-5.2. У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста УК-5.2. У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста			
2.	<b>Тема 2. Философия древнего мира.</b> Предпосылки и условия возникновения философии. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае. Античная философия и этапы ее развития. Милетская школа. Философия Гераклита Эфесского. Философские взгляды пифагорейцев. Элейская школа. Философские воззрения Демокрита. Софисты. Философские взгляды Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля. Философские идеи кинизма, стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и неоплатонизма. Отношение античных философов к	2	2	-	-	8	12	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия	УК-5.1. 3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.1. 3-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.1. 3-3. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте УК-5.1 У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-5.1 У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте УК-5.1 У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте УК-5.2. 3-1. Знает причины межкультурного	О.	Т.	Д.



	богатству и труду. Роль философских идей древности в развитии мировой философской мысли.							общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.2. 3-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.2. 3-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте УК-5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста УК-5.2. У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста УК-5.2. У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста			
3.	<b>Тема 3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.</b> Исторические предпосылки возникновения средневековой философии. Основные принципы средневековой философии (теоцентризм, креационизм, антропоцентризм, провиденциализм, ревелационизм). Этапы развития средневековой христианской философии. Патристика и ее представители. Философские идеи Августина Блаженного. Схоластика. Учение Фомы Аквинского как вершина схоластики. Номинализм и реализм: основные представители и сущность полемики между ними. Отражение в христианской философии отношения к труду и собственности. Развитие философии в арабском мире (Аль-Фараби, Ибн-Сина и Ибн-Рушд). Византийская религиозная философия.	2	2	-	-	6	10	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1. 3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.1. 3-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.1. 3-3. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте УК-5.1 У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-5.1 У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте УК-5.1 У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте УК-5.2. 3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.2. 3-2. Знает причины межкультурного	О.	-	Д.

	<p>Культурно-исторические и социально-экономические предпосылки формирования философии эпохи Возрождения и Нового времени. Этапы развития философии эпохи Возрождения. Проблема гуманизма в философии эпохи Возрождения (Д.Алигьери, Ф. Петрарка, Л.Валла, Э Роттердамский, М.Монтень).          Разработка онтологической проблематики (Н.Кузанский, М.Фичино, П.Делла Мирандола, П.Помпонацци, Г.Галилей, Д.Бруно)          Социально-экономические и политические проблемы философии Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла).</p>							<p>философском контекстах</p>	<p>разнообразия общества в этическом контексте          УК-5.2. 3-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте          УК-5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста          УК-5.2. У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста          УК-5.2. У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста</p>			
4.	<p><b>Тема 4. Западноевропейская философия Нового времени. Философия Просвещения. Классическая немецкая философия (XVIII – XIX вв.)</b>          Научная революция XVII в. и создание механико-математической картины мира. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк) и рационализм ( Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Сенсуализм (Дж. Беркли). Скептицизм Д. Юма.          Философия французского Просвещения (Фр. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо).          Французский материализм ( Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, П. Гольбах). Наука, прогресс, экономика в философии Нового времени.          И. Кант и два периода его творчества. Гносеология И. Канта. Социально-философские идеи И. Канта. Этика И. Канта. Место И. Канта в философии и его влияние на философскую мысль</p>	2	2	-	-	6	10	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах          УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и</p>	<p>УК-5.1. 3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте          УК-5.1. 3-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте          УК-5.1. 3-3. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте          УК-5.1 У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте          УК-5.1 У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте          УК-5.1 У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте          УК-5.2. 3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте          УК-5.2. 3-2. Знает причины межкультурного</p>	О.	-	Д.

	XIX-XX вв. Наукоучение И.Г. Фихте. Эволюция социально-философских идей И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга.. Г.В.Ф. Гегель – крупнейший представитель немецкой классической философии. Л. Фейербах и его антропологическая философия.							философском контекстах	разнообразия общества в этическом контексте УК-5.2. 3-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте УК-5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста УК-5.2. У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста УК-5.2. У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста			
5.	<b>Тема5. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)</b> Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше и отражение в ней проблемы человека в мире. Социально-экономические, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Разработка К. Марксом и Ф. Энгельсом проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии. Развитие марксистской философии в XIX-XX в. Возникновение и (этапы) развитие позитивизма (О. Конт, Д.С. Милль, Г. Спенсер, Р. Авенариус и Э. Мах) и неопозитивизма (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап). Философия науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Феноменология (Э. Гуссерль).	2	2	-	-	6	10	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,	УК-5.1. 3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.1. 3-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.1. 3-3. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте УК-5.1 У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-5.1 У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте УК-5.1 У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте УК-5.2. 3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	О.	-	Д.

	<p>Философия С. Кьеркегора и экзистенциализм. Светское крыло экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю) и религиозное крыло экзистенциализма (Г. Марсель, К. Ясперс). Современная религиозная философия: неомизм (Э. Жильсон, Ж. Маритен). Философская герменевтика (В. Дильтей, Х.Г. Гадамер). Структурализм (К. Леви-Строс) и постструктурализм (М. Фуко). Психианализ (З. Фрейд) и философия неофрейдизма (К. Юнг, Э. Фромм). Постфрейдизм (Ж. Лакан). Постмодернизм (Ж. Деррида, Ж. Делез).</p>							этическом и философском контекстах	<p>УК-5.2. 3-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.2. 3-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте УК-5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста УК-5.2. У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста УК-5.2. У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста</p>			
6.	<p><b>Тема 6. Русская философия (X- XX вв.)</b> Русская философия: культурно-исторические особенности и источники возникновения. Отличительные черты русской средневековой философии. Становление философской мысли в Киевской Руси в X-XIII вв. (Иларион, Кирилл Туровский). Особенности русской философской мысли в XIV-XVII вв. Развитие философии в России XVIII в. Отличительные черты русской философии XIX в., ее связь с литературой, естествознанием и экономической жизнью. Философия славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский). Философия западников (П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Д.И. Писарев). Антропологический материализм Н.Г. Чернышевского. Философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философские воззрения К.Н.</p>	2	2	-	-	14	18	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском</p>	<p>УК-5.1. 3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.1. 3-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.1. 3-3. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте УК-5.1 У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-5.1 У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте УК-5.1 У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте УК-5.2. 3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.2. 3-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом</p>	О.	Т.	Гр.п.

	<p>Леонтьева. Философия всеединства В.С. Соловьева. Социально-философские искания народничества. Философские взгляды Г.В. Плеханова.</p> <p>Особенности социально-экономической и духовной жизни России конца XIX-XX вв. и ее влияние на развитие философии. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский).</p> <p>Философские проблемы в организации народного хозяйства в трудах русских космистов. Религиозно-идеалистическая философия в России (В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский).</p> <p>Философские взгляды В.И. Ленина: разработка проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии. Философские проблемы организации экономической жизни в трудах В.И. Ленина. Развитие философии в нашей стране в 20-90-е гг. XX в.</p>							контекстах	<p>контексте</p> <p>УК-5.2. 3-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте</p> <p>УК-5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста</p> <p>УК-5.2. У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста</p> <p>УК-5.2. У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста</p>			
<b>Раздел 2. Теоретическая философия</b>												
7.	<p><b>Тема 7. Бытие, материя, сознание. Диалектика как учение о развитии мира.</b></p> <p>Онтология и ее место в системе философии. Бытие как философская категория. Учение о бытии, многообразие его форм и содержания в истории философской мысли.</p> <p>Соотношение понятий: «бытие», «сущее», «субстанция». Основные формы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия.</p> <p>Философская картина мира. Эволюция</p>	2	2	-	-	6	10	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает</p>	<p>УК-5.1. 3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.1. 3-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте</p> <p>УК-5.1. 3-3. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте</p> <p>УК-5.1 У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.1 У-2. Умеет воспринимать</p>	О.	-	Д.

	<p>философских представлений о материи. Движение как способ существования материи. Пространство и время, их основные свойства и виды. Социальное пространство и время.</p> <p>Понимание сознания в различных направлениях философии. Отражение и сознание. Отражение и информация. Биологические и социальные предпосылки развития сознания. Сознание и мозг. Понятие материального и идеального. Сознание и бессознательное. Сознание, мышление, логика, язык. Функции сознания. Творческий характер сознания. Проблема искусственного интеллекта и её философские аспекты. Самосознание и личность. Понятие диалектики. Историческое развитие представлений о диалектике. Объективная и субъективная диалектика. Функции диалектики. Принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности. Законы диалектики и их роль. Диалектика и синергетика. Значение осведомленности о законах диалектики в экономической практике. Категории диалектики: единичное, особенное и общее; сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; элемент и система; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность. Их значение.</p>							<p>необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>межкультурное разнообразие общества в этическом контексте УК-5.1 У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте УК-5.2. 3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.2. 3-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.2. 3-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте УК-5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста УК-5.2. У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста УК-5.2. У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста</p>			
8.	<p><b>Тема 8. Познание, его формы. Философская методология.</b> Гносеология в системе философии.</p>	2	2	-	-	6	10	УК-5.1. Имеет базовые представления о	УК-5.1. 3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	О.	Т.	Д.

	<p>Объект и субъект познания. Источник и природа знаний. Познание как процесс. Практика как основа познания. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Познание, творчество, практика. Структура научного познания, его уровни, формы. Проблема истины. Критерий истины. Понятие метода и методологии. Классификация методов. Всеобщие методы познавательной деятельности (диалектический и метафизический методы). Общенаучные методы познания (индукция, дедукция, исторический метод, логический метод, анализ, синтез, обобщение и ограничение понятий, классификация и т.д.). Теоретические методы научного познания (формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный метод). Эмпирические методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент и т.д.). Понятие частнонаучных методов. Методологическая специфика социально-гуманитарных наук.</p>							<p>межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. 3-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.1. 3-3. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте УК-5.1 У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-5.1 У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте УК-5.1 У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте УК-5.2. 3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.2. 3-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.2. 3-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте УК-5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста УК-5.2. У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста УК-5.2. У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста</p>			
9.	<p><b>Тема 9. Социальная философия. Философия истории. Проблема человека в философии. Духовная жизнь общества.</b> Предмет социальной философии, ее структура и функции. Основные исторические этапы развития социальной философии. Природа как</p>	2	2	-	-	14	18	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом,</p>	<p>УК-5.1. 3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.1. 3-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.1. 3-3. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском</p>	Гр.д.	-	Гр.п.

<p>основа существования и развития общества. Специфика и этапы взаимодействия общества и природы. Понятие ноосферы и коэволюции. Общество и его структура. Понятие социальной структуры и дифференциации общества. Формы общностей людей в истории (классы, сословия, группы, этнические общности). Понятие макро- и микроструктуры общества. Движущие силы развития общества. Свобода и необходимость. Насилие и ненасилие. Понятие философии истории. Проблемы смысла и направленности истории. Способы периодизации истории. Формационная и цивилизационные концепции общественно-исторического развития. Концепции индустриального, постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл). Общественный прогресс и его критерии. Основные подходы к проблеме человека в истории философии. Человек как биопсихосоциальное существо. Антропогенез и социогенез - две стороны единого процесса (антропосоциогенез) становления человека и общества. Индивид, индивидуальность, личность. Проблема совершенного человека в различных культурах. Свобода и ответственность личности. Смысл человеческого бытия. Человек и компьютеризация. Духовная жизнь общества. Духовная деятельность и производство духовных ценностей. Природа духовных</p>								<p>этическом и философском контекстах УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>контексте УК-5.1 У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-5.1 У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте УК-5.1 У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте УК-5.2. 3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.2. 3-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.2. 3-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте УК-5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста УК-5.2. У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста УК-5.2. У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста</p>				
---	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--



ценностей, их иерархия и значение в жизни общества и человека. Общественное сознание и общественное бытие. Уровни общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание; общественная идеология и общественная психология. Формы общественного сознания и их взаимосвязь. Философия политики. Объективные и субъективные причины и факторы возникновения и развития политической системы. Гражданское общество и государство. Государство и личность. Философия права. Правовое сознание. Роль права в регулировании общественных отношений. Этика как философия морали. Нравственное сознание, его структура и функции. Философия искусства. Эстетическое сознание его структура и функции. Эстетическая культура личности. Философия религии. Религиозное сознание. Политеизм и монотеизм. Религиозные ценности.													
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>108</b>							

**Формы учебных заданий на аудиторных занятиях:**

*Опрос (О.)*

*Групповая дискуссия (Гр.д.)*

**Формы текущего контроля:**

*Тест (Т.)*

**Формы заданий для творческого рейтинга:**

*Групповой проект (Гр.п.)*

*Эссе/доклад (Э., Д.)*

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### **Основная литература:**

1. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782>

2. Философия : учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/942700>

##### **Дополнительная литература:**

1. Ерина Е.Б. Основы философии: Учебное пособие. - М.: РИОР, 2018. С. 90. - ISBN 978-5-369-00641-2, ISBN-онлайн 978-5-16-105031-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=372757>

2. Иконникова Г.И., Иконникова Н.И. История философии XIX - начала XX века: Учебное пособие. — М.: : Вузовский учебник, 2020. С. 304. - ISBN 978-5-9558-0201-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=356210>

3. Маслин М. М. История русской философии: Учебник. — М.: Инфра-М, 2018. С. 640. — ISBN 978-5-16-006923-4; ISBN-онлайн 978-5-16-500287-8. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=372587>

4. Морозов В.В. Русская философия. Учебное пособие. Издательство: Сибирская пожарно-спасательная академия, 2020. С.186. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=375599>

##### **Нормативные правовые документы:**

В рамках изучения дисциплины «Философия» не используются.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Не используется

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

1. Галухин А. В., Ивлева М. И., Малахова Е. В., «ФИЛОСОФИЯ» (электронный образовательный ресурс, размещён в ЭОС РЭУ им. Г.В. Плеханова) <http://lms.rea.ru>

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ**

Не используется

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Библиотека Гумер – философия: [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
2. Институт философии и права СО РАН: [www.philosophy.nsc.ru](http://www.philosophy.nsc.ru)
3. Образовательный портал «Философия: студенту, аспиранту, философу»: [www.philosoff.ru](http://www.philosoff.ru)
4. Философия.ру – библиотека философии и религии: <http://filosofia.ru>
5. Философский портал «Философия в России»: [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)
6. Электронная гуманитарная библиотека: [www.gumfak.ru/filosof.shtml](http://www.gumfak.ru/filosof.shtml)
7. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень информационных технологий, программного обеспечения</b>
1	Отечественная операционная система
2	Прикладной пакет документов

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Философия» обеспечена:

для проведения занятий лекционного типа:

– учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

для проведения занятий семинарского типа (*практические занятия*):

– учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютером с комплектом лицензионного программного обеспечения, проектором, экраном, медиадоской;

для самостоятельной работы:

– помещением для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

## **IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

➤ Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

➤ Методические указания по написанию эссе, подготовке докладов.

## **V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в процессе освоения дисциплины «Философия» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Таблица 4

<b>Виды работ</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (экзамен)	40
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний, обучающихся «преподаватель кафедры, непосредственно ведущий занятия со студенческой группой, обязан проинформировать группу о распределении рейтинговых баллов по всем видам работ на первом занятии учебного модуля (семестра), количестве модулей по учебной дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, форме промежуточной аттестации, снижении баллов за несвоевременное выполнение выданных заданий. Обучающиеся в течение учебного модуля (семестра) получают информацию о текущем количестве набранных по дисциплине баллов через личный кабинет студента».

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ<sup>1</sup>**

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

<sup>1</sup> В данном разделе приводятся примеры оценочных средств

### **Тематика курсовых работ/проектов**

Курсовые работы/проекты по дисциплине «Философия» учебным планом не предусмотрены.

### **Типовой перечень вопросов к экзамену:**

1. Сущность, предмет и структура философии.
2. Философия и наука
3. Место и функции философии в обществе, культуре и жизни человека.
4. Философия и мировоззрение.
5. Философия Древней Индии (буддизм)
6. Философия Древнего Китая (конфуцианство и даосизм)
7. Философия античности: основные школы досократовской античной философии.
8. Философия античности: философия Сократа.
9. Философия античности: философия Платона.
10. Философия античности: философия Аристотеля.
11. Философия античности: основные школы философии эпохи эллинизма.
12. Философия Средних Веков: патристика.
13. Философия Средних Веков: схоластика.
14. Философия эпохи Возрождения.
15. Эмпиризм в философии Нового времени
16. Рационализм в философии Нового времени
17. Философия эпохи Просвещения: философские взгляды Ф. Вольтера, Ж.Ж. Руссо.
18. Немецкая классическая философия: И. Кант
19. Немецкая классическая философия: Г.Гегель
20. Философия иррационализма: А. Шопенгауэр и Ф.Ницше.
21. Философия марксизма: К.Маркс, Ф.Энгельс, В.И.Ленин
22. Материалистическое понимание истории (К. Маркс).
23. Философия экзистенциализма: М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю и др.
24. Позитивизм и его формы
25. Развитие философии в XX в. (Фрейд и психоанализ, прагматизм, постмодернизм)
26. Генезис и особенности русской философии XI - XVIII вв.
27. Русская философия в 1-й половине XIX вв.: славянофилы (И.Киреевский, А.Хомяков)
28. Русская философия в 1-й половине XIX вв.: и западники (А.Герцен, Н.Чернышевский, Д.Писарев)
29. Русская философия второй половины XIX- начала XX вв. (В.Соловьев)
30. Русская философия второй половины XIX- начала XX вв. (русский космизм)
31. Философская категория бытия. Основные формы бытия.
32. Категория материи.

33. Понятие движения в философии
34. Понятие пространства и времени в философии
35. Сознание, его происхождение и сущность.
36. Сознание и самосознание
37. Познание. Чувственное познание.
38. Познание. Рациональное познание
39. Научное познание. Методы эмпирического познания.
40. Научное познание. Методы теоретического познания.
41. Проблема истины в философии. Абсолютная и относительная истина
42. Диалектика. Основные законы диалектики.
43. Диалектика. Основные принципы диалектики
44. Социальная философия, её предмет.
45. Понятие ценности в философии. Виды ценностей.
46. Социальная структура общества
47. Проблема взаимосвязи общества и природы.
48. Материальное производство и его роль в жизни и развитии общества
49. Общественное сознание и его уровни: обыденное и теоретическое сознание, общественная идеология и общественная психология.
50. Общественное сознание и его формы
51. Этика. Моральное сознание и его роль в жизни человека и общества.
52. Философия и религия.
53. Эстетика. Эстетическое сознание и его роль в жизни человека.
54. Наука и ее роль в жизни общества.
55. Основные философские концепции развития общества: формационная и цивилизационная.
56. Движущие силы истории. Роль личности в истории.
57. Философское понимание человека как биосоциальной системы.
58. Личность и индивид. Проблема развития личности.
59. Свобода и необходимость.
60. Глобальные проблемы современности: природа их возникновения и способы решения.

***Типовые тестовые задания:***

1. Философия...

- а) связана с наукой;
- б) не связана с наукой;
- в) противоположна науке;
- г) тождественна науке.

2. Материалисты считают, что...

- а) мир не познаваем;
- б) мир познаваем лишь в той мере, в какой угодно Богу;
- в) мир познаваем;
- г) мир познаваем только при помощи разума.

3. Основными направлениями философии XVIIв. являются...

- а) скептицизм и стоицизм;
- б) материализм и идеализм;
- в) номинализм и реализм;
- г) эмпиризм и рационализм.

4. Философское учение о ценностях – это...

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) аксиология;
- г) эстетика.

5. Понятия «философия» и «мировоззрение»...

- а) тождественны;
- б) понятие «философия» шире понятия «мировоззрение»;
- в) понятие «мировоззрение» шире понятия «философия»;
- г) противоположны по смыслу.

**Примеры вопросов для опроса:**

1. Каков предмет философии?
2. Какое место философия занимает в культуре, и какую роль она в ней играет?
3. Какие проблемы интересуют философов?
4. Как соотносятся мировоззрение и философия?
5. Какие функции выполняет философия?

**Примеры тем групповых дискуссий:**

1. Является ли философия неотъемлемой частью любой культуры?
2. Философия эпохи Возрождения и современная культура: точки пересечения
3. Место немецкой классической философии в развитии европейской цивилизации
4. Западноевропейская философия XX в. как философия человека
5. Место диалектики в научной картине мира экономиста

**Тематика групповых проектов:**

1. Какие основные направления выделяют в современной западной философии? Назовите главных представителей каждого направления.
2. Найдите сходства и различия в учениях о человеке А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
3. Осветите влияние философско-экономических идей К. Маркса и Ф. Энгельса на развитие экономики XX века.
4. Раскройте значимость и новизну философии З. Фрейда в понимании человека на примере его работы «Введение в психоанализ: лекции».

5. Прочитайте работу Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм» и прокомментируйте основные положения этой работы.

**Тематика эссе:**

1. Предмет философии.
2. Типы мировоззрения.
3. Функции философии. Структура философского знания.
4. Основной вопрос философии. Исторические типы философствования и их социально – историческая обусловленность.
5. Роль философии в жизни общества и человека. Философия и экономика.

**Тематика докладов:**

1. Современное определение философии, ее предмета.
2. Функции, которые выполняет философия в современном обществе.
3. Проблема личностного характера философии.
4. Типы мировоззрения и место философии в этой иерархии
5. Сущность этики стоицизма.

**Типовая структура экзаменационного билета**

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Вопрос 1.	20
Вопрос 2.	20

**Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания**

Таблица 5

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	«отлично»	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знает верно и в полном объеме:</b> о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте <b>Умеет верно и в полном объеме:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте;	Продвинутый



			<p>воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте; воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте</p> <p><b>Знает верно и в полном объеме:</b> причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте</p> <p><b>Умеет верно и в полном объеме:</b> учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста</p>		
70 – 84 баллов	«хорошо»	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знает с незначительными замечаниями:</b> о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте</p> <p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте; воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте</p>	Повышенный

			<p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знает с незначительными замечаниями:</b> причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте</p> <p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b> учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста</p>	
50 – 69 баллов	«удовлетворительно»	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость</p>	<p><b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b> о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте</p> <p><b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте; воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте</p> <p><b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b> причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;</p>	Базовый

			восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте <b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b> учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста	
менее 50 баллов	«неудовлетворительно»	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Не знает на базовом уровне:</b> о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте <b>Не умеет на базовом уровне:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте; воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте  <b>Не знает на базовом уровне:</b> причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте <b>Не умеет на базовом уровне:</b> учитывать межкультурное	<b>Компетенции не сформированы</b>
			УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском		

			контекстах	разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста	
--	--	--	------------	--	--